



SED  
071 i

Secretaría  
Educación

NIÑOS Y NIÑAS  
PARTICIPANDO  
del Plan Sectorial de Educación

**Bogotá:**  
***Una Gran Escuela***  
**Foro Educativo Distrital 2005**



**Bogotá sin indiferencia**

Niños y Niñas Participando  
del *Plan Sectorial de Educación*  
"Bogotá: Una Gran Escuela"



ALCALDIAMAYOR  
DEBOGOTÁ.D.C.

Secretaría  
Educación

**Luis Eduardo Garzón**  
Alcalde Mayor de Bogotá D.C

**Abel Rodríguez Céspedes**  
Secretario de Educación Distrital

**Francisco Cajiao**  
Subsecretario Académico

**Jorge Ramírez Álvarez**  
Asesor Subsecretaría Académica

**Ofelia Londoño Urrego**  
Subdirectora de Comunidad Educativa

**Luz Claudia Gómez**  
Subdirección de Comunidad Educativa  
Infancia

**Ingrid Torres Triana**  
Consultora  
Bogotá "*Sin Indiferencia*" Me Encanta  
Niños y Niñas Participamos del Plan Sectorial de Educación

**Rocío Ramos**  
Coordinación Logística

Talleristas:  
**Esteban Cruz Niño**  
**Carolina Ávila**  
**Paola Figueroa**  
**Sonía Londoño**  
**Olga Pinzón**  
**Leonardo Villamizar**

Recreación  
**Angélica Martínez**

**Clara Silva**  
Apoyo operativo

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.  
Bogotá, Marzo de 2006

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a los niños y las niñas y a las Instituciones Educativas Distritales participantes, a sus aportes, sus juegos, sus bromas, y sobre todo sus valiosas opiniones, sin ellos y ellas este proceso no hubiera sido posible.

Al Profesor Abel Rodríguez Secretario de Educación Distrital quien escuchó atentamente las opiniones de los niños y las niñas, sus reclamos, propuestas y consejos, al ex subsecretario académico Alejandro Álvarez y a todo el equipo de la Subsecretaría Académica Jorge Ramírez, Ofelia Londoño y Luz Claudia Gómez, entre otros así como, a todo el equipo coordinador del Foro Educativo Distrital 2005 que abrió un espacio para que las propuestas de los niños y las niñas sean tomadas en cuenta y su voz se escuche como parte del Sistema Educativo.

De igual manera a las y los gerentes CADEL y los Equipos Pedagógicos Locales especialmente a los de localidades de San Cristóbal, Usme, Ciudad Bolívar, Fontibón, Barrios Unidos, Engativá, Kennedy, Sumapaz, Santafé y Candelaria. Quienes brindaron todos sus esfuerzos para facilitar la participación de los niños y las niñas.

Y por último pero no menos importante a los y las jóvenes talleristas de la Corporación Punto de Vida y al equipo operativo del proyecto quienes acompañaron el diseño y puesta en marcha de la propuesta metodológica y pedagógica de este proyecto.

# CONTENIDO

PRESENTACIÓN .....	4
1. ¿QUÉ SIGNIFICA PARTICIPAR?: .....	5
1.1 La Escalera de la Participación: una herramienta conceptual. ....	7
2. CÓMO PROMOVER PROCESOS DE PARTICIPACIÓN DESDE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. ....	8
3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. ....	10
4. ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL PROCESO:.....	12
4.1 Talleres Inter-Locales. ....	12
4.2 El Foro Educativo Distrital. ....	13
5. COMPRENDER EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO. ....	15
6. LAS VOCES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS :.....	17
6.1 ¿Cómo quiero que sea mi profe?. ....	17
6.2 Resultados talleres Inter-Locales. ....	19
6.3 Declaración final de propuestas de los niños y las niñas al Foro Educativo Distrital. ....	21
7. PROPUESTA PARA LA ARTICULACIÓN:.....	22
7.1 Los compromisos de los niños y las niñas durante el Foro Educativo Distrital. ....	22
7.2 Estrategia para la articulación local. ....	26
8. CONCLUSIONES DEL EQUIPO FACILITADOR:.....	21
8.1 Percepción frente al proceso. ....	25
8.2 Noción de escuela que se percibe en los niños y las niñas. ....	26
8.3 Noción sobre el derecho a la educación desde los niños y las niñas. ....	26

## PRESENTACIÓN

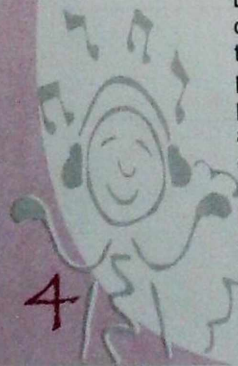
Todos los escenarios que promueven la participación de niños y niñas son una oportunidad para garantizar el reconocimiento de ellos y ellas como sujetos sociales de derechos, protagonistas de su historia. El proceso de participación de niños y niñas en el Foro Educativo Distrital 2005 "La Ciudad y las Políticas Educativas" fue un espacio lleno de propuestas, sorpresas, juegos, dibujos y compromisos para quienes participaron de él. Generar este escenario para la reflexión y el debate desde los niños y las niñas fue altamente valorado por ellos y ellas, quienes encontraron una nueva forma de ser protagonistas del sistema educativo distrital y de dar a conocer cuál es el tipo de educación que les interesa.

La cartilla que se presenta a continuación es una herramienta de trabajo que da a conocer las propuestas de los niños y las niñas para el Plan Sectorial de Educación, así como un ejercicio lúdico que sirve de punto de partida para promover estos escenarios desde los niños y las niñas, a la vez, que da cuenta de un proceso inicial de participación en el Foro Educativo Distrital 2005.

Este documento presenta una mirada de los niños y las niñas sobre sus maestros y maestras y sobre la escuela, la ciudad como espacios de participación. El proceso en el *Foro Educativo de Bogotá 2005: "La ciudad y las políticas educativas"* se desarrolló como un espacio de compromisos para los y las estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales que participaron activamente de él, gracias a la convocatoria de los Centros Administrativos de Educación Local (CADEL) que se comprometieron con la participación de los niños y las niñas y al apoyo del equipo de la Subsecretaría Académica de la Secretaría de Educación Distrital.

El presente texto está dirigido a los maestros y maestras que quieran promover la construcción de nuevas ciudadanía con los niños y las niñas.

La invitación es para que este documento se utilice como una herramienta para promover la participación de los niños y las niñas, no sólo en la apropiación del Plan Sectorial de Educación, sino en todos los ámbitos de participación de la escuela y la comunidad.



## 1. ¿QUÉ SIGNIFICA PARTICIPAR?

*"Asumir el punto de vista del niño y la niña. No es un lujo, es una necesidad ...  
...¿Qué significa promover la participación de los niños y las niñas? Significa poner a los  
niños en la cabeza de los adultos. Es posible, nosotros lo estamos intentando,  
experimentando, y funciona, que los mismos niños puedan ayudarnos a dar pistas, a dar  
ideas para las soluciones, no que los niños tengan capacidades de planificar una ciudad,  
claro que no..." (1)*

**Francesco Tonucci 2004.**

Existen diferentes enfoques para hablar de niñez, este trabajo se realizó basado en el enfoque de protección integral que plantea la Convención Internacional de los Derechos del Niño, donde se les reconoce como titulares y sujetos de derecho, donde la Educación es un derecho fundamental y la Escuela uno de los principales espacios de desarrollo social.

Desde este punto de vista participar significa que los niños y niñas desarrollen procesos donde sean reconocidos, donde intercambien opiniones y donde su voz sea tomada en consideración al momento de tomar decisiones, planificar y desarrollar políticas que les involucren.

El proceso de protagonismo infantil a partir de la participación e interlocución con el Foro Educativo Distrital tuvo como principio el respeto a la diferencia, tanto cultural como generacional, considerando a los y las participantes como interlocutores válidos en todos los temas, especialmente el educativo.

Es importante entender que las instituciones educativas son los escenarios en los cuales los niños, las niñas y jóvenes encuentran la posibilidad de asumir la democracia a través de diferentes espacios de participación y de gobierno escolar, los que deben estar orientados desde la legitimidad y autonomía de los niños y las niñas, donde se estimula la autentica participación de estudiantes, se fortalecen procesos de construcción de identidades, liderazgos y trámite de conflictos, que promueven nuevas ciudadanía y pensamiento crítico desde la niñez.



Procesos de participación como este deben trasladarse a escenarios de interlocución de los niños y las niñas con los actores locales de la educación y a cada Institución Educativa del Distrito (IED).

Un espacio de participación de niños y niñas en la educación local debe contar con facilitadores o facilitadoras desde los equipos pedagógicos locales, promoviendo mesas de participación de niños y niñas donde ellos y ellas desarrollen sus propuestas, con la compañía de adultos y adultas que les apoyen en la ejecución de sus planes de trabajo, pero que no interfieren en la toma de decisiones de las mismas.

El reto de este proceso es que los adultos y adultas comprendan las propuestas de los niños y las niñas, las respeten y las desarrollen junto con la niñez de la ciudad, desde la política

pública, el entorno familiar, la escuela y la comunidad.

Algunos elementos para transformar la escuela se evidencian en las peticiones de trato con amor, respetuoso, cariñoso, amable, hechas por los niños y las niñas en el proceso de participación que se registra en este texto y que se convierten en un indicador de que es allí donde el sistema educativo debe cambiar.

*“La escuela es el segundo espacio fundamental para potenciar la participación en los niños y jóvenes. Sin embargo, a pesar de este hecho, algunas prácticas educativas tradicionales se han opuesto a que en la escuela se adopten y desarrollen experiencias de participación infantil real. Los objetivos formativos de las instituciones educativas, principales agentes socializadores del Estado, se centran fundamentalmente en torno a unos valores de estabilidad y defensa de la democracia. Además, en el ámbito escolar se puede decir que el desarrollo de experiencias prácticas de participación infantil no sólo cuestiona los miedos a un sistema educativo sin reglas ni control, sino que resulta determinante en el aprendizaje de los derechos y responsabilidades tanto individuales como colectivos.”*

Adriana Apud, Enrédate con UNICEF, 2002



## 1.1 La Escalera De La Participación Una Herramienta Conceptual :

La participación es un proceso en el que los actores de ella asumen roles. A partir del papel que los participantes desarrollan en este tipo de propuestas Roger Hart (1992) construyó un modelo de participación de los niños y las niñas denominado *Escalera de la Participación* dividido en ocho escalones.

Los tres peldaños más bajos de esta escalera hablan de procesos donde **NO** hay participación, sino manipulación, decoración y participación simbólica, estos tres primeros niveles dan cuenta de espacios donde realmente son los adultos los que toman decisiones y utilizan a los niños y niñas para que digan lo que adultos y adultas piensan.

A partir del cuarto escalón se inicia una verdadera participación, porque se incluye la consulta y el diálogo con los participantes como parte de las acciones. El peldaño cuatro se denomina asignados pero informados, el quinto escalón consultados e informados, el sexto iniciada por adultos y decisiones compartidas con las niñas y los niños, el séptimo iniciada por los niños y las niñas y el último escalón iniciada por niños y niñas con decisiones compartidas con los adultos.

El proceso de participación de los niños y las niñas en el Foro Educativo Distrital se ubica en el quinto escalón *consultados e informados*: aquí los adultos y adultas proponen el proyecto y se lo presentan a los niños y niñas y sus opiniones son tomadas permanentemente en cuenta.

En este proceso se informó a los niños y las niñas el objetivo del proyecto, quien lo propuso y se consultó con ellos y ellas las reglas de trabajo, así como, la elección de quienes los representarían y lo que dirían en el Foro Educativo Distrital. Ellos y ellas decidieron las reglas para participar, aprobaron o cambiaron las agendas de trabajo de acuerdo a sus necesidades, construyeron las propuestas presentadas en plenaria y asumieron, desde su lógica, compromisos para desarrollar el Plan Sectorial de Educación.



## 2. CÓMO PROMOVER PROCESOS DE PARTICIPACIÓN DESDE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

El proceso de participación de los niños y niñas en el Foro Educativo Distrital 2005 se realizó desde una estrategia lúdico-pedagógica y participativa que tuvo como eje **el juego**. Esta metodología, diseñada con el apoyo del equipo de la Corporación Punto de Vida, permitió conocer lo que los niños y niñas piensan acerca de la escuela y su entorno educativo y facilitó la construcción colectiva de propuestas de trabajo para apropiarse del Plan Sectorial de Educación, desde sus posibilidades y compromisos. El principio metodológico del proceso propició que las jornadas de trabajo se desarrollaran en un ambiente dinámico, de reflexión colectiva, donde se retomaron experiencias, vivencias y expectativas. De igual manera, visibilizó la percepción que tienen de su entorno los niños y las niñas, con el objeto de motivarles a asumir liderazgos locales en el cumplimiento del Plan sectorial de educación "Bogotá una gran escuela".

### **La Participación de los niños y las niñas en el proceso:**

La propuesta contempló la realización de tres tipos de escenarios para la participación de los niños y las niñas entre los 8 y los 12 años de edad. Se dio inicio al proceso con talleres inter locales donde asistieron delegados o delegadas de tres localidades por taller, estos espacios contaron con 217 niños y niñas en total; el siguiente escenario fue el Foro Educativo Distrital al que llegaron 141 niños y niñas del proceso y por último un ejercicio Post Foro con la participación de 150 asistentes.

Quienes llegaron al proceso pertenecen en su gran mayoría a Instituciones Educativas Distritales. No se percibe en los listados, ni en las temáticas tratadas, la participación de niños y niñas vinculados al sistema privado. Este es un aspecto que debe mirarse en aras de la integración entre los niños y las niñas de la ciudad.

Los niños y niñas se divertieron al mismo tiempo que dieron sus opiniones de manera libre y espontánea, se expresaron en mesas redondas, dramatizaciones y los que no lo hicieron verbalmente, realizaron otras actividades propuestas en el transcurso de los talleres tales como: elaboración de carteleras, mapas parlantes, juegos, murales y relatorías escritas.



### Perfil del facilitador o facilitadora del proceso:

Persona capaz de reconocer en los niños y las niñas interlocutores válidos.

- ✦ Promotor/a de espacios reales de participación de niños y niñas
- ✦ Paciente y comprometido/a con la defensa de los derechos de los niños y niñas.
- ✦ Respetuoso/a de las opiniones de los niños y las niñas.
- ✦ Con energía suficiente para jugar por varias horas.
- ✦ Una persona que jamás imponga su voz o sus ideas por encima de los niños y las niñas sino que sea capaz de establecer acuerdos con ellos y ellas.

### Consideraciones para iniciar procesos de participación:

1. Informar a los niños y las niñas qué personas decidieron el proyecto y las motivaciones para realizarlo.
2. Socializar la propuesta con los niños y las niñas, comentar los objetivos y dar a conocer el Plan Sectorial de Educación contando como lo elaboraron, quienes y cuáles son sus objetivos.
3. Consultar sobre las decisiones del proyecto con ellos y ellas, promoviendo un rol significativo y vinculante, más que decorativo en el proceso.
4. Decidir en conjunto con los niños y niñas el desarrollo del proyecto, se les consulta la propuesta metodológica y logística de manera clara y concreta.
5. Invitar a los niños y niñas a participar como voluntarios del proceso después de aclarado todo lo relacionado con él.
6. Respetar íntegramente el punto de vista de niños y niñas.

#### Recordemos

Estos son algunos elementos para la participación de los niños y las niñas desde el enfoque de protección integral que plantea la Convención Internacional de los Derechos del Niño:

- ✦ Se les reconoce como titulares y sujetos de derecho.
- ✦ Protagonistas de su historia quienes se desarrollan en un contexto particular.
- ✦ Con ideas propias en torno a los temas que les involucran.
- ✦ No son adultos a futuro, sino niños y niñas que viven y habitan la ciudad ahora.



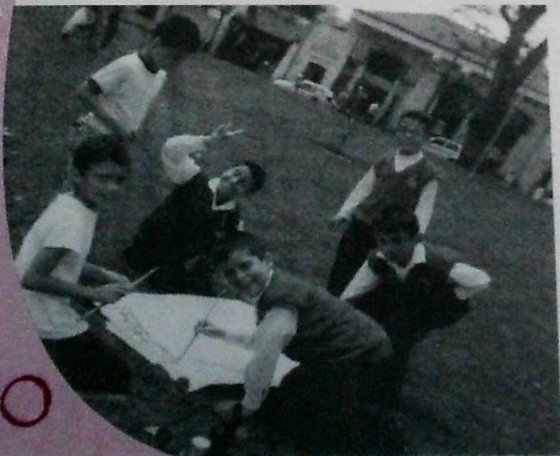
### 3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

#### **La cartilla del Plan Sectorial de Educación**

La construcción metodológica del proceso se ha dado desde una dinámica lúdica y pedagógica, que contó con la *Cartilla del Plan Sectorial para Niños y niñas* como instrumento teórico para el desarrollo de los talleres en los momentos de presentación y apropiación del Plan. Para iniciar o dar continuidad a procesos de apropiación del Plan Sectorial de Educación el texto para niños y niñas presentado por la Secretaría de Educación es una pieza útil, que desde un lenguaje sencillo sirve para explicar el proceso. los y las participantes solicitaron aclaraciones para comprender algunas palabras o conceptos que entendieron rápidamente gracias a la interlocución sostenida con los facilitadores y facilitadoras.

#### **Murales: otros lenguajes de los niños y las niñas.**

Teniendo en cuenta que una de las formas de expresión que más gusta a los niños y las niñas es la pintura, se brindó la posibilidad de plasmar sus ideas por medio de dibujos en murales elaborados por los niños y las niñas que fueron expuestos de manera permanente en el Foro Educativo Distrital. Los murales se pintaron en conjunto por los niños y las niñas a manera de conclusión en los intermedios de los talleres o de forma paralela a las actividades en el mismo salón del taller. Los murales dieron cuenta de las conclusiones y percepciones acerca del Plan Sectorial de Educación.



#### **Nota:**

Para el cambio de actividad o la conformación de grupos se desarrollan diferentes juegos tales como:

- ☛ Agua de limón.
- ☛ El corazón de la piña.
- ☛ El mundo.
- ☛ El saludo de la pulga.

Lo que permite, en varias ocasiones lograr que no se pierda el interés por el trabajo que se realiza, y como otra forma de conocerse a través del juego de roles identificando y visualizando a los y las otras.

## Mapas Parlantes

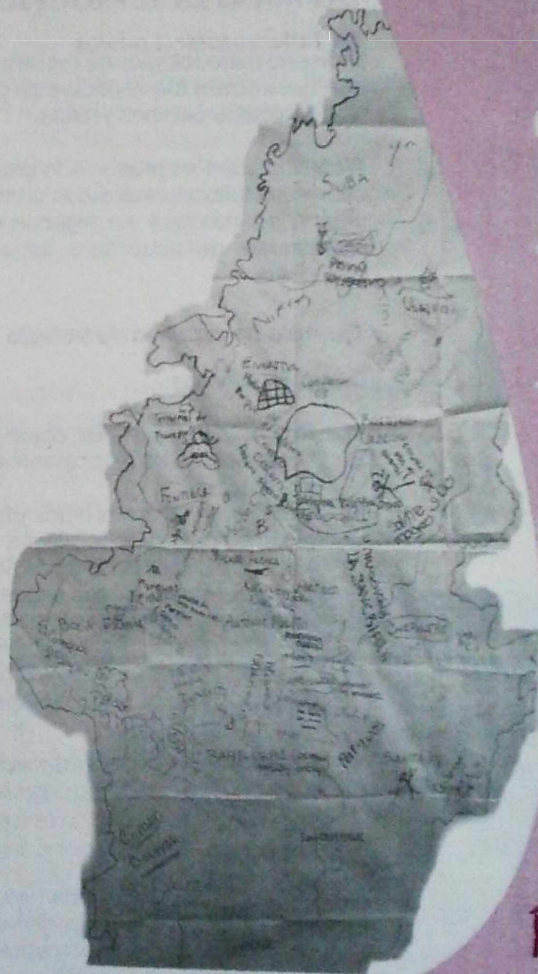
Para concluir los talleres se propuso a los niños y niñas la realización de mapas parlantes. Una herramienta de trabajo que permite ubicar geográficamente la percepción de los niños y niñas sobre su entorno, en este caso, el tema central fue: ¿Cuáles espacios educativos conoces y dónde están ubicados?.

Esta herramienta metodológica permitió identificar la visión que tienen sobre su entorno y la apropiación de los escenarios educativos de la ciudad diferentes a su colegio.

El mapa debe interpretarse leyendo lo dibujado, el espacio asignado, la importancia de referencia dada por la calidad del dibujo o el tamaño que ocupa este en el espacio. De la misma forma, debe prestarse atención a los comentarios y exposiciones de los niños y niñas durante su elaboración y en el momento de exposición final.

El mapa que se presenta en la gráfica fue construido durante el Foro Educativo Distrital, en este los niños y niñas ubicaron en el norte de la ciudad piscinas; en las localidades centrales universidades y bibliotecas y representaron parques y colegios por toda la ciudad.

Puede observarse que como espacios educativos de la ciudad los niños y niñas reconocen en primer lugar los parques, en segundo lugar las bibliotecas y en tercer lugar otros escenarios como centros comerciales y museos.



## 4. ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL PROCESO:

### 4.1 Talleres Inter- Locales

El diseño metodológico de los talleres inter locales partió de formular una propuesta que garantizara los espacios de participación con el objetivo de constituir a futuro mesas locales de niños y niñas.

A continuación se presenta la propuesta de trabajo inter local que se utilizó en los diferentes talleres realizados durante el proceso, los cuales tuvieron variantes en dinámicas lúdicas y en algunos casos en el manejo de tiempos y orden de las actividades, de acuerdo a las reglas que establecieron los niños y las niñas asistentes.

### Ejemplo de agenda de trabajo

Duración: 6 horas

- 1) Presentación del taller, objetivos y tiempos de trabajo.
- 2) Presentación de participantes mediante una dinámica lúdica de integración.
- 3) Establecer desde los niños y las niñas las reglas del juego y los acuerdos mínimos de comportamiento, actividades y tiempos.
- 4) Abordar el Plan Sectorial de educación por grupos, montaje de socio dramas o exposiciones desde los niños y las niñas.
- 5) Plenaria de trabajo sobre el Plan a partir de dramatizaciones, exposiciones, carteleras y opiniones sobre el mismo.
- 6) "Nuestro cuento en educación": a partir de los grupos de trabajo se pidió a los niños y las niñas que respondieran las siguientes preguntas:

¿Qué te gusta de la educación actual?

¿Qué le cambiarías a la educación actual?

¿Cuál es la Escuela de tus sueños?

¿Qué puedes hacer para mejorar la Escuela?

- 7) Mapa de la ciudad educadora: para el desarrollo de esta actividad se les entregó un croquis de la ciudad donde dibujaron los espacios educativos de Bogotá desde su percepción.
- 8) Evaluación de la jornada.

## 4.2 El Foro Educativo Distrital:

### Programación primer día:

Como parte del encuentro con el Foro Educativo se entregaron cartillas del *Plan Sectorial de Educación para Niños y Niñas* con el objetivo de recordar el trabajo realizado en las localidades, se dio una reflexión inicial y se indagó sobre lo que ellos mismos conocían del sistema educativo. Se participó con niños de San Cristóbal y Sumapáz en el *Encuentro de Todos los Colores* organizado por el Comité de Infancia del Distrito y del acto de instalación del Foro que no logró los resultados que se esperaban, ya que no pudo realizarse el ingreso como los niños y las niñas lo habían programado.

### Programación segundo día

Los niños y niñas se dividieron en cuatro (4) grupos para dar inicio a la jornada de trabajo. Dada la necesidad de encontrar y facilitar espacios en los cuales niños y niñas expresaran sus opiniones e ideas de una manera atractiva y divertida, se planteó la construcción de estaciones lúdicas como herramientas pedagógicas enmarcadas en los principios de la metodología Acción-Participativa. Se hizo énfasis en valores como la sana competencia, además de incentivar la participación activa de niños y niñas produjo como resultado reflexiones acerca del deseo de ellos y ellas por permanecer en la escuela.

Una vez finalizado el trabajo por estaciones, que se explicará más adelante, se realizó un juego para establecer pequeños grupos y trabajar la organización de propuestas.

Cada grupo realizó una priorización tomando como punto crítico lo que ellos y ellas consideraban más urgente e importante.



Los grupos seleccionaron un relator o relatora, una vez escogidos representantes de cada grupo con sus propuestas se organizó una reunión privada de delegados y delegadas, allí ellos y ellas en consenso elaboraron una ficha general de propuestas y eligieron los niños y niñas que presentarían las conclusiones a la plenaria del Foro Educativo Distrital.

### **Programación tercer día:**

En horas de la mañana en la plenaria del Foro los niños y niñas conocieron las propuestas generales expuestas por las diferentes mesas de trabajo, luego participaron de una jornada de presentación de compromisos donde se nombraron relatores de los mismos, finalmente se efectuó el encuentro privado con los y las delegadas para conciliar una sola agenda de trabajo y exponerla en el foro en horas de la tarde. Una niña y un niño delegados por el grupo de relatores hicieron la presentación de compromisos en la clausura del Foro Educativo Distrital. Para el cierre se organizaron actividades recreativas.



#### **Para iniciar o dar continuidad a procesos de participación es importante recordar:**

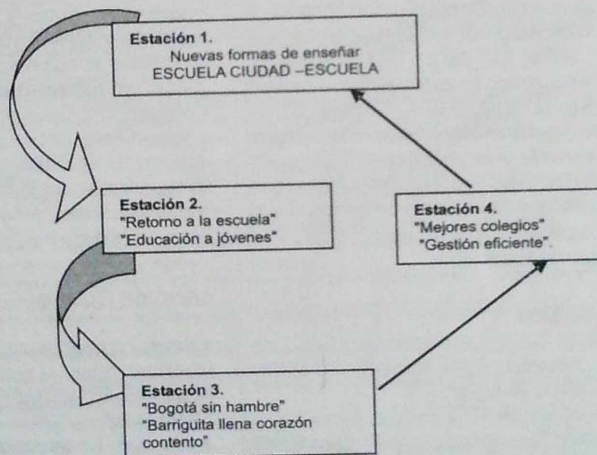
- ≠ Que las actividades pueden desarrollarse en jornadas extraescolares.
- ≠ Promover que los niños y niñas organicen sus comités de trabajo.
- ≠ Utilizar las dos cartillas para desarrollar este proceso. (Cartilla del Plan Sectorial para niños y niñas y el presente texto síntesis del proceso de participación de los niños y las niñas en el Foro Educativo Distrital).

## 5. COMPRENDER EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO

### El Plan en Estaciones

Para generar un proceso de participación y apropiación del Plan Sectorial de Educación el equipo de trabajo de la Corporación Punto de Vida desarrolló un juego que permitiera a niños y niñas comprender el Plan Sectorial de Educación desde la lúdica.

#### Esquema :



#### Instrucciones

El juego está diseñado para trabajar en cuatro grupos que deben circular por todas las estaciones. A cada estación se le asignó un color y un lema que permitiera entender el objetivo de la estación. Cada subgrupo inició en una estación determinada previamente, a los 15 minutos circularon hacia otra teniendo la oportunidad de recorrerlas todas.

### Estación uno

**Lemas:** "Escuela - ciudad -escuela" y "Nuevas formas de enseñar".

**Color:** Amarillo

**Actividad: Juego "Calles y carreras"**

Similar al gato y al ratón, pero organizando a los participantes en filas que giran de acuerdo a las instrucciones de un guía para formar calles y luego carreras, entre tanto dos participantes se denominan policía y ladrón y corren a través de las calles y carreras que cambian a la orden del guía. el objetivo del juego es que el policía atrape al ladrón entre las calles o las carreras. Posterior al juego se explican los primeros programas del Plan Sectorial de Educación: "*Transformación Pedagógica de la escuela y la enseñanza*", "*Escuela-Ciudad-Escuela*", la estación tiene una urna para que los niños y niñas expresen ¿Cuál es el profe que quieren? y ¿cuál es el colegio de sus sueños?.

### Estación Dos

**Lemas:** "Retorno a la escuela", "Educación a jóvenes".

**Color:** rojo

**Actividad: Dramatizaciones – Disfraces**

Los niños y niñas que llegan a la estación se subdividen en dos subgrupos, se les explican los programas 3 y 4 del Plan sectorial: "*Educación para jóvenes y adultos*" y "*Acceso y permanencia para todas y todos*". Luego cada grupo prepara una dramatización, uno de los grupos representa ¿para que voy a la escuela?, y el otro ¿qué quiero ser cuando grande?, luego se presentan las dramatizaciones.

### Estación Tres

**Lemas:** "Bogotá sin hambre"  
"Barriguita llena corazón contento"

**Color:** Verde

**Actividad: Juego ¿Qué deberías comer?**

El juego representa el quinto programa del Plan "*Bogotá Sin hambre*". Allí Los niños y niñas deben responder dos preguntas: ¿Qué te gusta? y ¿Qué crees que deberías comer? El grupo se subdivide en tres para que cada uno responda a las preguntas teniendo en cuenta las frutas y verduras que más les gustan y que están dibujadas y cortadas en cartulinas de colores, de tal manera que los niños y niñas distribuyan como ellos consideran conveniente la alimentación en una cartelera deben pegar los alimentos que eligieron y representar la dieta ideal, luego de la explicación del facilitador o docente, entre todos los niños y niñas se elige al grupo que propuso la dieta más balanceada.

### Estación Cuatro

**Lemas:** "Mejores colegios". "Gestión eficiente". "Con un buen manejo de recursos ésta es la escuela que queremos".

**Color:** Azul

**Actividad: La escuela que queremos**

Se les cuenta a los niños y niñas que el Plan Sectorial de Educación tiene los programas "*Gestión educativa humana, eficaz y sostenible*" y "*Articulación educativa de Bogotá con la región central*". Posterior a la explicación se les pide a los niños y niñas que asignen un nombre a su grupo y elaboren una consigna donde expresen sus opiniones sobre la gestión de sus colegios y el manejo de recursos en consignas o canciones.

## 6. VOCES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

### 6.1 ¿Cómo Quiero Que Sea Mi Profe?

A continuación se presentan los resultados del buzón de sugerencias de niños y niñas respecto a cómo quieren que sea su profe, ubicado en la estación número uno del juego el *Plan en estaciones*. Se clasificó la información en dos grandes categorías una relacionada con recursos pedagógicos y la otra con la relación maestro alumnos.

La transcripción que se encuentra a continuación respeta la ortografía y redacción presentada por los niños y niñas:

METODOLOGÍA Y RECURSOS PEDAGOGICOS	RELACION ALUMNO MAESTRO
Quiero que sea divertido y que nos haga muchos juegos.	Que no nos regañe tanto.
Que nos den esperanzas de crecer.	Que sea más tiempo.
Explicar los temas que nos dan pero en forma sencilla y clara.	Que sea más sensible.
Que sea como el mío confianza con la cola es un método pedagógico, consiste en si usted ase una cosa bien esta en el primero y el que ase mal a la cola nos permite tener mucha confianza con el y hablamos distas cosas.	Yo quiero que mi profe sea directo, no regañon que siempre este muy feliz, que no grite supe, y yo quiero que las clases sean así: que podamos escribir tranquilamente que sean cheverísimas.
Que haga clase con didáctica y juegos.	Que sean un poco más cariñosos.
La profesora que no nos de clases de ingles solo los viernes.	Yo quiero que mi profesor sea exigente.
Que nos enseñen jugando y que saliéramos al patio de vez en cuando y saliendo a partes divertidas.	Yo quiero que mi profesora no sea tan seria y que no sean tan exigente y brava, también quiero que nos den descansos.
Yo quiero que todas las profesoras tuvieran otro método de enseñanza y que si un alumno no entiende le vuelvan a explicar.	Que sea muy agradable, chévere y que no apoye para ser excelentes siempre.
Profesora que nos enseñara en lugar de descanso y que nos enseñara por la mañana y no por la tarde.	Que sean menos estrictos y menos malgeniados y no dejen tantas tareas.
Yo quiero que nos ayuden más con la prestada de los libros y que nos enseñen más.	Yo quiero que mi profesora sea menos regañona y más tranquila.
Yo quiero que mi profesora sea buena gente y nos enseñe nuevas cosas.	Que entienda lo que pienso y opino, segundo que no nos regañe tanto, que haga muchas cosas buenas para el mundo.
Más ordenados y un poco exigentes, darnos educación y nosotros a ellos, deben hacer más clase y no fallar tanto.	Sería bueno que cambien su actitud y que ayudaran a niños enfermos.
Yo quiero que las profesoras nos enseñen sobre las drogas y todas esas cosas.	Me gustaria que fuera cariñosa, amable y lo mas importante que no fuera gruñona.
Más interactivo y extrovertido.	Que no nos peguen y que no nos maltraten con palabras
Compreensible y que deje menos tarea.	Que no sea brava y que juegue con nosotros.
Yo quiero que los profesora hagan lúdicas y nos hagan juegos como: astucia naval con la red cartográfica y que no dejen tareas muy largas y difíciles para días seguidos.	Yo quiero que mis profesores sean divertidos, que nos enseñen nuevas cosas y que no nos regañen ni nos dieran castigos.
Capacitación y formación de los docentes no regañen tanto.	Como quiere que sea tu profe, como yo.
Profesores que cuando lleguen a clases explicar con los alumnos los temas que tenemos que ver, tener más respeto.	Quiero que no sea fastidiosa que revise tareas siempre y no saque de clase.
Jackeline, Yo quiero que mi profesora sea un poquito mas activa y mas risueña, que nos saque a hacer clase al patio y el parque.	Que sean así como son que sean responsables, honestos, amables y que sean más amigables.
Yo quiero las nuevas enseñanzas con juegos divertidos, que nos vayan enseñando al tiempo un profesor que nos den otras oportunidades para responder y que nos sepan valorar.	Yo quiero que mi profe sea muy chévere joven bonita, amable, que nos entienda etc. que nos dicte la clase entendida y como en forma de juego.

METODOLOGÍA Y RECURSOS PEDAGÓGICOS	RELACIÓN ALUMNO MAESTRO
Se utilizara más la biblioteca, zonas verdes y demás.	Que no sea más regañón y que sea más buena gente.
Que nos ayuden a explicar mejor y en vez de regañarnos ayudar a atender mejor. Atentamente Brian González.	Yo quiero que las profes fueran de buen genio, amables y cariñosas.
Que nos pongan películas para aprender.	Que no sean tan bravas ni tan serias. Tatiana Paola
Que nos expliquen y no nos colquen a copiar de un libro sin siquiera saber que se trata. Linda.	Que sea joven, divertida y a la vez que nos enseñe y que no sea brava y que sea bonita y noble.
Que mi profesora sea una persona muy chévere y divertida, también quiero que utilizaran más juegos, bibliotecas y demás.	Que no nos maltraten y cuando algo nos pasa nos escuche y nos de refrigerio porque hay niños que no llevan onces.
Que me enseñaran jugando y que no nos pongan notas por nada.	Que sean amorosos y nos quiera.
Que los profesores no dicten sin parar y expliquen mas porque de una hacen evaluación como mi profe de ciencias, Atentamente, es un secreto.	Quiero que fuera un poco más relajada que no dejará tanta tarea, más sencilla que sea comprensiva y sepa un poco de todo.
Que juguemos y aprendemos que no sean bravos y que hayan actividades ludicas	Gentil, amable, que no deje tanta tarea y que no nos regañe.
Que el profesor no regañe, porque uno es una persona humana y comete errores.	Que sea bien exigente, pero no tanto y que califique las tareas.
Que sean más dinámicos menos regañones que sean más democráticos para tomar decisiones.	Yo quiero que mis profesores sean un poco divertidos y que nos ayuden a aprender más.
Que los profesores cumplan con las responsabilidades.	Que sean igual o como son porque ellas son amables, etc.
Yo quiero que mis profesores sean chéveres divertidas y que nos enseñen cosas de la vida como por ejemplo sobre Bogotá Sin Hambre.	Me gusta que la profesora nos compartan a nuestros compañeros y no me gusta que a nuestros compañeros no se comportan como compañeros.
Quiero que los profes sean didácticos y buenas personas.	Quiero que la profesora sea más paciente y tranquila.
Yo quiero que mis profesores no sean tan estrictos en la de enseñar no poner tantas tareas bajar mas los niños indisciplinados quiero que los profesores nos traten con respeto y amor.	Pues lo que yo quiero, que haya amigos que hace que los regañe entonces quiero que ellos se porten bien. Fin.
Me gustaría que los profes no solamente se limiten a dictar conocimiento sino que también interactuen con nosotros los estudiantes, aunque ya algunos maestros dictan sus clases de otra manera.	Yo quiero que mi profesor no sea bravo y que nos ponga algo fácil y que nos regañen más y que nos pongan cuidado.

NOTA:

Los textos del recuadro conservan y respetan la ortografía y redacción presentada por los niños y niñas en las papeletas depositadas en el buzón de sugerencias



## 6.2 Resultados Talleres Inter-Locales

Como resultado del trabajo de los niños y las niñas en los Foros Inter locales se presentaron las siguientes propuestas con relación al tipo de colegio que los niños y niñas desean. El equipo de facilitadores y facilitadoras clasificó en cuatro sub temas las propuestas de los niños y las niñas.

### El Colegio De Mis Sueños:

CONVIVENCIA	ESCUELA CIUDAD ESCUELA	GESTIÓN	DOTACIÓN E INFRAESTRUCTURA
Mi colegio: es donde estoy más tiempo y comparto ideas con los profesores. Una idea. Compártela.  Mejores compañeros y profesoras.	Todos los niños tienen derecho a tener un estudio y una educación.	Los mejores colegios son los que hacen las políticas públicas para un mejor desarrollo de las investigaciones educativas para un desarrollo económico para Bogota".	Lo que quiero para los mejores colegios es: mejorar el comportamiento de nosotros, hacer mejores actividades, aumentar los pupitres, hacer más clase y ampliar las escuelas para colocar bachillerato en todas las escuelas.... Por fin.
Los mejores colegios son los que nos ayudan a comprender y a ser cada día mejores personas.	Salidas pedagógicas más seguido.	Mejor capacitación de docentes en las distintas áreas.	Un parque y biblioteca que nos permitan usar. Mejores recursos como computadores.
Creemos en el presente para mejorar en el futuro.	Que todos los niños y niñas jóvenes y adultos puedan estudiar.	Menos corrupción y más amor.	Una mejor escuela mesas bien soldadas.  Mejorar el comedor estudiantil.
Porque queremos estudiar atentamente el combo escolar.	La escuela de mis sueños es Bogotá sin indiferencia.	Para poder aprender mejores recursos debemos tener para una buena profesión y una mayor educación.	Un patio más grande, con muchas flores bonitas y más hora de descanso.
Los mejores colegios nos enseñan a tener una mejor mañana.	Queremos Bogotá Bogotá Bogotá.	Aumentar el cupo para estudiantes.	Baños arreglados y que no rayen las paredes de los salones.
Un gran futuro lo conseguiremos estudiando y aprendiendo.	Los mejores colegios son los que nos enseñan a cuidar nuestra ciudad y hacer mejores cada día.	Rutas no solo a suba.	Lo que queremos para unos mejores colegios: aumentar cantidad de pupitres ya que hay escasez de estos.
Lo que quiero para mejor colegio es: mejorar el comportamiento de nosotros mismos.	Los mejores colegios son los que nos enseñan jugando. Así la niñez será y seguirá estando viva.	Mayor capacitación de libros.	Mejorar las escuelas, como en construcción, profesores. Mayor dotación de aseo.

## Síntesis de Resultados de los Talleres Inter-locales

Estás son las acciones que los niños y las niñas consideraron urgentes en el marco del Plan Sectorial de Educación, **resultado de los Talleres inter locales**. Se propone utilizar estas propuestas como herramienta comparativa para evaluar el **Proyecto Educativo Institucional** y el **Manual de Convivencia** de los colegios de acuerdo a lo expuesto por los niños y las niñas durante el proceso.

(Los textos están transcritos literalmente de las relatorías presentadas por los niños y las niñas respetando su ortografía y redacción).

### **Salidas pedagógicas:**

Ingresar a los museos gratis.  
Conocer a Bogotá.  
Aumentar las salidas pedagógicas.

### **Desde Bogotá hasta el resto de la región y el mundo:**

Que no sólo esos proyectos se realicen acá sino en todo el mundo.  
Intercambio de los estudiantes por medio de encuentros y cartas y conocer niños de otras regiones del mundo.

### **El Colegio va a la escuela y la ciudad va al colegio:**

Que todos aprendamos de todos y que valoremos a todos.  
Que todos los colegios tengan los mismos paseos.  
Que la ciudad debe tener mas intereses por la educación.

### **Bogotá sin hambre**

Bajar precios de cooperativa.  
Tener un menú de los refrigerios.  
Comedores escolares gratuitos.  
Que hayan mejores refrigerios deben ser nutritivos y ricos.

### **Volver a la escuela**

Que los niños de bajos recursos puedan estudiar.

Que los que no pudieron terminar que volvieran.  
Que hayan cupos para los niños pobres,  
apoyar más el subsidio estudiantil de \$30.000 para estudiar.

Que todos los niños tengan responsabilidad y no se vayan a evadir.

### **Nuevas formas de enseñar**

Queremos profesores mas tolerantes.  
Que los profesores tengan métodos de enseñar.  
Que los profesores tengan en cuenta la opiniones para ha ser la clase.  
Que los profesores no se limiten a dictar, no solamente conocimiento o teoría sino también dinámicas divertidas las clases.  
Comprensión por parte de los profesores y Buen trato.

### **Mejoramiento de colegios**

Adecuación y mejoramiento de las instalaciones de los colegios.  
Computadores en buen estado y conectados a internet.  
Instrumentos musicales.  
Pupitres y tableros en buen estado.  
Más dotación de libros y Bibliotecas.  
Laboratorio de ciencias y tecnologías.  
Implementos deportivos y gimnasio.  
Hagan mas aseo en los baños de instalaciones.  
Regalar bicicletas para los niños pobres y del colegio de Sumapaz

## 6.4 Declaración Final De Propuestas De Los Niños Y Las Niñas Al Foro Educativo Distrital :

Esta es la Declaración Final de propuestas elaborada por los niños y las niñas durante el ejercicio de priorización y síntesis del Foro Educativo Distrital:

Mejor dotación de maestros.  
Regalar bicicletas para los niños.  
Cumplir las propuestas de los personeros.  
Mejor dotación del botiquín.  
Que haya mas personal capacitado en vigilancia tanto adentro como afuera y aseo  
Más colegios con laboratorios de química ciencias.  
Intercambio de estudiantes.  
Más computadores con Internet.  
Cada zona aprenda de cada zona.  
Más seguridad para los colegios.  
Que las mini tecas sean mas baratas y sean todo el día.  
Mas implementos deportivos.  
Hagan mas aseo en los baños de las instituciones.  
Mejorar la seguridad afuera del colegio.  
Los espacios deportivos sean también para los niños.  
Sumapaz necesita teléfonos (la unión - IED. Gimnasio del campo Juan de la Cruz Varela).  
Que todos los colegios tengan emisoras.  
Si hay biblioteca en el colegio que las dejen utilizar y si no hay que las hallan.  
Que reconstruyan algunos colegios que están en mal estado y por esta razón los niños no interactúan bien y se avergüenzan de su institución.  
Mejoren los sitios de recreación de las niñas pequeñas.  
Que los colegios se doten en espacio y material de informática, laboratorio, biblioteca y enfermería.

Que no halla tanta exigencia física.  
Más semáforos y puentes peatonales.  
Que acepten niños de todas las edades.  
Instrumentos musicales.  
Que todos los colegios tengan 3 jornadas.  
Mantener zonas verdes en el colegio.  
El repartir de los útiles debe ser para todos.  
Que hallan más materiales para la física.  
Que nos den refrigerio por que algunos niños que no llevan plata.  
Los colegios deben tener más recursos económicos.  
Que den clase de música y danzas en los colegios.  
Que no se gaste plata en la guerra pero gastarla en la educación.  
Respetar las horas de clase de los demás.  
Construir comedores comunitarios.  
Que hallan rutas escolares.



## 7. PROPUESTA PARA LA ARTICULACIÓN:

### 7.1 Los Compromisos De Los Niños Y Las Niñas Durante El Foro Educativo Distrital:

A continuación se transcriben los compromisos adquiridos por los niños y las niñas durante el proceso de participación del Foro Educativo Distrital 2005. Se clasificaron en individuales y colectivos para facilitar su puesta en práctica y se desarrollaron como parte de las acciones para implementar el Plan Sectorial de Educación desde los niños y las niñas:

#### *compromisos de los niños y las niñas*

Yo me comprometo a ser mejor cada día, a cuidar de lo que tenemos y a ser responsable día a día.	En colegio en la ciudad y en todo el Mundo, desde hoy durante Toda mi vida, siendo responsables día a día.
Yo me comprometo a cuidar los materiales de mi colegio y a cumplirlas Actividades.	En las salidas del colegio siendo responsables en el colegio y en la casa en la vida.
Me comprometo: a aportar mis ideas y proyectos.	A colaborar apoyando en todo los lugares.
A participar. opinando y escuchando lo que mi edad me deje.	Cuidar los implementos y a participar más el cunándolos muy bien todos l a vida en el colegio.
A enseñar y a aprender.	A asistir a los foros en donde nos lleven ojala en compensar.
Yo me comprometo personalmente a enseñarles mis valores a los demás toda mi vida, como siendo responsable día a día, y donde en el colegio en la casa y afuera.	A poner mas atención porque de que sirve se capacitan a los profe si no pongo atención
A cuidar mi colegio.	Haciendo que mis compañeros cuiden las cosas, cuando nos den las cosas en el colegio
Yo me comprometo a cuidar con mis compañeros lo que nos den.	Cuidar el medio ambiente.
Yo me comprometo a cuidar los materiales de mi colegio	Me comprometo a portarme bien.
Yo me comprometo a cuidar las cosas, a participar en las actividades y a estudiar.	

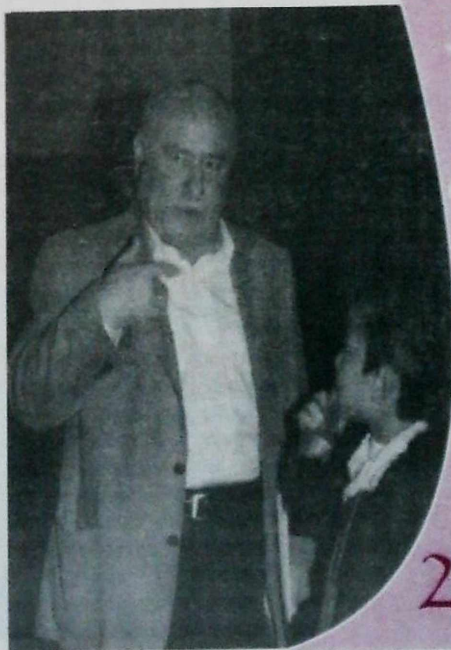
## 7.2 Estrategia Para La Articulación Local

En aras de dar continuidad a este proceso la estrategia de trabajo debe contemplar la creación o apropiación de espacios lúdicos y de comunicación donde los niños y niñas puedan publicar sus ideas, dar a conocer sus proyectos, propuestas y articularse en momentos de encuentro con otras acciones similares adelantadas por el Comité de infancia.

La articulación es posible si se da una dinámica lúdico pedagógica que cuente con la cartilla síntesis del proceso como herramienta para el trabajo de discusión y la construcción de planes de trabajo y articulación con los Planes educativos locales. El trabajo inter local permite el encuentro e intercambio entre niños, niñas y la ciudad desde otros lugares, referentes geográficos y realidades que aunque se dan en la misma ciudad hacen parte de los contextos locales. Reconocer que Bogotá es diversa, parte de aceptar las diferencias, este reconocimiento ha sido un punto de encuentro lúdico de pares, donde no sólo se habla de problemáticas comunes a las escuelas, sino también, de contextos locales diferentes, de lugares y cosas distintas.

El principio metodológico del proceso supone que las sesiones de trabajo deben realizarse en jornadas extraescolares y propiciar un ambiente dinámico, de reflexión colectiva, que retome experiencias, vivencias y expectativas, que visibilice la percepción que tienen de su entorno niños y niñas con el objeto de motivarles a asumir liderazgos locales en el cumplimiento del *Plan Sectorial de Educación: "Bogotá una gran escuela"*.

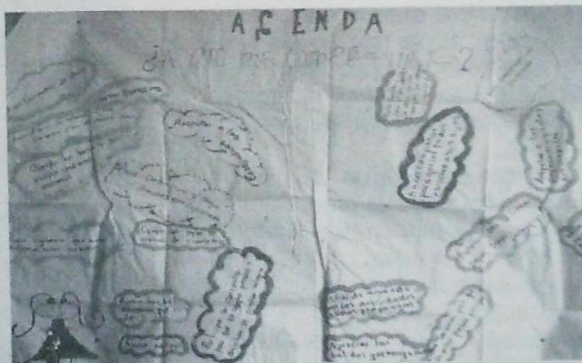
Una metodología lúdico-pedagógica y participativa permitirá la construcción colectiva de propuestas para el seguimiento y el cumplimiento de los compromisos propuestos por los niños y las niñas para desarrollar el plan. Los contenidos conceptuales y prácticos deben desarrollarse de manera flexible, los apoyos didácticos serán juegos, carteleras guías de trabajo, pintura, dramatizaciones y parodias de las dinámicas locales.



La propuesta de continuidad debe darse en un equilibrio entre lo pedagógico, lo temático y lo lúdico recordando o contando el proceso de participación en el Foro Educativo Distrital como punto de partida para conseguir que los niños y las niñas se motiven a emprender acciones propias para el cumplimiento del Plan sectorial de educación. Es pertinente seguir con el proceso de talleres, encuentros y reuniones de mesas de trabajo locales de niños y niñas, al menos una mensual, con el objetivo de desarrollar planes de trabajo. Se debe garantizar el apoyo al proceso de participación de niños y niñas e iniciar procesos con nuevos niños y niñas.

Para dar continuidad a los procesos de participación es necesario hacer una socialización de los informes de trabajo de los foros inter locales, posteriormente incluir las propuestas en las agendas de los Equipos Pedagógicos y de las Instituciones Educativas Distritales, así como, desarrollar los compromisos de los niños y las niñas hacia un plan de acción, evaluando el proceso y articulándolo a espacios de comunicación escolar, radio, video o periódicos escolares, que den a conocer las propuestas de acción locales.

Finalmente promover un encuentro de niños y niñas representantes de las diferentes localidades en un espacio de articulación Distrital hacia la consolidación de una mesa educativa de Participación de niños y niñas.



## 8. CONCLUSIONES DEL EQUIPO FACILITADOR

### 8.1 Percepción Del Plan Sectorial

Los niños y niñas participantes trabajaron con los conceptos de planeación y etapas de la misma, conocen en general las intenciones del Plan Sectorial de Educación, demuestran interés si son consultados sobre el contenido del mismo, pero cuestionan si realmente sus opiniones tienen valor real a la hora de ejecutarlo.

Después de la participación en los talleres interlocales y en el Foro Distrital de Educación, los niños y las niñas tienen diferentes percepciones acerca del Plan Sectorial de Educación, las cuales se exponen a continuación:

- ❖ Los niños y las niñas conciben el Plan Sectorial de Educación como un medio que sirve para mejorar la calidad de la educación.
- ❖ Lo asumen como propuestas y acciones que son hechos por el Gobierno en torno a la educación y en donde los niños y las niñas tienen una participación activa.
- ❖ Ven el plan como un espacio en donde pueden participar, exponer sus intereses y hacer que se cumplan.

Con esto se observa que ellos y ellas se asumen como sujetos de derecho en procesos donde sus opiniones tienen validez y son respetadas. Los niños y las niñas sienten que cumplen un papel importante en el sistema educativo, ven el plan como una forma de mejorar la educación a futuro, en donde se proponen

acciones concretas para este fin. Lo conciben como una forma de garantizar que todos y todas tengan las mismas condiciones educativas y no sean excluidos.

El proceso generó una participación activa de un número significativo de niños y niñas escolares en la discusión del Plan sectorial de Educación del distrito. Ellos y ellas se apropiaron de varios aspectos del plan y valoran como positivo lo que allí se estipula: sus programas y proyectos específicos, y el hecho de que sean escuchados en el proceso de implementación de la política educativa.

Puesto que la ejecución de los talleres representó en parte la multiplicación del conocimiento del Plan Sectorial de Educación entre sus asistentes, la percepción que estos sujetos tienen sobre el plan resulta como consecuencia del proceso, así como, de juicios anteriores que pueden o no ser medidos por otros elementos multiplicadores; foros al interior de las instituciones y participación en gobiernos estudiantiles.

El proceso del que venían los niños y niñas en los talleres Inter Locales se evidenció en el Foro Distrital, su manejo del plan era mayor y las propuestas cada vez mas organizadas y elaboradas, razón por la cual es fundamental continuar con el proceso partiendo siempre de que se debe recordar el Plan Sectorial de Educación y profundizar en cada uno de sus aspectos para lograr acciones más claras desde los y las participantes.

Niños y las niñas manejan propuestas de acción y demandas de manera asociada, en muchos casos no diferencian entre lo que ellos pueden hacer y lo que quieren que hagan los adultos por ellos, por ejemplo: en los talleres Post Foro de USME se comprometen a que sus papas pinten el colegio. En cuanto a sus compromisos hay dos puntos en los que ellos y ellas se comprometen directamente y es cuidar las instalaciones educativas y comportarse bien. Aún no se asumen en espacios de toma de decisiones.

### 8.2 Noción de escuela que se percibe en los niños y las niñas.

Los niños y niñas perciben la escuela como un espacio donde no sólo van a recibir clases, también interactúan con otros niños y niñas. Consideran que la escuela debe abrirse más a la ciudad, lo cual coincide con lo estipulado en el Plan en el programa "escuela-ciudad-escuela". A la vez, la entienden como el espacio para desarrollar sus capacidades, hacer amigos y jugar. También, como resultado de los diferentes talleres se puede observar que la escuela es vista desde dos dimensiones relativamente distantes, pero emblemáticamente ligadas entre sí; la de las problemáticas y la de la lúdica y la imagen positiva.

**Problemáticas:** Infraestructura inadecuada, maltrato y falta de acceso a la educación.

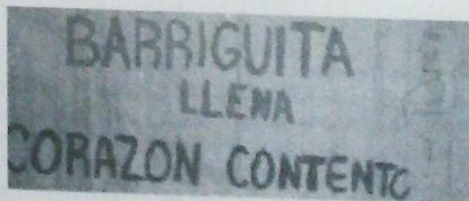
**Lúdica e imagen positiva:** Espacio de Crecimiento frente al conocimiento y un medio para progresar, divertirse, y realizar intercambio de vivencias y experiencias.

### 8.3 Noción Sobre El Derecho A La Educación Desde Los Niños Y Las Niñas:

Los niños y niñas conocen de primera mano aquello que les afecta en la garantía de su derecho a la educación. En el Foro Educativo se evidenció ampliamente la necesidad de las mejoras en infraestructura, pedagogía y un alto reconocimiento a la política de alimentación desarrollada por medio de los comedores escolares, de los cuales solicitan que se amplíen a todos los grados.

Algunos de ellos y ellas no reconocían a la Secretaría de Educación como la instancia que desarrolla las políticas educativas de la ciudad y consideraban al Alcalde Mayor como el único capaz de transformar las situaciones que les interesan o de escuchar y solucionar sus demandas.

También es evidente que no se reconoce desde los niños y las niñas cuál es la instancia en lo local responsable del tema educativo más allá de su Institución Educativa. Aunque, se da un fuerte sentido de pertenencia por la localidad. Aquello plantea un reto importante para fortalecer las relaciones entre CADEL, equipos pedagógicos y niños y niñas.



En este sentido el acompañamiento del Secretario de Educación, Abel Rodríguez, y su capacidad para interlocutar con los niños y las niñas y dar respuesta a muchas de sus inquietudes permitió transformar el imaginario que existía en los niños y niñas participantes de que únicamente el Alcalde decide frente a la educación. La aclaración frente al papel de la Secretaría se evidenció en las carteleras posteriores:

*"Los mejores colegios son los que hacen las políticas públicas para un mejor desarrollo de las investigaciones educativas para un desarrollo económico para bogota".*

*"Somos los mejores niños de todas las 20 localidades de la Secretaría de Educación y para obtener un futuro mejor".*

*"Tener recreación y salidas pedagógicas nos permite un mejor desempeño".*

*"En vez de estar copiando de un libro de zonas antiguas podríamos visitarlas y aprender más en forma recreativa".*

Por otro lado es importante transformar el imaginario que los niños y niñas tienen acerca de la educación privada, lo que invita al encuentro entre ambas, puesto que el imaginario actual favorece modelos de discriminación. Los niños y niñas asocian en su gran mayoría lo privado con colegios *"del norte, con piscinas y canchas de tenis"*. Es fundamental el encuentro con niños y niñas vinculados al sector privado de la educación que favorezca la nueva construcción de referentes desde los niños y las niñas, donde no se promuevan estereotipos o discriminación de niños y niñas que viven en una misma ciudad. Reconocer la ruralidad en la ciudad ha sido otro de los puntos importantes del proceso.

Uno de los debates más profundos desde la perspectiva de los derechos de los niños y las niñas es la subordinación permanente que en el sistema escolar se hace de los *derechos del niño*, se presenta un condicionamiento de los derechos al cumplimiento de unos deberes. La insistencia permanente de que los niños y las niñas tienen derechos y deberes es un punto en el que es importante recordar categóricamente que los derechos de los niños y niñas no están condicionados al cumplimiento de ningún deber. Los niños y niñas han pedido con urgencia, un adulto o adulta, maestro, maestra, rector o rectora capaz de reconocer y respetarles como seres humanos, interlocutores válidos, sujetos sociales de derechos en un ciclo diferente de la vida.

Pero también, y para desarrollar de manera más positiva, se evidencia un poder que media las relaciones de los niños las niñas y las personas adultas, es el poder que da el respeto por quienes tienen el saber, esa admiración que han delegado los niños y niñas a través del reconocimiento y del amor que muchos y muchas maestras han ganado. Y esa es, finalmente, la herramienta más poderosa para transformar las aulas en espacios felices y mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas vinculados y por vincular al sistema educativo.