

**Diagnóstico  
del estado  
del Proyecto Ambiental  
Escolar - PRAE -**

**CADEL**

**S U B A**

**LOCALIDAD 11**

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**Secretario de Educación** ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES  
**Subsecretario Académico** JAIME AUGUSTO NARANJO  
**Directora de Evaluación y Acompañamiento** CECILIA RINCÓN BERDUGO  
**Subdirectora de Mejoramiento Educativo** MARIA EUGENIA CANCINO  
**Profesional de Apoyo** GLORIA DIVA GUEVARA GONZÁLEZ

## **JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS**

**Directora (e)** PAOLA LILIANA RODRÍGUEZ  
**Subdirectora Educativa y Cultural (e)** TANIA ELENA RODRÍGUEZ ANGARITA

## **EQUIPO PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

**Coordinador** EDGAR ANDRÉS YARA CORTÉS  
**Profesionales de Apoyo** LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ  
MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ MORENO  
INGRID CAROLINA TAPIERO HERNÁNDEZ  
BEATRIZ ELENA RODRÍGUEZ VILLABONA  
SANDRA JANNETH LAGUNA GUTIÉRREZ  
SANDRA LILIANA MENJURA CAMACHO  
MARTHA INÉS ECHEVERRY PALACIOS  
VÍCTOR MANUEL JUNCA RODRÍGUEZ  
CLAUDIA AMELIA SÁNCHEZ CASTRO  
CAROLINA CÁRDENAS HERRERA  
EDWIN ANDRÉS MORA VIRGÜEZ  
DIANA CATALINA TÉLLEZ ORTIZ  
ESTIBALIZ AGUILAR GALEANO  
MARIA NUBIA CRUZ CHACÓN

**Bogotá D.C., Junio de 2008**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL  
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO  
SUBDIRECCIÓN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ JOSÉ CELESTINO MUTIS  
SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL  
PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

**DIAGNOSTICO DE LOS PRAE DE 349 COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ**

**INFORME CADEL SUBA**

Centro Administrativo de Educación Local (CADEL) Suba, administra lo referente a educación en la localidad Once Suba.

**I. DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIDAD**

**GENERALIDADES**

La localidad de Suba se encuentra en el extremo noroccidental del Distrito Capital. Limita al norte, con el municipio de Chía y su prolongación en el río Bogotá, al sur, con la calle 100 y el río Juan Amarillo, por el occidente, con el río Bogotá y por el oriente, con la Autopista Norte. Tiene una extensión total de 10.055,98 Ha, de las cuales 6.033,67 ha se clasifican como suelo urbano, 880 ha como suelo de expansión y 3.141,31 ha corresponden a suelo rural; dentro del uso de este se localizan 1.754,66 ha de suelo protegido. Suba es la localidad con mayor área urbana del Distrito, con el 15,7% de dicha superficie. Esta organizada en doce UPZ, de las cuales tres son de tipo 2 residencial consolidado, tres de tipo 3 residencial cualificado, tres son tipo 4 de desarrollo y tres de tipo 1 de urbanización incompleta. La UPZ con mayor extensión es Guaymaral con 1.135,67 ha, seguida por Niza, Tibabuyes y El Rincón.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA. Recorriendo Suba: Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Hacienda, Departamento Administrativo de Planeación. 2004. p. 32.



### *Poblamiento*

El nombre Suba viene de dos vocablos indígenas: Sua, que significa sol y Sia, que es agua. Se presume que el origen de Suba viene de la integración de quince familias lingüísticas indígenas desde la etapa precolombina, entre las que se destaca la muisca por su importancia geográfica local. Esta familia alcanzó características sociales, políticas, culturales y económicas estables; en su orden social prevaleció el tipo de sociedad de clases basada en la tenencia de la tierra; su expresión religiosa se fundamentó en la teogonía politeísta y las danzas rituales; su sistema político de gobierno estaba apoyado en el liderazgo del zipa como líder religioso y cultural y del zaque como líder militar, encargado de la defensa y expansión del territorio muisca.<sup>2</sup>

En 1906, gracias a la iniciativa de los padres agustinos recoletos, se construyó la primera obra de ingeniería para suministrar agua a la población. El resguardo conformado por Suba durante todo el periodo colonial, fue disuelto el 15 de noviembre de 1928. Hacia 1930, el municipio de Suba contaba con 8 veredas prósperas (las mismas posesiones señoriales de la Colonia): El Rincón, Tuna, Casablanca, Tibabuyes, el Cerro Sur, el Cerro del Centro, La Conejera y El Prado.<sup>3</sup> Su principal actividad económica era la agricultura; la comercialización de los productos agrícolas se llevaba a cabo alrededor de la plaza, ubicada en lo que hoy se conoce como el parque principal. En 1931 se puso al servicio de la comunidad el primer transporte público con la creación del Distrito Especial de Bogotá.

Durante las décadas de 1970 y 1980, el proceso migratorio procedente de los departamentos de Santander, Boyacá, Tolima y Cundinamarca, generó tensiones complejas en el orden social, económico, político y cultural de la localidad. Actualmente, Suba tiene una gran diversidad cultural y étnica, con un amplio intercambio y mezcla entre personas y culturas provenientes de las diferentes regiones, provincias y estratos del país.<sup>4</sup>

Para el 2002 se estimó que La localidad de Suba tenía una población residente de 753.593 habitantes, que representan el 11,4% del total de la población de la ciudad. La composición por edad de la población de Suba muestra que sus habitantes son, en su mayoría, jóvenes, pues el 27,5% es menor de 15 años y sólo un 4,8% es mayor de 64 años. La composición por género muestra que el 46,8% de los habitantes son hombres y el 53,2% son

---

<sup>2</sup> BOGOTÁ. SECRETARIA DE SALUD DISTRITAL. Diagnóstico Local con Participación Social, Suba Localidad 11. 2005. p. 10

<sup>3</sup> LAS HACIENDAS DE LA SABANA, Pardo Umaña A. Editorial Santillana, Bogotá, Colombia, 1989. Tomado de la Alcaldía Local de Suba, Análisis situacional y Plan de Desarrollo local .Suba: transformación social para el siglo XXI, 2001-2004.

<sup>4</sup> BOGOTÁ. SECRETARIA DE SALUD DISTRITAL. Diagnóstico Local con Participación Social, Suba Localidad 11. 2005. p. 11



mujeres, o sea que hay 88 hombres por cada 100 mujeres, según lo reportado por el estudio hecho por la secretaria de hacienda, Suba es la novena localidad con menor densidad dentro del Distrito (154 hab/ha) con un total de 4.880,1 ha urbanizadas.

La UPZ El Rincón es la que concentra la mayor cantidad de habitantes, con el 24,8% de la población de la localidad y además tiene la densidad más alta, con 277 hab/ha. Las UPZ Tibabuyes (221 hab./ha), Suba (218 hab./ha) y El Prado (211 hab./ha) siguen en magnitud de densidad. La UPZ La Academia (60 hab./ha) tiene la densidad más baja porque allí están ubicados una gran cantidad de colegios, tres cementerios y sólo una pequeña cantidad de viviendas. La UPZ La Floresta tiene también una baja densidad con 77 hab/ha, pues en su parte noroccidental está el Club Los Lagartos, que cuenta con una gran zona verde. Las UPZ Suba (266 ha) y Casa Blanca Suba (237 ha) son las que tienen una mayor área sin desarrollar, localizada en el suelo urbano, mientras que las UPZ Guaymaral y Tibabuyes tienen zonas protegidas localizadas en suelo de expansión.<sup>5</sup>

## PERFIL AMBIENTAL

### *Estructura Ecológica*

Thomas Vander Hammen indica que “La estructura ecológica regional se basa en la ecología, la geomorfología e hidrografía del área y en la vegetación original o lo que queda de ella. Esta vegetación contiene y conserva la diversidad.”<sup>6</sup>

De acuerdo a la definición anterior, y según estudios adelantados por la Contraloría de Bogotá, la localidad de Suba dentro de los ecosistemas estratégicos cuenta con El Bosque de las Mercedes, en cuanto a Áreas Forestales, están los Cerros de Suba, en lo que respecta a los Parques Ecológicos Distritales de Montaña, la localidad once, cuenta con el Cerro de la Conejera, el cual tiene un área de 195.54 Ha y esta ubicado al Noroccidente de la Localidad de Suba, así mismo posee los Parques Ecológicos Distritales de Humedal, como:

*El Humedal de Juan Amarillo o Tibabuyes*, que es considerado como Reserva Natural, se localiza al noroccidente del Distrito Capital, dentro del área inundable de los ríos, Bogotá y Juan Amarillo o Salitre, los que junto al humedal

---

<sup>5</sup> *Ibíd.*, p. 15 – 17

<sup>6</sup> Meter Brand. Estructura Ecológica Principal Del Plan De Ordenamiento Al Plan De Desarrollo Del D.C. Fescol. 2001.



forman parte de la estructura primaria del sistema hídrico de la ciudad. Su ancho varía entre 400 y 700 metros, este humedal se encuentra en jurisdicción de dos localidades, la porción norte pertenece a la Alcaldía Menor de Suba, mientras que la parte sur se localiza dentro de la Alcaldía Menor de Engativa, su extensión aproximada es de 220 ha, que lo convierten en el humedal más grande que sobrevive actualmente en la ciudad; La cuenca de este humedal abarca una superficie de 11.062 Ha dentro de las cuales existen varias subcuencas, que se originan en los cerros orientales (Parque Nacional Olaya Herrera y cerros del sector norte de la ciudad), e incluye los cerros de Suba (MAYDA 1992). Una de estas subcuencas es la del Río Salitre y Negro que a su vez es alimentado por las aguas provenientes del Humedal de Córdoba y del Canal Salitre, este último integrado por 4 drenajes hoy convertidos en canales de aguas lluvias. El humedal es atravesado en sentido oriente a occidente por el Río Salitre, que ingresa al humedal a la altura de la Transversal 91, para desembocar directamente al Río Bogotá, luego de recorrer por aproximadamente 7 km del cuerpo del humedal.<sup>7</sup>

*Humedal de La Conejera*, tiene categoría de Reserva Natural, éste humedal se encuentra ubicado en la zona noroccidental de la Sabana de Bogotá. Entre los cerros de Suba, la Quebrada La Salitrosa (al oriente) y el Río Bogotá al occidente. Su margen noroccidental corresponde a predios rurales mientras que el sector sur oriental mantiene predios rurales y urbanos, ocupa un área aproximada de 60 Ha, hace parte la micro cuenca de La Conejera, cuyo principal afluente es la Quebrada La Salitrosa, que nace en el cerro La Conejera. Actualmente recibe un gran caudal de aguas negras provenientes de los barrios circundantes y finalmente desemboca en el Río Bogotá.

*Humedal Córdoba o Niza*, este humedal forma parte de la cuenca que alimenta el Humedal Juan Amarillo, al cual llega por un canal que pasa por el costado sur del Lago del Club de Los Lagartos. Se inicia al norte de la calle 127 en el barrio Niza, siguiendo luego hacia el sur enmarcado por la avenida Córdoba y los barrios Niza-Córdoba, Niza VIII y Lagos de Córdoba, hasta la avenida Suba. Cuenta actualmente con un área total de 40,4 Ha y está cruzado por las Avenidas Suba y 127. El humedal de Córdoba es alimentado por los canales Córdoba, Norte y Los Molinos, los que recolectan los drenajes de aguas lluvias de una cuenca que puede llegar a las 5100 ha y que en gran parte está cubierta por viviendas y comercio, sin que se ubiquen industrias que permitan anticipar vertimientos de interés sanitario o de características tóxicas.

*Humedal de Torca y Guaymaral*: Hacen parte de los programas de tratamiento y recuperación que se incluyen en el Plan de Ordenamiento Físico del Borde Norte y Nororiental de la Ciudad de Bogotá, generalmente se trata a Torca y

---

<sup>7</sup> CONTRALORIA DE BOGOTÁ. Evaluación De La Gestión Ambiental Y Estado De Los Recursos Naturales De Bogotá 1998., P. 279-361.



Guaymaral como dos humedales diferentes, sin embargo se han considerado como uno solo, por cuanto ecosistémicamente funcionan en forma integrada y en pasado formaban una misma unidad, se encuentra localizado al norte del Distrito Capital, a la altura de la autopista norte con calle 220, entre las localidades de Suba y Usaquén. La construcción de la autopista norte los dividió en dos fracciones principales: la más grande de las dos ubicada al occidente se denomina Guaymaral, mientras que la ubicada el fragmento oriental recibe el nombre de Torca. En el separador de la Autopista, subsiste parcialmente un tercer fragmento de menor tamaño, que ha sido objeto de rellenos y siembra de árboles dentro del programa Hojas Verdes; esta situación y su aislamiento de fuentes de suministro de agua hacen que su desaparición en el largo plazo sea eminente. La extensión actual del humedal es de 71 ha divididas en 49 para el sector de Guaymaral y 22 para el de Torca<sup>8</sup>.

#### *Aspectos Socio Económicos*

Hasta hace algunas décadas, la localidad de Suba contaba con terrenos en el área rural dedicados a la agricultura y a la ganadería. Con el tiempo este uso del suelo ha ido variando, ante la expansión urbana y la demanda de tierras, para convertirse en terrenos utilizados para la construcción de vivienda y para el uso agroindustrial enfocado en el cultivo de flores.

A partir de los registros mercantiles de la Cámara de Comercio de Bogotá a 31 de diciembre de 1999<sup>9</sup>, que la estructura productiva de la localidad se orienta claramente hacia el sector comercial, seguido por el sector servicios financieros, inmobiliarios y empresariales, y por el sector de la construcción. Estos sectores constituyen, así, los tres renglones principales de la plataforma empresarial. En orden de importancia, le siguen el sector industrial, transporte, comunicaciones y el sector agropecuario.

Suba tiene una dinámica económica importante generada a partir del sector de la construcción, pues constantemente se están estudiando nuevas propuestas urbanas para ser desarrolladas en su territorio. La localidad fue considerada por el POT como uno de los sectores estratégicos de la ciudad teniendo en cuenta los procesos de ocupación y crecimiento urbanos, pues en su territorio está la mayor cantidad de tierra disponible para proyectos urbanos y las más amplias reservas ambientales.

---

<sup>8</sup> *Ibíd.* p. 279-361

<sup>9</sup> BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA. Recorriendo Suba: Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Hacienda, Departamento Administrativo de Planeación. 2004. p. 49.



### *Problemática Ambiental*

Debido a la complejidad de la localidad, y por su acelerado crecimiento sin planeación urbana, la localidad presenta variadas problemáticas ambientales que afectan a la población residente, las cuales llegan a repercutir en la Ciudad. Como problema central se tiene la Contaminación e intervención de ecosistemas estratégicos como lo son los humedales Juan Amarillo, La Conejera, Córdoba, Guaymaral y los cerros de la Conejera y Suba, debido al crecimiento urbano no planificado.

Otro de los factores de gran importancia es la disposición inadecuada de residuos sólidos en algunos sectores de la localidad.

En lo que respecta a suelos se evidencia problemas de Riesgos por deslizamientos. Presencia de urbanizaciones en zonas de pendientes fuertes con alto riesgo de procesos de remoción en masa en predios aledaños a los cerros de Suba y la Conejera y Riesgos por Inundaciones, en las zonas cercanas a las rondas de los ríos y humedales. Se destacan los barrios Lisboa, Bilbao, Santa Cecilia y Berlín en proximidades de los humedales Juan Amarillo y la Conejera.

Por otra parte en cuanto a ecosistemas estratégicos, el Humedal Juan Amarillo, es contaminado por vertimientos de origen doméstico, aporte de sólidos, procesos de potrerización y aguas lluvias, de los barrios aledaños en especial el sector de Lisboa, además de la construcción de algunas casas y adecuación de vías en zonas cerca de la ronda en los barrios Santa Cecilia y Luís Carlos Galán. Adicionalmente las descargas de aguas de origen doméstico provenientes del barrio el Rosal de Suba que llegan al caño Juan Amarillo en la Calle 126 con Carrera 99 A - sector Aures; el Humedal de la Conejera, presenta contaminación por vertimientos de origen doméstico provenientes de los barrios Londres, la Gaitana, Tibabuyes y Rincón. Igualmente, se presenta contaminación por vertimientos asociados a los cultivos de flores presentes en la zona, al Humedal de Córdoba llegan desagües de aguas negras cerca de la Avenida 127, al Humedal de Guaymaral, se han depositado en la ronda escombros de construcción, causando una pérdida del área de amortiguación para controlar las crecientes en épocas de invierno, por otro lado, los Cerros de Suba y la Conejera muestran deterioro de la reserva forestal por la construcción de vivienda de tipo legal e ilegal en los barrios Ciudad Hunza, El Rincón, Aures, La Gaitana, Santa Cecilia, Bilbao y Tibabuyes.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> BOGOTÁ. DAMA. Localidad 11, Suba. Ficha Ambiental. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente DAMA. 2003.



En este mismo sentido, se destaca que el recurso agua es contaminado por vertimientos de origen doméstico generados por la falta de un sistema de manejo y tratamiento de aguas residuales, el aire es contaminado por partículas y gases asociados al tráfico vehicular por las principales vías de la localidad.

La contaminación visual se presenta en puntos donde existe comercio y vendedores ambulantes con la presencia de vallas publicitarias las cuales no cumplen con la norma y las especificaciones requeridas. La invasión del espacio público en la localidad es frecuente, debido principalmente a su utilización como estacionamiento de vehículos y a la presencia de vendedores ambulantes que ocupan grandes espacios para su actividad económica. Finalmente es de resaltar que la localidad presenta problemas de disposición inadecuada de residuos sólidos debido al irrespeto de los usuarios, en algunos sectores, a los horarios establecidos por las empresas prestadoras del servicio de aseo.<sup>11</sup>

## EDUCACIÓN

Para el 2001, Suba contaba con 43 instituciones oficiales y 468 no oficiales, concentrando el 14,1% de las instituciones educativas del Distrito.

De acuerdo con la SED, la demanda educativa de Suba ha sido atendida mediante el mejor uso de la capacidad actual del sistema educativo, subsidios a través de convenios con instituciones privadas y mediante la construcción del Centro Educativo Distrital Don Bosco V, que es administrado mediante contrato de concesión educativa. Se han asignado, además, 212 rutas de transporte escolar: 32 de ellas facilitan el desplazamiento de los alumnos que, aunque viven dentro de la localidad, no pueden llegar por sus propios medios hasta el centro educativo y 180 que llevan niños a otras localidades para garantizar su acceso al servicio educativo. En general estas rutas benefician a 8.748 estudiantes.

Comparando la oferta oficial de Suba con la Población en Edad Escolar (PEE) de estratos 1 y 2 (población objetivo) vemos que la SED cuenta con la capacidad instalada suficiente para atender a esa población. Existe, además, una franja importante de PEE de estrato 3 que solicita cupos en el sector oficial, lo que presiona la oferta. Pese a los esfuerzos institucionales por la ampliación de la cobertura en los diferentes grados de educación, todavía faltan cupos escolares para atender las necesidades de la PEE de estratos 1, 2 y 3; esto se debe al incremento acelerado de la población, que se ha favorecido por el asentamiento de nuevos barrios y la recepción de población

---

<sup>11</sup> *Ibid.*, p. 63 – 70.



desplazada.<sup>12</sup> Aunque el CADEL de la localidad presenta un balance positivo de la gestión administrativa, se requieren más recursos para invertir en este sector tanto del nivel central como local.<sup>13</sup>

## II. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se realiza una presentación de los resultados correspondientes a la estadística descriptiva que se ejecutó, con base en la información colectada en los colegios distritales de la localidad Suba. El análisis se hará inicialmente atendiendo a las fases propuestas en el presente documento (Ver Capítulo Conceptos) para la formulación y desarrollo de los PRAE, para cada fase hay un conjunto de variables, con sus respectivos indicadores, que permitieron su caracterización (Ver Capítulo Metodología); posteriormente se analizará como se está desarrollando el proceso en la localidad. El análisis de la información se llevó a cabo con el 88.5% (23) de los colegios de la localidad, es decir aquellos que manifestaron estar desarrollando un proceso con su Proyecto Ambiental Escolar, PRAE.

Por otro lado, el 11.5% (3) de los colegios restantes manifestó no estar desarrollando ni haber iniciado la formulación del PRAE por diferentes razones; dentro de estas se destacan: el desconocimiento de la normativa marco que rige los PRAE, el no saber como abordar un proyecto, la no existencia de canales de comunicación entre las sedes, las áreas y/o las jornadas, la falta de garantías frente a los espacios y al tiempo por parte de la institución, la falta de interés por parte de las directivas o del cuerpo docente y finalmente la rotación o traslado de los docentes que lideran los proyectos de esta índole, haciendo que el trabajo se suspenda, se aplase o se pierda con el tiempo. En este mismo sentido, es de resaltar otro motivo que se visualizó luego de la aplicación del diagnóstico y que es quizás uno de los más recurrentes como es la reestructuración que se está llevando a cabo en varias instituciones, dificultando el trabajo conjunto de los docentes al estar dispersos por la localidad.

### *Contextualización*

Partiendo de que la fase de contextualización se entenderá como el estudio sistemático de la realidad ambiental local e ínter local bajo la visión de territorio, desde los aspectos sociales, culturales y biofísicos que permiten una lectura holística de dicha realidad, en donde el individuo logre comprender sus relaciones con el entorno a partir del

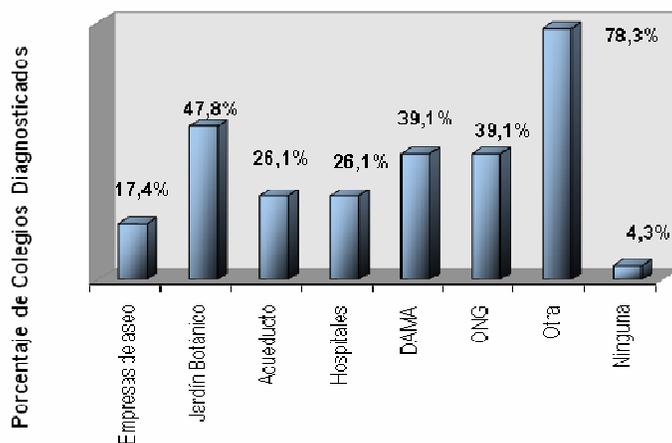
---

<sup>12</sup> Tomado de la página [www.segobdis.gov.co](http://www.segobdis.gov.co)

<sup>13</sup> BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA. Recorriendo Suba: Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Hacienda, Departamento Administrativo de Planeación. 2004. p. 55

conocimiento crítico y reflexivo de su realidad concreta, y atendiendo a lo establecido en el Decreto 1743 de 1994<sup>14</sup>, donde los Proyectos Ambientales Escolares deben enmarcarse en diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales, para esta fase se definieron y tuvieron en cuenta las siguientes variables: Acompañamiento Externo, Política Administrativa, Articulación al Marco Normativo y Análisis de Componentes Ambientales. A continuación se presentan los resultados obtenidos para cada variable.

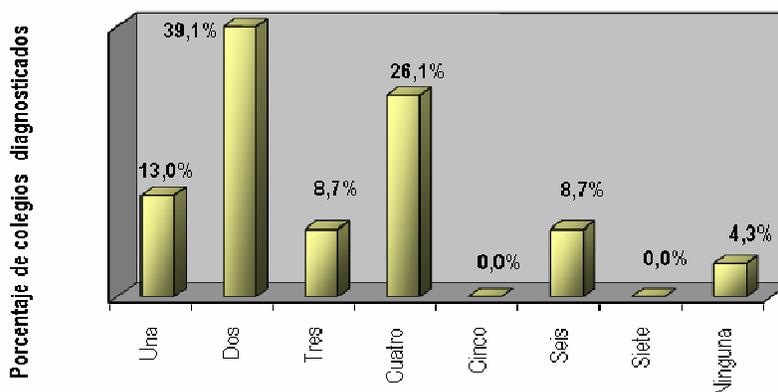
Para el caso de entidades que han apoyado los PRAE en los colegios y de acuerdo a los resultados enunciados, es evidente y notable el acompañamiento que se ha dado a los colegios de la localidad de Suba para el desarrollo de sus proyectos ambientales escolares en los últimos cinco años, así se reporta en la (Gráfica 11.1 A), donde sobresalen porcentualmente entidades como el Jardín Botánico de Bogotá, como una de las entidades distritales que ha acompañado a un mayor número de colegios en la localidad, en este mismo sentido es importante resaltar que dentro de la categoría *Otra*, donde ha hecho una importante presencia de la Universidad Libre y Pedagógica Nacional; entidades que acompañan en procesos de formulación e implementación del PRAE; es necesario mencionar que el 4.3% (4) de los colegios reportados de la localidad, no han contado con la asesoría de alguna entidad, muestra que resulta poco perceptible a la hora de visualizar la totalidad de los colegios de la localidad, lo que evidencia el interés por parte de las entidades públicas y privadas de participar en las dinámicas de la escuela en lo que respecta a la vinculación de ésta, con la comunidad externa y viceversa, constituyendo una fortaleza en la medida que las entidades mencionadas, trabajan sobre situaciones particulares, presentes en la localidad.



**Gráfica 11.1 A.** Entidades que han asesorado PRAE en los Colegios del CADEL Suba

<sup>14</sup> DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 1°.

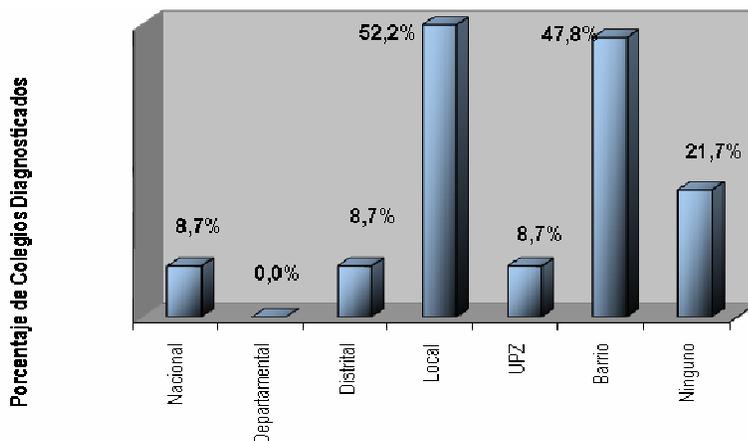
En este orden de ideas, resulta importante mencionar que el 86.9% de los colegios de suba, ha contado con el apoyo de una a cuatro entidades para acompañar sus proyectos (Gráfica 11.1.B), evidenciando que los colegios de la localidad han respondido a lo establecido por la normatividad, donde se expresa como responsabilidad de la comunidad educativa el coordinar sus acciones y buscar la asesoría y apoyo de entidades de educación superior y/o diferentes organismos públicos y privados para el desarrollo de sus proyectos<sup>15</sup>. Caso contrario ocurre con el 4,3% de colegios que no están siendo asesorados, lo que muestra que aunque es diversa y numerosa la oferta para la asesoría de los PRAE en la localidad once, ésta no ha logrado un cubrimiento del cien por ciento.



**Gráfica 11.1 B.** Presencia de entidades asesoras en los colegios del CADEL Suba

Al indagar sobre los escenarios político administrativos que más tuvieron en cuenta los colegios para contextualizar sus proyectos, el mayor porcentaje lo obtuvo la localidad seguido por el barrio (Gráfica 11.2), demostrando la importancia, la iniciativa y por que no, la necesidad de los colegios por trabajar temáticas que atañen a la realidad inmediata y directa de la institución y por ende de su comunidad educativa; en este mismo sentido, es de destacar que un porcentaje menor de colegios (21,7%), no han logrado determinar un escenario político administrativo específico que enmarque sus acciones, desaprovechando así, el apoyo que las entidades pudieran brindar para el enriquecimientos de sus proyectos y generando un desgaste y una perdida de esfuerzo por parte de las instituciones a la hora de proyectar su trabajo.

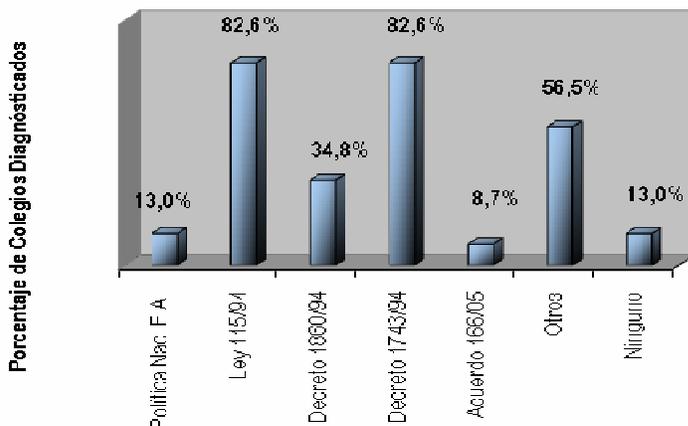
<sup>15</sup> DECRETO 1743 DE 1994, Capitulo I, Artículo 3°.



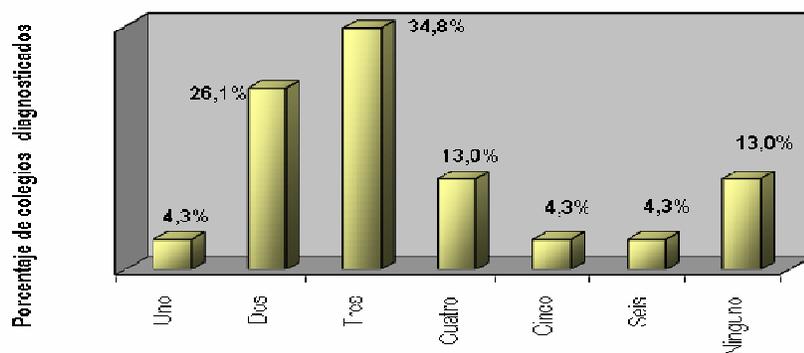
**Gráfica 11.2** Escenarios del contexto político administrativo contemplados para la construcción del PRAE en los Colegios del CADEL Suba

Dentro de la variada normativa que rige al sistema educativo, existen algunos marcos legales que hacen referencia directa o indirecta a los proyectos transversales en la escuela, y dentro de estos a los proyectos ambientales escolares. Para el caso particular de Suba, el 82,6% de los colegios de la localidad de suba (Gráfica 11.3), manifestaron haber tenido como referente la ley 115/94 y el Decreto 1743 de 1994, en el mismo nivel de importancia, los cuales institucionalizan y dan los lineamientos para el desarrollo del PRAE en la escuela, evidenciando así una clara intención por parte de muchos colegios de la localidad, de ajustar sus acciones en pro de dar cumplimiento a la mencionada normatividad. En su orden le sigue el decreto 1860/94, la política nacional de Educación Ambiental y el acuerdo 166/25, el cual establece la conformación de los comités ambientales escolares y da pautas para su disposición, lo que deja entrever un vacío y una gran debilidad a la hora de su conformación y de evidenciar su razón de ser.

Paralelamente, es de resaltar los esfuerzos realizados por la mayor parte de las instituciones, ya que de acuerdo a lo reportado en la Gráfica (11.3.B), un 65,2% tiene como referentes de uno a tres de los elementos normativos examinados, sin embargo un 13,0% de los colegios, no ha contemplado la normativa que rige los PRAE, dificultando el desarrollo del proceso del proyecto en el colegio y por consiguiente en los demás escenarios del distrito.



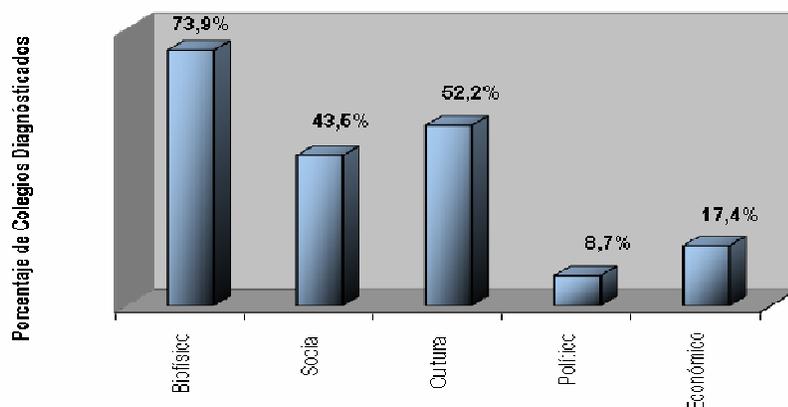
**Gráfica 11.3.** Normativa vigente contemplada en la contextualización en los colegios del CADEL Suba



**Gráfica 11.3.B** Frecuencia de referentes normativos contemplados en la Contextualización en los Colegios del CADEL Suba.

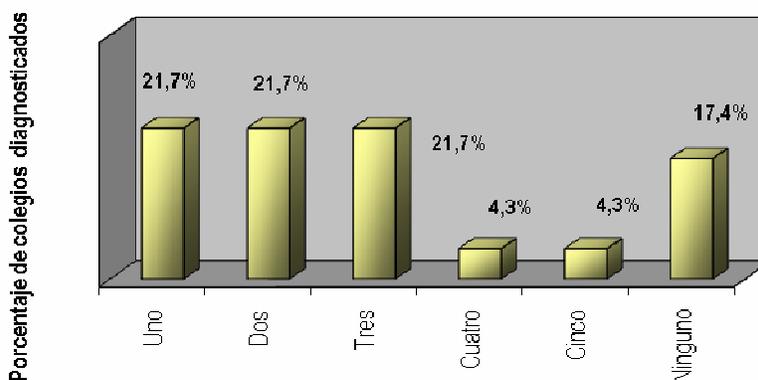
Por otro lado, para definir el contexto del PRAE, se reporta que el 73,9%, de colegios de la localidad de Suba contempla el componente *biofísico* del ambiente (Gráfica 11.4 A), seguido en su orden por el componente *cultural* con un 52,2% y por el componente *social* con un 43,5%; en menor proporción se tiene en cuenta el componente económico y el político, indicando que, pese a los esfuerzos de un gran número de colegios por incorporar la nueva visión sistémica del ambiente, la mayoría de colegios aún concentran sus esfuerzos en actividades que involucran lo biofísico con una débil o no muy visible relación en lo que respecta a los demás componentes. Adicionalmente, es

importante mencionar que los bajos porcentajes reportados por los componentes *político* y *económico* para contextualizar los PRAE, posiblemente se deba a que estos son escenarios que pueden considerarse ajenos a las instituciones educativas, o quizás no sean tan fácilmente perceptibles dentro de la escuela.



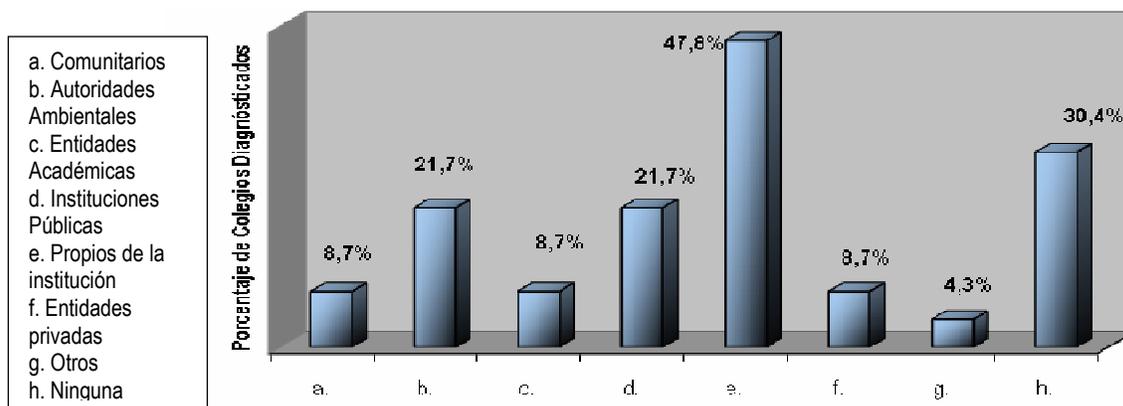
**Gráfica 11.4 A** Componentes del ambiente que definen el contexto del PRAE en los colegios del CADEL Suba

El 21,7 % de los colegios contempla tres componentes del ambiente para contextualizar los proyectos (Gráfica 11.4.B), y el 4,5% de los colegios han contemplado cuatro y cinco, reforzando lo dicho anteriormente sobre el esfuerzo adelantado por algunas instituciones de apropiarse de la visión sistémica del ambiente; sin embargo, se evidencia en los resultados obtenidos que la concepción segmentada del ambiente aun prevalece en nuestra sociedad, pese a que las proporciones son parejas para los casos en que se contemplan de uno a tres componentes del ambiente.



**Gráfica 11.4.B** Componentes del ambiente contemplados en el PRAE en los colegios del CADEL Suba

La fuente de información de mayor relevancia, en la localidad once, es la que se genera de la propia institución con un (47,8%), denotando gran interés por parte de los colegios de la localidad en trabajar principalmente sobre la situación escolar particular a cada institución, seguida por las fuentes de diferentes autoridades ambientales y de instituciones públicas con el 21,7% que en cierta forma, también denotan su importancia como fuentes de información consultadas por los colegios a la hora de contextualizar los proyectos desarrollados (Gráfica 11,5), ajustándose así, a lo establecido en el Decreto 1743 en cuanto a que los PRAE deben desarrollarse en “*el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales*”; en este orden de ideas, es de anotar que los referentes comunitarios, de entidades académicas y entidades privadas comparten similitud porcentual (8,7%), lo que les da un rango similar de importancia a la hora de consultarlas. Por otro lado, un 30,4% de los colegios no consultaron fuentes de información para contextualizar las acciones a desarrollar en sus proyectos, dificultando que estos tengan una visión clara y real de su entorno, que resulta contrario a lo que se expresa en la Política nacional de Educación Ambiental.



**Gráfica 11.5** Fuentes de información consultadas para definir el contexto del PRAE en los colegios del CADEL Suba

En general, se encontró una muy buena iniciativa y un buen ejercicio por parte de los colegios de la localidad a la hora de adelantar procesos de contextualización, los cuales para algunas instituciones escolares fueron adecuados, pertinentes, y reales, lo que a su vez brindaría luces a la hora del planteamiento de los objetivos y estrategias; no olvidando que hay un grupo variado de entidades que están asesorando y apoyando los proyectos de la localidad, que si bien no han alcanzado una cobertura del 100% de colegios, si han favorecido procesos en toda la localidad de suba. Adicionalmente es de resaltar que una proporción importante de colegios ha consultado la normativa que rige los PRAE, lo que les ha permitido adelantar trabajos medianamente estructurados, que potencializados en algunos casos tendrán impacto a nivel local. Por otro lado, es importante unir esfuerzos por romper con el



paradigma en la escuela que lo ambiental solamente involucra lo biofísico ya que esto redundaría en el desgaste de esfuerzos que podrían estar encaminados a la consecución de mejorar la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa.

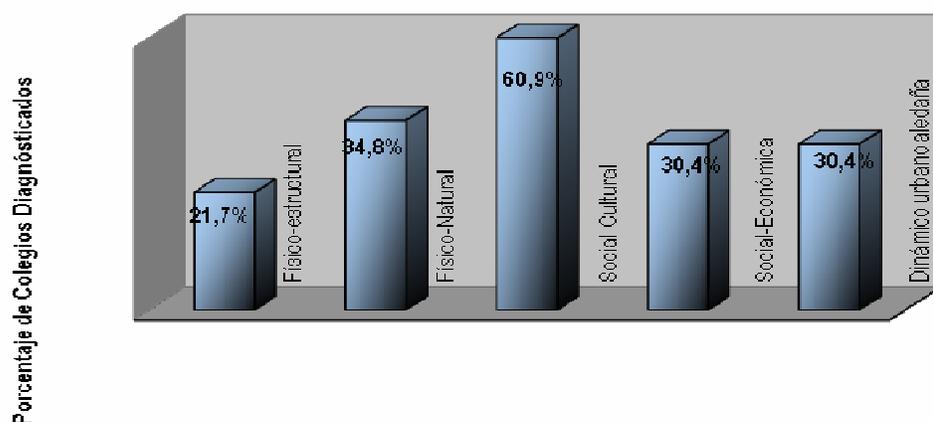
### *Situación Ambiental*

Teniendo en cuenta que, como se expresa en el Decreto 1743 de 1994<sup>16</sup>, se espera que el PRAE coadyuve a la resolución de problemas ambientales específicos, se indagó acerca de la delimitación de situaciones ambientales en los Proyectos Ambientales Escolares, siendo éstas definidas de acuerdo con el análisis del contexto, realizando la identificación de la situación que afecte directamente a la Institución y la comunidad educativa, con el fin de delimitarla y definirla bajo las características de una problemática ambiental amplia, que recoja los diversos intereses de la comunidad educativa. Para realizar el análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las variables de Énfasis del PRAE y Metodología para definir la situación ambiental, que igualmente contaron con unas variables que describimos a continuación:

Se encontró que la mayoría de proyectos de la localidad, un 60,9% (Gráfica 11.6), están orientados al desarrollo y fortalecimiento de valores, lo que denota la necesidad de que los estudiantes logren una apropiación de su entorno desde una transformación de cultura ambiental a favor de la conservación del mismo; igualmente, hay una notable orientación a trabajar en el reconocimiento y cuidado de los escenarios naturales de la localidad, así como en abordar temáticas que favorezcan el desarrollo socio-económico y dinámico urbano de la comunidad educativa, pese a que los porcentajes no alcancen la mitad de los colegios, los resultados demuestran que hay gran interés de emplear estos proyectos como estrategias para mejorar la calidad de vida de los estudiantes dentro de la institución y fuera de ella. Sin embargo, solamente el 21,7% de los colegios orientaron su situación para trabajar respecto a lo físico-estructural en la escuela, mostrando que aún existen dificultades para trabajar los proyectos ambientales de forma integral, concentrando los esfuerzos en la búsqueda de soluciones compartidas tanto para la escuela como para todos los actores implicados en las situaciones definidas.

---

<sup>16</sup> DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 1°.



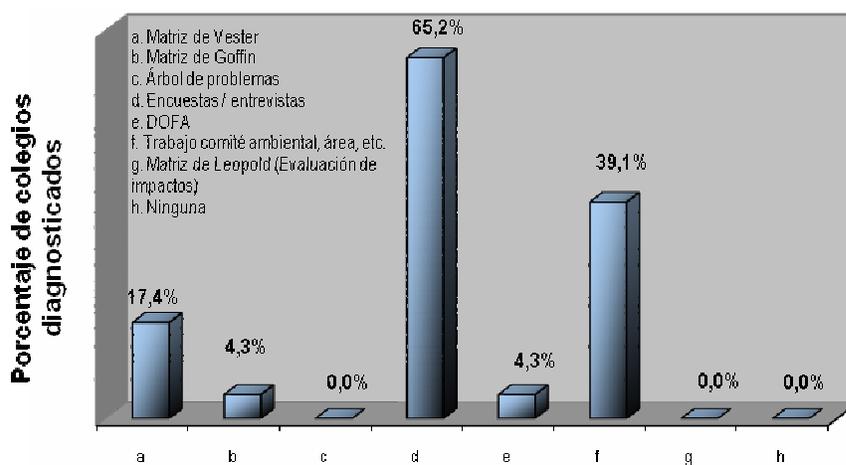
1. Físico-Estructural	2. Físico-Natural	3. Social-Cultural	4. Social-económico	5. Dinámico-urbano/aledaño
a. Hacinamiento b. Zonas de alto riesgo c. Dotación d. Espacios aprovechables	a. Cerros orientales b. Recurso hídrico c. Parques (zonas verdes aledañas a colegio) d. Áreas protegidas e. Zonas rurales f. Páramo g. Zonas de reserva h. Biodiversidad	a. Apropiación del entorno escolar b. Valores c. Violencia d. Drogadicción	a. Gestión de residuos b. Huerta escolar c. Seguridad alimentaria d. Proyectos productivos e. Sanidad	a. Contam. Hídrica b. Contam. Atmosférica c. Contam. Acústica d. Contam. Visual e. Contam. Electromagnética f. Equipamiento e infraestructura pública g. Gestión del riesgo y prevención de desastres h. Dinámica socioeconómica del sector

**Gráfica 11.6** Orientación de la situación ambiental que se aborda el PRAE en los colegios del CADEL Suba

Un alto porcentaje de colegios de la localidad Suba (Gráfica 11.7), definieron la situación ambiental a ser trabajada desde sus proyectos, a partir de la implementación de encuestas y entrevistas, seguido en su orden porcentual por el trabajo interno del comité ambiental o de los docentes encargados, mostrando la iniciativa de la escuela en conocer las necesidades de los estudiantes; sin embargo, al analizar la información individual brindada por los colegios de la localidad, en muchos casos las encuestas están diseñadas para determinar las problemáticas que son identificadas por los estudiantes respecto a lo biofísico, dejando de lado los demás componentes del ambiente, imprescindibles a la hora de interpretar el mundo desde un enfoque holístico; además, aunque la definición de las situaciones ambientales a partir del trabajo desarrollado por los docentes es muy pertinente, pues son estos quienes observan la realidad de la escuela y conocen las particularidades del estudiantado, limita la visión del proyecto a las dinámicas propias de la institución dentro de sus jornadas escolares, dejando fuera la realidad escolar, la cual sobrepasa las paredes de la escuela.

Dentro de las variadas metodologías empleadas en la actualidad para definir las situaciones ambientales prioritarias, se encuentra la Matriz de Vester, la cual fue utilizada por el 17,4% de los colegios de la localidad (Gráfica 11.7),

evidenciando el interés existente por parte de la escuela en adelantar procesos bien estructurados a partir de la delimitación de las prioridades tanto institucionales como locales. En otro escenario, es de resaltar que todos los colegios de la localidad han empleado algún tipo de metodología para definir la situación ambiental, facilitando así la apropiación del proyecto por parte de la comunidad educativa, en la medida que a partir de la indagación tiene en cuenta sus necesidades más sentidas, propiciando a su vez que éste se enmarque en un contexto local.



**Gráfica. 11.7** Metodologías empleadas para definir la situación ambiental en los colegios del CADEL Suba

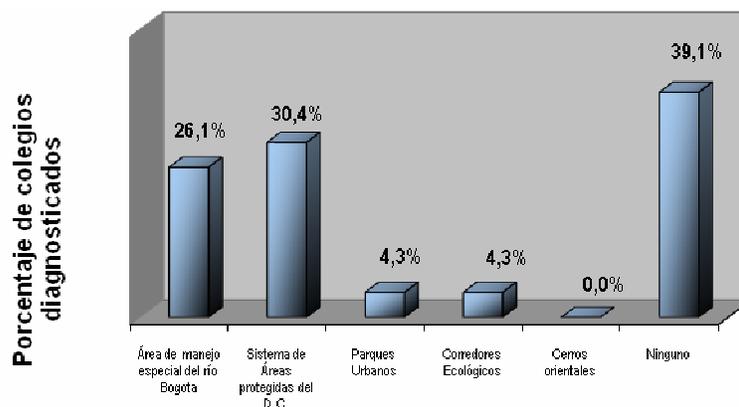
En síntesis, se evidencia que en la localidad once de suba, las orientaciones que más se establecieron para desarrollar los proyectos, fueron aquellas relacionadas con la formación en valores y apropiación del entorno escolar en los estudiantes, así como las que trabajan actividades físico-naturales como la recuperación de humedales, cuidado del recurso agua y el manejo de residuos sólidos, situaciones ambientales que atañen directamente a la institución escolar, excluyendo en muchos casos aspectos sociales, económicos y culturales complejos, que tienen su origen fuera de la escuela, los cuales están relacionados con la calidad de vida de los estudiantes y que repercuten al interior de la institución.

### Planeación

De acuerdo con la situación ambiental definida y las oportunidades y problemas específicos que de ellas se derivan, se proyecta la planeación del proyecto, donde se definen los objetivos del mismo y las líneas de acción, entendidas estas como actividades y/o estrategias que permiten la identificación de gestión, participación y transversalidad

curricular para el alcance de los objetivos propuestos en el PRAE; con el propósito de establecer el desarrollo de esta fase en los proyectos de los colegios de la localidad, se establecieron las variables: Relación del PRAE con la EEPB y Objetivos.

En la localidad de Suba, los colegios que trabajan en sus proyectos temáticas relacionadas con los elementos de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá (EEPB), lo hacen con el sistema de áreas protegidas del Distrito, con un porcentaje de 30,4% (Gráfica 11.8), dentro de las cuales se encuentran los Humedales de Juan amarillo y Córdoba, mostrando el interés de la comunidad en participar en lo procesos de reconocimiento y conservación de estas áreas de aprovechamiento y restauración biofísica, además, dentro de los colegios que abordan las actividades relacionadas con la EEPB, el segundo mayor porcentaje lo presentaron las instituciones cuyos proyectos desarrollan actividades relacionadas con el área de manejo especial del río Bogotá, evidenciando que algunas instituciones han visto la pertinencia de trabajar por la protección del que se espera sea el eje de articulación física y funcional del Distrito<sup>17</sup>; A pesar de estos esfuerzos, es de suma importancia resaltar que el 39,1% de los colegios de la localidad no han contemplado dentro de sus proyectos la EEPB como un escenario importante de trabajo, quizás, porque no se maneja el término desconociendo que esta “*actúa como la base territorial fundamental en función de la cual se organizan los sistemas urbanos y rurales*”<sup>18</sup> del Distrito, siendo papel también de la escuela el cuidado y protección de los elementos de la EEPB que se encuentran en la localidad.

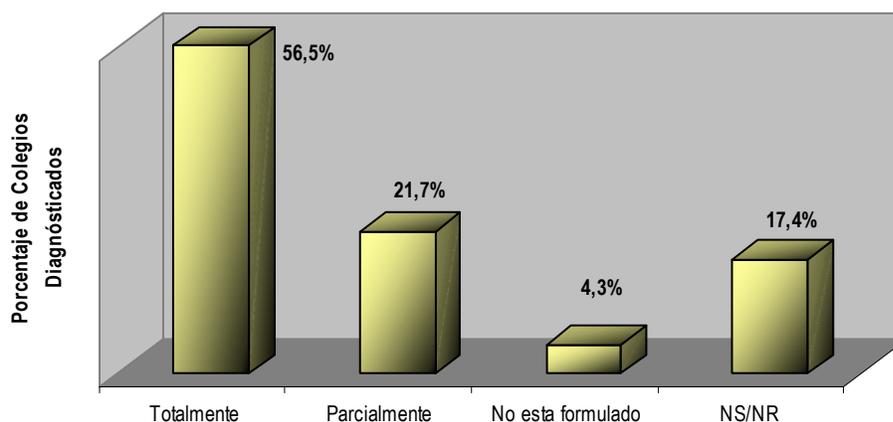


**Gráfica 11.8** Elementos de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá con los que se relaciona la Situación Ambiental en los Colegios del CADEL Suba

<sup>17</sup> BOGOTÁ. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRITAL. Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá – Documento Técnico de Soporte. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2000. p. 253

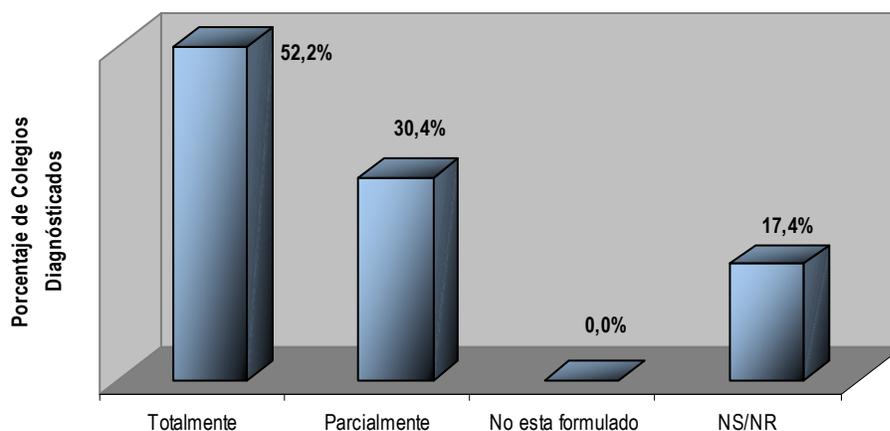
<sup>18</sup> *Ibíd.* p. 247

Más del 50% de los colegios de la localidad (Gráfica 11.9) han definido unos objetivos generales que están totalmente articulados con la situación ambiental determinada, demostrando una adecuada estructuración de los proyectos, donde el objetivo general determina claramente la pretensión del mismo; adicionalmente, un 21,7% de los colegios presentan un objetivo general parcialmente concordante con la situación ambiental propuestas, lo que es un buen punto de partida para fortalecer y realizar ajustes que permitan apuntar verdaderamente a las expectativas del proyecto.



**Gráfica 11.9** Concordancia del Objetivo General con la Situación Ambiental en los Colegios del CADEL Suba

La adecuada planeación inicial que se encuentra en la mayoría de proyectos de la localidad, se evidencia en el alto porcentaje de colegios que han definido objetivos específicos totalmente concordantes con el objetivo general planteado 52,2%, (Gráfica 11.10), los cuales se espera respondan completamente a estos y sirvan como horizonte para el desarrollo del mismo.



**Gráfica 11.10** Concordancia de los objetivos específicos con el objetivo general en los colegios del CADEL Suba

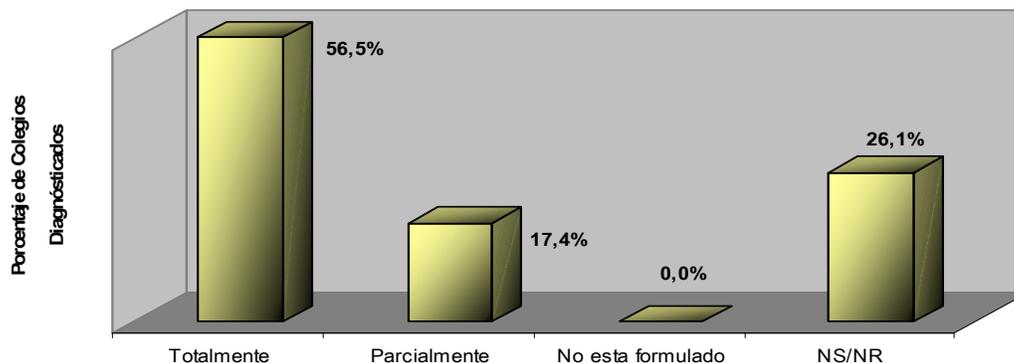


Si bien es cierto, que en esta localidad algunos colegios dentro de su planeación del PRAE han incluido elementos de la EEPB, se hace necesario que la mayoría de los colegios lo tenga en cuenta, ya que representan una oportunidad de que sean laboratorios vivos para el entendimiento de los procesos y dinámicas ambientales del barrio y de la localidad, En esta fase de planeación, la mayoría de colegios de la localidad Suba han hecho grandes avances al estructurar objetivos adecuados para el trabajo sobre las situaciones definidas, lo que favorece la consecución de los mismos, y aunque algunos han alcanzado una concordancia parcial, con el apoyo de las diferentes entidades que asesoran los proyectos en la localidad se pueden mejorar fácilmente los planteamientos iniciales.

### *Implementación*

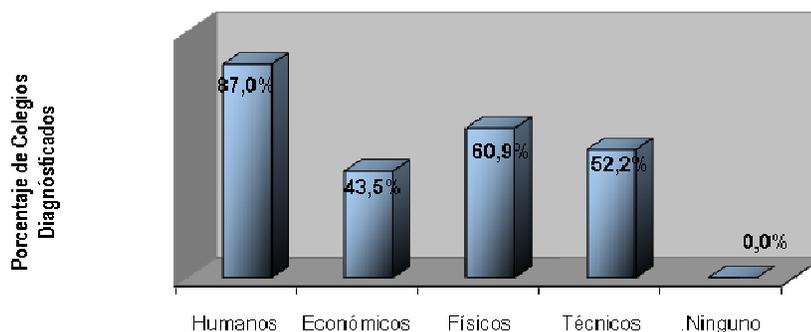
En esta fase se desarrollan las estrategias planteadas en las líneas de acción del PRAE, de acuerdo con las posibilidades de transversalidad del mismo en el currículo de la Institución educativa, la viabilidad, la sostenibilidad y la gestión ambiental, la participación; para establecer como se ha desarrollado la implementación de los proyectos de la localidad Suba, se definieron las variables: Líneas de acción, sostenibilidad, Articulación (al PEI), Seguimiento y Evaluación, y Vinculación a instancias de participación en el Distrito.

La forma de viabilizar los objetivos propuestos en los proyectos, es plantear unas líneas de acción claras que establezcan la forma en que se dará cumplimiento a todos los objetivos propuestos, lo cual es por demás una tarea compleja; en este aspecto los colegios de la localidad han presentado grandes avances, pues mas de la mitad 56.5%, han logrado diseñar estrategias que concuerdan totalmente con los objetivos planteados (Gráfica 11.11), y el 17.4% ha logrado que estas concuerden parcialmente, situación que se puede ver como una oportunidad para fortalecer y replantear algunas estrategias que posibiliten una verdadera concordancia entre las líneas de acción y los objetivos planteados.



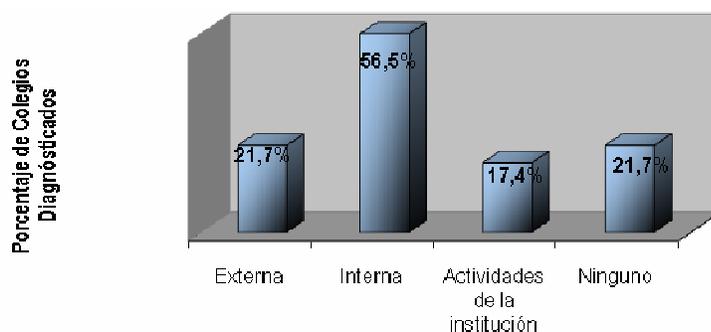
**Gráfica 11.11** Concordancia de las estrategias planeadas con los objetivos planteados en los colegios del CADEL Suba

En cuanto a los recursos tenidos en cuenta para la formulación de las líneas de acción y/o estrategias del PRAE, se parte del hecho de que se cuenta con las personas (docentes, estudiantes, padres), y así lo muestran los resultados, donde el recurso humano referencia un 87,0% (Gráfica 11.12), seguidamente están los recursos físicos con un 60,9%, lo que deja ver que este recurso juega un papel decisivo a la hora de materializar lo proyectado, en este mismo sentido cabe resaltar que el recurso que les sigue en orden de importancia, teniendo en cuenta que contribuye a poner en práctica el plan operativo es el recurso técnico, puesto que cualquier proyecto además de contar con el recurso humano que lo lleve a cabo, necesita de ciertos elementos básicos para hacerlo realidad. Por otro lado, todos los colegios contemplaron algún tipo de recurso, ya que no se presentaron colegios que dijeran no tenerlos en cuenta, reflejando que hay interés por parte de las instituciones educativas de esta localidad en potenciar las estrategias planteadas.



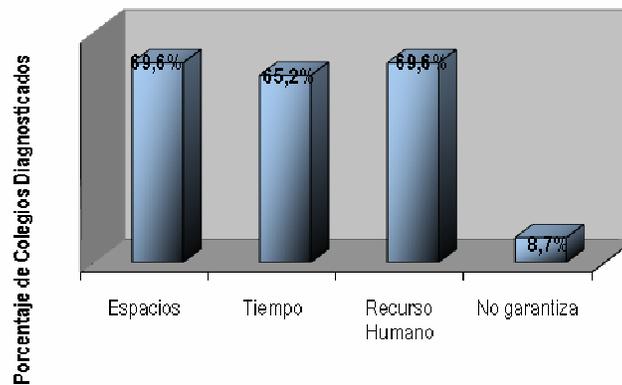
**Gráfica 11.12** Recursos tenidos en cuenta para la formulación de las estrategias en los Colegios del CADEL Suba

Así mismo, se obtuvo que más del 50% de los colegios cuentan con recursos económicos para el desarrollo del proyecto ambiental escolar provenientes de fuentes internas (Gráfica 11.13), es decir, por la destinación de recursos desde la planeación directiva, lo cual muestra una buena gestión al respecto, igualmente, este hecho evidencia un reconocimiento y respaldo por parte de las instituciones a contribuir en el buen desarrollo del proyecto desde la ejecución de actividades y desde la sostenibilidad del mismo; seguidamente se tiene que 21,7% de los colegios trabajan con recursos económicos destinados desde instituciones externas que apoyan estos proyectos y finalmente se evidencia que buena parte de los colegios de la localidad se apoyan en la consecución de éstos a partir de actividades desarrolladas por la propia comunidad educativa, y mas específicamente por parte del estudiantado. Finalmente se reporta un porcentaje de 21,7% de los colegios de la localidad, no cuentan con ningún tipo de recursos económicos para implementar y desarrollar el plan operativo, arriesgando así, la permanencia del proyecto en la institución.



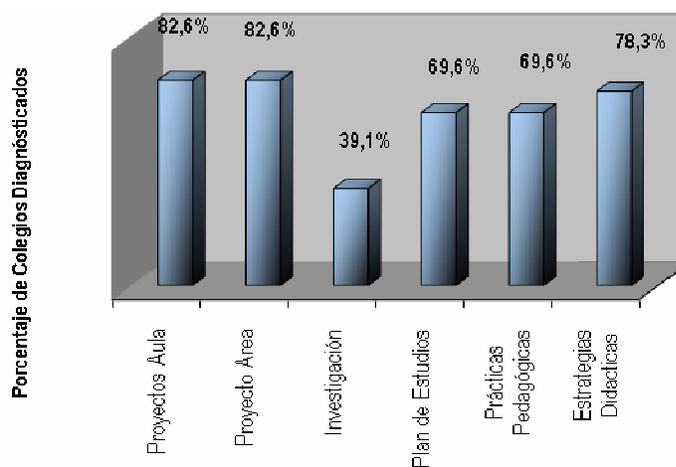
**Gráfica 11.13** Fuentes de recursos económicos para el PRAE en los colegios del CADEL Suba

Igualmente es de resaltar la proporción porcentual de proyectos de la localidad de Suba que cuentan con el apoyo de la escuela donde se desarrollan; el 69.6% de las instituciones garantizan el recurso humano y en la misma proporción se garantizan los espacios para trabajar las estrategias planteadas (Gráfica 11.14), evidenciando estos recursos como los considerados prioritarios por la institución para llevar a cabo el proceso del PRAE, el 65,2% tiene en cuenta el tiempo necesario para implementar lo propuesto. Lamentablemente hay un 8,7% de colegios que no cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto, evidenciando la necesidad de generar canales de comunicación y estrategias que permitan incluir dentro del currículo de estas instituciones los proyectos ambientales para que les sean destinados los recursos necesarios para su planeación y ejecución.



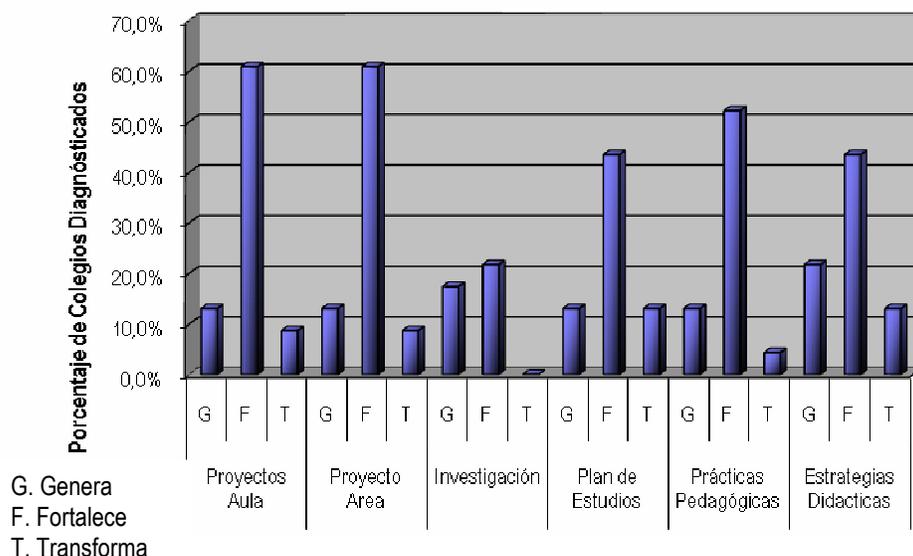
**Gráfica 11.14** Recursos garantizados por la institución para la implementación del PRAE en los colegios del CADEL Suba

Se espera por norma que el PRAE permeal o toque todos los componentes del currículo, aunque no necesariamente con el mismo impacto; de acuerdo a esto, en este escenario se encontró que en la localidad Suba, de los componentes del currículo contemplados en el instrumento aplicado, los proyectos de aula, los proyectos de área son las estrategias más empleadas a la hora de pensar en alcanzar o materializar la transversalidad del proyecto, Gráfica 11.15.A, es seguido en su orden por estrategias didácticas, plan de estudios y prácticas pedagógicas, que reportan igualmente un alto porcentaje, estos resultados un tanto homogéneos muestran como la escuela, a partir de sus particularidades y dinámicas propias, elige los elementos y estrategias del currículo más pertinentes para el desarrollo de los proyectos.



**Gráfica 11.15 A** Incidencia del PRAE en los componentes curriculares en los colegios del CADEL Suba

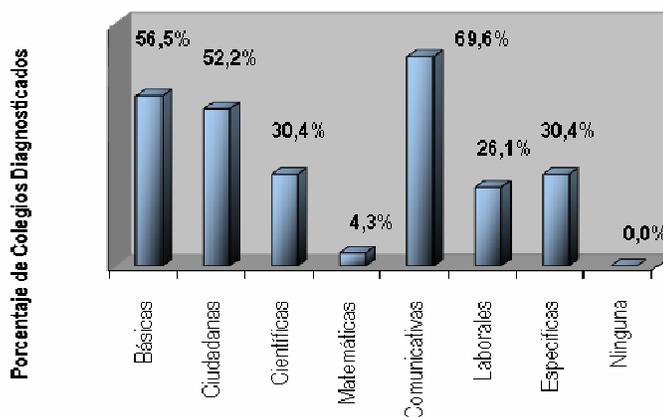
Como se expresa en la Política Nacional de Educación Ambiental “*la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, a partir de proyectos y actividades específicos (...) permite integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas*”<sup>19</sup>, de esta forma se encontró que para todos los componentes del currículo contemplados en la aplicación del instrumento, el 40% o más de los colegios de suba, manifestaron que a través de los proyectos ambientales escolares adelantados, se han fortalecido dichos componentes (Gráfica 11.15.B), lo que indica que los proyectos han entrado a fortalecer y apoyar el quehacer académico de la escuela; así mismo los proyectos de aula y proyectos de área son los componentes del currículo preferidos por los docentes, a la hora de articular este con los proyectos trabajados, en la medida que favorecen la implementación de las estrategias propuestas, por cuanto están *ligados a la cotidianidad y realidad de los alumnos*. Por otro lado, la investigación ha sido desconocida dentro de la transformación de los componentes curriculares de Suba, lo que ha llevado a que los estudiantes no investiguen acerca de su realidad, evidenciando una debilidad por un lado a la hora de hacerse partícipes del mismo proceso y de la toma de decisiones y por otro en la incidencia que debe tener todo PRAE en todos los componentes del currículo para alcanzar los propósitos del Proyecto Educativo Institucional.



**Gráfica 11.15.B** Forma en que Incide el PRAE en los componentes curriculares en los colegios del CADEL Suba

<sup>19</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, Op. cit., p. 54.

Se encontró que la mayoría de colegios de la localidad once consideran que sus proyectos favorecen principalmente el desarrollo de competencias comunicativas, en la medida que consideran como prioridad propiciar buenos canales de comunicación que a su vez viabilicen o faciliten el proceso del proyecto (Gráfica 11.16), seguidas con más de un 50% por las básicas y ciudadanas, las cuales favorecen la formación en valores de convivencia en donde se destaca la aceptación por las diferencias, es decir que los estudiantes actúan como agentes activos, participando desde la planeación y la resolución de las diferentes situaciones, a partir de sus posibilidades y el establecimiento de un diálogo constructivo con el otro; por otro lado, algunos colegios el 30,4% refieren se han desarrollado principalmente las competencias científicas, las cuales favorecen el trabajo en equipo, las habilidades y capacidades de los estudiantes a la hora de pensar en la resolución de problemas. Finalmente, se evidencia que las competencias que menos se trabajan a partir del PRAE son las matemáticas con tan sólo un 4,3%, quizás porque en cierta forma se consideran ajenas al mismo, o porque no se han propiciado estrategias que permitan hacerlas evidentes dentro del proceso.

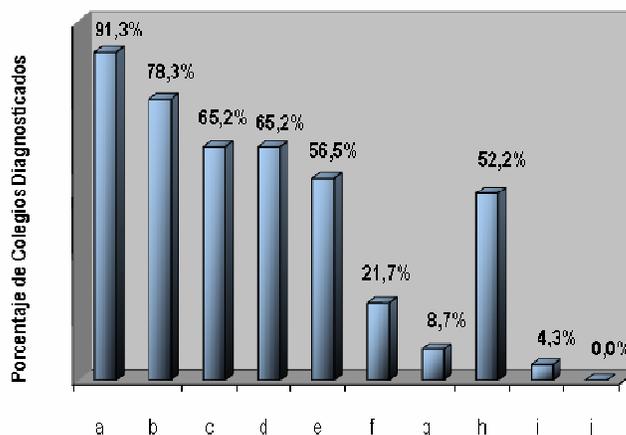


**Gráfica 11.16** Competencias desarrolladas en los estudiantes por el PRAE en los colegios del CADEL Suba

Como se mencionó anteriormente, se espera que los trabajos desarrollados en la escuela y que involucran el componente ambiental permitan la participación no solo de la comunidad educativa, sino también la de todos aquellos que en cierta forma se vean afectados por la situación que se aborda, necesidad que es conocida y sentida por la mayoría de colegios de la localidad, ya que más del 50% manifestó que además de buscar impactar con su PRAE a toda la comunidad educativa, (Gráfica 11.17), también desean hacerlo con la comunidad residente del sector. Igualmente es claro que los actores que principalmente se busca impactar con los proyectos son los estudiantes, como lo manifestó en un 81,8% de colegios de la localidad, puesto que ellos son la razón de ser de la

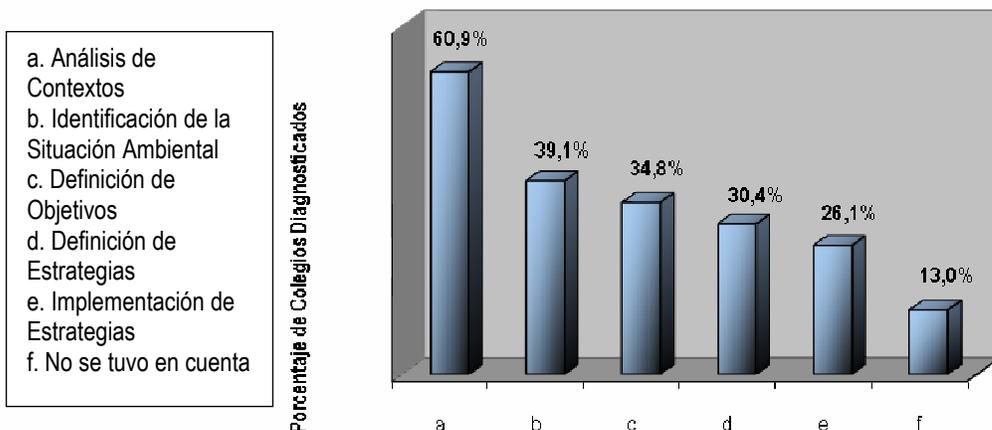
escuela; también en una alta proporción se espera impactar a los docentes, quienes forman parte directa de la realidad escolar y quienes son los que están en contacto permanente con los estudiantes, así mismo se espera impactar a los padres de familia, quienes son los responsables de formar en valores frente al cuidado y respeto por el ambiente.

- a. Estudiantes
- b. Docentes
- c. Directivos Docente
- d. Padres de Familia
- e. Administrativos
- f. Comunidad Organizada
- g. ONG
- h. Comunidad Residente del Sector
- i. Otro
- j. Ninguno



**Gráfica 11.17** Actores de la comunidad interna y/o externa a impactar con el PRAE en los Colegios del CADEL Suba

Adicionalmente, y teniendo en cuenta que el PEI es el derrotero sobre el que se construyen los horizontes de sentido de los proyectos transversales, se indagó acerca de los momentos en que el PRAE lo tuvo en cuenta, no con el ánimo de establecer criterios de prioridad para algunos de los momentos de construcción del proyecto, sino como una posibilidad de dar una panorámica a los niveles de articulación del mismo con la misión, la visión y los objetivos a los que le apunta la formación en las instituciones educativas, de acuerdo a esto, la localidad once contempla haber tenido en cuenta el PEI durante la etapa de contextualización del proyecto, con 60,9%, evidenciando un proceso estructurado, en la medida que en el diagnóstico se toma en cuenta la situación real de la institución, lo que propicia una articulación igualmente real con el proyecto ambiental escolar, (Gráfica 11.18) seguido por la etapa de identificación de la situación ambiental con 39,1% finalmente los colegios que expresaron no haber tenido en cuenta el PEI para desarrollar su proyecto, evidenciando que en algunos casos la propuesta pedagógica de la escuela no representa el sentir de la comunidad educativa que la conforma son el 13% de la muestra.

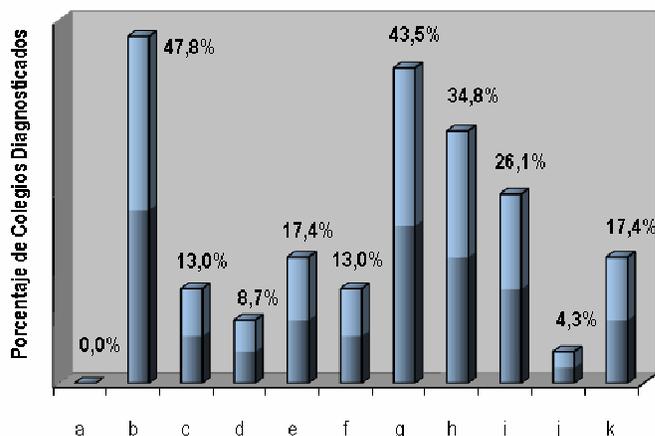


**Gráfica 11.18** Momentos del PRAE en que se contempla el PEI en los colegios del CADEL Suba

De acuerdo a lo establecido en el Decreto 1743 de 1994<sup>20</sup>, se debe tener en cuenta en los PRAE los principios de formación en valores, interdisciplina, formación para la democracia y resolución de problemas, entre otros, principios que implican que el PRAE debe ser un proceso transversal; aunque la realidad del sistema educativo actual no necesariamente favorece el desarrollo de proyectos completamente transversales, la escuela ha hecho esfuerzos para desarrollar sus proyectos bajo algunos de estos principios, como se encontró en la localidad Suba, en donde aproximadamente buena parte de los colegios consideran que sus proyectos llegan a ser transversales al currículo al estar articulados con la realidad, con un 47,8%, ser integradores, 43,5%, formar para la vida, 34,8% y para el cambio, 26,1% (Gráfica 11.20); sin embargo, el 17,4% de los colegios expresaron no considerar que sus proyectos tuvieran características que los hicieran transversales al currículo, en muchos de los caso por que consideran que no existen los espacios dentro de la escuela para llevar a cabo un trabajo interdisciplinar.

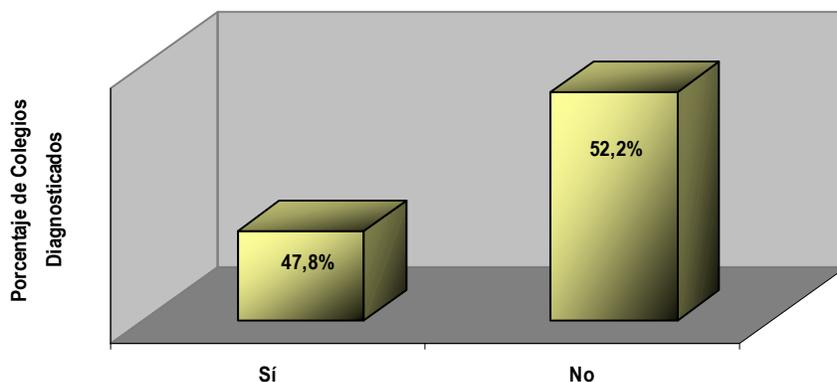
<sup>20</sup> DECRETO 1743 DE 1994, Capitulo I, Artículo 2°.

- a. Problematizador
- b. Articulación con la Realidad
- c. Recurrente
- d. Gradual
- e. Coherente
- f. Globalizador
- g. Integrador
- h. Forma para la Vida
- i. Forma para el Cambio
- j. Permite el Equilibrio
- k. Ninguna



**Gráfica 11.19** Características de transversalidad al currículo en el PRAE en los Colegios del CADEL Suba

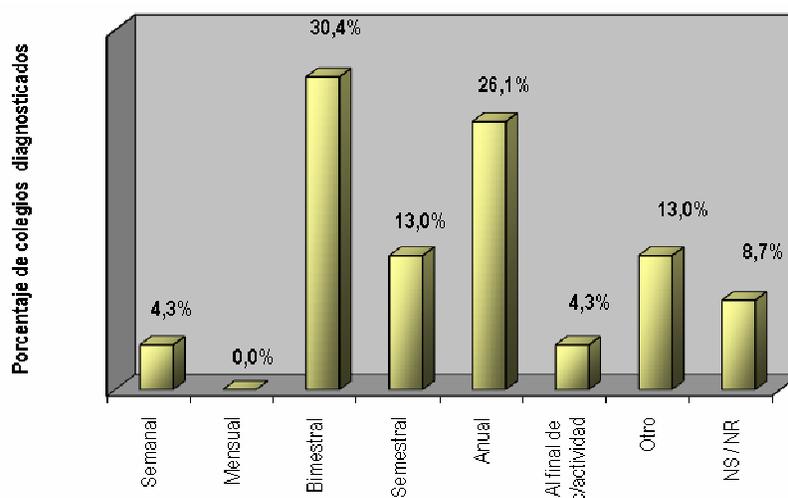
Un alto porcentaje de colegios de la localidad Suba manifestaron que no presentan instrumentos que les permitan llevar un control de los resultados obtenidos, hacer un seguimiento, evaluación y retroalimentación pertinente correspondiendo al 52,2% de los colegios (Gráfica 11.20), sin embargo, un porcentaje un poco menor manifestó que si los tienen el 47,8%, de estos que si cuentan con instrumentos de evaluación para el proceso sobresalen dos tipos que son bimestralmente con el 30,4% y anualmente con el 26,1% (gráfica 11.21).



**Gráfica 11.20** Presencia de instrumentos de evaluación para el PRAE en los colegios del CADEL Suba

Pese a que se aplica la evaluación en un 48,7% (gráfica 11.21), dentro de los colegios de la localidad, la periodicidad con que se efectúa está un poco distanciada entre cada una de ellas, se recomendaría realizar un instrumento que

permita el seguimiento y evaluación al final de cada actividad como mínimo dando cumplimiento a lo determinado por la normativa que rige al PRAE<sup>21</sup>, donde se establece que la evaluación de este tipo de proyectos debe ser permanente, con la participación de la comunidad educativa y las entidades que apoyan el proceso; la evaluación y el seguimiento constante permiten medir el impacto de los proyectos y realizar los ajustes necesarios para adaptarse a las dinámicas cambiantes del ambiente.



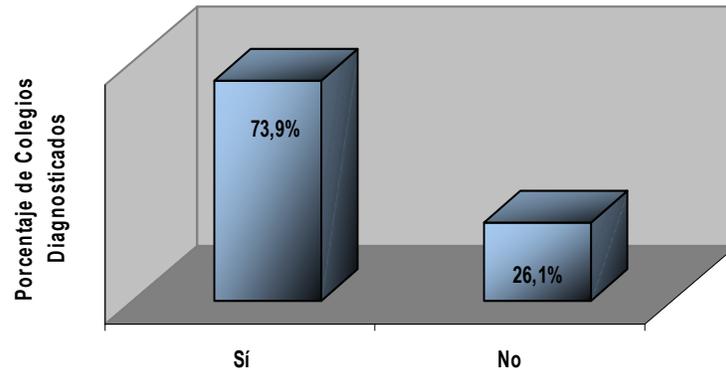
**Gráfica 11.21** Periodicidad de evaluación al PRAE en los colegios del CADEL Suba

El 73,9% de los colegios de la localidad expresaron considerar que el proyecto adelantado por su institución es sostenible (Gráfica 11.22), puesto que muchos manifiestan que hay un gran interés por parte de los encargados del proyecto, así como consideran que se han hecho importantes avances en relación con la apropiación del mismo por parte de los estudiantes, entre otras; sin embargo, al observar los resultados obtenidos, y asumiendo que la sostenibilidad se expresa cuando el proyecto *“toma una dinámica propia que se va enriqueciendo en la medida que los mecanismos de interrelación con los proyectos globales generen o legitimen actividades, metodologías y espacios de gestión”*<sup>22</sup>, como se expresa en la Política Nacional de Educación Ambiental, garantizando así su permanencia en la escuela como un proceso que incluye en esta la dimensión ambiental, se considera que los porcentajes encontrados de no sostenibilidad podrían ser mayores a los expresados de 26,1%, puesto que la

<sup>21</sup> DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo II, Artículo 6°.

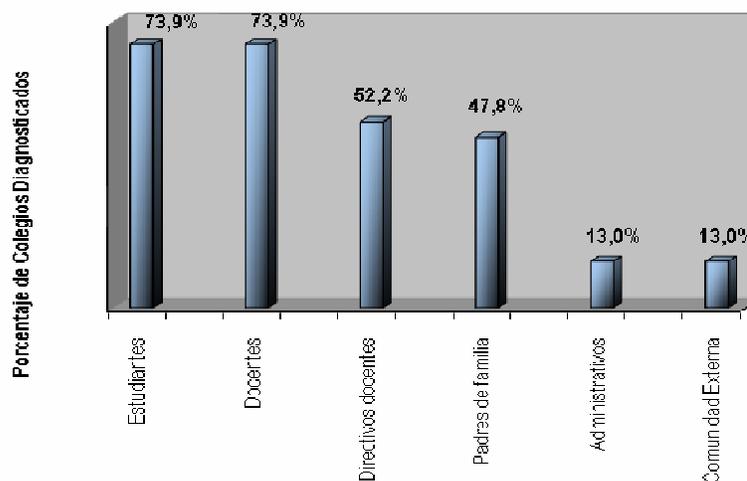
<sup>22</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, Op. cit., p. 54.

sostenibilidad de un proyecto, vista como fue manifestado en varios colegios, no puede depender principalmente de la dedicación y esfuerzo de docentes particulares.



**Gráfica 11.22** Consideraciones respecto a la sostenibilidad del PRAE en los colegios del CADEL Suba

Hay una importante participación de la comunidad educativa en las actividades que se implementan desde los proyectos, es interesante anotar que los actores que más participan son los docentes y los estudiantes con el 73,9% (Gráfica 11.23), mostrando un alto nivel de compromiso y colaboración por parte de estos con las propuestas que surgen. Es notable también que en más del 50% de colegios cuentan con la participación de directivos docentes, evidenciando el posicionamiento que a nivel institucional han conseguido algunos de los proyectos adelantados en la localidad, así como se evidencia el interés por incluir a miembros de la comunidad educativa que no hacen parte del quehacer de la jornada escolar, como son los padres de familia, a los que se ha incluido en menor porcentaje en la participación es a los miembros de la comunidad externa con el 13%.

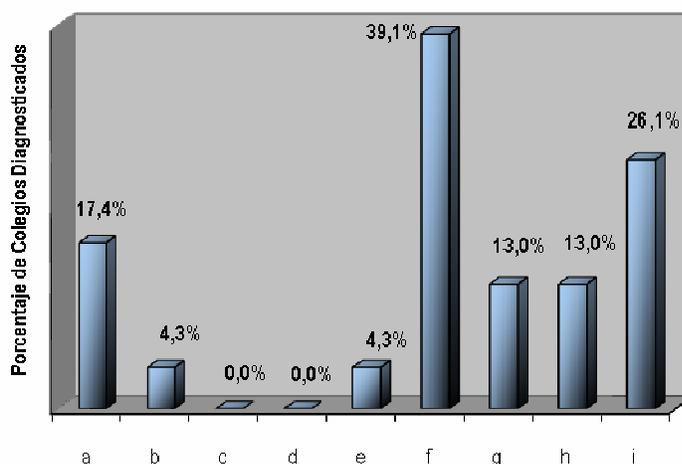


**Gráfica 11.23** Actores de la comunidad educativa que participan en el PRAE en los Colegios del CADEL Suba

Como se expresa en la Guía de Participación Ciudadana de la Procuraduría<sup>23</sup>, la participación ciudadana se relaciona con vivir la democracia, es el derecho a elegir y ser elegido, a opinar, a participar, esta participación la ejercen todas las personas sin distinción de sexo, raza o condición, y para que sea posible se requiere de herramientas dispuestas por la normativa, las cuales el ciudadano utiliza para mejorar las condiciones de vida propias y de sus conciudadanos; en el Distrito y en el ámbito de la Educación Ambiental, existen diversas instancias que facilitan el desarrollo y la gestión de proyectos ambientales, apoyando los procesos adelantados por la escuela. En la localidad de Suba, los colegios que se han vinculado con estas instancias de participación, principalmente lo han hecho con la Mesa Ambiental Local, coordinada por la Secretaría de Ambiente con el 39,1%, esta trabaja de manera conjunta con los Comités Locales de Educación Ambiental (CLEA) a quienes se les reconoce en el 17,4% de los colegios (Gráfica 11.24). Sin embargo, un porcentaje considerable de las instituciones están desvinculadas con las instancias de participación del Distrito, el 26,1%, perdiendo así la oportunidad de obtener apoyo técnico, pedagógico y/o económico, desde los entes reguladores en materia ambiental y educativa que trabajan en la localidad, qué además facilitan una mayor proyección hacia la comunidad.

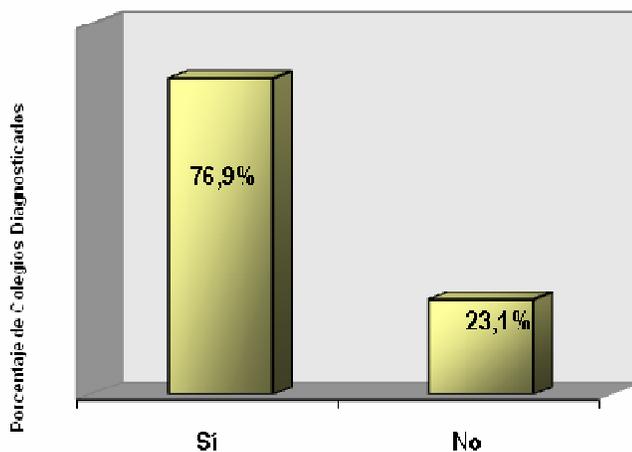
<sup>23</sup> COLOMBIA. PROCURADURIA GENERAL DE LA NACIÓN. Guía de la Participación Ciudadana. Instituto de Estudios del Ministerio Público. Procuraduría General de la Nación. 2007. p.6.

- a. CLEA
- b. CAL
- c. Comité Local de Control Social
- d. DPAE
- e. Consejo Ambiental Distrital
- f. Mesas Ambientales Locales
- g. Equipo Pedagógico
- h. Otro
- i. Ninguna



**Gráfica 11.24** Instancias de participación distritales con las que se ha vinculado la institución para el desarrollo del PRAE en los colegios del CADEL Suba

La implementación de los proyectos adelantados por los colegios de la localidad de Suba se ha visto favorecida en algunos casos porque se han logrado generar estrategias que responden de forma adecuada a los objetivos planteados, además porque se cuenta con un apoyo importante de la institución a las actividades que se están desarrollando a nivel de recursos, y finalmente porque ha logrado involucrar a algunos padres de familia, propiciando un cierto grado de apropiación del proyecto por parte de estos, sin embargo, no hay que olvidar que aún hay colegios de la localidad en donde los proyectos no han sido debidamente institucionalizados, dificultando la implementación del plan operativo. Además, aunque el PEI es un referente común para la formulación e implementación de los proyectos, se nota que hay importantes vacíos a la hora de establecer la articulación, reflejando que en algunas instituciones el PEI no es tenido en cuenta realmente como se debería ya que como se menciono anteriormente este es la herramienta que marca el camino a seguir y las metas que se desean alcanzar por parte de la institución, desarticulando así, los esfuerzos del proyecto con la realidad misma de la institución. Muchos colegios en la localidad han conseguido tener una participación activa de la comunidad educativa tanto en la fase de planeación como en la ejecución, actividades que buscan formar para la vida y para el cambio, las cuales se espera desde lo teórico surjan a partir de construcciones interdisciplinarias, aunque en la mayoría de los casos no existan los espacios, los tiempos, los escenarios, los intereses o no se conozcan las estrategias necesarias para lograrlo.

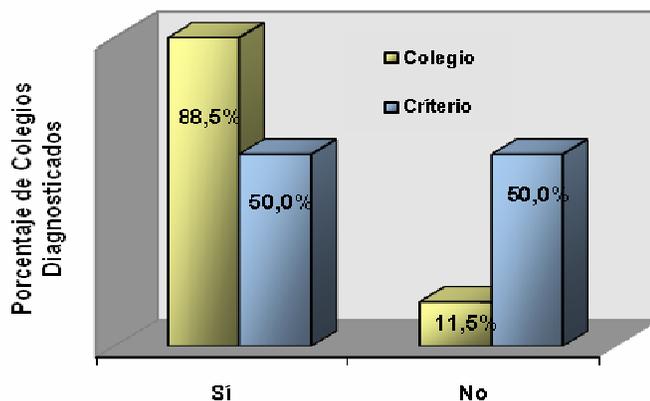


**Gráfica 11.25** Presencia de comité ambiental en los colegios de la Localidad

Por otro lado y teniendo en cuenta que el Artículo 166 de 2005 reglamenta la creación del comité ambiental escolar en todos los colegios públicos y privados, cuyas funciones son de carácter participativo y gestor dentro de la escuela; se encontró que en la localidad Suba el 76,9% de los colegios manifestaron tener conformado el comité ambiental (Gráfica 11.25), dando cumplimiento al mencionado acuerdo, destacando que este estamento que brinda el espacio y da la oportunidad para hacer participe y responsable del proyecto a toda la comunidad educativa y no solo a los docentes, la razón de ser del comité es que represente las ideas y el sentir de toda la comunidad educativa.

A partir del análisis de la información brindada por los colegios, y con base en los criterios establecidos y en la normativa que rige los PRAE, se determinó, que el 50% (23) de los colegios de la localidad están desarrollando un proceso PRAE (Gráfica 8.26) que se ajusta a las especificaciones que contempla el Decreto 1743 de 1994. Esta diferencia de 38,5% entre lo que manifestaron las instituciones, y lo que se obtuvo en el presente estudio, partiendo de que un 88,5% (23) de los colegios expresó tener PRAE y un 11,5% (3) dijeron no tenerlo, se debe a que, aunque los colegios de la localidad Suba han hecho grandes esfuerzos por desarrollar proyectos que se encuentran bien estructurados, con el escenario barrio o localidad siempre presente, y contando con apoyo tanto de entidades externas como a nivel institucional, hay algunas dificultades por un lado en lo que respecta al abordaje y articulación de los momentos, (contextualización, identificación situación ambiental, resolución e implementación), y por otro frente a las concepciones de *ambiente* que se manejan al interior de la escuela, limitando el trabajo a

actividades específicas de poca proyección local, principalmente cuando el trabajo se inicia a partir de situaciones establecidas sin procesos de contextualización adecuados.



**Gráfica 11.26** Presencia de PRAE en los Colegios del CADEL Suba

El 23,1% de las instituciones expresó no tener conformado el comité ambiental (Gráfica 11.25), sin embargo solo el 11,5% manifestó no tener PRAE (Gráfica 11.26), evidenciando que en algunos casos los proyectos eran liderados por un sólo docente, o por un grupo de estos y además de la misma área; lo cual pone en evidencia la relación del proceso del proyecto con la conformación del comité ambiental, en la medida que la falencia de este último con todas sus características en número, interdisciplinariedad, participación incide directamente en el buen desarrollo del PRAE.

### III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los PRAE de la localidad de Suba, han realizado un ejercicio académico muy interesante y valioso en cuanto a la puesta en marcha de estrategias para abordar las iniciativas ambientales, aunque no hay que perder de vista que la gran mayoría de ellas han sido producto del interés de uno o más docentes y que por lo tanto presentan ciertas debilidades a la hora de hablar de rigurosidad, fundamentación conceptual y estudio de campo, elementos que requiere un proyecto pedagógico y por demás transversal como lo establece el artículo 36 del decreto 1860 de 1994; situaciones que permitirían entender el PRAE como el resultado de un proceso gradual, recurrente, activo y tangible que trasciende del papel y va más allá de los límites propios de la escuela, en el que deben intervenir diferentes perspectivas (interdisciplina, ciencia, tecnología, sociedad, estética y ética), que conlleven a repensar la sociedad en su conjunto y que implique cambios colectivos de actitud, que en últimas propician una mejora en la



calidad de vida de los ciudadanos y las ciudadanas<sup>24</sup>. La situación planteada anteriormente es una oportunidad para el CADEL, en la medida que desde esta instancia que contribuye con la organización pedagógica de la escuela, se pueden potencializar los trabajos realizados por la comunidad educativa, para que realmente sean proyectos enmarcados como una herramienta de gestión que permita la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela; a partir de la consolidación de espacios de reflexión, de diálogo de saberes y de la vinculación de entidades asesoras que conlleven a la construcción de un concepto de ambiente que contemple las diferentes dimensiones y que permita comprender las interrelaciones entre los sistemas naturales y los sociales.

En este mismo sentido, es importante resaltar que los proyectos adelantados por la mayoría de colegios de la localidad Suba han contado con el apoyo de entidades tanto públicas, como privadas que han permitido la formulación de procesos estructurados, que en cierta forma responden a las necesidades inmediatas de la escuela, sin embargo a este respecto es importante mencionar que el CADEL es el estamento llamado a coordinar las entidades que están prestando estos servicios en la localidad, para asegurar, por un lado que todos los establecimientos educativos de la misma tengan algún tipo de asesoría y/o apoyo, y que esta se brinde de forma equitativa y oportuna y por otro evitar la sobreoferta en una misma institución, ya que como se evidencio en el presente estudio este hecho, acarrea dificultades en el proceso, en la medida que cada una llega con su propia metodología para formular, asesorar o implementar PRAE.

Aunque un alto porcentaje de los colegios de la localidad, han adelantado esfuerzos para contextualizar adecuadamente las actividades, aún un buen número de estos solo ha centrado su atención dentro de los límites estructurales de la escuela, bajo una visión aún segmentada del ambiente, perdiendo oportunidades valiosas de contribuir desde el quehacer académico a la compleja situación de la localidad, en donde en cada sector ó UPZ donde se encuentran ubicados los colegios, se puede identificar alguna situación ambiental que afecta tanto a los estudiantes de la institución como a la comunidad residente; esta situación es una oportunidad para que el CADEL y las entidades asesoras establezcan espacios de discusión y/o mesas de trabajo acerca de la complejidad del ambiente, donde se unifiquen conceptos y establecer estrategias para ajustar los proyectos a la normativa.

La participación de toda la comunidad educativa en los procesos adelantados por los PRAE es indispensable para su buen desarrollo, especialmente al momento de identificar la situación ambiental, puesto que se permite incluir no solo las situaciones que atañen al colegio, sino además aquellas que influyen directa o indirectamente en la cotidianidad

---

<sup>24</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, Op. cit., p. 54.



de su comunidad educativa; y que se encuentran más allá de las estructuras físicas de los colegios, incluso en muchos casos en otras localidades, ya que éstos, atienden estudiantes de localidades vecinas. Igualmente, resulta interesante y por demás gratificante resaltar la conformación de los comités ambientales en las instituciones, ya que estos permiten que los individuos reconozcan su grado de decisión y de intervención en los procesos de transformación cultural, necesarios en esta localidad, la cual se ve afectada por un sin número de situaciones que perjudican el ambiente de sus habitantes. Sin embargo, en la localidad un 23,1% de las instituciones no ha conformado un comité ambiental y no se proyecta hacia la comunidad externa.

En este mismo sentido, cabe mencionar que un número significativo de colegios no ha participado en los espacios que a nivel distrital se han generado para reflexionar sobre los procesos ambientales y de educación ambiental, situación que se puede fortalecer desde el CADEL con la consolidación de una propuesta dinámica, innovadora y activa que convoque a los colegios a socializar y fortalecer sus propuestas ambientales y que además establezca directrices para la conformación de los grupos de servicio social ambiental, a través del servicio social obligatorio, como establece el artículo 7° del decreto 1743 de 1994 y los artículos 66 y 97 de la ley 115 de 1994; grupos que con una formación rigurosa, conceptual y estratégica frente a lo ambiental, tomen el liderazgo de las propuestas ambientales de sus colegios y logren consolidarlas en otros escenarios de la localidad como lo barrios y las UPZ. Los elementos de la EEPB que se encuentran ubicados en la localidad, principalmente los humedales de la conejera, Juan Amarillo, Córdoba, y Guaymaral y los sectores de los ríos Juan Amarillo y Bogotá que pasan por el sector presentan situaciones o problemas ambientales complejos, principalmente en sus zonas de ronda, situaciones que van más allá del daño a la estructura natural, y que están fuertemente relacionada con pobreza, violencia y salud, problemas sobre los cuales las escuelas cercanas pueden aportar iniciativas que no solo coadyuven a la resolución de ciertas problemáticas, sino que además fomenten el mejoramiento de la calidad de vida y así mismo contribuyan a transformar la cultura ambiental de los estudiantes, especialmente a través de la planeación coordinada entre instituciones.

En la localidad Suba hay un apoyo contundente a los trabajos adelantados en muchos de los colegios, desde los proyectos escolares, tanto a nivel institucional como de entidades externas, el cual resulta indispensable para lograr el desarrollo de proyectos sostenibles, que además de contar con la entrega de las personas a cargo de su realización, tenga los recursos económicos, físicos y humanos necesarios para alcanzar las metas propuestas; sin embargo, aun hay un grupo de colegios que ven sus propuestas dilatarse en el tiempo, o los cuales han debido suspender los procesos adelantados, por que, ya sea desde la misma institución o a nivel local, no se les han



facilitado las medidas básicas para trabajar de forma adecuada y continua. Es este el momento ideal para establecer desde el nivel central, la forma y los espacios que desde la escuela sean adjudicados para la formulación e implementación de los proyectos; desde el CADEL es imprescindible la vigilancia y control del uso de los recursos destinados a los proyectos escolares dentro de las instituciones, trabajando en conjunto con estas para establecer mecanismos eficaces de gestión, que les permitan adelantar proyectos exitosos, cuya sostenibilidad se asegure al interior del proyecto mismo.

Igualmente la sostenibilidad de más de la mitad de colegios de la localidad se facilita gracias a que tienen un Comité Ambiental conformado, el cual en la mayoría de los casos se ajusta a las especificaciones del Acuerdo 166 de 2005, sin embargo, en otros colegios, aunque está instituido no cuenta con representación de toda la comunidad educativa, redundando en el desarrollo de procesos que no son sentidos por la comunidad educativa. Esta sostenibilidad se da adicionalmente, en casi el 50% de los colegios de la localidad, por integrar las estrategias que surgen desde el PRAE al currículo escolar, especialmente a través de proyectos de aula y estrategias didácticas, teniendo siempre como guía los lineamientos dados en el PEI. Es importante que desde el CADEL surjan iniciativas para apoyar la articulación de los proyectos que adelantan o que serán formulados por la otra mitad de colegios de la localidad, con el fin de que estos se articulen de manera adecuada a la misión y visión de sus respectivos PEI.

En la mayoría de colegios de la localidad, los proyectos sirvieron para fortalecer estrategias ya existentes, y no para generar unas nuevas, evidenciando entonces, que los colegios aún no ven al PRAE como una estrategia en sí misma para generar un currículo que se ajuste a la realidad del mundo contemporáneo, en el que los procesos generen en los estudiantes la necesidad de problematizar, es decir, que busquen permanentemente estrategias que les permitan mejorar su calidad de vida, propuestas que además sean recurrentes, globales e integradoras, es decir, un currículo que nazca de construcciones interdisciplinarias.

Se espera que el presente documento sirva al CADEL como una herramienta para fortalecer el desarrollo de los PRAE de la localidad Suba, ayudando a la toma de decisiones y al fortalecimiento de las acciones emprendidas. La Secretaría de Educación Distrital y el Jardín Botánico de Bogotá agradecen la disposición de los colegios públicos de la localidad Suba para participar de este gran proyecto que pretende como fin último contribuir en las el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos y ciudadanas.

Tabla 1. LISTADO DE COLEGIOS PÚBLICOS PERTENECIENTES AL CADEL DE SUBA

COLEGIO	SEDES		BARRIO	UPZ		NIVELES IMPARTIDOS	JORNADAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL	
	Nº	NOMBRE		Nº	NOMBRE				
RAMÓN DE ZUBIRIA	3	RAMÓN DE ZUBIRIA	EL RINCÓN	28	RINCÓN	Básica Secundaria, Media	MAÑANA Y TARDE	2.803	**
		LA PALMA	NARANJOS	28	RINCÓN	Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		**
		STEPHEN HAWKING	NARANJOS	28	RINCÓN	Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		**
VISTA BELLA	3	VISTA BELLA	BRITALIA	18		Básica Primaria, Básica Secundaria	MAÑANA Y TARDE	1666	*
		SAN CIPRIANO	BRITALIA	18		Básica Secundaria, Media	MAÑANA Y TARDE		**
		GRANADA NORTE	GRANADA NORTE	18		Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		**
REPUBLICA DOMICANA	1	REPUBLICA DOMINICANA	LA GAITANA	71		Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	MAÑANA Y TARDE	3182	*
ANIBAL FERNÁNDEZ DE SOTO	2	PRADO PINZON	SANTA HELENA	19		Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE	1691	**
		ANIBAL FERNÁNDEZ DE SOTO	SAN JOSÉ DEL PRADO	19		Básica Secundaria, Media	MAÑANA Y TARDE		*
FE Y ALEGRÍA JOSÉ MARIA VELAZ	1	FE Y ALEGRÍA JOSÉ MARIA VELAZ	TOSCANA	71		Preescolar, básica primaria y básica secundaria	MAÑANA Y TARDE	1.919	*
NUEVA COLOMBIA	2	NUEVA COLOMBIA	WALESSA	28	RINCÓN	Preescolar, Básica Secundaria, Media	MAÑANA Y TARDE	2792	
		AURES II	AURES			Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		
JUAN LOZANO LOZANO	2	JUAN LOZANO LOZANO	LAS FLORES	28	RINCÓN	Básica Secundaria, Media	MAÑANA, TARDE Y NOCHE	2116	*
		SUBA CENTRO	SUBA URBANO	27		Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		**
PRADO VERANIEGO	2	PRADO VERANIEGO	PRADO VERANIEGO	19	PRADO VERANIEGO	Básica Secundaria, Media	MAÑANA Y TARDE	1807	*
		PRADO VERANIEGO	PRADO VERANIEGO	19	PRADO VERANIEGO	Preescolar, básica primaria,	MAÑANA Y TARDE		*

SIMÓN BOLÍVAR	1	SIMÓN BOLÍVAR	SUBA CENTRO	27	SUBA CENTRO	Preescolar, básica primaria y básica secundaria	MAÑANA, TARDE Y NOCHE	1900	*
SANTA ROSA JULIO FLOREZ	2	SANTA ROSA	SANTA ROSA	25		Preescolar, Básica Secundaria, Media	MAÑANA Y TARDE	1861	**
		JULIO FLOREZ	JULIO FLOREZ	25		Básica Secundaria, Media	MAÑANA Y TARDE		**
VILLA ELISA	6	VILLA ELISA	VILLA ELISA	28	RINCÓN	Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	MAÑANA Y TARDE	6065	**
		VILLA ELISA	VILLA ELISA	28	RINCÓN	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	MAÑANA Y TARDE		**
		EL RUBI	RUBI	28	RINCÓN	Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		**
		JAPÓN	JAPÓN	28	RINCÓN	Básica Primaria, Básica Secundaria	MAÑANA Y TARDE		**
		NUEVA COLOMBIA	RINCÓN NORTE	28	RINCÓN	Básica Primaria, Básica Secundaria	MAÑANA Y TARDE		**
		TTES	GLORIA LARA	28	RINCÓN	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	MAÑANA Y TARDE		**
GUSTAVO MORALES MORALES	2	GUSTAVO MORALES MORALES	PRADO VERANIEGO	24		Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	MAÑANA, TARDE Y NOCHE	3196	**
		CIUDAD JARDÍN NORTE	CIUDAD JARDÍN NORTE	24		Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		**
EL SALITRE	2	EL SALITRE SUBA	EL SALITRE	27	SUBA CENTRO	Básica Secundaria, Media	MAÑANA Y TARDE	2331	*
		SAN CARLOS DE SUBA	CASA BLANCA		UPR ZONA NORTE	Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		**
NUEVA ZELANDIA	2	NUEVA ZELANDIA	NUEVA ZELANDIA	17		Básica Secundaria, Media	MAÑANA Y TARDE	1622	*
		ABC	SAN JOSE DE BAVARIA	17		Preescolar, básica primaria,	MAÑANA Y TARDE		*
DON BOSCO V	1	DON BOSCO V	SABANA DE TIBABUYES	71	TIBABUYES	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	MAÑANA Y TARDE	1239	*
ALVARO GÓMEZ HURTADO	3	ALVARO GOMES HURTADO	LAGOS DE SUBA	28	RINCÓN	Básica Secundaria, Media	MAÑANA Y TARDE	4692	**
		LA CHUCUA NORTE	CHUCUA	28	RINCÓN	Preescolar, básica primaria,	MAÑANA Y TARDE		**

		ALVARO GOMES HURTADO SEDE C	GLORIA LARA	28	RINCÓN	Preescolar, básica primaria,	MAÑANA Y TARDE		**
GONZALO ARANGO	1	GONZALO ARANGO	GLORIA LARA	28	RINCÓN	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	MAÑANA Y TARDE	SIN INFORMACIÓN	*
DELIA ZAPATA OLIVELLA	2	DELIA ZAPATA OLIVELLA	FONTANAR DEL RÍO	71	TIBABUYES	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	MAÑANA Y TARDE	2950	**
		SIN INFORMACIÓN							**
LA TOSCANA LISBOA	3	LA TOSCANA	TOSCANA	71		Básica Secundaria	MAÑANA Y TARDE	3041	*
		LISBOA	LISBOA	71		Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		**
		GAVILANES	CIUDAD EL ACAFAMA II	71		Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		**
GERARDO PAREDES	1	GERARDO PAREDES	SAN CAYETANO	28	RINCÓN	Básica Secundaria, Media	MAÑANA , TARDE Y NOCHE	4609	*
		LA FORNTERA	WALESSA	28	RINCÓN	Básica Secundaria	MAÑANA Y TARDE		**
		SAN CAYETANO	RINCÓN	28	RINCÓN	Preescolar, Básica Secundaria	MAÑANA Y TARDE		**
LA GAITANA	2	LA GAITANA	GAITANA	71	TIBABUYES	Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	MAÑANA Y TARDE	2302	*
		VILLA MARIA	GAITANA	71	TIBABUYES	Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		**
HUNZA	3	LA AGUADITA	NARANJOS	28	RINCÓN	Básica Secundaria	MAÑANA Y TARDE	1700	**
		DIVINO NIÑO JESÚS EL CÓNDOR	CIUDAD HUNZA	28	RINCÓN	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	MAÑANA Y TARDE		**
		CIUDAD HUNZA	CIUDAD HUNZA	28	RINCÓN	Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		**
CHORRILLOS	2	CHORRILLOS	TUNA	UPR		Básica Primaria, Básica Secundaria	MAÑANA Y TARDE	571	*
		CHORRILLOS				SIN INFORMACIÓN	MAÑANA Y TARDE		**
ALBERTO LLERAS CAMARGO	1	ALBERTO LLERAS CAMARGO	PUERTA DEL SOL	28	RINCÓN	Preescolar, básica primaria, Básica secundaria y media vocacional	MAÑANA, TARDE Y NOCTURNA	3730	*

VEINTIUN ÁNGELES	3	VEINTIUN ÁNGELES	TUNA ALTA	27		Preescolar, básica primaria y básica secundaria	MAÑANA Y TARDE	2662	*
		CASABLANCA	CASABLANCA SUBA	23		Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		**
		TUNA ALTA	ALTOS DE SUBA	27		Preescolar, Básica Primaria	MAÑANA Y TARDE		**
TIBABUYES UNIVERSAL	1	TIBABUYES UNIVERSAL	TIBABUYES UNIVERSAL	71	TIBABUYES	Preescolar, básica primaria y básica secundaria	MAÑANA Y TARDE	1987	*

\*\* Fuente: Secretaria de Educación

\*Datos recogidos durante la entrevista realizada a los colegios por el Proyecto Aula Cátedra Ambiental.

**Tabla 2. CONSOLIDADO DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DEL CADEL DE SUBA**

CÓDIGO	LOCALIDAD		COLEGIO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES	PRAE Instrumento		PRAE Análisis	
	No.	NOMBRE				SI	NO	SI	NO
11220	11	SUBA	RAMÓN DE ZUBIRIA	No fue presentado	El PRAE del Colegio Ramón de Subiría, se encuentra fortalecido por la conformación del comité ambiental. Es de resaltar la disponibilidad de la comunidad educativa y la profundidad en la fase de contextualización e identificación de la situación ambiental. Por otra parte hay que señalar la necesidad de consolidar el documento del Proyecto, retomando la articulación necesaria entre la fase de contextualización, la delimitación de la situación ambiental, el objetivo general que de ella se deriva y las líneas de acción que materializan los productos concebidos en los objetivos específicos, permitiendo el seguimiento y evaluación del proyecto para ajustarlo y hacer las proyecciones necesarias.	X			X
11221	11	SUBA	VISTA BELLA	Mejoramiento del entorno del IED Vista Bella en sus 3 sedes	Tienen un documento construido por las 3 sedes, y enfocado hacia las mismas, están en etapa de formulación de planes operativos.	X		X	
11222	11	SUBA	REPUBLICA DOMINICANA	Hacia una Actitud con creatividad para obtener ambientes agradables	Es pertinente en esta etapa del proyecto, fortalecer el CAE, con el fin de dinamizar y generar espacios de participación democrática que permitan una elaboración permanente y colectiva del PRAE, se recomendó diseñar e implementar nuevas estrategias que fortalezcan la transversalidad del proyecto, por ejemplo procesos de carácter investigativo, que permitan la inmersión del mismo tanto en el currículo oculto como en el técnico con miras a desbordar las dinámicas propias de la institución y empezar a abordar esta transformación con la comunidad aledaña al colegio, tal y como se planea después del trabajo de evaluación realizado por los docentes potencializando precisamente los cambios que se han causado por la dinámica de la institución.	X		X	
11223	11	SUBA	ANIBAL FERNÁNDEZ DE SOTO	No aplica	El colegio ya inicio adelantos para abordar el PRAE, basándose en documentos con lineamientos para la formulación de los mismos. Se están iniciando adelantos en la contextualización a nivel institucional y local, ya que hay interés en buscar estrategias para trabajar y desarrollar actividades.		X		X
11224	11	SUBA	FE Y ALEGRÍA JOSÉ MARÍA VELAZ	En búsqueda de la calidad de vida a través de los residuos sólidos	La Rectora y las Docentes se encuentran muy comprometidas con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo, mostrada durante toda la entrevista semiestructurada, tal vez una sugerencia seria el buscar apoyo en más entidades para la implementación del PRAE y así potencializar su proyecto aún más.	X		X	

11225	11	SUBA	NUEVA COLOMBIA	"Uso adecuado de Residuos Sólidos y al Rescate del Brazo del Humedal Tibabuyes"	El PRAE presenta importantes avances a nivel de implementación, gracias a los esfuerzos que se han realizado para lograr su desarrollo a partir de la articulación de las líneas de acción con el currículo, fundamentadas en el componente investigativo.	X		X	
11226	11	SUBA	JUAN LOZANO LOZANO	Amemos y vivamos en paz con nuestro entorno.	El proyecto se encuentra en fase de reformulación debido a que se ha trabajado durante 17 años, con algunas actividades como el festival ecológico que es institucional. El colegio en 2007 inicio la reformulación con el apoyo de la Universidad Libre que el ha dado dos capitaciones en el año y con la guía metodológica para la elaboración de PRAE realizada por el Jardín Botánico y la Universidad Libre, se realizo un diagnostico de la UPZ en el que participaron a través de una entrevista padres de familia, 1300 estudiantes y docentes residentes del sector. Los docentes trabajan el concepto de ambiente tal como define la política nacional de educación ambiental donde se interaccionan las dimensiones social, económica, biofísica y cultural.	X			X
11227	11	SUBA	PRADO VERANIEGO	Fluye el agua, fluye la vida	Es importante que se trabaje un poco mas en la fase de implementación, y que se fortalezcan las líneas de acción y por ende las actividades.	X		X	
11228	11	SUBA	SIMÓN BOLÍVAR	Por un ambiente saludable, armónico y en paz. Suba nuestra casa	PRAE avanzado y fortalecido en sus líneas de acción	X		X	
11229	11	SUBA	SANTA ROSA / JULIO FLÓREZ .	Vivamos Mejor	No se puede hablar de un PRAE en el sentido estricto que plantea la normatividad. Se resalta sin embargo las posibilidades que las actividades pueden tener en el desarrollo de un proyecto más articulado y participativo.	X			X
11230	11	SUBA	VILLA ELISA	"Uso racional del agua potable, con proyecto alterno en reciclaje".	El PRAE adelantado por la institución esta adelantando la fase de implementación, obteniendo importantes resultados gracias a los esfuerzos que se han realizado para lograr su desarrollo a partir de la articulación de las líneas de acción con el currículo, fundamentadas en el componente investigativo, el cual esta institucionalizado.	X		X	
11231	11	SUBA	GUSTAVO MORALES	Sede A Jornada Mañana: "Mejoramiento del Entorno"	El proyecto adelantado se ha venido desarrollando de forma bien estructurada a través de varios años, lo que ha conllevado a la consecución de logros importantes, principalmente a nivel institucional; estas actividades potencialmente pueden constituirse en un PRAE que trabaje bajo enfoque ambiental sistémico, cuya incidencia vaya más allá de los límites de la escuela.	X			X
11232	11	SUBA	EL SALITRE	El colegio si tiene PRAE por cada una de sus sedes para la (A) que es Bachillerato, se titula "recuperación de la micro cuenca la Salitrosa", la sede (B) de Primaria trabaja "manejo de residuos sólidos".	Es de resaltar el trabajo realizado en la fase de contextualización, empero se recomienda retomar las fases de identificación de situación ambiental, resolución e implementación para ajustarse a lo estipulado en el decreto 1743/94	X			X

11233	11	SUBA	NUEVA ZELANDIA	El colegio si tiene PRAE por cada una de sus sedes, para la sede (A) se titula " El reciclaje una opción de vida", para la sede (B) el titulo es "Crecemos en armonía con el medio ambiente"	El colegio Nueva Zelandia, ha realizado un ejercicio académico muy valioso en cuanto a proyecto, que podría potencializarse para llegar a constituir un único PRAE institucional como lo estipula la ley. Igualmente es importante hacer una revisión al Proyecto desde la articulación de las fases contextualización, identificación situación ambiental, resolución e implementación.	X			X
11234	11	SUBA	DON BOSCO V	"Sembrando Sueños para cosechar Vidas"	Es un proyecto que presenta fortalezas a nivel de la estructuración del documento escrito, en la parte conceptual y legal, cumpliendo con lo establecido en el decreto 1743/94 y con la política nacional de educación ambiental. No obstante, es conveniente promover la participación y vinculación de los docentes de las diferentes áreas y de ambas jornadas.	X		X	
11235	11	SUBA	ALVARO GOMES HURTADO	"Respetemos nuestro ambiente"	Es un proyecto ambiental Escolar PRAE, que responde a lo establecido en el decreto 1743/94 y también a la Política Nacional de Educación Ambiental . Sin embargo, es conveniente diseñar estrategias que permitan promover una mayor participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio y entidades estatales a quienes les compete el control y el seguimiento de los ecosistemas de humedal.	X		X	
11236	11	SUBA	GONZALO ARANGO		El Proyecto del Colegio Gonzalo Arango ha logrado estructurar una buena contextualización que se constituye en un punto de partida en la medida que desde los antecedentes se pueden proyectar claramente las acciones que se podrán desarrollar posteriormente, la participación evidenciada en la contextualización y delimitación de la situación ambiental, es aunada a la posibilidad brindada a la comunidad educativa de participar de las estrategias y actividades para lograr los objetivos del proyecto, lo cual para el caso particular del colegio hacen de él, un excelente ejemplo de la colaboración entre la comunidad educativa y la comunidad residente del sector. Hay que reforzar el acompañamiento de las diferentes instituciones para buscar la financiación del proyecto, por lo demás es un PRAE que se consolida cada día a partir del desarrollo de las estrategias, de manera participativa.	X		X	
11237	11	SUBA	DELIA ZAPATA OLIVELLA	No aplica	Es necesario el acompañamiento, la asesoría y la dirección de las entidades que manejen el tema de ambiente, de la comunidad educativa, de los padres de familia y de la comunidad residente en el sector, para que la formulación integral del PRAE se de desde un inicio de forma clara, contundente y global de tal manera que pueda incluir en sus ejes de trabajo, líneas de acción, objetivos específicos y objetivo general, tal concentración de información que permita ejercer un PRAE coherente con las necesidades de la comunidad aledaña y educativa.		X		X

11238	11	SUBA	LA TOSCANA - LISBOA	Defensores del Medio Ambiente	El trabajo realizado hasta el momento, cuenta con un alto potencial y una serie de insumos de gran importancia para que mediante un desarrollo interdisciplinario y transversal se convierta en el PRAE de la Institución. Para ello es necesario realizar ciertos ajustes, entre los que se encuentran consolidar un comité ambiental institucional tomando como referencia el acuerdo 166/05, que las directivas brinden el espacio y el tiempo para que se puedan reunir las personas encargadas de las diferentes sedes y jornadas con el fin de que el proyecto sea realizado de manera colectiva.	X			X
11239	11	SUBA	GERARDO PAREDES	Dos proyectos: Por una relación más respetuosa del hombre con el entorno de la jornada mañana y cuidemos nuestro entorno de la jornada tarde	Es necesario que el colegio busque un espacio, en el cual la totalidad de los representantes de cada sede y cada jornada se reúnan y trabajen en un PRAE unificado para la Institución, el cual debe estar articulado al Proyecto Educativo Institucional – PEI.	X			X
11240	11	SUBA	LA GAITANA	"Los Cinco Elementos" Agua, Fuego, Aire, Tierra y Amor.	Está en fase de construcción.	X			X
11241	11	SUBA	HUNZÁ	"Clasificación de Residuos Sólidos en el Colegio Distrital Hunzá Ubicado en el Sector de Alto Rincón de Suba"	Está en fase de construcción.	X			X
11242	11	SUBA	CHORRILLOS	Liderando procesos pedagógicos y ambientales comunitarios en la solución de la problemática: falta de agua potable para el consumo humano,	Este es un proyecto bastante fortalecido. Se espera que al comenzar a funcionar la nueva sede que es urbana, se realicen los ajustes necesarios al PRAE.	X		X	
11243	11	SUBA	ALBERTO LLERAS CAMARGO	No se conoció el título del proyecto.	El PRAE presenta importantes avances a nivel de implementación, gracias a los esfuerzos que se han realizado para lograr su desarrollo a partir de la articulación de las líneas de acción con el currículo, fundamentadas en el componente investigativo.	X		X	
11244	11	SUBA	VEINTIÚN ÁNGELES - TUNA ALTA	"Sembradores de Vida"	El PRAE del colegio se encuentra en la fase de implementación. En la formulación cuenta con un amplio marco normativo y conceptual y han logrado reconocer las condiciones de la comunidad. La implementación ha permitido la intervención de la comunidad en busca de la transformación de su realidad concreta. Se recomienda plasmar en el documento las acciones y los avances que se logren.	X		X	
11245	11	SUBA	TIBABUYES UNIVERSAL	No aplica	Está en fase de construcción.		X		X