

Chil
pp. 102
0.3

ANEXO 2

INFORME DE AREAS

SOCIALES

INFORME FINAL INTEGRACION PEDAGÓGICA
DESDE LAS AREAS
AREA DE CIENCIAS SOCIALES

PROYECTO DE INTEGRACION DE
INSTITUCIONES

PRESENTADO A CORPOEDUCACIÓN

INFORME ELABORADO POR:
LUIS EDUARDO CELIS MÉNDEZ

TABLA DE CONTENIDO

Presentación

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA

- 1.1 Acuerdo Iniciales del Equipo
- 1.2 Proceso Operativo
- 1.3 Referente Metodológicos

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL

- 2.1 A nivel de la Dinámica Institucional
- 2.2 A nivel del Area de Sociales

3. CONSIDERACIONES PARTICULARES POR INSTITUCIÓN

- 3.1 CED Federico García Lorca
- 3.2 CED San Cristobal
- 3.3 CED Luis Vargas Tejada
- 3.4 CED Mariano Ospina Perez

4. INTEGRACIÓN DESDE LAS AREAS

- 4.1 Las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media
- 4.2 Lo Social como Objeto de Estudio
- 4.3 El Sentido de las Ciencias Sociales en la Escuela
- 4.4 La Propuesta de Organización Curricular
- 4.5 Los Contenidos en el Area de Ciencias Sociales
- 4.6 Criterios y Referentes de Secuencia

5. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE ASESORIA

- 5.1 Fase de Presentación
- 5.2 Fase de Cualificación y Contextualización
- 5.3 Fase de Elaboración
- 5.4 Logros y Dificultades del Ejercicio

6. RESULTADOS DE LA INTEGRACIÓN

6.1 Plan del área de Sociales:
CED Federico García Lorca

6.2 Plan del área de Sociales:
CED San Cristobal

6.3 Plan del área de Sociales:
CED Luis Vargas Tejada

6.4 Plan del área de Sociales:
CED Mariano Ospina Perez

7. CONCEPTOS SOBRE LOS PLANES FORMULADOS

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 Lecciones Aprendidas

8.2 Sugerencias de Sostenibilidad

8.3 Sugerencias al Proceso en General

PRESENTACION

El presente informe recoge los cuatro planes del área de sociales de los Centros Educativos Distritales: Luis Vargas Tejada, Mariano Ospina Pérez, Federico García Lorca y San Cristóbal, formulados por Maestras y Maestros de estas cuatro instituciones del Distrito, que acompañados por Corpoeducación, se plantearon entre los meses de mayo y septiembre del presente año, una reflexión sobre el sentido de la enseñanza y las propuestas curriculares para esta área.

Este trabajo hace parte del proceso de integración institucional que vienen adelantando estas cuatro instituciones.

El Informe igualmente hace una descripción de la metodología de la asesoría adelantada, un resumen de las reflexiones trabajadas en relación con las propuestas pedagógicas del área de sociales y de manera muy particular los planteamientos que fueron trabajados con los maestros y maestras que están contemplados en los lineamientos curriculares para Ciencias Sociales recientemente publicados por el Ministerio de educación Nacional, y que constituyen el eje vertebral de la reflexión trabajada.

Estos son trabajos importantes que muestran el interés y la vitalidad de los docentes del Area de Sociales, por cualificar su practica pedagógica

Agradezco todo el apoyo brindado por los Maestros y Maestras que participaron al igual, que el equipo de asesores y coordinadores del proyecto en Corpoeducación, que posibilitaron espacios de reflexión e intercambio muy fructífero en este proyecto.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INTEGRACION PEDAGOGICA

1.1. Acuerdos iniciales de equipo: El equipo de Corpoeducación construyo un esquema de lo que entendía y proponía como estructura del **"Plan de Area"**, este esquema es producto de un proceso de reflexión y síntesis ganado en anteriores procesos de asesoría.

Define este documento que el "Plan de área se constituye en un elemento fundamental para el normal desempeño de una institución educativa, por cuanto determina los principios que orientan el área y que la constituyen como grupo académico en la institución. La construcción de su esencia educativa es el efecto de la interacción social y académica de todos los grupos que la constituyen y de la formulación de directrices de acción conjunta, que adquieren sentido y forma en los Proyectos Educativos Institucionales. El Plan debe ser pensado y desarrollado pensando en la población concreta que atiende la institución cada año"¹.

Esta definición de *Plan de Area*, presupone que hay unas construcciones previas que le son inherentes y vitales a la practica pedagógica que se pretende desarrollar, a saber, que existe una definición de un Proyecto Educativo Institucional y que hay unas definiciones básicas sobre el sentido de la enseñanza, la construcción de conocimiento y el papel que juega la escuela y sus actores; docentes, administrativos, padres y madres y por supuesto, los niños, niñas y jóvenes que son los sujetos por excelencia del proceso educativo y que de manera particular hay unos acuerdos, contruidos de cómo gestionar el complejo proceso pedagógico, que se le oferta a las nuevas generaciones.

Resueltos estos elementos básicos, PEI y unas definiciones estructuradas del quehacer pedagógico, concretamos este proceso en un Plan de Area, que de manera particular desarrolla un componente de lo que hemos definido como los conocimientos particulares a construir y que de manera especifica están señalados en la Ley General de educación² y precisados en el Decreto 2343 de junio de 1996.

Asumimos que el plan de Area "Debe dar respuestas en cuanto al qué, al cómo, al para qué y al cuando del quehacer educativo con miras a satisfacer las necesidades y expectativas que la comunidad y cada estudiante tienen con respecto a la institución. Los mismos interrogantes se plantean para la evaluación y seguimiento de los procesos formativos y administrativos de

¹ Esquema para la elaboración de un Plan de Area, Equipo asesor de Corpoeducación. Vladimir Nuñez, Myriam Varón y Olga Lucia León C, S.F.

² Ley General de la Educación, ley 115 del 94, artículos 13 al 23.

acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional”³ desde estas consideraciones se plantea el “Esquema para la elaboración de un Plan de Area”, constituido por:

- Caracterización de la institución.
- Caracterización de los estudiantes: Identificación global, identificación de problemáticas, determinación de las necesidades de formación.
- Estructura del área: sentido, características.
- Fundamentación teórica: Dimensión disciplinar, dimensión pedagógica, conocimiento específico a construir.
- Sistema de objetivos del área: Objetivos generales, objetivos por niveles y específicos por grados. Propósitos a conseguir a largo y a corto plazo. Cuales son las metas a conseguir en el año y por niveles.
- Logros por grados: Definición de los perfiles que se desean obtener al finalizar cada grado.
- Sistema de Estrategias para desarrollar: Proyectos, enfoque metodológicos, planes de intervención.
- Evaluación y promoción: Criterios y procedimientos.
- Cronograma del área.
- Evaluación de la acción del área en el aula y en la institución: Criterios y procedimientos.

Este fue el esquema que se planteo para trabajar en el Plan de Area.

³ Lineamientos generales de procesos curriculares, Documento del MEN, Enero de 1998, pagina

1.2 Proceso operativo: Para adelantar la asesoría a las instituciones educativas en la formulación del "Plan del Area de Sociales", se asume como documento orientador el esquema descrito con anterioridad. Son puntos de partida para la asesoría los siguientes:

- El trabajo es responsabilidad de los docentes acompañados por un asesor externo a la institución, que en un proceso de interlocución e interpelación de sus reflexiones y de su trabajo, pretende aportar a la cualificación de los productos elaborados
- El trabajo a construir parte de la experiencia y los productos presentes, es decir se pretende cualificar lo existente y en lo pertinente redimensionarlo en sintonía con los desarrollos conceptuales y pedagógicos del área de sociales.
- Se asume que este trabajo es parte de un proceso de estructuración y cualificación de la practica pedagógica, en permanente construcción.
- Se asume que este trabajo, el de formular un plan integrado del área de sociales es parte de un proceso más amplio de integración de instituciones educativas que han venido funcionando de manera independiente y que ahora pretender ser una sola.
- En cuento a los tiempos se programo un esquema de tres sesiones de asesoría por institución de dos horas cada una y dos sesiones conjuntas con las cuatro instituciones de cuatro horas cada una, igualmente se programo una sesión de cierre, en la cual se presentaron los productos elaborados y las directivas de las instituciones tuvieron la posibilidad de realizar un balance global del proceso.

1.3 Referentes metodológicos: Para construir un plan de área se asumen las siguientes estrategias metodológicas.

- Revisión de las experiencias en el área de los docentes.
- Revisión de los documentos que constituyen el área: Planes, programaciones, guías, proyectos pedagógicos, evaluaciones de desempeño.
- Estudio y análisis de documentos básicos para el área.
- Talleres de análisis e intercambio.
- Presentaciones magistrales.

- Elaboración de nuevos documentos a partir de las discusiones desarrolladas.
- Elaboración de un documento de Plan de Area, que sintetice las reflexiones e intercambios adelantados en el conjunto del proceso.

2. Contextualización de la Situación Inicial: Son elementos comunes en mayor o menor medida para las cuatro instituciones los siguientes.

2.1. A nivel de la dinámica institucional:

- Una precaria apropiación y participación en el proceso de integración; los maestros y maestras manifiestan que este es un proceso en el cual su participación aún es muy marginal, la excepción frente a este punto es el CED – san Cristóbal, donde la participación de los maestros y las maestras se manifiesta como más activa.
- Una clara separación entre niveles –Preescolar, primaria, secundaria, media- y jornadas, este es el fin de la integración, pero se denota la precariedad y gran dificultad para establecer mecanismos y estrategias de comunicación, trabajo conjunto y cualificación de una dinámica compartida de trabajo.
- Deficiente apropiación de las definiciones globales de la institución a nivel de PEI y el concurso del área en su realización, en este punto igualmente se identifica mayor comprensión e identificación en el CED San Cristóbal.
- Poca participación de las directivas en el acompañamiento y promoción del grupo, es entendible la gran cantidad de responsabilidades que asumen los directivos pero aún así es pertinente un nivel de presencia y acompañamiento al trabajo de las áreas.
- Desmotivación frente al ejercicio de cualificación y fortalecimiento del área por las políticas educativas y recientes disposiciones frente a la relación con los maestros y maestras, esto fue significativo en la última etapa de la asesoría, mes de agosto, septiembre.

2.2. A nivel del área de sociales: Son elementos comunes en las cuatro instituciones en relación con una estructura de área, unos fundamentos y una comprensión global de la enseñanza de las sociales en la escuela los siguientes puntos:

- Una valoración de la importancia de las ciencias sociales en la formación de ciudadanía.
- Un proceso de renovación de la enseñanza colocando el énfasis en el sentido de la pertinencia de lo que se construye como conocimiento, es decir de una formación centrada en procesos que expliquen y fundamenten una comprensión de lo social.
- Unos diseños y estrategias que integran la diversidad de las disciplinas sociales, es decir hay una incorporación del Derecho, las ciencias políticas, la economía, como disciplinas que aportan a la construcción de un pensamiento social, esto en sintonía con los desarrollos y planteamientos contenidos en la constitución del 91, la Ley general de educación y los indicadores de logros contenidos en la Resolución 2343.
- Una practicas pedagógicas que integran recursos de las artes; literatura, cine, plástica, para la enseñanza de las sociales.
- Una formulación de proyectos pedagógicos que buscan la innovación y el aprovechamiento de otras formas de enseñanza, particularmente centrados en el uso de los espacios como método, resaltan los trabajos en torno al barrio, la localidad, la ciudad, desde los cuales se han formulado iniciativas pedagógicas.
- Una articulación entre las ciencias sociales como disciplina y las vivencias de la institución en torno a la construcción de practicas educativas relacionadas con el gobierno escolar, la personería, la tramitación de conflictos
- Una incorporación de temas de actualidad relacionados con hechos y procesos sociales a los cuales los jóvenes deben dar explicación y plantearse actitudes y posturas en su condición de ciudadanos y ciudadanas.

3. Consideraciones particulares por institución:

3.1. CED FEDERICO GARCIA LORCA

Las principales características ubicadas por la asesoría en el intercambio con maestras y maestros frente a la enseñanza de las Ciencias Sociales en esta institución fueron:

- No existe un área de sociales que funcione como tal, que integre el conjunto de maestros y maestras, hay procesos diferenciados por jornadas y niveles. El grupo de sociales de la tarde tiene una propuesta construida colectivamente y mantienen un nivel de intercambio y trabajo permanente. En la mañana el nivel de agrupamiento es menor, igualmente tienen una dinámica de trabajo y una propuesta de contenidos. En la primaria no existe área como tal, no hay un plan de área y se trabaja sobre proyectos, agrupándolos en dos grandes grupos de 0-3 y de 4-5, grados.
- Frente al sentido de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales el grupo ubica los siguientes puntos: Formar en los estudiantes un método para pensar, el desarrollo de un pensamiento crítico, ubicarlos frente a la realidad en la que se desenvuelve su existencia, dotarlos de elementos de análisis de los procesos sociales contemporáneos.
- En cuanto a los objetivos de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales se ubica: Un manejo del tiempo, del espacio, habilidades de investigación, adquisición de vocabulario, manejo de conceptos propios de las disciplinas sociales.
- En cuanto a la estructura de área se ubica, a la importancia de trabajar la historia, en tanto parte fundamental para entender los procesos, igualmente la geografía como disciplina que fundamenta una comprensión del espacio, igualmente la filosofía, para la comprensión del mundo de las ideas y la construcción de valores y las ciencias políticas para todos los temas de instituciones, democracia, derechos humanos, igualmente la economía, por su importancia para analizar y debatir los temas de actualidad.
- Para la primaria el énfasis está en torno a proyectos que se articulan desde; la familia, la institución escolar, el barrio y la localidad, estos son los ejes que se trabajan y tienen la finalidad de ir ubicando al estudiante desde su entorno más inmediato como lo es la familia, luego lo que lo rodea, el barrio, desde allí identificarse con la institución para luego pensar y trabajar su localidad.

- En la secundaria hay un énfasis en conocer la historia y los procesos de la ciudad y del país, igualmente se introducen los temas de geografía de Europa, América, y en general una geografía universal, igual que con la historia, para cada grado de la secundaria le corresponde un periodo histórico; sociedades esclavistas(6), sociedades feudales (7), Sociedad Capitalista (8-9).
- Para la media hay un énfasis de trabajo desde la Ciencia Política y las Ciencias Económicas, en las que se trabajan conceptos y se debaten temas de actualidad, con el fin de ubicar a los estudiantes y promover un sentido crítico y de participación en la realidad. En cuanto a los ejes se trabaja teoría del estado, evolución del estado y procesos particulares del estado Colombiano.
- Trabajan un proyecto de democracia en el que articulan la convivencia escolar y el tema de Derechos humanos.
- Hacen una crítica a las formas de enseñanza centrados en aspectos memorísticos y formales y le dan especial importancia a un sentido práctico de las ciencias sociales, se enseña y se aprende para ser transformadores de su realidad.
- Dan especial importancia al trabajo que parte desde la realidad que vive el estudiante, para desde allí fundamentar una reflexión y una comprensión de los procesos sociales.
- En cuanto a las formas de enseñanza, ubican los recursos de: presentaciones magistrales, talleres, salidas, foros, revisión documental, elaboración de escritos, como las más utilizadas.
- Frente a la evaluación, plantean que debe ser entendida como un proceso, no como algo final, que la evaluación es un punto de contradicciones, por que uno son los criterios establecidos por el MEN y otra la forma como al entiende y la asume el ICFES

Valoración global: A partir de los intercambios sostenidos, la información suministrada y los análisis planteados presento las siguientes apreciaciones frente al punto de partida de la institución para acometer el trabajo de formulación del Plan de Área de Ciencias Sociales.

- Hay unos “núcleos fuertes” entre los maestros y maestras, con un nivel de apersonamiento de su trabajo pedagógico, un discurso estructurado, una capacidad de presentación y unos diseños precisos para las prácticas pedagógicas del área.

- Hay un fuerte anclaje en el carácter de "Praxis social" de las sociales por parte de algunos grupos, es decir las sociales al servicio de la transformación social, en otras lecturas las sociales deben formar una ciudadanía responsable, pero en todas las lecturas es clara una intencionalidad en la enseñanza.
- Es clara la diferencia entre los grupos de primaria y secundaria, en los primeros hay un mayor énfasis en una formación centrada en dimensiones integrales de los niños y niñas en tanto que en los segundos hay un énfasis disciplinar, es decir en la formación específica que debe ser aportada por las ciencias sociales, esto es entendible por las diferencias entre los sujetos del conocimiento, niños y niñas para la primaria, en tanto que jóvenes para la secundaria, es decir dos momentos diferenciados, a los que corresponden prácticas y énfasis diferentes que son evidentes para el área.
- Hay esfuerzos de innovación, integración de nuevas metodologías, claridad frente a una enseñanza de las ciencias sociales centrada en "aprendizajes significativos, una comprensión del trabajo interdisciplinario.
- Es evidente que no existe un área estructurada en el conjunto de la institución, este es un trabajo a acometer.

3.2. CED SAN CRISTOBAL

Las principales características ubicadas por la asesoría en el intercambio con maestras y maestros frente a la enseñanza de las Ciencias Sociales en esta institución fueron:

- Hay un grupo de maestros y maestras con una formación en Disciplinas de las Ciencias sociales, con valoración e interés por su trabajo pedagógico.
- Tienen unas definiciones precisas sobre él por que? Y para que? de la enseñanza de las ciencias sociales, en él por que?, Ubican unas dimensiones de construcción de pensamiento analítico de los hechos sociales, una fundamentación de cómo se han desarrollado las sociedades, el desarrollo de unas habilidades para analizar y discernir sobre lo social y en él para que?, Se plantean una formación para la incidencia social.
- Articulan los propósitos del área con las definiciones del PEI, son claros en asumir su responsabilidad en una formación integral de los niños, niñas y jóvenes.
- Se plantean un sentido por niveles, priorizando para la primaria una ubicación en su entorno, la comprensión del vivir en comunidad, una fundamentación de una ética de respeto y valoración por el otro. Para la secundaria se plantean una fundamentación de los procesos sociales que han construido a la ciudad y al país y para la media se plantean una comprensión de los problemas sociales más acuciantes y las posibles soluciones que se pueden plantear.
- Hay un planteamiento de trabajar las Ciencias Sociales desde una integración de disciplinas, hacen una crítica al formalismo de la enseñanza y dan realce a la idea de "aprendizajes significativos", para el desempeño social.
- Se plantean un proceso de construcción de tiempo y espacio que parte de una secuencia de presente, pasado, pasado-presente-futuro.
- Valoran el papel de las prácticas institucionales en la formación de ciudadanía, en esta medida articulan los proyectos de democracia escolar, la personería, el gobierno escolar, con los propósitos del área de sociales.
- Dan realce a la experiencia de los niños y niñas y jóvenes como elementos para fundamentar y desarrollar una comprensión de los procesos sociales.
- Se plantean la construcción de ambientes deliberativos, razonados y argumentados como parte de la construcción de sujetos democráticos y dan

a este propósito un papel primordial, en los objetivos de las ciencias sociales.

Valoración global: A partir de los intercambios sostenidos, la información suministrada y los análisis planteados presento las siguientes apreciaciones frente al punto de partida de la institución para acometer el trabajo de formulación del Plan de Área de Ciencias Sociales.

- Hay un discurso fundamentado sobre las Ciencias Sociales en la escuela.
- Hay una motivación frente al proceso de formación del que participan y una valoración de la importancia que tienen las sociales en la formación de una ciudadanía activa.
- Hay unas definiciones precisas sobre los sentidos de la enseñanza por niveles y las competencias a desarrollar para cada uno de los niveles.
- Hay una valoración sobre la importancia del trabajo interdisciplinario y la necesidad de vincular un conjunto amplio de disciplinas en la fundamentación de un pensamiento social.
- Hay una valoración de la experiencia social como formadora de un criterio y una actitud de vida.

3.3. COLEGIO LUIS VARGAS TEJADA

Las principales características ubicadas por la asesoría en el intercambio con maestras y maestros frente a la enseñanza de las Ciencias Sociales en esta institución fueron:

- Hay un grupo de maestros y maestras con un discurso estructurado frente a la importancia de la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica primaria, la secundaria y la media.
- Hay una ubicación de sentido de la formación, ubicado en la formación para el desempeño social, la comprensión de su entorno y una actitud transformadora.
- Se plantean que las sociales están integradas por unas disciplinas que dan cuenta de los procesos históricos, geográficos, políticos y éticos, igualmente hay un componente religioso a ser trabajado desde la libertad de creencias y la autonomía de los estudiantes.
- Para la primaria el sentido de la enseñanza se ubica en relación con su entorno, su pertenencia a un núcleo familiar, a una comunidad barrial y a una pertenencia nacional.
- Para la secundaria se ubica en una idea de construcción de ciudad y de nación, estableciendo cuales han sido los momentos de esa construcción y las tensiones vividas, esto en relación con unas nociones de historia y geografía universal.
- Para la educación media el énfasis esta ubicado en un conocimiento en detalle del ordenamiento constitucional, las instituciones, su funcionamiento y mecanismos de protección y promoción de los Derechos humanos.
- Se plantean las ciencias sociales desde referentes sociales y asumen que el estudiante interactua, transforma, crea y se fortalece en esta interacción.
- Articulan el PEI de la institución con el sentido de enseñanza de las Ciencias Sociales en el punto de "formación de personas sociales e históricas y sujetos activos de la comunidad", lo cual consideran que es un propósito en donde su acción pedagógica puede contribuir a lograr este postulado.
- Se plantean trabajar en la construcción de un espíritu critico, una promoción de la investigación, el aprovechar las oportunidades, plantearse metas, un respeto por si mismo, un respeto por los demás, todo este conjunto de propósitos orientados hacia la superación personal de tal manera que sean transformadores de su entorno.

Valoración global: A partir de los intercambios sostenidos, la información suministrada y los análisis planteados presento las siguientes apreciaciones frente al punto de partida de la institución para acometer el trabajo de formulación del Plan de Área de Ciencias Sociales.

- Hay un grupo de maestros con un sentido claro de la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales.
- Articulan los propósitos de la enseñanza de las ciencias sociales con la definición de PEI, que han construido.
- Tienen claro un sentido de las ciencias sociales por niveles educativos.
- Tienen una comprensión de la importancia del trabajo interdisciplinario en la construcción de un pensamiento en Ciencias Sociales.
- Han definido un conjunto de dimensiones a trabajar entorno a la reflexión social, colocando en el centro el propósito de una formación humana para el desempeño social.
- Han construido una secuencia de enseñanza de las ciencias sociales que parte de unas construcciones espaciales y articulan un manejo de temporalidades, lo clásico de la enseñanza, la combinación de geografía e historia, con un esfuerzo, por hacer concurrir otras disciplinas sociales en la media.
- Han desarrollado proyectos centrados en temas de lo social, de manera particular los que tienen que ver con la democracia en la escuela, el respeto y preservación del medio ambiente, la relación niñez-juventud.
- Hay una alta valoración de la importancia del área pero manifiestan que esta no tiene una valoración preponderante en la dinámica de la institución.

4. INTEGRACION DESDE LA AREAS

4.1 LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BASICA Y MEDIA

Para el desarrollo del proceso de formulación de los planes de área en sociales en el proceso de integración en curso en las cuatro instituciones asesoradas nos ubicamos en un momento de renovación, actualización y perfeccionamiento de las propuestas para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica y media.

No podría ser más oportuno el ejercicio, iniciado en Mayo del año en curso y que coincidió con la presentación pública por parte del MEN de los "*Lineamientos Curriculares para Ciencias Sociales*", que habían sido especialmente esperados por la comunidad académica de las ciencias Sociales, como un documento que debe marcar un proceso de transformación del área.

Desde el año 84, son claros los procesos de actualización del área de Ciencias Sociales, que parten con las propuestas de integración de las Ciencias Sociales, tratando de dejar atrás la parcelación que durante muchos años la restringieron la enseñanza de historia y geografía, dejando de lado la gran mayoría de las disciplinas sociales, luego poco a poco, fundamentalmente con la promulgación de la Constitución del 91, se articularon las cátedras de democracia, constitución, educación ética y derechos humanos, las cuales cuentan con lineamientos desde el año 98.

Pero el proceso de actualización y renovación curricular en busca de una educación en ciencias sociales con mayor pertinencia y rigor seguía adoleciendo de una propuesta que lograra superar los problemas detectados de parcialidad, formalismo, desintegración, que muchos estudios detectaban y que la comunidad académica evidenciaba y los estudiantes vivían, las grandes preguntas del para que el que y el cómo de la enseñanza de las ciencias sociales seguían siendo cuestionamientos fuertes en busca de repuestas.

Con la formulación de los lineamientos curriculares para Ciencias Sociales, se pone sobre la mesa una propuesta con muchas fortalezas y un reto de discusión e implementación por parte de maestros y maestras y del conjunto de sujetos de la educación y actores institucionales relacionados con el tema; académicos, medios de comunicación, organizaciones sociales y políticas, organizaciones culturales.

Este proceso de formulación asumió el estudio, discusión y análisis de los lineamientos curriculares para Ciencias Sociales como un documento central, referencial para el proceso de trabajo.

4.2. LO SOCIAL COMO OBJETO DE ESTUDIO

Entendemos por Ciencias Sociales, las disciplinas que tratan de dar cuenta y explicar de manera argumentada y razonada desde la construcción de marcos de comprensión fundamentados, el discurrir de los procesos colectivos humanos, haciendo énfasis en sus dinámicas de construcción. Lo social se refiere a todo lo concerniente a la vida en sociedad y a la sociedad misma como ente de conocimiento y vivencia, de cuyo estudio se ocupan las Ciencias Sociales.

Enseñar Ciencia Sociales significa construir en las nuevas generaciones conocimientos que una comunidad de especialistas ha declarado como pertinentes y necesarios en su desarrollo.

Para vivir en sociedad se necesita conocer el espacio en que vivimos (la geografía) para, entre otras cosas establecer los límites dónde habitar y a quien le pertenecen; se requiere de un conjunto de conocimientos altamente matematizados para el control de la producción, distribución y consumo (la economía), se necesita conocer la malla de sentidos y significados (la cultura) con que interactuamos con los demás miembros de nuestra comunidad organizada; se necesita saber cómo se esta creando y recreando la red de interacciones objetivas y subjetivas (la sociedad) con que nos relacionamos unos con otros; del mismo modo que se necesita saber de dónde venimos, cuáles son nuestras raíces (la historia) para conocer tanto las fortalezas como las debilidades del grupo humano que llamamos nuestra sociedad, entender como se gestiona y administra las relaciones entre los grupos y el tipo de instituciones que nos dotamos para vivir en comunidad (Ciencias Políticas y Sociología). A los anteriores podríamos sumarle varias otras necesidades de conocimiento, sobre la población (demografía), sobre nuestras capacidades y creaciones estéticas (el arte), sobre la forma y peculiaridades en que nos relacionamos cuando estamos en grupos que se encuentran frente a frente (la psicología social), sin olvidar que para interactuar unos con otros necesitamos de conjuntos de signos con significados compartidos, y su conocimiento es de gran necesidad en una sociedad comunicacional como a la moderna (de lo que se encarga la semiótica) este es un panorama de las "dimensiones " de lo social y de algunas disciplinas que se han constituido para su estudio y explicación

4.3 EL SENTIDO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA.

Precisar los objetivos de la enseñanza de las Ciencias sociales en la escuela, el reponernos por su pertinencia y lo que pretende construir, nos ubica en las intencionalidades manifiestas de estas.

La respuesta podemos ubicarla desde el propósito de construir un estado social de Derecho, consagrado en la constitución del 91, como el paradigma para el desarrollo de las potencialidades individuales y el mejor escenario de construcción social que posibilite la vida en comunidad.

Este planteamiento tiene sus desarrollos para las tareas que debe asumir la escuela en la formación de los niños y niñas, jóvenes que tienen un presente y están en proceso de formación en la Ley General de educación y en el plan Decenal de educación, como los dos grandes instrumentos rectores de las políticas educativas.

La ley General de educación nos plantea, sobre la intencionalidad manifiesta de la acción de educar y en relación con las Ciencias sociales lo siguiente:

- Que las y los estudiantes “adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados”⁴, que son pertinentes para el contexto mundial que hace exigencias en cuanto a ciencia y tecnología, y al tiempo, se promuevan una educación integral y digna del ser humano que le permita conocer sus derechos y deberes⁵.
- Que las y los estudiantes afronten “de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce”, “que comprendan la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas”⁶.

Desde estos referentes globales sobre el sentido y finalidades de la educación los lineamientos de Ciencias Sociales nos plantean los siguientes objetivos desde el área de ciencias sociales, que deben aportar a la construcción de ese sentido general de ciudadanía activa planteado en la constitución del 91 y desarrollado desde la escuela en la Ley general de Educación.

Los lineamientos nos proponen trabajar por:

- “Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan – donde sea necesario–”.

⁴ Ley general de educación: “Fines de la educación”, artículo 5.

⁵ Ley general de la educación, artículo 1.

⁶ Ley general de la educación, artículo 20.

- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- * Propiciar que las personas conozcan los derechos y que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral”⁷.

Estos son los grandes referentes de intencionalidad para las Ciencias Sociales, todo un reto en sintonía con los del país, que trata de construir un orden de democracia, justicia y libertad en el que sea posible avanzar hacia ese Estado social de derechos, planteado por la Constitución del 91, que es un horizonte, más no una realidad en el país y de lo que son plenamente conscientes los maestros y maestras que participaron de este ejercicio.

4.4 LA PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Como ya se ha enunciado en reto del momento es trabajar la implementación de los “Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias sociales”, no por formalismo o deber a secas, sino por que allí están consignadas unas propuestas de avanzada, que nos pueden posibilitar los objetivos que nos hemos propuesto en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

A la crítica del formalismo, la desintegración, el poco interés en el conocimiento social que muchas veces manifiestan y asumen los estudiantes, la propuesta de lineamientos plantea:

“Como hasta el momento, en la enseñanza del área de Ciencias Sociales, ha predominado la acumulación de información en historia y geografía, proponemos una estructura diferente para no continuar fortaleciendo una educación poco significativa” y enseguida nos plantean el horizonte de los cambios a implementar:

“A nuestro

Nuestro juicio, una manera de superar el exceso de temas o información y lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias sociales, es el trabajo -en forma selectiva- de problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales.⁸

⁷ Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales, Pag 30-31, MEN, mayo 2002

⁸ Ibídem, página 55.

Esta propuesta es verdad una innovación y una ruptura radical con la tradición, es asumir el trabajo de construcción de un conocimiento de lo social, al cual se le connota como significativo, desde grandes temas que son hoy sujeto de análisis y reflexión y cuya explicación requieren del concurso de diversas disciplinas sociales, logrando abrir el espectro de la reflexión al conjunto de las disciplinas sociales y dando un lugar a la geografía e historia, sin el poder monopolico que la a caracterizado por mas de cien años en nuestra tradición de ciencias sociales en la educación básica y media.

La propuesta contempla los siguiente elementos de diseño curricular:

- Ejes generadores.
- Preguntas problematizadoras.
- Ambitos conceptuales.
- Desarrollo de competencias

Y nos plantea unos criterios para su desarrollo:

- Estructura abierta.
- Flexible.
- Integrada.
- En espiral.

Sobre los ejes generadores nos plantean que:

- Deben proyectarse con una visión de futuro, sin que esto implique que se deje a un lado la comprensión de su evolución histórica o el análisis de la realidad contextual en la que se desenvuelven las y los estudiantes.
- posibilitan la coinvestigación en el aula (estudiantes y docentes), generándose un nuevo conocimiento que en la practica debe orientarse para comprender, mejorar y transformar –si es necesario- la realidad del mundo en que se vive.
- Están enmarcados en una perspectiva critica, que facilita, de manera obligatoria y primordial el estudio de los problemas que en la actualidad afectan a la humanidad e impiden lograr una sociedad más justa y una humanización más digna.
- Permiten aprendizajes valiosos, facilitando la ilustración de las y los estudiantes respecto a l modo de cambiar sus vidas y acceder a una nueva comprensión de la arqueología de su ser, teniendo en cuenta sus condiciones objetivas y subjetivas, sociales y personales.

Frente a las preguntas problematizadoras, las que entiende como el "motor", en la construcción del conocimiento se plantea que:

- Ayudan a limitar y estructurar los ejes generadores, que por su amplitud resultan extensos, lo cual permite a las y los profesores establecer hasta dónde llegar en una unidad o durante el año escolar.
- Facilitan la integración disciplinar, porque ellas no pueden resolverse desde un solo campo del conocimiento, sino que exigen ubicarlas en distintas perspectivas y en interacciones con varias disciplinas, para poder plantear alternativas abiertas de solución.
- Permiten que las y los estudiantes adopten y construyan conocimientos más complejos y sus resultados deben someterse a la crítica de diversos tipos.
- Facilitan el ingreso de temas nunca antes abordados o sencillamente relegados por no corresponder claramente a ninguna asignatura, -las culturas juveniles, la construcción de sujetos, la problemática ambiental, etc.- pero no por ello menos interesantes y válidos para la humanidad.

Asumir la construcción de preguntas que sean problematizadoras es un ejercicio pedagógico de exigencias particulares, ya muy bien esta fundamentado que no todas las preguntas son problematizadoras y que en su construcción a criterios que deben ser tenidos en cuenta.

Sobre los ámbitos conceptuales nos plantean:

A unos ejes generadores y unas preguntas problematizadoras, corresponden unos "ámbitos conceptuales a desarrollar, se entiende por estos, " la dimensión donde se agrupan varios conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales, que ayudan a investigar y "resolver" las preguntas problematizadoras. Sin embargo, consolidar una selección de conceptos fundamentales en Ciencias Sociales para implementar el área en la educación básica y media es un reto ambicioso, pero no imposible de asumir ".⁹

Frente a la selección de los ámbitos conceptuales los criterios planteados son:

- Pueden y deben ser abordados e enjuiciados desde diversas Ciencias Sociales.
- Deben estar acorde con los procesos del desarrollo psicogenético de las y los estudiantes, al igual que las competencias.

⁹ Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales, Pag 65, MEN, mayo 2002.

- Facilitan miradas alternas sobre la realidad, para propiciar transformaciones en todo aquello que impida el desarrollo del individuo y la sociedad.
- Deben permitir desarrollar un proceso de interrelación y complejidad creciente, para ir acercándose al pensamiento formal propio de la comprensión científica de la sociedad.

4.5 Los contenidos en el área de Ciencias Sociales.

Se plantea el tema de los contenidos en una comprensión que los ubica como el conjunto de conceptos, principios, procedimientos, valoraciones interacciones individuales y sociales que se realizan y forjan el proceso educativo, no debemos asimilarlos con "listados de temas", en este proceso de definir los contenidos de las ciencias Sociales se han priorizado los criterios de pertinencia y significatividad, por lo que tanto han abogado los estudios y diversas instituciones académicas e investigadores en el tema de manera particular la UNESCO.

En relación con los temas a trabajar hay un consenso en que los temas más urgentes de trabajar son:

- Los desequilibrios entre explotación de recursos naturales y satisfacción de necesidades humanas básicas.
- Las posibilidades y límites de un ejercicio democrático más participativo y de mayor eficacia.
- La funcionalidad de la convivencia en las sociedades multiculturales.
- Poder, conflicto y cambio social, el poder y los cambios que promueven los medios de comunicación.
- La identidad cultural: las identidades individuales y colectivas y sus interacciones en los procesos de globalización.
- La marginación creciente de un número cada vez mayor de seres humanos, privados de la posibilidad de un modo de vida digno (salud, educación, empleo...).
- El papel de la ciencia y la tecnología en las sociedades actuales.

A estos temas y a los planteamientos de la UNESCO, lo contemplado en la Constitución nacional, la Ley General de Educación y las prioridades establecidas en el Plan Decenal de educación, los lineamientos propuso los

siguientes ejes generadores, desde los cuales se desarrollen los contenidos de las Ciencias Sociales:

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana.
- Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con al defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Nuestro Planeta como espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

4.6 Criterios y referentes de secuencia:

El planteamiento es que los ejes generadores tienen una secuencia lógica de primero a undécimo grado, que el tratamiento de los ejes se va complejizando, desde unos ámbitos conceptuales acorde al desarrollo cognitivo de niños, niñas y jóvenes, para lo cual está un criterio de trabajo en espiral que hace referencia a secuencia y complejidad, los criterios de funcionamiento y secuencia planteados en los lineamientos son:

- Incluyen referentes cronológicos: pasado/presente, presente/pasado, presente/futuro. Predomina una secuencia temporal pasado-presente-futuro.
- establecen escalas espaciales: cercano/lejano, lejano/pasado.
- Generalizan o particularizan de acuerdo a la temática: van del todo a la parte y de la particularidad a la generalidad (todo/parte, particular/general).
- Establecen procedimientos de aproximación al conocimiento como: deductivo/inductivo, inductivo/deductivo).
- Se complejizan de acuerdo al desarrollo cognitivo: abstracto/concreto, concreto/abstracto; descripción/explicación/valoración. Domina la secuencia en función de la complejidad que parte de lo concreto y de lo descriptivo para llegar a lo abstracto y lo explicativo/valorativo.
- Parten del conocimiento previo: conocido/desconocido, desconocido/conocido. Prima la secuencia que parte de lo ya conocido para abordar lo desconocido.
- Integran varias disciplinas: disciplinar/transdisciplinar. Predomina la secuencia que arranca de contenidos integrados o difusamente disciplinares, para ir progresivamente haciéndose más integral en el ámbito conceptual.
- Permiten la recurrencia conceptual en diferentes niveles de profundidad: espiral/lineal, lineal/espiral. Secuencia en espiral, de modo que los contenidos aparecen recurrentemente a lo largo del proceso educativo con diferentes planteamientos, grado de profundidad y distinto tratamiento disciplinar.

5. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE ASESORIA:

De acuerdo con los criterios iniciales planteados la asesoría se desarrollo en las siguientes fases.

5.1 FASE DE PRESENTACIÓN

En esta fase se realizo una presentación de los objetivos de trabajo, la metodología, los documentos referenciales, el criterio, fue trabajada en una de las sesiones presenciales.

De manera particular se hizo énfasis en la necesidad de dinamizar un trabajo de equipo que integrara los diversos niveles y jornadas.

Se presento el esquema de Plan de Area, construido en Corpoeducación y se hizo un contexto de los documentos referenciales.

Los Documentos referenciales presentados fueron:

- La Constitución Nacional del 91.
- La Ley general de Educación.
- El Plan Decenal de Educación
- El informe de la Misión de Ciencia, educación y Desarrollo.
- Los Lineamientos Generales de Ciencias Sociales.
- Los lineamientos de Educación ética y valores humanos
- Los lineamientos de Constitución Política y Democracia.

En esta fase presentación igualmente se presenta el criterio de partir de la experiencia y las elaboraciones previas, como planes, programaciones, sistematizaciones que se tengan del área.

5.2. FASE DE CUALIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Como parte de la asesoría se desarrollo un trabajo de presentación en detalle y discusión en taller de los lineamientos Curriculares para Ciencias Sociales, como se manifestó con anterioridad, este documento, su presentación coincidió con el inicio de esta asesoría y por considerarlo un documento muy importante, se tomo su estudio, análisis y discusión como un documento referencia para adelantar esta asesoría.

Se trabajo en detalle, la propuesta de sentidos, al igual que el diseño curricular y cada uno de sus componentes.

Igualmente se presentó una reflexión general sobre el sentido de la escuela, de las ciencias sociales en los retos de democratización y construcción de un orden de justicia y posibilidades de desarrollo para la nación.

5.3. FASE DE ELABORACIÓN

En la medida en que el resultado de la asesoría es el diseño de un plan de área integrado en Ciencias Sociales se hizo énfasis en la necesidad de acometer la escritura y validación de un documento, que si bien fuera inicial, recogiera las discusiones y el trabajo de la mayor cantidad de maestros y maestras.

Para esta fase, se realizó, reuniones de presentación, análisis y recomendaciones frente a productos parciales.

5.4 LOGROS Y DIFICULTADES DEL EJERCICIO.

A continuación presento de manera sucinta los principales logros y dificultades que se han presentado en el transcurso de los cuatro meses de trabajo:

LOGROS:

- Los maestros y maestras que participaron tuvieron la posibilidad de reconocerse como integrantes de un área con el reto de un trabajo cualificado y de mayor pertinencia y calidad.
- Los maestros y maestras que participaron tuvieron la oportunidad de debatir y analizar los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales recién publicados.
- El ejercicio fue una posibilidad de pensar sus experiencias, compartirla y colocarla en un escenario de valoraciones y reformulaciones.
- Fue un espacio de intercambio de propuestas y enfoques.
- Fue un reto asumido el de elaborar un documento con unos niveles de complejidad y en un momento de transformaciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

DIFICULTADES

- El no contar con una estrategia clara para garantizar la mayor asistencia de maestros y maestras de las diferentes jornadas.
- El poco tiempo para asumir un proceso de reflexión y elaboración de mayor calidad.
- La desmotivación de algunos maestros y maestras que asumen el ejercicio de manera muy formal y no se ubican en el momento de transición que se está operando en el área, producto de lo cual es la presentación del documento de lineamiento, sin ser este el único referente de esa transición, que el país está exigiendo.

6. RESULTADOS DE LA INTEGRACION

a. Productos.

- i. CED FEDERICO GARCIA LORCA
- ii. CED SAN CRISTOBAL
- iii. COLEGIO LUIS VARGAS TEJADA
- iv. COLEGIO MARIANO OSPINA PEREZ

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación presento las principales lecciones sugerencias de sostenibilidad frente al proceso en general.

7.1. Lecciones aprendidas

- Un proceso de integración que logre articular la reflexión general de la institución educativa, la formulación de su PEI, con una construcción integrada de las áreas es una institución que marcha por un camino de cualificación y de excelencia.
- La integración es un proceso, que hay que abocar desde ámbitos generales y particulares, en esta medida es clave el trabajo de integración de las áreas, estas son la concreción de una acción pedagógica que requiere ser sistematizada y reformulada en procesos desde la experiencia e integrar la reflexión y orientaciones de las Instituciones que proyectan políticas educativas en este caso el MEN y los lineamientos de sociales.
- Se requieren estrategias de articulación y trabajo en equipo que cuenten con el respaldo de directivos y maestros.
- El trabajo desarrollado demuestra que con trabajo y espíritu abierto es posible cualificar nuestra práctica pedagógica.

7.2. Sugerencias de sostenibilidad

- Diseñar planes para la conformación o fortalecimiento de las áreas de Sociales, que en general están desarticuladas o funcionan parcialmente por jornadas.
- Hacer énfasis en planes de actualización y en concordancia con los retos planteados por los lineamientos.
- Promover los intercambios entre los colegios en proceso de integración en relación con su experiencia y formulaciones en el área.
- Plantearse planes de implementación de los diseños realizados.

7.3. Sugerencias al proceso en general

- Debe pensarse en procesos con mayor tiempo y mayores posibilidades de acompañamiento.
- Hay que trabajar por hacer énfasis en los trabajos de sistematización de la experiencia antes de iniciar procesos de nuevos diseños de planes de área.
- Hay que pensar en estrategias de motivación a maestros y maestras que participen del ejercicio, formación, conocimiento de otras experiencias, materiales para la institución.

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL
FEDERICO GARCÍA LORCA

PROYECTO DE CIENCIAS SOCIALES

JUSTIFICACIÓN

El proceso de enseñanza - aprendizaje tradicional se ha caracterizado por el verbalismo, memorismo, pasividad del alumno, verticalismo, dogmatismo y la valoración de datos e información aislada e incoherente de acontecimientos y "personajes" sobresalientes en la historia de la humanidad. Es esencial e imperativo abandonar este marco de una educación bancaria y realizar búsquedas en procesos pedagógicos acordes con los nuevos tiempos. En este sentido, se trata de superar la repetición acrítica a que ha sido sometido el alumno durante muchos años para orientarlo hacia el desarrollo de múltiples habilidades mentales potenciales como la comprensión, la interpretación, la deducción, la explicación, etc., destrezas motoras como la graficación, moldeación, etc.

El estudio de esta asignatura se ha basado casi exclusivamente en el uso del texto escolar como fuente de información del estudiante y medio facilista del docente. Este proyecto se apoya básicamente en recursos comunicativos como fascículos o cartillas de historietas amenas y de fácil comprensión para el alumno. Además de estos se complementa con otros materiales escritos y audiovisuales.

Por otra parte, la palabra y actividad del alumno ha estado negada casi por completo, de ahí que se busca poner en práctica la democracia en el aula a través de reconocer y práctica de manera real el derecho a la opinión, diferencia y proposición de las ideas del estudiante en diversas formas recreación de la información dada, expresión de su conocimiento con base en su propia experiencia, etc.

OBJETIVOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

1. Estimular la reflexión seria sobre los problemas que viven en su entorno las y los estudiantes, con el propósito de entender su realidad y así poder abordarla y transformarla si fuere necesario.
2. Promover una educación integral y digna del ser humano, que le permita conocer sus derechos y deberes.
3. Lograr la comprensión de la realidad nacional y desarrollar actitudes democráticas, responsables, tolerantes solidarias justas y éticas
4. Involucrar a las y los estudiantes como miembros activos de una sociedad en permanente construcción,
5. Propender por la construcción de ciudadanos y ciudadanas que defiendan su condición humana.

OBJETIVOS GENERALES

1. Comprensión de los procesos humanos vistos como resultado de relaciones entre actores sociales.
2. Comprensión y resolución del QUÉ, CUÁLES, POR QUÉ, CÓMO de los procesos sociales a través del uso y familiarización de categorías como FACTORES, ACTORES Y ACCIONES SOCIALES.
3. Desarrollo general de la capacidad temporal y representación o graficación de los acontecimientos humanos.
4. Crear tradición de lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Elaboración y recreación del conocimiento en grupo.

2. Democratización de la relación docente-dicente.
3. Socialización a través del trabajo grupal.

METODOLOGÍA

La finalidad de la educación y los nuevos enfoques curriculares de las Ciencias Sociales, pretenden que los niños y las niñas comprendan el mundo, lo vivan y lo transformen, para ello es necesario formar desde las aulas ciudadanos y ciudadanas que de manera responsable, justa, solidaria y democrática intervengan en su comunidad, la comprendan, la critiquen y la transformen cuando sea necesario.

La acción escolar debe buscar que los niños y las niñas adquieran un aprendizaje natural y lleno de interés, por ello consideramos que se debe partir de lo que el estudiante ve, oye, toca y siente, de esta manera se estaría provocando la verdadera adquisición del conocimiento.

De hecho, la metodología que sugerimos para la básica primaria debe estar acorde con la edad (7 a 12 años) ; el juego es la actividad preferida de los niños y las niñas, para ellos jugar se convierte en sinónimo de vivir de tal manera que la actividad lúdica favorece los aprendizajes significativos y duraderos; sobra aclarar que los juegos "no enseñan" no basta por si solos para conseguir un desarrollo sensorial, motriz o proporcionar conocimientos intelectuales y sociales, es necesario antes una experiencia verdadera en la vida normal y real "los juegos como estrategia metodológica son solo momento del aprendizaje, y es importante emplearlos de manera adecuada" (Monchap 1983).

Nuestra propuesta metodológica está basada en la actividad lúdica: juegos, dramatizaciones, videos, caminatas, visitas a centros de interés cultural, talleres, mesas redondas, relatos, narraciones, entre otras.

El proceso metodológico se fundamenta en la pedagogía grupal. A partir de la introducción magistral a los diferentes temas se trabaja posteriormente en el ejercicio de lectura, ubicación de ideas, discusión de información, elaboración de talleres con sus respectivas guías de análisis en forma colectiva.

La información escrita siempre que sea posible es complementada con materiales audiovisuales como apoyo, ampliación, aclaración y refuerzo de la anterior, y en ningún caso es utilizado para cubrir tiempo o distracción del estudiante. En este sentido, el trabajo grupal se continua con la realización de videoforos, audioforos, sonovisos, etc. La información escrita es presentada en la mayoría de las ocasiones a través de historietas haciendo uso de la caricatura como recurso didáctico de gran utilidad para agrado y motivación del alumno.

Los temas o contenidos son un medio para el ejercicio de diversas habilidades y destrezas potenciales del estudiante y no un fin que busque cumplir con un programa oficial. Por ello, el propósito fundamental de la enseñanza-aprendizaje son los procesos vividos por el estudiante y no la repetición memorística contenidos.

EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta los avances de la pedagogía cognitiva y los actuales planteamientos de los expertos en diseño curricular consideramos necesario y positivo diferenciar entre mecanismos y criterios de evaluación; por ello, los indicamos de manera separada aunque obviamente en el proceso educativo éstos están estrechamente relacionados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Responsabilidad en el estudio.
2. Cumplimiento y puntualidad en ejecución de las actividades.

3. Interés y disposición en el trabajo.
4. Comunicación y relación de los estudiantes con sus compañeros.
5. Solidaridad y colaboración entre compañeros.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

1. Discusión y argumentación de ideas.
2. Elaboración de talleres, maquetas, trabajos de investigación, ensayos, etc.
3. Previas escritas, orales, individuales, grupales, etc.
4. Sociodramas, videos, etc.
5. Periódicos, murales, etc.

RECURSOS

Fotocopias, libros, textos, televisor, videograbadora, proyector de filminas, retroproyector, videocassettes, audiocassettes, filmadora, cámara fotográfica, grabadora, computador, scanner, mapas, globo terráqueo, etc.

PLAN DE ESTUDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO GARCÍA LORCA

SECCIÓN PRIMARIA
GRADO PRIMERO

CONTENIDOS

1. La defensa de condición humana y el respeto por su diversidad
 - ✓ Estructura de su grupo humano y el de su comunidad.
 - ✓ Características de su grupo humano y comparación con otros.
 - ✓ Normas de comunicación y preservaciones de tradiciones de su entorno

2. Defensa y Promoción de los Deberes y Derechos Humanos
 - ✓ Características personales y emociones de uno mismo.
 - ✓ Fortalezas y debilidades de las personas.
 - ✓ Aceptación de las diferencias y similitudes de un grupo.
 - ✓ Los miembros de la familia y los papeles que cumple cada uno.

3. Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la Tierra
 - ✓ La contaminación y sus formas.
 - ✓ El entorno y la contaminación: visual, sonora, gases, basuras, aguas.
 - ✓ Acciones humanas que benefician al entorno inmediato.

4. Desarrollo económico sostenible
 - ✓ Aprovechamiento conservación de alimentosa y balance de la dieta alimentaría.
 - ✓ Normas básicas de la salud, higiene y prevención de desastres.
 - ✓ Conservación de los bienes públicos.
 - ✓ Cuidado de los servicios Públicos.

5. El planeta como espacio de interacción cambiante
 - ✓ Reconocimiento del entorno ríos, quebradas, lagos.
 - ✓ Principales accidentes de la zona: montañas, cordilleras, valles...
 - ✓ Características físicas del colegio, barrio, localidad

6. La construcciones culturales de la humanidad
 - ✓ Historia de los niños y las niñas.
 - ✓ Historia oral de padres-abuelos.
 - ✓ Lugares de procedencia.
 - ✓ Documentos testimoniales (fotos, videos, escritos) o recuerdos tradicionales

7. Las distintas culturas y tipos de saberes
 - ✓ Los primeros refugios nómadas, uso de cuevas y primeros utensilios.
 - ✓ Las primeras viviendas en el mundo y desarrollo de la cerámica.
 - ✓ Los tipos de casa en Colombia.
 - ✓ El tipo de viviendas de mí alrededor y lugares de conservación patrimonial

8. Las organizaciones políticas y sociales
 - ✓ Tipos de familias sus derechos y deberes.
 - ✓ La escuela: sus funciones autoridades y organización.
 - ✓ La organización de mi comunidad.
 - ✓ Estructura organizativa del barrio.

LOGROS E INDICADORES

- ✓ Identificar las personas que nos rodean y las formas de comunicación empleadas en la familia, vecindad y escuela.
- ✓ Reconocer las cualidades propias y la de los demás (compañeros, familiares) con miras a actuar y sentirse mejor.
- ✓ Comprender la importancia de embellecer el lugar donde vive y estudia como garantían para alcanzar una vida mejor.

- ✓ Comprender la importancia de realizar actividades que ayuden a mejorar la economía familiar y escolar.
- ✓ Conocer la forma de movilizarse dentro del barrio o comunidad a la que pertenece.
- ✓ Investigar su procedencia de la persona más cercanas.
- ✓ Reconocer a través del tiempo la evolución de la vivienda y valorar los sitios de interés que hay en la zona.
- ✓ Identificar las distintas organizaciones que brindan protección ala niñez y sus impedimentos para funcionar.
- ✓ Reconoce la estructura de su grupo humano y su comunidad estableciendo características que permiten la comparación con otros.
- ✓ Practica normas de comunicación y valora las tradiciones de su entorno.
- ✓ Identifica las características personales y emocionales de sí mismo aceptando al otro pese a sus debilidades.
- ✓ Reconoce lo importante que es el trabajo en grupo teniendo como base la familia y el papel que cumple cada uno de sus miembros.
- ✓ Detecta las causas de la contaminación en su entorno y los agentes que intervienen para acrecentarla.
- ✓ Propone acciones humanas en beneficio del entorno inmediato.
- ✓ Valora la necesidad de aprovecha y conservar los alimentos practica algunas de las normas básicas de salud higiene y prevención de desastres.
- ✓ Analiza la importancia de cuidar y preservar los bienes y servicios públicos
- ✓ Identifica las principales formas de relieve de la zona ñeque habita y los recursos hídricos que posee.
- ✓ Se ubica correctamente en un espacio y elabora maquetas de lugares que conoce.
- ✓ Relata su propia historia y se interesa por conocer la de sus compañeros.
- ✓ Reconoce que todo ser humano tiene un lugar de procedencia y una historia.
- ✓ Verifica que la vivienda a través de la historia a sufrido cambios benéficos a la sociedad.

- ✓ Valora los diferentes lugares que prestan un servicio a la comunidad y son patrimonio que hay que conservar.
- ✓ Identifica los distintos tipos de familia, sus derechos y deberes.
- ✓ Conoce como esta organizada la escuela, la comunidad y el barrio y el papel que desempeñan las personas que la integran

PLAN DE ESTUDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO GARCÍA LORCA

SECCIÓN PRIMARIA

GRADO SEGUNDO

CONTENIDOS

1. La defensa de condición humana y el respeto por su diversidad
 - ✓ Distintas formas de asociaciones vivienda cultivos.
 - ✓ Tradiciones, conturbes y lenguajes
 - ✓ Fiestas propias de la comunidad

2. Defensa y Promoción de los Deberes y Derechos Humanos
 - ✓ Derecho y deberes en la casa y en la escuela
 - ✓ Promoción de valores: solidaridad, cooperación, amistad y perdón
 - ✓ Solución de conflictos de los distintos ambientes.
 - ✓ Elementos básicos del Manual de Convivencia

3. Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la Tierra
 - ✓ La naturaleza del suelo y su uso.
 - ✓ Flora y fauna características dela zona ñeque en vive.
 - ✓ Fuentes de agua: nacimientos y desecamientos en la zona
 - ✓ Lugares posibles para crear zona de conservación ambiental en su región

4. Desarrollo económico sostenible
 - ✓ Trabajos y oficios que han permanecido a lo largo del tiempo
 - ✓ El valor y la importancia de los oficios para vivir en comunidad
 - ✓ Trabajos propios de la ciudad y el campo
 - ✓ El trabajo de los niños y sus problemas

5. El planeta como espacio de interacción cambiante
 - ✓ Diferencia climáticas (cálido, templado, frío y páramo)
 - ✓ Representación gráfica de lugares importantes del municipio.
 - ✓ Densidad de población según el clima
 - ✓ Reconocimiento de zonas o lugares difíciles para asentamientos
 - ✓ Elementos cartográficos (calles, carreras y puntos importantes del entorno)

6. La construcciones culturales de la humanidad
 - ✓ Medios de transporte utilizados en otras épocas
 - ✓ Medios de transporte utilizados en su entorno y en la actualidad
 - ✓ Medios de transporte que se prevén en el futuro

7. Las distintas culturas y tipos de saberes
 - ✓ Los cambios en la forma de vestirse (materiales, herramientas, modas) las características de la casa y su iluminación (materiales y técnicas)
 - ✓ Muebles y utensilios en las viviendas
 - ✓ El uso de distintas plantas para alimentarse y curarse

8. Las organizaciones políticas y sociales
 - ✓ Función social de la Alcandía servicios e infraestructura, medios de comunicación
 - ✓ Funciones de los Consejos y las JAL
 - ✓ Organizaciones de prevención de desastres
 - ✓ Organizaciones juveniles, infantiles y de adultos y mayores

INDICADORES Y LOGROS

- ✓ Identificar los grupos humanos pertenecientes a la comunidad en que habita y como lograron su integración
- ✓ Conocer los deberes y derechos que tiene en la casa y la escuela y la forma como los cumple.
- ✓ Reconocer las características ambientales de la localidad

- ✓ Reconoce la diversidad de oficios y trabajos que desempeñan las personas dentro de una comunidad
- ✓ Comprender como el relieve, el clima y las aguas influyen en la calidad de vida de las personas
- ✓ Identificar los medios de transporte que han existido desde la antigüedad hasta nuestros días y los futuros
- ✓ Descubrir los deberes de las personas y los beneficios que prestan a la comunidad
- ✓ Identificar las funciones sociales que prestan los organismos gubernamentales de la zona
- ✓ Identifica las diferentes formas de asociación vivienda y cultivos del grupo humano al que pertenece.
- ✓ Conoce algunas tradiciones costumbres y lenguajes de varios grupos humanos y la fiesta que celebra.
- ✓ Sabe que tiene deberes y derechos que tiene que poner en práctica en la casa y en la escuela, los que contribuyen a afianzar los valores-
- ✓ Propone alternativas de solución a conflictos y los sustenta en el Manual de Convivencia.
- ✓ Describe las características propias de su localidad en cuanto suelo, flora, fauna y fuentes de agua
- ✓ Aprecia la importancia de crear zonas de conservación ambiental en la región
- ✓ Describe las características propias de su localidad en cuanto suelo, flora, fauna y fuentes de agua
- ✓ Aprecia la importancia de crear zonas de conservación ambiental en la región
- ✓ Valora los trabajos y oficios que han existido a través del tiempo tanto en lo urbano como en lo rural.
- ✓ Respeta en trabajo y los oficios de las personas de su comunidad y entiende la problemática del menor trabajador

- ✓ Establece diferencias entre los distintos pisos térmicos en cuanto a población, vivienda entre otras
- ✓ Elabora planos y mapas teniendo en cuenta elementos cartográficos
- ✓ Compara los medios de transporte utilizados en otras épocas con los actuales
- ✓ Diseña posibles medios de transporte para un futuro
- ✓ Comprende que a través del tiempo han sucedido cambios en la forma de vestir, vivir y alimentarse
- ✓ Valora los saberes de las personas que trabajan en la elaboración de objetos que permiten mayor comodidad
- ✓ Identifica la institución encargada de prestar y conservar los servicios públicos en el municipio
- ✓ Entiende la organización de las entidades territoriales y sus funciones

PLAN DE ESTUDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO GARCÍA LORCA

SECCIÓN PRIMARIA

GRADO TERCERO

CONTENIDOS

1. La defensa de condición humana y el respeto por su diversidad
 - ✓ Grupos poblacionales (identificación y ubicación)
 - ✓ Características de los grupos humanos y sus condiciones geográfica, económicas y sociales
 - ✓ Problemáticas propias de los grupos de adultos, mayores, niños, etnias, etc.
Y sus posibles soluciones

2. Defensa y Promoción de los Deberes y Derechos Humanos
 - ✓ Características básicas de las normas de mi escuela, barrio y comunidad.
 - ✓ Las normas, sus ventajas, su construcción, y las formas de colaborar para que sean benéficas para todos.
 - ✓ La participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio y ciudad.
 - ✓ Acciones y mecanismos para afrontar una norma que es apreciada como injusta

3. Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la Tierra
 - ✓ El sol como fuente de energía primaria
 - ✓ El agua como soporte de todos los soportes biológicos
 - ✓ El suelo como poseedor de nutrientes
 - ✓ La atmósfera como fuente de oxígeno y otros elementos necesarios para la vida

4. Desarrollo económico sostenible
 - ✓ Incentivos para la producción, conservación y comercialización
 - ✓ Vías de comunicación y medios de transporte
 - ✓ Fuente de empleo en el Departamento
 - ✓ Trabajos y oficios usuales en el departamento

5. El planeta como espacio de interacción cambiante
 - ✓ Elementos que ponen en riesgo una comunidad
 - ✓ La vulnerabilidad a ante los desastres naturales y tecnológicos
 - ✓ La vulnerabilidad de las comunidades empobrecidas
 - ✓ Medidas para reducir el riesgo: antes y después de una catástrofe
 - ✓ Zonas de alto riesgo en su comunidad

6. La construcciones culturales de la humanidad
 - ✓ La ventura de cruzar el océano
 - ✓ Condiciones y cambios de vida de grupo aborígenes, europeos, africanos (vivienda, vestido, alimentos, cultivos, uso de armas de fuego...)
 - ✓ Enfermedades y remedios de España y en la "selva"
 - ✓ Comparación pasado presente

7. Las distintas culturas y tipos de saberes
 - ✓ La domesticación de plantas y animales: los saberes que implica
 - ✓ La aparición de la familia y la vida sedentaria
 - ✓ Pueblos que aún son nómadas en la actualidad
 - ✓ La técnica al servicio de una mejor calidad de vida

8. Las organizaciones políticas y sociales
 - ✓ Organizaciones político-administrativas del departamento
 - ✓ Organizaciones de control y vigilancia
 - ✓ Organizaciones sociales

- ✓ Organizaciones de producción a grupos etareos (niños, mujeres, adultos, mayores, jóvenes)

INDICADORES Y LOGROS

- ✓ Analizar la problemática que presentan los diferentes grupos humanos del departamento
- ✓ Reconocer la importancia de la construcción de normas para una mejor convivencia dentro de la sociedad
- ✓ Identificar los elementos básicos que permiten la existencia de las diferentes formas de vida
- ✓ Conocer las acciones que se pueden realizar a nivel departamental en beneficio de su habitantes.
- ✓ Reconocer la vulnerabilidad de los sectores menos favorecidos en cuento a desastres naturales y tecnológicos
- ✓ Identificar los cambios ocurridos con la llegada de conquistadores exploradores a nuestro país
- ✓ Comparar las diferentes actividades económicas del hombre en otras épocas
- ✓ Despertar el interés por conocer las organizaciones y autoridades que ayudan a resolver los problemas que afectan al departamento
- ✓ Identifica y ubica grupos poblacionales del departamento
- ✓ Conoce las características de los grupos humanos del departamento analizando condiciones, geográficas, económicas, sociales y culturales.
- ✓ Conoce y respeta las normas de su escuela, barrio y ciudad
- ✓ Sabe que con la participación ciudadana se puede lograr una respuesta a las necesidades den entorno
- ✓ Reconoce que el sol, el agua, el suelo y la atmósfera son elementos indispensables para la vida
- ✓ Analiza la producción, conservación y comercialización de las riquezas naturales del departamento

- ✓ Identifica las vías de comunicación, medios de transporte, fuentes de empleo y trabajos que hay en el departamento
- ✓ Identifica los elementos que ponen una comunidad y sus consecuencia
- ✓ Conoce algunas medidas que se pueden tomar para evitar catástrofes y lo que se puede hacer en caso de suceder
- ✓ Identifica el tipo de vivienda, vestido, alimento, cultivos de3 los aborígenes y otros grupos humanos que poblaron el departamento
- ✓ Compara los grupos humanos que poblaron a Cundinamarca teniendo en cuenta sus aportes
- ✓ Identifica las causas que motivaron la formación de la familia y sus ventajas
- ✓ Ubica los pueblos nómadas que existen en la actualidad
- ✓ Reconoce las organizaciones político administrativo de control y vigilancia, sociales y de protección a grupos etéreos

PLAN DE ESTUDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO GARCÍA LORCA

SECCIÓN PRIMARIA

GRADO CUARTO

CONTENIDOS

1. La defensa de condición humana y el respeto por su diversidad.
 - ✓ Zonas geográficas y climáticas donde predominan los grupos étnicos.
 - ✓ Lenguas, mitos, costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de los grupos étnicos de Colombia.
 - ✓ Ventajas que representa para Colombia la diversidad étnica y cultural.
 - ✓ Organización social, política y económica de los grupos étnicos.

2. Defensa y promoción de los Deberes y Derechos Humanos.
 - ✓ Factores que ubican a la niñez como población especialmente vulnerable.
 - ✓ Instituciones protectoras de los derechos de las y los niños.
 - ✓ Derechos y deberes establecidos por el Código del Menor en Colombia.
 - ✓ Derechos de la niñez según los acuerdos internacionales y el papel de la UNICEF.

3. Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la Tierra.
 - ✓ El derecho al agua potable y redes de alcantarillado.
 - ✓ Potencial hídrico del país.
 - ✓ Actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país,
 - ✓ Problemas y catástrofes que pueden surgir de un mal uso de las aguas.

4. Desarrollo económico sostenible.
 - ✓ Las necesidades básicas de: (Servicios públicos, educación y vivienda).

- ✓ Necesidades básicas de la familia de hoy.
 - ✓ La canasta familiar como referencia de las necesidades básicas.
 - ✓ El ingreso y la satisfacción de las necesidades básicas.
5. El planeta como espacio de interacción cambiante.
- ✓ Usos adecuados a la potencialidad del suelo para lograr autoabastecimiento alimenticio.
 - ✓ Aprovechamiento racional de los recursos hídricos y marítimos.
 - ✓ Control a los distintos tipos de contaminación en el aire.
 - ✓ El cuidado de la biodiversidad colombiana.
 - ✓ Zonas cultivables de alta biodiversidad y de importancia hidrográfica en el país
6. La construcciones culturales de la humanidad.
- ✓ Comidas, fiestas, rituales y juegos durante la colonia como expresión específica de las formas de vida en distintos grupos.
 - ✓ Características de las formas de vida en la colonia de los diversos grupos: españoles, criollos, mestizos, indígenas y esclavos.
 - ✓ Conflictos usuales en la colonia entre los diferentes grupos sociales.
 - ✓ Persecución de las costumbres y rituales paganos.
7. Las distintas culturas y tipos de saberes.
- ✓ La importancia de los mitos, magias, saberes populares y creencias para conformar las estructuras sociales.
 - ✓ Saberes de antes que todavía se usan.
 - ✓ La recuperación de la medicina tradicional.
8. Las organizaciones políticas y sociales.
- ✓ Ciudades, pueblos, museos y parques naturales de Colombia.
 - ✓ Organización político administrativa.

- ✓ Infraestructura, servicios públicos, vías, medios de información y comunicación.
- ✓ La riqueza de su biodiversidad.

INDICADORES Y LOGROS

- ✓ Analizar la problemática que presentan los diferentes grupos humanos del departamento
- ✓ Reconocer la importancia de la construcción de normas para una mejor convivencia dentro de la sociedad
- ✓ Identificar los elementos básicos que permiten la existencia de las diferentes formas de vida
- ✓ Conocer las acciones que se pueden realizar a nivel departamental en beneficio de su habitantes.
- ✓ Reconocer la vulnerabilidad de los sectores menos favorecidos en cuanto a desastres naturales y tecnológicos
- ✓ Identificar los cambios ocurridos con la llegada de conquistadores exploradores a nuestro país
- ✓ Comparar las diferentes actividades económicas del hombre en otras épocas
- ✓ Despertar el interés por conocer las organizaciones y autoridades que ayudan a resolver los problemas que afectan al departamento
- ✓ Identifica y ubica grupos poblacionales del departamento
- ✓ Conoce las características de los grupos humanos del departamento analizando condiciones, geográficas, económicas, sociales y culturales.
- ✓ Conoce y respeta las normas de su escuela, barrio y ciudad
- ✓ Sabe que con la participación ciudadana se puede lograr una respuesta a las necesidades del entorno.
- ✓ Reconoce que el sol, el agua, el suelo y la atmósfera son elementos indispensables para la vida

- ✓ Analiza la producción, conservación y comercialización de las riquezas naturales del departamento
- ✓ Identifica las vías de comunicación, medios de transporte, fuentes de empleo y trabajos que hay en el departamento
- ✓ Identifica los elementos que ponen una comunidad y sus consecuencia
- ✓ Conoce algunas medidas que se pueden tomar para evitar catástrofes y lo que se puede hacer en caso de suceder
- ✓ Identifica el tipo de vivienda, vestido, alimento, cultivos de3 los aborígenes y otros grupos humanos que poblaron el departamento
- ✓ Compara los grupos humanos que poblaron a Cundinamarca teniendo en cuenta sus aportes
- ✓ Identifica las causas que motivaron la formación de la familia y sus ventajas
- ✓ Ubica los pueblos nómadas que existen en la actualidad
- ✓ Reconoce las organizaciones político administrativo de control y vigilancia, sociales y de protección a grupos etéreos.

PLAN DE ESTUDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO GARCÍA LORCA

SECCIÓN PRIMARIA

GRADO CUARTO

CONTENIDOS

1. La defensa de condición humana y el respeto por su diversidad
 - ✓ Zonas geográficas y climáticas donde predominan los grupos étnicos.
 - ✓ Lenguas, mitos, costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de los grupos étnicos de Colombia.
 - ✓ Ventajas que representa para Colombia la diversidad étnica y cultural.
 - ✓ Organización social, política y económica de los grupos étnicos.

2. Defensa y promoción de los Deberes y Derechos Humanos.
 - ✓ Factores que ubican a la niñez como población especialmente vulnerable.
 - ✓ Instituciones protectoras de los derechos de las y los niños.
 - ✓ Derechos y deberes establecidos por el Código del Menor en Colombia.
 - ✓ Derechos de la niñez según los acuerdos internacionales y el papel de la UNICEF.

3. Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la Tierra
 - ✓ El derecho al agua potable y redes de alcantarillado.
 - ✓ Potencial hídrico del país.
 - ✓ Actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país,
 - ✓ Problemas y catástrofes que pueden surgir de un mal uso de las aguas.

4. Desarrollo económico sostenible
 - ✓ Las necesidades básicas de:(Servicios públicos, educación y vivienda).

- ✓ Necesidades básicas de la familia de hoy.
 - ✓ La canasta familiar como referencia de las necesidades básicas.
 - ✓ El ingreso y la satisfacción de las necesidades básicas.
5. El planeta como espacio de interacción cambiante
- ✓ Usos adecuados a la potencialidad del suelo para lograr autoabastecimiento alimenticio.
 - ✓ Aprovechamiento racional de los recursos hídricos y marítimos.
 - ✓ Control a los distintos tipos de contaminación en el aire.
 - ✓ El cuidado de la biodiversidad colombiana.
 - ✓ Zonas cultivables de alta biodiversidad y de importancia hidrográfica en el país
6. La construcciones culturales de la humanidad
- ✓ Comidas, fiestas, rituales y juegos durante la colonia como expresión específica de las formas de vida en distintos grupos.
 - ✓ Características de las formas de vida en la colonia de los diversos grupos: españoles, criollos, mestizos, indígenas y esclavos.
 - ✓ Conflictos usuales en la colonia entre los diferentes grupos sociales.
 - ✓ Persecución de las costumbres y rituales paganos.
7. Las distintas culturas y tipos de saberes
- ✓ La importancia de los mitos, magias, saberes populares y creencias para conformar las estructuras sociales.
 - ✓ Saberes de antes que todavía se usan.
 - ✓ La recuperación de la medicina tradicional.
8. Las organizaciones políticas y sociales
- ✓ Ciudades, pueblos, museos y parques naturales de Colombia.
 - ✓ Organización político administrativa.

- ✓ Infraestructura, servicios públicos, vías, medios de información y comunicación.
- ✓ La riqueza de su biodiversidad.

INDICADORES Y LOGROS

- ✓ Identificar la diversidad étnica del país y conocer cómo fue su construcción.
- ✓ Resaltar la importancia de la niñez y los derechos específicos que tiene dentro de la sociedad tanto a nivel nacional como internacional.
- ✓ Conocer la riqueza hídrica del país y el papel del hombre en su preservación.
- ✓ Determinar lo que podríamos hacer los colombianos como sociedad civil y ciudadanos para satisfacer las necesidades básicas.
- ✓ Identificar el impacto a mediano y largo plazo que tiene sobre la vida del planeta el uso moderado de los recursos naturales.
- ✓ Reconocer como las costumbres se han construido a partir de tradiciones distintas y conflictivas.
- ✓ Comprender y valorar los distintos saberes y mitos de las antiguas culturas y su valor en la actualidad.
- ✓ Reconocer las maravillas que posee Colombia a pesar de sus problemas.
- ✓ Identifica y ubica las diferentes zonas geográficas y climáticas de Colombia, y los diferentes grupos étnicos que allí habitan.
- ✓ Reconoce la importancia de la actividades de grupos étnicos que tiene el país, la forma de actividades social, económica y política.
- ✓ Analiza los diferentes factores que contribuyen a una mayor vulnerabilidad de la niñez.
- ✓ Reconoce las diferentes instituciones que protegen los derechos de las y los niños.
- ✓ Sabe que en Colombia existe un código del Menor y que a nivel internacional se han llevado a cabo acuerdos para proteger al menor.
- ✓ Reconoce que Colombia es un país rico en recursos hídricos.

- ✓ Determina las diferentes actividades económicas que han ocasionado daños a las aguas y las posibles consecuencias.
- ✓ Identifica las necesidades básicas de la población colombiana.
- ✓ Reconoce la importancia del suelo en la producción de alimentos.
- ✓ Comprende que del buen uso que el hombre de a los mares y ríos depende la no extinción de muchas especies aprovechadas por el hombre para su subsistencia.
- ✓ Expresa agrado de conocer aspectos sociales, económicos y culturales que caracterizaron la colonia.
- ✓ Analiza los problemas presentados en la época de la colonia entre los diferentes grupos sociales.
- ✓ Valora las tradiciones de los diferentes grupos humanos que existieron en nuestro país.
- ✓ Conoce la organización política y administrativa del país y los servicios públicos, vías, medios de comunicación e información que posee cada una de estas entidades territoriales.

PLAN DE ESTUDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO GARCÍA LORCA

SECCIÓN PRIMARIA

GRADO QUINTO

CONTENIDOS

1. La defensa de condición humana y el respeto por su diversidad
 - ✓ Tipos de discriminación: (género, etnia, religión, cultura, etc.)
 - ✓ Sexismo, sus formas y manifestaciones en el humor, lenguaje, empleo, valores, etc.
 - ✓ El racismo y sus vertientes ante los afroamericanos, indígenas y mestizos.
 - ✓ El rechazo a la diferencia (discapacitados, gordos, etc.)

2. Defensa y promoción de los Deberes y Derechos Humanos
 - ✓ Derechos fundamentales (vida, dignidad humana, igualdad, libre desarrollo e la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso, etc.)
 - ✓ Manual de Convivencia y su relación con los derechos.
 - ✓ Organizaciones que promueven y protegen los derechos en la escuela: (Gobierno escolar, Consejo Estudiantil y Personero).
 - ✓ Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales en el país: (Defensoría del Pueblo, Personería Distrital Juzgados de Familia y Procuraduría General de la Nación).

3. Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la Tierra
 - ✓ El mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación.
 - ✓ El mar como fuente de riqueza y alimentos para el país.
 - ✓ Formas de vida de las poblaciones costeras en los mares colombianos.
 - ✓ Actividades humanas que destruyen el ecosistema marino.

4. Desarrollo económico sostenible

- ✓ Características del sector primario, secundario y terciario en Colombia.
- ✓ Los recursos agrícolas en el país: comercialización y distribución.
- ✓ Los índices de pobreza y desempleo en Colombia en las dos últimas décadas.
- ✓ Nuevas fuentes de desarrollo económico: recurso humano, industria pesquera, etc.

5. El planeta como espacio de interacciones cambiantes

- ✓ Recursos naturales y su manejo: cambios en la explotación a través del tiempo.
- ✓ Zonas agrícolas, ganaderas, mineras, etc. De Colombia.
- ✓ Tipos y formas de explotación de recursos en Colombia.
- ✓ Conservacionismo, desarrollo sostenible y sobreexplotación de recursos.
- ✓ Estudio de un caso en los alrededores.

6. Las construcciones culturales de la humanidad

- ✓ La Independencia y sus implicaciones políticas, económicas y sociales.
- ✓ Aparición, desarrollo e importancia de los partidos políticos.
- ✓ El urbanismo como reflejo de influencias culturales.
- ✓ Los cambios en las mentalidades y las influencias foráneas.

7. Las distintas culturas y tipos de saberes

- ✓ El tiempo y los relojes, antes y ahora, en distintas culturas (como el reloj solar, de arena, de agua).
- ✓ El espacio y los mapas en el pasado y en el presente.
- ✓ La importancia de orientarse y calcular el tiempo.
- ✓ Formas de orientarse, medir el tiempo y las distancias en el campo, en la

8. Las organizaciones políticas y sociales

- ✓ Las Leyes de Indias, las leyes borbónicas.

- ✓ Tipos de Organización en la Colonia, Independencia y República.
- ✓ Organizaciones sociales, políticas y económicas de la colonia hasta mediados del siglo XIX.
- ✓ La Gran Colombia y los Estados soberanos.

INDICADORES Y LOGROS

- ✓ Observar las prácticas discriminatorias que se están dando en el país y sus consecuencias para los diferentes grupos que lo habitan
- ✓ Conocer los derechos fundamentales que están planteados dentro de la Constitución Nacional y su vivencia dentro de la Institución Educativa.
- ✓ Identificar los beneficios que presta el mar como generador de vida y posibilidades para el país
- ✓ Comprender como aprovechar en forma adecuada los recursos que existen en Colombia.
- ✓ Identificar las ventajas que tiene el país si se conocen sus riquezas naturales.
- ✓ Establecer los cambios políticos, económicos y sociales que se suscitaron desde la época de nuestra independencia hasta nuestros días.
- ✓ Conocer por qué los grupos humanos buscan medir el tiempo y orientarse en los espacios.
- ✓ Reconocer que las organizaciones que existieron en el país en otra épocas también afrontaron problemas.
- ✓ Identifica las causa por las cuales se da la discriminación y los tipos de esta que existen.
- ✓ Reconoce que en Colombia existe un marcado sexismo, racismo y rechazo por los discapacitados y da alternativas de solución para erradicarlo.
- ✓ Manifiesta interés por conocer los derechos fundamentales y su relación con el Manual de Convivencia.
- ✓ Identifica las instituciones que promueven y protegen los derechos en Colombia y la Institución.

- ✓ Valora la importancia que tiene el mar como fuente de vida y de posibilidades para el país.
- ✓ Compara las formas de vida y las actividades a la que se dedica la población costera que hay en el país.
- ✓ Establece las diferencias entre el sector primario, secundario y terciario de la industria en Colombia.
- ✓ Identifica y ubica las zonas agrícolas y ganaderas de país.
- ✓ Conoce las formas y tipos de explotación que hay en Colombia.
- ✓ Comprende la importancia para las nuevas generaciones de lograr un desarrollo sostenible
- ✓ Reconoce la importancia del movimiento de la Independencia y sus implicaciones políticas, económicas y sociales.
- ✓ Identifica los partidos políticos que han existido a través del tiempo en nuestro país y sus aportes a la sociedad.
- ✓ Reconoce la importancia de medir el tiempo y los instrumentos utilizados por los antiguos.
- ✓ Conoce las diferentes formas de orientarse, medir el tiempo y las distancias para lograr su ubicación en cualquier espacio donde se encuentre.
- ✓ Conoce la organización que ha tenido el país en lo político y social a través de las diferentes épocas históricas.

LINEAMIENTOS CURRICULARES DE CIENCIAS SOCIALES

SEXTO GRADO

CONCEPTOS

1. Geografía como ciencia

- ✓ Reconocer la historia como proceso de desarrollo de la humanidad y como ciencia.
- ✓ Ubicar en el tiempo los acontecimientos que determinan la evolución del ser humano.
- ✓ Describir los recursos naturales y los procesos humanos que consolidan las primeras civilizaciones en el viejo continente.

2. La tierra nuestro planeta.

- ✓ Identificar los rasgos generales naturales de Europa y establecer las diferencias en el clima.
- ✓ Explicar la historia de los imperios clásicos, como el desarrollo y la consolidación de grandes culturas programáticas.
- ✓ Reconocer y valorar el legado que las antiguas culturas dejaron a las actuales.

3. Hidrografía

- ✓ Analizar el avance de las civilizaciones indígenas americanas, valorando los conocimientos científicos, las realizaciones artísticas y la organización socio económica y política.
- ✓ Comprender el origen y la evolución de los pueblos americanos.
- ✓ Establecer algunas relaciones de causalidad entre las condiciones ambientales y el desarrollo de las actividades económicas.

- ✓ Explican las condiciones ambientales vigentes durante el paleo indio, y su efecto sobre los grupos humanos.

4. Geomorfología

- ✓ Contrastar y analizar los factores que contribuyeron a la aparición de la colonización y aculturación de las comunidades afro-americanas.

5. Climatología

6. Biogeografía

INDICADORES Y LOGROS

- ✓ Reconocer la geografía como ciencia que estudia la interrelación entre el ser humano y el paisaje.
- ✓ Comprender el paisaje como resultado de la interrelación entre la naturaleza y la acción del ser humano.
- ✓ Relaciona los movimientos del planeta, sus elementos y formas de superficie con las actividades productivas y distribución de la población.
- ✓ Relaciona las formas del relieve con la densidad de población.
- ✓ Aprecia la existencia del agua y su importancia en el mantenimiento de la vida.
- ✓ Describe el proceso de formación de los climas y comprende que la variedad de ellos es una consecuencia de la latitud y la altitud.

1. Asia, África, continentes donde se desarrollaron las primeras civilizaciones:

- ✓ Las llanuras aluviales cuna de las grandes civilizaciones.
- ✓ La tierra el lugar donde evoluciono el hombre
- ✓ La piedra y los metales
- ✓ Grandes civilizaciones orientales.

- ✓ Analizar el grado de desarrollo de los grandes imperios con la forma como ampliaron sus diferentes sistemas económico, social, jurídico, político, cultural.
 - ✓ Reconocer los componentes de la cultura y sus manifestaciones
 - ✓ Registra los adelantos científicos de la humanidad como parte del desarrollo de las civilizaciones
 - ✓ Relaciona la civilización y la cultura como producto del devenir histórico del ser humano.
2. El mundo Europeo y las civilizaciones clásicas del mediterráneo
- ✓ Naturaleza y relieve Europeo
 - ✓ Orígenes de las civilizaciones del Mediterráneo
 - ✓ Conceptos de justicia, autoridad y poder a través del tiempo.
 - ✓ El estado a través del tiempo.
 - ✓ Comprende los conceptos de belleza, equilibrio y armonía en el contexto artístico.
 - ✓ Expresa su opinión personal en lo relacionado con las formas de gobierno y normas de convivencia social.
 - ✓ Reconoce y valora la democracia como forma de convivencia política.
 - ✓ Define los conceptos de república y senado y los relaciona.
3. Evolución cultural en América de los pueblos indígenas:
- ✓ La economía y la sociedad de los imperios Inca, Maya, Azteca, Indígenas norteamericanas y los pueblos colombianos
 - ✓ Manejo de los cultivos y preservación de los alimentos
 - ✓ Interacción con el medio ambiente, los bosques y el suelo.
 - ✓ El uso y cuidado del agua
 - ✓ Presenta y analiza los organismos internacionales y mecanismos de defensa a favor de comunidades discriminatorias.
 - ✓ Identifica los periodos históricos de las culturas precolombinas y los relaciona con el desarrollo del continente americano.

- ✓ Valora y respeta las tradiciones culturales de las primeras culturas precolombinas.

4. Procesos de colonización y aculturación de los pueblos indígenas y comunidades afro americanas

- ✓ La discriminación: situación actual de los pueblos y comunidades étnicas en América
- ✓ Organizaciones, movimientos sociales y políticos de los pueblos y comunidades étnicas.
- ✓ Organismos internacionales y mecanismos de defensa en bien de los pueblos y comunidades étnicas.
- ✓ Respetar los diferentes estilos de vida de los grupos afro americanos actuales.
- ✓ Relacionar las formas de gobierno entre los diferentes grupos étnicos
- ✓ Comprender y defender los mecanismos de defensa en bien de las minorías étnicas.

LINEAMIENTOS CURRICULARES DE CIENCIAS SOCIALES SÉPTIMO GRADO

CONTENIDOS

1. LA PROBLEMÁTICA INDÍGENA Y AFROAMERICANA.
 - ✓ Transformaciones organizativas, políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas desde la colonia.
 - ✓ Problemática de las poblaciones afroamericanas (colonia, abolición de la esclavitud, actualidad).
 - ✓ Movimientos de resistencia de los diferentes grupos étnicos.
 - ✓ La lucha por mantener los resguardos y territorios colectivos.
2. DISCRIMINACIÓN Y DIFERENCIA.
 - ✓ Conceptualización y orígenes de la discriminación y la diferencia.
 - ✓ Discriminaciones y diferencias económica, social, política, cultural, ideológica, etc.
 - ✓ Mecanismos de protección de los derechos (acción de tutela).
 - ✓ Convención Internacional sobre la eliminación de la discriminación, o Ley 22 de 1981.
3. UTILIZACIÓN DEL ESPACIO POR LAS DIFERENTES SOCIEDADES.
 - ✓ Los saberes de las culturas indígenas para aprovechar los pisos térmicos.
 - ✓ El desecamiento de pantanos en Europa para solucionar epidemias y hambre.
 - ✓ La utilización de canales en Oriente.
 - ✓ El aprovechamiento de la selva en los pueblos africanos.
4. CONDICIONES INFRAHUMANAS DE TRABAJO EN LA POBLACIÓN.
 - ✓ El papel del esclavismo en la acumulación de riqueza.

- ✓ Tráfico ilegal de personas (niños, trata de blancas, inmigrantes y desplazados).
- ✓ El trabajo infantil en distintos contextos y épocas.
- ✓ La explotación laboral en el tiempo.

5. DEMOGRAFÍA.

- ✓ Demografía: natalidad-mortalidad, sexo y edad.
- ✓ Cambios demográficos en la historia.
- ✓ El mundo y la distribución de la población.
- ✓ Explosión demográfica y envejecimiento.

6. DEL TEOCENTRISMO AL ANTROPOCENTRISMO.

- ✓ De la concepción teocéntrica a la antropocéntrica.
- ✓ El desarrollo de las nuevas universidades.
- ✓ La concepción humanista.
- ✓ Desarrollo urbano: costumbres y formas de vida.

7. CONSECUENCIAS SOCIALES DE LA INDUSTRIALIZACIÓN.

- ✓ La destrucción de las formas y culturas tradicionales de trabajo.
- ✓ Alteraciones sociales y resistencias de los sectores desprotegidos.
- ✓ Desaparición de las pequeñas estructuras de producción.
- ✓ La tecnología como nueva religión.

8. ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y SOCIALES MEDIEVALES.

- ✓ Monarquías: absolutistas, constitucionales, parlamentarias, representativas.
- ✓ Estamentos aristocráticos y burgueses mercantiles.
- ✓ Gremios de artesanos.
- ✓ El papel de la institución eclesiástica.

LOGROS E INDICADORES

1. ANALIZAR LAS CONSECUENCIAS GENERADAS POR LOS PROCESOS DE MESTIZAJE EN AMÉRICA.
 - ✓ Reconoce los mecanismos de dominación implantados por los europeos sobre las comunidades indígenas y sus transformaciones.
 - ✓ Identifica las causas de la lucha indígena por la defensa de sus tierras y culturas.

2. EXAMINAR LOS FACTORES DE LA PROBLEMÁTICA AFROAMERICANA DEL PASADO Y EL PRESENTE.
 - ✓ Determina los fines de la implantación de la esclavitud negra en América.
 - ✓ Expresa los elementos de continuidad que han mantenido la subvaloración de las comunidades afroamericanas.

3. ANALIZAR LAS CAUSAS DE LAS DIFERENTES DISCRIMINACIONES.
 - ✓ Señala las distintas formas de discriminación y sus generadores.
 - ✓ Indica el manejo ideológico de los conceptos de discriminación y diferencia.

4. ESPECIFICAR LOS MECANISMOS LEGALES DE PROTECCIÓN CONTRA LA DISCRIMINACIÓN.
 - ✓ Establece el alcance real de protección de las normas legales.
 - ✓ Plantea otras formas de protección extralegales contra la discriminación.

5. ESTABLECER LA FORMA EN QUE DIFERENTES SOCIEDADES HAN HECHO USO DE LA TIERRA.
 - ✓ Señala las diferentes técnicas empleadas por distintas sociedades para hacer cultivable y habitable la tierra.
 - ✓ Expresa los conocimientos elaborados y aplicados por diversas sociedades para establecer su relación con el medio ambiente.

6. ANALIZAR EL MODO DE VIDA DE DISTINTAS SOCIEDADES SEGÚN EL TIPO DE SUS TIERRAS.

- ✓ Señala la adaptación del hombre a la selva y zonas pantanosas.
- ✓ Expresa la integración de habitat y el ser humano.

7. RECONOCER LAS IMPLICACIONES DEL TRABAJO EN CONDICIONES INFRAHUMANAS.

- ✓ Destaca la finalidad de la implantación del esclavismo como forma de acumulación de riqueza.
- ✓ Ubica el valor humano de las personas sometidas a la esclavitud.

8. OBSERVAR DIFERENTES FORMAS DE TRÁFICO DE PERSONAS.

- ✓ Juzga la responsabilidad de los gobiernos en la presencia del tráfico de personas.
- ✓ Analiza las causas e implicaciones de la explotación laboral.

9. PLANTEAR ALGUNOS ELEMENTOS GENERALES DE DEMOGRAFÍA.

- ✓ Expresa qué es y estudia la de demografía.
- ✓ Indica algunos cambios demográficos de mayor impacto.

10. SEÑALAR LAS IMPLICACIONES DE LOS DESEQUILIBRIOS DEMOGRÁFICOS.

- ✓ Reconoce las causas de los desequilibrios demográficos.
- ✓ Expresa el sesgo ideológico de la teoría malthusiana.

11. ANALIZAR LAS IMPLICACIONES DE LA CONCEPCIÓN TEOCÉNTRICA.

- ✓ Reconoce la influencia de la iglesia en la historia de la humanidad.
- ✓ Identifica la alianza de la iglesia con las clases explotadoras.

12. OBSERVAR LA IMPORTANCIA DE LA CONCEPCIÓN ANTROPOCÉNTRICA.

- ✓ Señal el avance cultural e histórico de la concepción antropocéntrica.
- ✓ Establece el impacto de la concepción antropocéntrica para la humanidad.

13. ESTABLECER LAS IMPLICACIONES DEL DESARROLLO INDUSTRIAL.

- ✓ Reconoce el efecto de la maquinización en el desplazamiento de formas tradicionales de producción.
- ✓ Expresa las razones de las resistencias sociales ante la destrucción del trabajo tradicional.

14. ANALIZAR LA TECNOLOGÍA COMO UNA TÍPICA EXPRESIÓN RELIGIOSA DE LA ACTUALIDAD.

- ✓ Identificar las consecuencias sociales, económicas y políticas de la tecnología.
- ✓ Reconocer la alienación del hombre ante la tecnología.

15. UBICAR LA MONARQUÍA COMO UNA FORMA DE DOMINACIÓN POLÍTICA FEUDAL.

- ✓ Señala las variantes de la forma monárquica de gobierno.
- ✓ Juzga las variantes monárquicas como expresión política de clase.

16. ANALIZAR LAS LUCHAS DE CLASE EN EL FEUDALISMO.

- ✓ Establece los factores de las contradicciones entre burgueses, nobleza, artesanos, campesinos, etc.
- ✓ Indica la posición de clase y los intereses de la iglesia en el feudalismo.

17. FOMENTAR LA VALORACIÓN HUMANA SOBRE LAS DIFERENTES CLASES Y GRUPOS SOCIALES OPRIMIDOS.

- ✓ Presenta actitud solidaria ante los explotados de las diferentes sociedades.
- ✓ Reconoce la igualdad de derechos entre los diferentes seres humanos.

18. APLICAR ADECUADAMENTE LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA BÚSQUEDA, ANÁLISIS Y APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- ✓ Interpreta los diferentes tipos de información.
- ✓ Maneja adecuadamente las fuentes y recursos de información.
- ✓ Argumenta sus ideas sobre las problemáticas de estudio.
- ✓ Propone alternativas de solución a las problemáticas sociales.

19. PROMOVER EL BUEN DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DE ESTUDIANTE.

- ✓ Realiza los trabajos y demás actividades de estudio indicados.
- ✓ Presenta interés y responsabilidad por las diferentes actividades de la materia.

LINEAMIENTOS CURRICULARES DE CIENCIAS SOCIALES PARA GRADO OCTAVO

CONTENIDOS

1. Aspectos sociales, políticos y económicos de la discriminación en el mundo
 - ✓ Situación Actual de los países en vías de desarrollo
 - ✓ Deuda Externa
 - ✓ Desempleo
 - ✓ Conflicto social
 - ✓ Empobrecimiento de la población
 - ✓ Países desarrollados en la mira de los inmigrantes.
 - ✓ La unión Europea y los acuerdos de Roma.
 - ✓ Estados Unidos y la guerra antiterrorista

2. Los Derechos humanos y los mecanismos para la defensa.
 - ✓ Derechos humanos en el contexto político internacional
 - ✓ Derechos políticos y sociales en los países en vías de desarrollo
 - ✓ Las instituciones de Estado y los Derechos Humanos.
 - ✓ La situación de los Derechos humanos en regímenes democráticos y en las dictaduras.

3. Causas y consecuencias de la acción humana sobre los espacios geográficos.
 - ✓ Desarrollo tecnológico e industrial y su impacto en el medio ambiente
 - ✓ Políticas ambientales en los países industrializados.
 - ✓ Políticas de protección al medio ambiente en los países del tercer mundo.

4. Las organizaciones de Comercio a nivel mundial
 - ✓ La organización Mundial del Comercio y su impacto en la estructura social mundial.
 - ✓ Tratados de Comercio en América Latina y el Caribe.

5. Factores determinantes en los cambios climáticos actuales.
 - ✓ Alteraciones climáticas
 - ✓ Impactos sociales de las alteraciones climáticas.

6. Los cambios tecnológicos y su incidencia en el desarrollo social.
 - ✓ Las nuevas tecnologías
 - ✓ Robótica
 - ✓ Microelectrónica
 - ✓ Biotecnología
 - ✓ El mundo del trabajo a la luz de las nuevas tecnologías

7. Aspectos sociales, políticos y económicos de la nueva organización mundial.
 - ✓ La internacionalización del capital
 - ✓ Economía y trabajo en el mundo actual
 - ✓ Globalización y reestructuración productiva.
 - ✓ Competitividad y productividad

8. La competencia Capitalista
 - ✓ Concentración de la riqueza y centralización política
 - ✓ Polarización Social
 - ✓ La lucha de clases
 - ✓ Desafíos y estrategias para el movimiento sindical y las izquierdas

INDICADORES Y LOGROS

1. Precisar los factores económicos, políticos y sociales que han generado prácticas xenofobias en el mundo.
 - ✓ Analiza las condiciones políticas, sociales y económicas de los países tercermundistas.
 - ✓ Reconoce las prácticas xenófobas como producto de las políticas económicas.

2. Reconocer el contexto económico, político y social donde surgieron los Derechos Humanos.
 - ✓ Identifica el contexto político donde surgieron los Derechos.
 - ✓ Explica la importancia de los derechos sociales del tercer mundo.

3. Identificar los cambios climáticos provocados por el desarrollo tecnológico y su incidencia en la vida humana.
 - ✓ Identifica el impacto de desarrollo tecnológico e industrial en el medio ambiente.
 - ✓ Conoce las políticas de protección para el medio ambiente de los países altamente industrializados y de los países en vías de desarrollo.

4. Explicar las nuevas organizaciones de comercio mundial y sus consecuencias para las naciones en vías de desarrollo.
 - ✓ Conoce las diferentes organizaciones de comercio y sus planteamientos a nivel mundial.
 - ✓ Reconoce el impacto de las organizaciones mundiales de comercio para los países de América Latina.

5. Comprender los avances científico técnicos y su impacto a nivel social y ambiental.

- ✓ Identifica las alteraciones climáticas.
- ✓ Explica el impacto social de las alteraciones climáticas.
- ✓ Explicar el surgimiento de la clase obrera, sus retos y perspectivas en el mundo globalizado.
- ✓ Comprender la lógica del capitalismo actual y los retos a nivel social, político y económico de los países del tercer mundo.

LINEAMIENTOS CURRICULARES DE CIENCIAS SOCIALES PARA GRADO NOVENO

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.
 - ✓ El papel de la mujer en la historia de Colombia
 - ✓ Los derechos de la mujer (Conferencia de Beijing)
 - ✓ Situación de la mujer en Colombia y políticas estatales.
 - ✓ La participación de la mujer en la vida política del país

2. Promoción y defensa de los derechos en Colombia
 - ✓ Los derechos humanos en la constitución
 - ✓ Situación de los derechos humanos en Colombia
 - ✓ Responsabilidad y acciones de la "Sociedad civil" ante los derechos humanos
 - ✓ Resolución pacífica de conflictos.

3. El deterioro ambiental del mundo en que vivimos
 - ✓ La tierra en Colombia: tendencia conflicto y medio ambiente.
 - ✓ Las fuentes de agua como recurso material y su contaminación
 - ✓ Como la explotación irracional de la tierra lleva a la esterilidad.
 - ✓ Existe una política ambiental en Colombia?
 - ✓ Formas alternativas de utilización y manejo de los recursos naturales (energía solar, eólica, descontaminación de aguas residuales.

4. La necesidad de buscar un desarrollo económico alternativo al neoliberalismo para preservar la Dignidad Humana.
 - ✓ Los sectores de la economía colombiana.
 - ✓ Las crisis económicas del capitalismo; causan y consecuencias

- ✓ La problemática del sector agrícola y el desarrollo de los recursos marinos
 - ✓ Las exportaciones no tradicionales, como alternativas a la crisis económica
5. ¿Las crisis económicas en Colombia son producto de una falta de competitividad o voluntad política?
- ✓ Pérdida de competitividad de la agricultura colombiana y la situación del campo colombiano.
 - ✓ El impacto del modelo neoliberal en el país.
 - ✓ ¿Hay otra alternativa de desarrollo distinta de la globalización?
6. Porque fueron tan diferentes y arrojaron resultados tan diferentes las resoluciones liberales en América Latina?
- ✓ La independencia de Estados Unidos y la guerra civil
 - ✓ La revolución francesa y la reacción conservadora.
 - ✓ La independencia en América Latina y su consolidación.
 - ✓ Los nacionalismos en América Latina.
7. La Utilización del Recurso Humano en Colombia
- ✓ Licencia y tecnología en Colombia
 - ✓ La investigación en el país.
 - ✓ Recuperación de saberes y tecnologías populares.
 - ✓ La migración del recurso humano profesional de Colombia,
8. ¿Cómo garantizar la participación ciudadana en la democracia?
- ✓ Los fines del Estado colombiano
 - ✓ Las ramas del poder público
 - ✓ Democracia participativa y descentralización
 - ✓ Las ONG, los sindicatos, los empresarios, y organizaciones al margen de la Ley.

INDICADORES Y LOGROS

- ✓ Valorar el papel de la mujer en la construcción de la Nacionalidad colombiana
- ✓ Mirar en las legislaciones y en la vida económica que tanto se ha avanzado en el proceso de igualdad de género.
- ✓ Lograr que la convivencia pacífica y la práctica de la democracia nos lleve al respecto de los Derechos Humanos teniendo en cuenta un mundo más justo.
- ✓ Sensibilizar y tomar conciencia sobre la necesidad de cuidar los Recursos naturales.
- ✓ Identificar la importancia de los sectores de la economía.
- ✓ Conozca las causas y consecuencias de las crisis económicas del capitalismo.
- ✓ Conocer la problemática del sector agrícola colombiano.
- ✓ Identificar los problemas que genera la aplicación del modelo neoliberal en Colombia.
- ✓ Analizar alternativas diferentes al neoliberalismo en búsqueda de un mundo mejor.
- ✓ Conocer el proceso de emancipación en América.
- ✓ Conocer la formación de los Estados Nacionales en América Latina.
- ✓ Identificar la problemática de la investigación y las ciencias en Colombia.
- ✓ Conocer la estructura y fines del Estado Colombiano.
- ✓ Identificar fortalezas y debilidades de la democracia participativa.

LINEAMIENTOS CURRICULARES DE CIENCIAS SOCIALES PARA GRADO DÉCIMO

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. Moralidad de la situación latinoamericana
 - ✓ La alteridad como concreción de la opción por la persona
 - ✓ Nuevas formas de relación interpersonal
 - ✓ Liberación económica, política, erótica, pedagógica, científico-técnica, lúdica.
 - ✓ El respeto a la vida, la justicia y la tolerancia, como fundamento de las opciones personales o sociales.
2. Derechos fundamentales y Mecanismos de protección.
 - ✓ Derechos colectivos (medio ambiente, trabajo, educación, salud)
 - ✓ Mecanismos de protección (acciones populares y de grupo)
 - ✓ Movimientos sociales.
3. Problemática ambiental
 - ✓ El neoliberalismo y la destrucción de la biodiversidad
 - ✓ Explosión demográfica y capitalismo
 - ✓ Medios de comunicación y la problemática ambiental
 - ✓ La mercantilización de todo lo existente
4. El rompecabezas mundial
 - ✓ El despliegue del neoliberalismo y sus lecciones para la izquierda
 - ✓ Socialismo versus Neoliberalismo
 - ✓ El neoliberalismo a escala internacional
 - ✓ La aldea global
 - ✓ Las ideas fuerza

- ✓ La explotación del éxito
- ✓ Coartada perfecta.
- ✓ El orden económico mundial y las relaciones Norte-sur.
- ✓ Los procesos de integración en Europa, en las América, en Asia y en África bajo la mirada imperial.
- ✓ Las multinacionales en el mundo de la globalización.

5. La migración mundial

- ✓ Movilidad espacial de la población (grandes migraciones históricas)
- ✓ Migrar para trabajar: legales, clandestinos y sus problemáticas.
- ✓ Migrar para sobrevivir: refugiados, desplazados.
- ✓ Política internacional y nacional ante la migración. Causas y consecuencias.

6. Problemática mundial en la historia. Siglo XX.

- ✓ Los nacionalismos y la primera guerra mundial.
- ✓ Las ideologías y la segunda guerra mundial
- ✓ La guerra fría y la lucha por el control económico y político. Hispanoamérica en la guerra fría, el nuevo orden mundial y la importancia de una integración Latinoamericana.

7. El mercado como regulador exclusivo de todas las actividades sociales y económicas.

- ✓ El aumento de la brecha científica y tecnológica entre los países y sus implicaciones.
- ✓ Los nuevos actores de la investigación científica-tecnológica.
- ✓ Las tendencias a patentar la biodiversidad biológicas y los nuevos problemas éticos y legales.
- ✓ La discusión actual acerca de las limitaciones en el uso de patentes.
- ✓ La propiedad versus beneficio social.

8. Capitalismo, Neoliberalismo, Ultraderechismo y Socialismo. Vigencia.

- ✓ Regímenes democráticos y autoritarios en el mundo.
- ✓ La seguridad nacional y ciudadana (expectativas en América Latina).
- ✓ La guerra fría y sus manifestaciones en distintos lugares.
- ✓ Vigencia del socialismo frente al neoliberalismo.

LOGROS E INDICADORES DE LOGROS:

1. Que el estudiante precise la ética que desde una orientación crítica puede conducir nuestro quehacer de liberación político-económica teniendo en cuenta la situación actual del pueblo latinoamericano.
 - ✓ Interpreta la alteridad como concreción de la opción por la persona.
 - ✓ Reconoce la necesidad de asumir compromisos ante las nuevas formas de relación interpersonal.
2. Que el estudiante conozca y difunda los derechos colectivos aplicando los mecanismos de protección cuando sean violados a partir de su compromiso con la colectividad que le es propia.
 - ✓ Conoce los derechos colectivos.
 - ✓ Realiza diferentes acciones populares y de grupo a partir de los criterios jurídicos establecidos.
3. Que el estudiante analice la problemática ambiental para que asuma un papel de defensor y protector de los recursos naturales de su región o localidad.
 - ✓ Analiza el papel de la ideología neoliberal ante la destrucción de la biodiversidad.
 - ✓ Asume posición crítica y de protesta ante la mercantilización de todo lo existente.
 - ✓ Reconoce los mensajes de manipulación que ante la problemática ambiental establecen los medios de comunicación.

4. Que el estudiante interprete y tome posición crítica ante la ideología neoliberal.
 - ✓ Reconoce la ideología neoliberal como la inútil unidad mundial que fragmenta y destruye naciones.
 - ✓ Establece diferencias claras entre la ideología neoliberal y la ideología socialista.
 - ✓ Descubre las falacias económicas y políticas de ayuda en el nuevo orden económico mundial y las relaciones Norte-sur.
 - ✓ Interpreta los factores económicos y políticos del imperialismo y sus intereses en los procesos de integración en Europa, en las Américas, en Asia y en África.
 - ✓ Conoce las tareas y reales fines de las grandes multinacionales en el mundo de la globalización.

5. Que el estudiante analice y asuma una posición crítica ante el problema de la migración mundial.
 - ✓ Descubre los factores reales, causas y consecuencias político-económicas de la migración mundial.

6. Que el estudiante interprete los hechos históricos más importantes de repercusión mundial ocurridos en la historia del siglo XX.
 - ✓ Analiza las causas y consecuencias de los nacionalismos y la primera guerra mundial.
 - ✓ Diferencia los factores político-económicos de las ideologías y su repercusión durante la segunda guerra mundial.
 - ✓ Analiza las causas y consecuencias de la guerra fría, al igual que sus implicaciones en las políticas latinoamericanas.

7. Que el estudiante conozca los factores reales de la política económica de mercado.
 - ✓ Descubre el aumento de la brecha científica y tecnológica entre los países y sus implicaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Vega, Renán, Neoliberalismo: mito y realidad. Ed. Pensamiento Crítico, Bogotá, Colombia, 1999.

Marquinez Argote, Germán, El hombre latinoamericano y su mundo. Ed. El Búho, Bogotá, Colombia, 1998.

Díaz Arenas, Pedro Agustín, Relaciones Internacionales de dominación, Fases y Facetas. Ed. Siglo XXI, Bogotá, Colombia, 1995.

CIENCIAS POLÍTICAS

OBJETIVOS

- ✓ Conocer la naturaleza del poder político en la organización de la sociedad moderna en Colombia y el mundo.
- ✓ Comprender el funcionamiento del poder político en las instituciones administrativas y sociales.

CONTENIDO

Si eres partes de una sociedad debes conocer las instituciones democráticas y funcionamiento.

- ✓ Origen y naturaleza del estado.
- ✓ Funciones administrativas y correctiva del estado.
- ✓ Estructura orgánica y ramos del poder público.
- ✓ Análisis de coyuntura.
- ✓ Formas de gobierno y partidos políticos.

INDICADORES Y LOGROS

- ✓ Comprender el proceso que dio origen al estado como forma superior de organización de las sociedades.
- ✓ Realiza análisis de coyuntura y expresa sus opiniones.

CIENCIAS ECONÓMICAS

OBJETIVOS

- ✓ Promover el conocimiento de las leyes y tendencias que regulan el proceso de producción económica.

CONTENIDO

Desarrollar conocimientos para comprender un mundo globalizado.

- ✓ La producción de riquezas y acomodación de capital.
- ✓ La economía rural y urbana.
- ✓ Desarrollo económico y teoría del desarrollo humano.
- ✓ Neoliberalismo y globalización
- ✓ Narcotráfico y plan Colombia.

INDICADORES Y LOGROS

- ✓ Comprender los conceptos básico y los factores principales que determinan la producción y el intercambio de bienes.
- ✓ Distinguir las principales etapas y fosas del desarrollo capitalista, incluido el neoliberalismo.

PLAN Y LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA FILOSOFÍA

1. Consideraciones:

El curso de filosofía al nivel de décimo y undécimo de la educación media, debe orientarse hacia una toma de conciencia del individuo mismo, como ser pensante y sobretodo como ser social, inserto en una colectividad, capaz de transformar la realidad de injusticia social, política y económica que lo rodea y con un destino cuya característica fundamental es la capacidad de asumir posiciones dialécticas ante la ciencia y la historia, y las otras disciplinas de la sociedad.

2. Objetivos Generales:

- ✓ Que el estudiante tome conciencia de que es miembro de una sociedad, capaz de transformar la realidad que lo rodea y con un pensamiento dialéctico llegue a asumir su papel y posición en la historia.
- ✓ Que distinga y acepte que es parte integrante de una colectividad que le llama a interpretar criterios de base asumiendo en gran medida su papel como agente de cambio para el progreso de su colectividad.
- ✓ Que acepte la necesidad de convivir críticamente con participación activa en las decisiones de la colectividad.
- ✓ Que adquiera y aplique el sentido y el hábito del trabajo, de la justicia, de la subversión, de la protesta, de la defensa por los derechos, la igualdad, y la independencia de las colectividades y de los pueblos ante la opresión imperialista, oligárquica y burguesa.
- ✓ Que se capacite para comportarse en forma tolerante y respetuosa frente a las opiniones y formas culturales diferentes a las propias siempre y cuando no vayan en contra de la independencia de los pueblos, las etnias y

distintas colectividades oprimidas hoy por razones de sexo, raza, cultura, clase social, política o económica.

- ✓ Que tome conciencia del papel de la naturaleza en la vida individual y colectiva, para que la explotación de sus recursos tenga el sentido de equilibrio, conservación y desarrollo ecológico.
- ✓ Que tome conciencia de que la tarea fundamental de la filosofía consiste en identificar los grandes conflictos y problemas de una época, en torno a la contrariedad entre el materialismo y el idealismo, y concientizar a las colectividades de tales problemas para que asuman su papel histórico con un pensamiento estructuralmente dialéctico dentro de un auténtico proceso liberador.
- ✓ Que lea la realidad social, política, económica, y cultural con una visión crítica, interpretando y argumentando desde las colectividades oprimidas del mundo, en especial las latinas, los progresos de la liberación frente a los retrocesos de los ideólogos burgueses y reaccionarios, opresores y manipuladores de nuestras realidades, identidades y proyección situacional.
- ✓ Que viva la filosofía como un medio e instrumento de pensamiento teórico-práctico para descubrir los fundamentos del quehacer reaccionario que se ha escondido en los "cientificistas" de la naturaleza y la sociedad desde la antigüedad hasta hoy y ante esto, generar un pensamiento progresista, amigo de los principios reales de la democracia, la igualdad, la justicia social, política y económica, desde la perspectiva del materialismo dialéctico e histórico como medio de interpretación internacional de la realidad y de la filosofía de la liberación como sistema de interpretación latinoamericana.

3. Actividades, Evaluación y Metodología:

Actividades y Evaluación:

Ejercicios de evocación de la experiencia del estudiante.

- ✓ Observación de la realidad

- ✓ Lectura y análisis de textos seleccionados
- ✓ Lectura y análisis de prensa escrita, noticieros, y otros medios masivos de comunicación.
- ✓ Trabajos en grupo
- ✓ Elaboración de ensayos, disertaciones, resúmenes.
- ✓ Ejercicios de proyección sobre la realidad social, política, económica y cultural.
- ✓ Consultas e investigaciones
- ✓ Exposiciones en plenaria.
- ✓ Audiovisuales.
- ✓ No se desconocen los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Metodología:

- ✓ Se toma como método de interpretación la Dialéctica.
- ✓ Como procedimientos, el análisis y la síntesis.

4. Contenidos temáticos para el grado Décimo:

1. Introducción al pensamiento filosófico.

- ✓ El problema fundamental de la filosofía. Contrariedad del materialismo y el idealismo.
- ✓ Los fundamentos reales del materialismo.
- ✓ Concepto de método. Dialéctica y Metafísica.
- ✓ Objeto de la filosofía idealista.
- ✓ Objeto de la filosofía marxista
- ✓ Arma teórica del pueblo oprimido.

2. Horizonte Histórico I. Los orígenes del materialismo:
 - ✓ Magia y religión
 - ✓ La lucha entre el materialismo y el idealismo en la sociedad esclavista.
 - ✓ La revolución de la civilización egea. Las ciudades-estado jónicas. Mileto.
La cuna de la filosofía.
 - ✓ Los primeros filósofos.
 - ✓ Las contribuciones de los milesios al materialismo.
 - ✓ Los primitivos atomistas.
 - ✓ Las concepciones de los atomistas.
 - ✓ Los sofistas. Anaxágoras y Protagoras.
 - ✓ Platón y Aristóteles.
 - ✓ La filosofía Helenística-romana.
 - ✓ La filosofía de Epicuro.
 - ✓ El materialismo en la civilización romana. Luciano
 - ✓ El eclipse del materialismo.

3. Horizonte Histórico II. Estudio de pensadores idealistas durante el modo de producción feudal. Vigencia.
 - ✓ Descubrimiento de proyectos reaccionarios, creadores de dependencia y opresión en los pensadores medievales: De la patrística a la escolástica y decadencia.
 - ✓ Análisis de la Doctrina Social de la Iglesia católica frente a la Teología de la liberación como proyectos de interpretación neotomista, el primero y marxista, el segundo.

4. Horizonte Histórico III. Introducción al materialismo metafísico de los siglos XVI, XVII y XVIII.

5. La materia y formas de su existencia. Hacia un estudio antropológico y psicológico.
 - ✓ ¿Qué es la materia?

- ✓ El movimiento, forma de existencia de la materia
- ✓ El espacio y el tiempo.
- ✓ La materia y la conciencia.
- ✓ La conciencia, propiedad de la materia altamente organizada
- ✓ La conciencia, producto del desarrollo de la materia.
- ✓ Origen y desarrollo de la conciencia.
- ✓ El sentido de la evolución
- ✓ Diversificación racial.
- ✓ Teorías psicológicas
- ✓ La personalización. Fundamento de nuestra liberación.

6. Fundamentos del Conocimiento y la ciencia.

- ✓ ¿Qué es conocimiento?
- ✓ La práctica, punto de partida y base del proceso cognoscitivo.
- ✓ De la contemplación viva al pensamiento abstracto.
- ✓ Teorías cognitivas.
- ✓ La práctica, criterio de la verdad.
- ✓ Concepto de ciencia
- ✓ La ciencia de la naturaleza, las ciencias naturales
- ✓ Las ciencias del hombre y de la sociedad
- ✓ Clasificación de las ciencias.
- ✓ La lógica. Estudio.

LINEAMIENTOS CURRICULARES DE CIENCIAS SOCIALES GRADO UNDÉCIMO

1. Elementos básicos para un estudio de nuestra realidad.
 - 1.1. Latinoamérica es nuestro mundo
 - ✓ ¿En qué mundo vivimos?
 - ✓ Entorno: cosas a la vista.
 - ✓ Medio: Cosas a la mano.
 - ✓ Mundo: Totalidad de lo real y horizonte de mis posibilidades
 - ✓ Situación: mi manera de estar en el mundo.
 - ✓ Hábitud: manera de habérselas con las cosas
 - ✓ ¡Libertad o Liberación?
 - 1.2. El sentido de nuestra cultura
 - ✓ Nuestro pasado cultural
 - ✓ Nuestro pasado cultural precolombino
 - ✓ Nuestro desarrollo cultural latinoamericano
 - ✓ El sentido de nuestra cultura
 - ✓ La transculturación latinoamericana
 - 1.3. Las leyes fundamentales de la dialéctica materialista.
 - ✓ Ley de la unidad y lucha de contrarios.
 - ✓ Ley de tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos.
 - ✓ Ley de la negación de la negación
 - 1.4. Categorías de la dialéctica materialista
 - ✓ Origen y particularidades de las categorías de la dialéctica.
 - ✓ Lo singular y lo universal
 - ✓ Contenido y forma
 - ✓ Esencia y fenómeno
 - ✓ Causa y Efecto.
 - ✓ Necesidad y Casualidad
 - ✓ Posibilidad y realidad.

2. Horizonte Histórico IV.

- ✓ La lucha entre el materialismo y el idealismo en la filosofía alemana de los siglos XVIII y XIX
- ✓ Renacimiento y revolución científica
- ✓ El racionalismo
- ✓ El empirismo
- ✓ La ilustración
- ✓ El idealismo romántico.

3. Horizonte Histórico V.

- ✓ Evolucionismo y positivismo
- ✓ Surgimiento y desarrollo de la filosofía del marxismo.
- ✓ El vitalismo
- ✓ Psicoanálisis y Existencialismo
- ✓ La preocupación analítica por el lenguaje
- ✓ Filosofía de la ciencia
- ✓ La filosofía Hoy.
- ✓

4. Horizonte Histórico VI y VII. Introducción al pensamiento de liberación latinoamericana y Colombiana.

4.1 Desde Latinoamérica

- ✓ La sabiduría amerindia
- ✓ Los procesos ideológicos de la conquista y de la colonia
- ✓ El positivismo latinoamericano
- ✓ Antipositivismo, metafísica y ontologías
- ✓ Dinámica y especificidad de las ideas marxistas en América latina.
- ✓ Filosofía Latinoamericana de la liberación.

4.2. Desde Colombia

- ✓ Los procesos ideológicos de la conquista.
- ✓ Los procesos ideológicos de la pacificación

- ✓ Filosofía de la ilustración
- ✓ Los procesos ideológicos de la emancipación
- ✓ Filosofía colombiana contemporánea.
- ✓ El socialismo: Praxis y Teorías.

5. La estética y el arte.

5.1. Valoración estética.

5.2. Formación histórica de la conciencia estética

5.3. Objetividad y subjetividad de los valores estéticos

5.4. El ideal estético y su criterio de valoración

5.5. La obra de arte

5.6. Clasificación de las artes.

5.5. Las categorías estéticas

5.6. Unificación del arte en la cultura popular latinoamericana

5.7. Dimensión sociopolítica del arte en América Latina.

6. Referencias bibliográficas

Afanasiev, V. Fundamentos de filosofía. Ed. Los Comuneros. Bogotá, 1993.

Rosental-Iudín. Diccionario filosófico. Ed. Los Comuneros. Bogotá, 1992.

Novack, George, . Los orígenes del materialismo. Ed. Pluma Universitaria. Bogotá, 1978.

S. Mario Gómez, Didáctica de la filosofía, Usta, Bogotá, 1991.

Kedrov, M.B, y A. Spirkin. La ciencia. Ed. Reflexión, Bogotá, 1990.

Marquinez Argote, Germán y otros...La filosofía en América Latina. Ed. El Búho, Bogotá, 1993.

Marquinez Argote, Germán, y otros, La filosofía en Colombia. Ed. El Búho, Bogotá, 1993.

Marquinez Argote, Germán. y otros. El hombre Latinoamericano y su mundo. Ed. Nueva América, Bogotá, 1993.

Marquinez Argote, Germán y otros. El hombre latinoamericano y sus valores. Ed. Nueva América, Bogotá, 1993.

Dussel, Enrique, Introducción a la filosofía de la liberación, Ed. Nueva América, Bogotá, 1993.

CIENCIAS POLÍTICAS

CONTENIDOS

1. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SOCIEDAD
 - 1.1. EL HOMBRE Y LA NATURALEZA
 - ✓ EL PAPEL DEL TRABAJO EN LA RELACIÓN NATURALEZA SOCIEDAD
 - ✓ ORGANIZACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN
 - 1.2. EL HOMBRE COMO SER SOCIAL
 - ✓ EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD
 - ✓ LA SOCIEDAD Y SU DINÁMICA
 - 1.3. EL HOMBRE Y LA CULTURA
 - ✓ CULTURA Y CONCEPTOS
 - ✓ ASPECTOS DE LA CULTURA
2. ESTRUCTURAS SOCIALES
 - 2.1. ESTRUCTURA ECONÓMICA
 - ✓ CARACTERIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA ECONÓMICA
 - ✓ RELACIONES DE PRODUCCIÓN Y LEYES QUE LAS RIGEN
 - 2.2. ESTRUCTURA JURÍDICO-POLÍTICA
 - ✓ LAS NORMAS Y EL DERECHO
 - ✓ EL ESTADO
 - ✓ LOS PARTIDOS POLÍTICOS
 - ✓ ORGANIZACIONES OBRERAS
 - 2.3. ESTRUCTURA IDEOLÓGICA
 - ✓ PRODUCCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE LA IDEOLOGÍA
 - ✓ LA IDEOLOGÍA COMO EXPRESIÓN DE UN SISTEMA POLÍTICO-ECONÓMICO

LOGROS E INDICADORES

1. CONOCER LA RELACIÓN HOMBRE-NATURALEZA COMO FUNDAMENTO DE LA SOCIEDAD, Y LA CULTURA COMO PRODUCTO DE ELLA.

- ✓ Explica el carácter social de la producción, distribución, cambio y consumo de bienes y servicios como aspectos del proceso económico.
- ✓ Conoce la naturaleza social del hombre y las características de la sociedad.
- ✓ Define los conceptos de práctica social y clase social como elementos de la dinámica social.
- ✓ Conoce los diversos aspectos de la cultura como producto de la actividad del hombre social.

2. DIFERENCIAR LOS ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA ESTRUCTURA SOCIAL EN SUS ASPECTOS ECONÓMICOS, IDEOLÓGICOS Y JURÍDICO POLÍTICOS.

- ✓ Aplica el concepto de totalidad en el análisis de la realidad concreta.
- ✓ Indica las interrelaciones entre las diferentes estructuras de la sociedad.

3. IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA ESTRUCTURA ECONÓMICA.

- ✓ Explica la estructura económica como aspecto fundamental de las estructuras sociales.
- ✓ Explica la realidad concreta con base en la estructura económica. Explica los conceptos de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción.
- ✓ Explica la relación que existe entre la producción y la división social del trabajo, la propiedad de los medios de producción y la tecnología.

4. IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN LA ESTRUCTURA JURÍDICO POLÍTICA.

- ✓ Define los conceptos de norma jurídica, derecho y constitución política.

- ✓ Expresa la relación de la estructura jurídico política con las demás estructuras de la sociedad.
- ✓ Define el concepto de Estado señalando sus elementos y finalidades.
- ✓ Define el concepto de partido político destacando sus finalidades.
- ✓ Clasifica los partidos políticos con base en su ideología.
- ✓ Explica el papel de las organizaciones obreras en la lucha de clases.

5. DEFINIR LOS ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN LA ESTRUCTURA IDEOLÓGICA.

- ✓ Explica la forma en que se produce y reproduce la ideología.
- ✓ Expresa la relación entre la estructura ideológica y las demás estructuras de la sociedad.
- ✓ Explica la importancia de la conciencia de clase dentro del marco de la lucha de clases.

CIENCIAS ECONÓMICAS

CONTENIDOS

1. LA ECONOMÍA POLÍTICA DEL SECTOR RURAL.
 - ✓ LA ECONOMÍA CAMPESINA.
 - ✓ LA ECONOMÍA LATIFUNDISTA.
 - ✓ LA AGRICULTURA COMERCIAL.
2. LA ECONOMÍA POLÍTICA DEL SECTOR URBANO.
 - ✓ LA ECONOMÍA INFORMAL URBANA.
 - ✓ LA INDUSTRIA MODERNA O LA PRODUCCIÓN INDUSTRIAL CAPITALISTA.
3. ASPECTOS MACROECONÓMICOS: EL DESARROLLO DE LA ECONOMÍA NACIONAL A LARGO Y CORTO PLAZO.
 - ✓ LA EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA A LARGO PLAZO.
 - ✓ LA EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA A CORTO PLAZO.
4. LA ECONOMÍA CAPITALISTA ACTUAL: EL IMPERIALISMO.
 - ✓ EL MERCADO MUNDIAL.
 - ✓ EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL.
 - ✓ LA DEUDA EXTERNA.
 - ✓ LAS TRANSNACIONALES.
 - ✓ LOS BANCOS.
 - ✓ EL PETRÓLEO.
 - ✓ EL MERCADO MUNDIAL DEL CAFÉ.
 - ✓ EL NEOLIBERALISMO.

LOGROS E INDICADORES DE LOGRO

1. RECONOCER LAS ESTRUCTURAS QUE INTEGRAN LA SOCIEDAD.

- ✓ Identifica cada una de las estructuras que integran la sociedad en su conjunto.
- ✓ Aplica el concepto de totalidad en el análisis de la realidad concreta.
- ✓ Indica las interrelaciones entre las diferentes estructuras de la sociedad.

2. IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA ESTRUCTURA ECONÓMICA.

- ✓ Reconoce la estructura económica como aspecto fundamental de las estructuras sociales.
- ✓ Explica la realidad concreta con base en la estructura económica.

3. ANALIZAR LA ECONOMÍA POLÍTICA RURAL Y URBANA.

- ✓ Explica la economía política del sector rural con base en las estructuras de la sociedad.
- ✓ Explica la economía política del sector urbano con base en las estructuras de la sociedad.

4. CONOCER EL DESARROLLO DE LA ECONOMÍA NACIONAL A LARGO Y CORTO PLAZO.

- ✓ Expresa cómo funciona la economía capitalista en conjunto.
- ✓ Identifica las leyes que dominan el desarrollo de la economía capitalista a largo plazo.
- ✓ Señala los ciclos de funcionamiento de la economía capitalista.
- ✓ Reconoce algunos mecanismos de dominación de las potencias capitalistas.

PLAN DE ESTUDIOS DE RELIGIÓN

OBJETIVO GENERAL

Comprender las generalidades de las religiones de mayor relevancia y su incidencia en la vida del hombre, para que le de elementos de juicio y proyección como ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Analizar la religión en su contexto histórico como elemento base en la sociedad.
- ✓ Identificar los aspectos básicos de las principales religiones a nivel global y local par que con criterio tome una actitud adecuada frente a ellas y sus creyentes.
- ✓ Reflexionar sobre los argumentos que ofrecen los principales movimientos religiosos y tome pautas y/o valores para sí, en su formación y crecimiento de manera integral.

RECURSOS

- ✓ Textos
- ✓ Material didáctico
- ✓ Videos
- ✓ Talleres
- ✓ Conferencias
- ✓ Movimientos religiosos.

SEXTO GRADO

CONTENIDO

1. Religión
 - ✓ Introducción
 - ✓ Definición
 - ✓ Principales religiones
2. Religiones primitivas
 - ✓ Mundo interior y exterior.
 - ✓ Ritos
 - ✓ Mitos
3. La religión en mi Comunidad
 - ✓ Movimientos religiosos
 - ✓ Expresiones
 - ✓ Aportes y desacuerdos

INDICADORES Y LOGROS

1. Reconocer la religión como parte integral de la sociedad diferenciando las principales religiones.
 - ✓ Analiza la religión como elemento base en nuestra sociedad.
 - ✓ Reconoce las tres principales religiones
2. Diferencia dentro del contexto de la religión primitiva los aspectos de mundo interior y exterior y los términos rito-mito.
 - ✓ Distingue el mundo interior y exterior de las religiones primitivas.
 - ✓ Diferencia el rito y emito con un ejemplo.

3. Analizar los movimientos religiosos de la localidad, en sus expresiones, aportes y desacuerdos.

- ✓ Reconoce los movimientos religiosos en la localidad.
- ✓ Analiza y valora la influencia de los movimientos religiosos en la localidad junto con sus aportes.

Participar integralmente en las actividades realizadas en la clase de religión

Reflexiona sobre la actitud adecuada frente a las religiones a sus creyentes.

Desarrolla completa y adecuadamente todos los trabajos y actividades realizadas.

Asiste puntualmente a clase.

SÉPTIMO GRADO

CONTENIDO

1. Las Religiones
 - ✓ Rol
 - ✓ Teísmo
 - ✓ Salvación
2. Tópico religiosos
 - ✓ Animismo
 - ✓ Monoteísmo
 - ✓ Panteísmo
 - ✓ Politeísmo
 - ✓ Fetichismo
 - ✓ ocultismo
3. Ocultismo
 - ✓ Brujería
 - ✓ Hechicería
 - ✓ Espiritismo
 - ✓ Mentalismo
 - ✓ Magia blanca / negra
 - ✓ Satanismo

INDICADORES Y LOGROS

1. Analizar el rol de las religiones, el concepto de Dios y los puntos de vista de la salvación.
 - ✓ Analiza el rol de las religiones como elemento base de la sociedad.
 - ✓ Relaciona el teísmo con la salvación.

2. Clasificar los diferentes tópicos religiosos.

- ✓ Distingue los diferentes tópicos religiosos.
- ✓ Ejemplifica cada tópico religioso.

3. Analizar las expresiones e incidencias del ocultismo.

- ✓ Reconoce y reflexiona sobre la incidencia de las diferentes manifestaciones del ocultismo
- ✓ Identifica cada una de las expresiones del ocultismo.
- ✓ Analiza los posibles objetivos de cada una de las expresiones del ocultismo.

GRADO OCTAVO

CONTENIDOS

1. Budismo

- ✓ Orígenes
- ✓ Buda
- ✓ Enseñanzas
- ✓ Institución y prácticas
- ✓ El budismo en la actualidad

2. Hinduismo

- ✓ Orígenes
- ✓ Los vedas
- ✓ Sus dioses
- ✓ Enseñanzas
- ✓ El hinduismo en la actualidad

3. Islam

- ✓ Orígenes
- ✓ Mahoma
- ✓ Coral
- ✓ La meca
- ✓ Enseñanzas
- ✓ Ley islámica
- ✓ El Islam en la actualidad

4. Judaísmo

- ✓ Orígenes
- ✓ Antiguo testamento
- ✓ Gobiernos y personajes
- ✓ Enseñanzas
- ✓ Profecías

INDICADORES Y LOGROS

1. Reconocer los principales aspectos del budismo.
 - ✓ Sintetiza las bases del budismo y su expansión en la actualidad.
 - ✓ Analiza las enseñanzas y prácticas del budismo.

2. Reconocer los principales aspectos del hinduismo
 - ✓ Sintetiza las bases del hinduismo y su expansión en la actualidad.
 - ✓ Analiza las enseñanzas y prácticas del hinduismo

3. Reconocer los principales aspectos del Islam
 - ✓ Sintetiza las bases del Islam y su expansión en la actualidad
 - ✓ Analiza las enseñanzas y prácticas del Islam
 - ✓ Establece la relación entre el Islam y Abraham y su Dios.

4. Reconocer los principales aspectos del judaísmo
 - ✓ Sintetiza las bases del judaísmo y su expansión en la actualidad
 - ✓ Enuncia las diferentes formas de gobiernos del judaísmo
 - ✓ Reconoce los personajes principales del judaísmo en el antiguo testamento y las características o virtudes de estos.

GRADO NOVENO

CONTENIDO

1. Jesús de Nazaret
 - ✓ Bibliografía
 - ✓ Profecías
 - ✓ Misión
 - ✓ Títulos
 - ✓ Características
 - ✓ Descripciones sinópticos de Cristo según los cuatro evangelios
 - ✓ Enseñanzas
2. Historia
 - ✓ Comienzos de la iglesia
 - ✓ Concilios y credos
 - ✓ Persecución
 - ✓ Aceptación oficial
 - ✓ El cristianismo en occidente
 - ✓ Reforma
 - ✓ Contrarreforma
3. Época moderna hasta hoy
 - ✓ Periodos modernos
 - ✓ Movimientos y denominaciones
 - ✓ El cristianismo en mi localidad
 - ✓ Movimientos religiosos

INDICADORES Y LOGROS

1. Reconocer y analizar la vida de Jesús de Nazaret como hombre y como hijo de Dios según el cristianismo.

- ✓ Revisa y analiza la biografía de Jesús de Nazareth
 - ✓ Enumera las principales profecías bíblicas sobre Jesús de Nazaret.
 - ✓ Reconoce la misión de Jesús de Nazaret.
 - ✓ Identifica las características y/o virtudes de Jesús de Nazaret
 - ✓ Analiza y concluye las descripciones sinópticas de Cristo según los cuatro evangelios.
2. Identificar y establecer el cristianismo desde su origen hasta la reforma
- ✓ Determina el origen cristianismo y sus enseñanzas
 - ✓ Establece los aspectos relevantes del comienzo de la iglesia cristiana.
 - ✓ Reconoce el porque de la persecución cristiana
 - ✓ Argumenta el momento en que fue aceptado oficialmente el cristianismo.
 - ✓ Diferencia el cristianismo en oriente y occidente.
 - ✓ Determina el objetivo de la reforma y la contrarreforma
3. Analiza el cristianismo en el periodo moderno y su incidencia en la comunidad a nivel general y local.
- ✓ Establece y analiza el cristianismo en el periodo moderno
 - ✓ Identifica las denominaciones o movimientos religiosos cristianos en la localidad
 - ✓ Critica los aportes y enseñanzas del cristianismo en la localidad.

GRADO DÉCIMO

CONTENIDO

A. PROTESTANTISMO

1. Objetivo
2. Precursores
3. Condiciones precedidas
4. promotores y guerras (movimientos radicales)
5. Postulados
6. Resultados
 - ✓ Paz de Westfalia
 - ✓ Asamblea de Westminster
7. Personajes
 - ✓ Lutero
 - ✓ Calvino
 - ✓ Arminius
8. Las colonias americana

A. CATOLICISMO

1. Origen
2. Fuentes de revelación
3. Papados
4. Inquisición
5. Concilios
6. Contrarreforma
 - ✓ Postulados

INDICADORES Y LOGROS

1. Establecer los aspectos principales del protestantismo
 - ✓ Establece el objetivo principal del protestantismo
 - ✓ Distingue los principales precursores del protestantismo y su aportes.
 - ✓ Identifica las condiciones que procedieron a la reforma
 - ✓ Reconoce los argumentos de los promotores y las guerras

2. Analizar los postulados de la reforma que causaron gran controversia
 - ✓ Distingue y analiza los postulados que se establecieron con la reforma
 - ✓ Reconoce los antecedentes y resultados de la reforma, relacionados con la paz de Wesfalia

3. Identificar los principales promotores de la reforma y el asentamiento de esta en la colonización americana.
 - ✓ Reconoce la biografía de Lutero, Calvino y Armiños
 - ✓ Identifica las principales colonias protestantes en la colonización americana

4. Revisar y analizar el catolicismo desde sus fuentes de revelación hasta sus acciones más destacadas.
 - ✓ Identifica y analiza las fuentes doctrinales y de revelación en el catolicismo
 - ✓ Enumera los periodos papales mas controversiales
 - ✓ Identifica el periodo de la inquisición y su motivos
 - ✓ Reflexiona sobre la intención de los concilios del catolicismo
 - ✓ Distingue y analiza los postulados que se establecieron en la contrarreforma.

GRADO ONCE

CONTENIDO

CONFLICTOS RELIGIOSOS EN LA ACTUALIDAD

1. Jamor y Cachemira (Paquistán e India)
 - ✓ Historia
 - ✓ Religiones
 - ✓ Conflicto
2. Palestina
 - ✓ Orígenes
 - ✓ Religión
 - ✓ Como nación
 - ✓ Escritos bíblicos
 - ✓ Históricos
 - ✓ Proféticos
3. Israel
 - a. Como nación
 - ✓ En la época antigua
 - ✓ En la época moderna
 - ✓ En la época contemporánea
 - b. Escritos bíblicos
 - ✓ Históricos
 - ✓ Proféticos
4. Conflictos y guerras entre Palestina e Israel
 - ✓ Doctrinalmente
 - ✓ Socio culturalmente
 - ✓ Políticamente
 - ✓ Guerras

5. Satanismo

- ✓ Orígenes
- ✓ Movimientos
- ✓ Conflicto social
- ✓ Estrategias
- ✓ Enseñanzas

INDICADORES Y LOGROS

1. Reconocer el conflicto en el estado de Jamar y Cachemira y su incidencia religiosa.
 - ✓ Revisa las diversas religiones en el estado de Jamar y Cachemira
 - ✓ Analiza la influencia de posición en el estado de Jamar y Cachemira religiosa y políticamente.
2. Identificar la problemática social y religiosa de Palestina
 - ✓ Reconoce el origen de Palestina como nación y su religión oficial
 - ✓ Relaciona el Islam con Abraham y su Dios según los escritos bíblicos.
3. Comprender el proceso histórico de Israel y su relación con los escritos bíblicos.
 - ✓ Reconoce el origen de Israel como nación en la época antigua
 - ✓ Reconoce el origen como nación en la época moderna
 - ✓ Reconoce el origen de Israel como nación en la época contemporánea
 - ✓ Identifica la religión oficial de Israel
 - ✓ Establece los principales escritos bíblicos de Israel a nivel histórico y profético.
4. Identificar y analizar el conflicto entre Palestina e Israel
 - ✓ Identifica las razones del conflicto entre Palestina e Israel
 - ✓ Enumera en orden las guerras entre Palestina e Israel

5. Analizar y comprender las consecuencias del satanismo

- ✓ Reconoce el satanismo como movimiento religioso
- ✓ Establece el origen del satanismo
- ✓ Determina el conflicto social en el que participa el satanismo.
- ✓ Comprende las estrategias utilizadas por el satanismo
- ✓ Identifica las enseñanzas principales del satanismo.

PROYECTO DE ÉTICA Y VALORES

JUSTIFICACIÓN

La ética y valores integra el desarrollo humano intelectual, emocional y socioafectivo, por esto es tan importante descubrir que estamos ante seres libres que buscan propuestas con sentido y con posibilidad de orientar su vida por motivos y fines.

Estar frente a un ser humano significa estar frente a un persona de recuerdos y proyectos que le da sentido a su existencia, a partir de la reflexión en torno a quien soy, "que siento" y "que quiero ser". Este ser que recuerda y que proyecta, que significa y resignifica sus actos y sus vínculos, nos abre la posibilidad mediadora de orientar las procesos de conocer, valorar y optar estructuras que se consoliden en su proyecto de vida y/o convierten en un ser único irrepetible e irremplazable.

El niño necesita del tacto y del abrazo para el desarrollo integral, pues las más importantes actividades cognitivas dependen de este alimento afectivo y de una formación ética, para alcanzar un adecuado nivel de competencia.

Debido a las condiciones ofrecidas por un país como el nuestro en el cual hay marcada desigualdad económica, política, cultural y afectiva, estas capacidades han sido limitadas para un gran sector de la población del cual forman parte las personas con menos posibilidades de progresar. Estas condiciones se hacen tangibles en lo educativo se manifiesta en las pocas posibilidades de ingresar a un colegio en lo cultura, por no ser prioridad en su cotidianidad, y en sus relaciones personales, por el trato que se mantiene en el núcleo familiar, las potencialidades afectivas que le permita reconocerse como ser autónomo reflexionar al construir su experiencia sobre quien es, el sentido de confianza básica para conocerse, valorarse, respetarse y relacionarse como persona.

METODOLOGÍA

ÉTICA Y VALORES, Debe ser una herramienta de trabajo creativo, flexible y dinámica, abierta al enriquecimiento que surge de la experiencia cotidiana, de tal forma que los contenidos del programa responden a las necesidades planteadas por la comunidad educativa, integrándola fácilmente a un lenguaje cotidiano, para mantener una perspectiva apropiada a la realidad que se afronta.

Los talleres partirán de la experiencia, el vocabulario sencillo y cotidiano pero siempre tendiendo a enriquecerse, buscan explorar y aflorar sentimientos, la participación será dinámica, y su desarrollo una construcción mutua, teniendo en cuenta las diferencias individuales respetando la singularidad de las personas.

Se busca potenciar las capacidades socio –afectivas enfocando características de intencionalidad, trascendencia, sentimiento de capacidad, control de conducta y optimismo, adaptación a situaciones nuevas, búsqueda, planificación y logro de objetivos. Los talleres estarán diseñados para desarrollar las operaciones mentales como identificación, análisis, síntesis, clasificación, pensamiento hipotético, divergente, codificación y decodificación.

LOGROS

- ✓ Mostrar a través de sus acciones y decisiones un proceso de contracción de una imagen de sí mismo y disfrutar el hecho de ser tenido en cuenta como persona, en ambientes de afecto y comprensión.
- ✓ Desarrollar la integración y participación en actividades individuales y grupales que permitan reafirmar su yo.
- ✓ Manifestar en sus actividades cotidianas el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.

- ✓ Expresar los puntos de vista y escuchar las de los demás acerca de problemas que afectan su vida cotidiana.
- ✓ Negociar conflictos de la vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y las de otros para construir una convivencia justa.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar el desarrollo de las potencialidades afectivas que le permitan reconocerse como ser autónomo, reflexionar y construir su proyecto de vida, y que le de sentido a sus actos y propicie opciones, la ternura, el diálogo, la conciencia crítica, la responsabilidad y la autodestinyación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Construir espacios para la reflexión sobre si mismo, que permitan mejorar su auto estima, auto imagen, auto concepto, para proyectarse hacia el otro y hacia lo otro.
- ✓ Potenciar las capacidades que conllevan al joven adulto a asumir sus propias decisiones.

TEMÁTICA

Ayudar A la construcción de un proyecto de vida, contribuir a la formación de jóvenes comprometidos con el cambio, exigentes, capaces de enfrentar y transformar su propia vida.

El trabajo para ÉTICA Y VALORES, tiene como propósito propiciar la reflexión sobre los siguientes temas:

- ✓ La AUTOESTIMA, definida como el conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que concretan la actividad hacia uno mismo en la forma en que cada persona se juzga.
- ✓ La COMUNICACIÓN, Permite al ser humano mejorar sus habilidades de interacción, construyendo con su participación alternativas de comportamiento ante situaciones en las que requieran expresar conductas de oposición o de afecto.
- ✓ Las EMOCIONES Y SENTIMIENTO, Las primeras son registradas por el sujeto y las segundas son compartidas por los demás, aquí se busca vivenciar y reflexionar acerca de las interacciones del individuo con su pareja y/o imagen, familia, trabajo y entorno social desde una perspectiva de crecimiento personal.
- ✓ La ECOLOGÍA, Hay una estrecha relación entre el ser humano y su medio, la riqueza y estabilidad del ecosistema humano y de la conjunción de esfuerzo y logros lo que cada uno necesita para su crecimiento.

GRADOS VI – VII – VIII

- ✓ Auto Estima
- ✓ Importancia
- ✓ Aspectos básicos de la autoestima
- ✓ Auto conocimiento
- ✓ Auto evaluación
- ✓ Auto aceptación
- ✓ Auto respeto
- ✓ Auto imagen
- ✓ Auto eficacia

GRADOS IX – X – XI

AUTO ESTIMA

- ✓ El respeto por si mismo
- ✓ La autonomía social
- ✓ Amor
- ✓ La ternura
- ✓ El género
- ✓ Los roles sexuales
- ✓ La comunicación interpersonal
- ✓ El reconocimiento del otro
- ✓ Generación de mundo relaciones
- ✓ Lo íntimo
- ✓ Lo privado
- ✓ Lo público
- ✓ Emoción y acción
- ✓ Práctica del vivir
- ✓ La dimensión de la vida

- ✓ Conocimiento de sí mismo
- ✓ Cualidades
- ✓ Personalidad
- ✓ Temperamento
- ✓ Planeación de vida
- ✓ Quien soy
- ✓ Qué quiero ser
- ✓ Mi objetivo personal
- ✓ Mis motivaciones
- ✓ Planeación de carrera
- ✓ Elección de carrera.

DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS UN PROCESO EN CONSTRUCCION PERMANENTE

INTRODUCCION

En la relación del hombre con la sociedad, un proyecto de democracia, no debe reducirse a la elaboración de un listado de sanciones sino a encontrar acciones que hagan más probable formar ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más respetuosa de los derechos de sus miembros. No se trata solamente de adaptar a los jóvenes a las condiciones de la institución y de la sociedad sino de permitirles que realicen esfuerzos por transformar, mediante grandes opciones de participación tanto de maestros como de alumnos en la toma de decisiones y en la construcción de un ambiente escolar; donde prime la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad para que así la disciplina asuma otras formas y se convierta en vivencias cotidianas.

Por lo tanto, lo que se busca es elaborar un proyecto donde el manual de convivencia no oculte los conflictos de las personas, donde el gobierno escolar sea un espacio de participación amplia y democrática, donde se maximice las oportunidades donde la comunidad educativa tenga la opción de encontrarse afectiva y solidariamente, de expresarse sinceramente y de construir espacios para coordinar acciones conjuntas. Donde la normatividad se construya paulatinamente y de acuerdo con las circunstancias de manera que se brinden espacios para actividades; para que la disciplina sea construida en la fundamentación de la capacidad de decidir y actuar de acuerdo con un equilibrio entre la satisfacción de necesidades individuales y las colectivas. Una disciplina para formar miembros cada vez más autónomos y auténticos teniendo como base principal la relación entre los elementos: hombre, institución y sociedad.

JUSTIFICACION

Ante la crisis actual que está viviendo el país por el frecuente irrespeto a la vida, la poca tolerancia. Un país donde el que disiente es eliminado, torturado, desaparecido donde no se deja espacio para el debate, donde se elimina al

contrario, al oponente. Vivir entre enemigos ha creado un ser humano temeroso y hostil, indiferente a los valores humanos, lejano al amor y esclavizado por la tecnología que el mismo inventó, donde la negación del otro es permanente generando una cultura de la violencia aunque con ésta afirmación, no se pretende desconocer las raíces económicas, políticas y religiosas.

Las instituciones educativas tiene una gran labor y es el de fomentar un proyecto de democracia en donde éste término refleje el diálogo entre iguales, el respeto por el otro, exigiendo seriedad en el debate, otorgándole los mismos derechos que nosotros reclamamos. Este se logra con una educación para la paz, la convivencia, la tolerancia por medio de la interrelación con la familia, el colegio y la sociedad.

El individuo como ser sociable debe aprender a vivir en comunidad, sin desconocer su individualidad, la convivencia se aprende, se construye y se enseña es en ello donde se pone en juego los valores que construimos a través de la vida y con las cuales nos comprometemos.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar espacios para que cada estudiante puede generar una discusión tanto en su proceso democrático como en lo concerniente a los espacios de participación que contiene. Además entre los propósitos está formar los estudiantes del CEDET Federico García Lorca ciudadanos y ciudadanas que conquisten los espacios de participación, derechos humanos, los practiquen y adopten una actitud enérgica en aquellos lugares de la sociedad en donde la improcedencia, la injusticia, arbitrariedad y los desafueros tengan lugar.

- > Proporcionar elementos conceptuales sobre democracia, cultura, política, ejercicio del poder, formas de gobierno.
- > Propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos, evolución general e importancia de su aplicación en el medio escolar.
- > Propiciar la reflexión sobre los valores fundamentales para la convivencia en la escuela tales como: la dignidad, la libertad, la igualdad y la tolerancia.
- > Brindar un conocimiento sobre las teorías de conflicto y resolución; alcances y limitaciones.

- > Realizar un diagnóstico sobre los problemas más apremiantes de la institución, y especialmente sobre los que inciden en la convivencia escolar.
- > Contribuir al proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional.

MARCO TEORICO

LA CONSTITUCION NACIONAL

Artículo 41. En todas las instituciones de educación oficiales y privadas serán obligatorias el estudio de la constitución y la instrucción cívica. A si mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana el Estado divulgará la Constitución, El Código del Menor y la educación para la Democracia.

CODIGO DEL MENOR NUMERO 2737 DE 1989 Y 1271 DE 1989

Uno de los fundamentos de la educación para la democracia es el desarrollo en los docentes del espíritu participativo, y para ello es necesario conocer las normas y derechos fundamentales del ser humano para la convivencia en sociedad por tal razón es que se hace necesario trabajar con los alumnos, además de otras normas el código del menor.

Se debe tener en cuenta el código por que plantea artículos que tienen que ver con la enseñanza para la democracia dentro de ellos se destaca.

Articulo 7. Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral, esta será obligatoria hasta 9 grado de educación básica y gratuita, cuando sea prestada por el Estado. Debe ser orientada a desarrollar la personalidad y facultades del menor, con el fin de prepararlo para la vida activa, inculcándole el respeto a los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la Constitución Nacional.

Articulo 10. Todo menor tiene derecho a expresar su opinión libremente y a conocer sus derechos.

Artículo 316. A partir del primer grado, la familia, la defensa del medio ambiente y la instrucción cívica serán objeto prioritario de estudios en las áreas de ciencias sociales, con el fin de orientar a la juventud en el verdadero sentido de los deberes familiares y de sus obligaciones como ciudadanos.

METODOLOGIA

La propuesta consiste en una guía para realizar un proyecto sobre formación en democracia, convivencia escolar y Derechos Humanos.

Al iniciar el desarrollo del proyecto, el objetivo central de la labor debe ser claro para la Institución Educativa: dar el primer paso en un proceso que le permita democratizar la vida escolar, de tal manera a ir generando paulatinamente en la comunidad educativa, valores que repercutan no solo en el funcionamiento y organización de las actividades escolares sino que sean también asumidos por las personas, en su vida extra escolar.

La labor no terminará al finalizar la ejecución del proyecto, es evidente, sin embargo entonces con seguridad surgirán nuevas etapas y propuestas para continuar el estudio y la reflexión, que guíen el Programa de Educación en Democracia de la Institución.

La metodología esta diseñada para que en la institución pueda desarrollar el proyecto guiándose en el documento con el apoyo de docentes de la institución o eventualmente de conferencistas que conozcan algunos de los temas.

Está organizada en dos partes. La primera contiene un documento inicial que sirve para presentar el contexto en el que se enmarca el proyecto de Formación en Democracia y Convivencia Escolar.

Contiene así mismo seis Ejes temáticos:

Gobierno Escolar

El Manual de Convivencia

Los Derechos Humanos

Los Derechos de los Estudiantes, de los Jóvenes y de los Niños.

Organismos para la defensa de los Derechos.

Acciones para la Defensa de los Derechos Humanos y la Participación Ciudadana.

EJES TEMÁTICOS

GOBIERNO ESCOLAR

Conceptos generales del Gobierno Escolar (Ley 115/94 — Decreto 1860/94)

Conformación del Gobierno Escolar
Elecciones Consejo Estudiantil y Personero
Elecciones Consejo de Padres y Asociación
Elecciones Consejo Directivo
Elecciones Consejo Académico

EL MANUAL DE CONVIVENCIA

Participación Ciudadana y Derechos Humanos
Participación y Comunicación
Mecanismos de Participación
El voto
El plebiscito
El referendo
La consulta popular
El cabildo
La iniciativa Legislativa
La revocatoria del Mandato

LOS DERECHOS HUMANOS

Los Derechos Económicos
Los Derechos sociales
Los Derechos Políticos
Derechos Culturales y del Ambiente
**LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES, DE LOS JOVENES Y DE LOS
NINOS**

ORGANISMOS PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS

Corte Constitucional
Los Jueces
Fiscalía General de la Nación.
Personerías municipales y zonales
Defensoría del Pueblo
Procuraduría General de la Nación
Consejería Presidencial para la defensa de los Derechos Humanos

Organizaciones no gubernamentales (ONGs)
Organismos Internacionales
Organismos y Mecanismos en el Colegio

ACCIONES PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

La acción de tutela
Derechos de petición
La acción popular.

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL
SAN CRISTOBAL

JUSTIFICACION

EL área de Ciencias Sociales tiene como objeto de estudio el ser humano en relación con su medio circundante, permitiéndole ser creador de su propia cultura, comprender su realidad social a través del tiempo histórico y su medio geográfico. Las Sociales garantizan el desarrollo constante de los estudiantes acrecentando sus potencialidades, desarrollando la autonomía fortaleciendo su espíritu en el ámbito moral, social e intelectual, para el disfrute la vida.

Se integran los ejes generadores propuestos en los lineamientos curriculares del área, teniendo en cuenta que son el pilar de un gran cambio social y la posibilidad para mejorar la calidad de la educación por su amplio enfoque, en el cual, está inmerso el ser humano en su dimensión individual y social. El área tiene bajo su responsabilidad, la defensa de la condición humana, el respeto por la diversidad, el desarrollo de la identidad Nacional y Cultura, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el respeto a la diferencia, educando al ser humano para valorar su medio ambiente propiciando su participación activa y generando cambio social.

La Misión y Visión de la institución, promueven la formación de una persona en autónoma solidaria, respetuosa; lo cual hace necesario implementar dentro del currículo de las Ciencias Sociales, educación ética, moral y cultural, cátedra Afro — colombiana ciencia políticas y económicas democracia, educación ambiental y educación en ciencias de la filosofía estas temáticas aparecen integradas en los ejes generadores estipulados para el área y destinados para la enseñanza en la educación Preescolar. Básica Primaria, básica Secundaria y Media vacacional.

SENTIDO DE ÁREA

Son importantes Las ciencias sociales por su enfoque humanista, filosófico, político, económico social, ético, ambiental, ya que proporcionan al estudiante herramientas para la construcción del conocimiento en sus diferentes niveles, con el fin de analizar el mundo que lo rodea de una manera crítica y propositiva Posibilitando espacios de transformación social a través de actitudes de investigación, reflexión, argumentación, mediante la interdisciplinariedad para el desarrollo histórico del entorno incentivando valores que permita la formación de Una persona integral capaz de relacionarse y resolver conflictos propios del mundo actual. Es así como el área toma al hombre como eje fundamental de su desarrollo tanto en el espacio como en el tiempo, y sus manifestaciones a nivel social y cultural.

MISIÓN:

Las sociales son una disciplina que agrupa y se soporta en diversas disciplinas de carácter humano formando al individuo para asumir una posición crítica y Participativa frente a su entorno ampliando su comprensión a diferentes Problemáticas sociales, nacionales y mundiales, mediante el uso y creación de elementos tecnológicos vinculándose al sector productivo de manera analítica, crítica y transformadora para una mejor calidad de vida

VISIÓN:

El área de Ciencias Sociales será apoyo en los procesos de transformación tecnológica, incentivando la formación de individuos con conciencia de su identidad nacional haciendo énfasis en las minorías étnicas y su reconocimiento en procura de la Justicia social racionalizando los recursos, y respondiendo a las necesidades socio culturales del país, asumiendo de manera apropiada los efectos de la globalización.

FUNDAMENTACION TEORICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

- El área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa San Cristóbal Sur, apoyada en los lineamientos curriculares presentados por el MEN busca formar personas con conciencia crítica, solidaria y respetuosa, conocedores de sus deberes y derechos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual, propiciando espacios de información, participación y discusión para entender y transformar el mundo estimulando la reflexión crítica sobre el problema mundial.

La tecnología esta ligada al desarrollo de la historia de la humanidad en la medida que logra satisfacer sus necesidades recurriendo al entorno para su beneficio, pues la capacidad de crear y usar instrumentos en continuo proceso de actualización estimulan las actividades productivas acorde con el ritmo de desarrollo técnico a nivel nacional y mundial afectando todos los aspectos de la vida humana. Es por esto que el área debe apoyarse en la tecnología en concordancia con la propuesta de la misión, visión presentada en el PEI de la institución.

- Desde lo expuesto anteriormente las Ciencias Sociales pretenden:
- Formar personas autónomas y competitivas, fortaleciendo sus capacidades críticas, creativas y técnicas que le permitan mejorar su calidad de vida.
- Contribuir a la construcción del conocimiento como elemento transformador haciendo análisis crítico de las problemáticas y soluciones presentadas.
- Adquirir conocimiento pleno de la constitución política que permita identificar, aplicar y defender la dignidad humana, la diversidad cultural étnica y biológica.
- Buscar a través de la concertación, relaciones de tolerancia que permitan la convivencia pacífica.
- Promover la participación democrática y el respeto a la diferencia
- Propiciar el trabajo en equipo que permita el crecimiento individual y colectivo.
- Reconocer que el planeta nos brinda diversidad de recursos para utilizarlos racionalmente en beneficio de la sociedad.

- Incentivar la coinvestigación como un medio que amplíe el conocimiento de la enseñanza de las Ciencias Sociales girando en torno a la adquisición de saberes, habilidades, actitudes que permitan la formación de ciudadanos integrales y competentes capaces de responder a las necesidades socio-culturales y productivas del país y el mundo.

Los retos planteados actualmente por las Ciencias Sociales hacen necesaria la interdisciplinariedad buscando alternativas globales que permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se resalta la diversidad de enfoques pedagógicos según las necesidades y el interés de los estudiantes. Es por esto que en la práctica pedagógica cotidiana se utilizan elementos del constructivismo, de la escuela activa, del método expositivo, de la enseñanza problemática de la pedagogía conceptual.

En la actualidad, a raíz de la unificación de la institución se hace necesario la discusión y análisis de los diferentes enfoques pedagógicos para darle aplicabilidad de acuerdo con el nivel, la temática y necesidades. Por esto, al interior del área nos comprometemos a adelantar el estudio correspondiente.

OBJETIVOS

1. Despertar el sentido de pertenencia al país a través del conocimiento del espacio físico y su dinámica, estableciendo comparación con otras culturas en el ámbito mundial
2. Buscar Alternativas metodológicas y favorecer un proceso activo, participativo, acorde con las necesidades e intereses del estudiante, propiciando su desarrollo armónico integral.
3. Apreciar la diversidad de recursos que brinda el planeta tierra para utilizarlos racionalmente en beneficio de la humanidad.
4. Capacitar al estudiante en el debate de ideas para que en el futuro pueda participar en el funcionamiento y desarrollo de las estructuras sociales. económicas y políticas
5. Contribuir a la formación valorativa de los estudiantes mediante la asimilación de una actitud crítica, reflexiva y propositiva
6. Partir del conocimiento de la realidad del estudiante para que identifique sus problemas sociales, los compare con la realidad nacional internacional y plantee proyectos o alternativas con miras a enfrentarlos.

2. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

2.1. IDENTIFICACIÓN GLOBAL

2.1.1. Edades: Entre los 5 y los 15 años aprox.

2.1.2. Condiciones socio — económicas

a. Población

Una de las mas altas de Bogotá, como resultado de procesos de migración del campo a la ciudad desde comienzos de siglo XX e incrementados desde 1950 por la violencia.

La mayoría de los estudiantes permanecen solos en su casa y lo al cuidado de sus hermanos; dando lugar a elevados índices de desnutrición y deshidratación.

Algunos padres de familia salen desde por la mañana y regresan hasta la noche y no tienen suficiente tiempo para atender a los estudiantes, entonces optan por descargar toda la responsabilidad sobre la institución educativa.

En muchos casos, la mamá, es quien asume toda la responsabilidad de sacar adelante a los hijos, con ausencia total del padre de los niños.

Al sentir la ausencia de autoridad de sus padres, algunos estudiantes olvidan sus compromisos escolares, siendo esta una de las causas del bajo rendimiento académico,

b. Economía

En el sur oriente se registra uno de los mayores índices de pobreza y necesidades básicas insatisfechas de la ciudad. Le educación oficial se queda corta para atender Ja gran demanda de cupos, a pesar de los esfuerzos de la Secretaria de Educación y las Instituciones escolares.

c. Problemática ambiental

- Erosión e inestabilidad de tierras
- Explotación de canteras
- Afectación del suelo y aguas por disposición inadecuada de basuras
- Invasión de rondas del río San Cristóbal
- Deterioro de la malla verde

- Invasión de ecosistemas de protección del sistema Hídrico
- Polución por ruido
- Contaminación visual

2.1.3. Condiciones culturales

- a. Música
- b. Baile
- c. Deportes
- d. Composición escrita
- e. Presentación personal
- f. Solución de conflictos

2.2. IDENTIFICACION DE PROBLEMÁTICAS

2.2.1. Diferencia Entre nivel inicial esperado y el nivel encontrado

- a. Evaluación por competencias básicas en Matemáticas

Los estudiantes son hábiles en el desarrollo de la parte algorítmica, pero en el momento de aplicar los conocimientos en la solución de un problema cotidiano muestran deficiencia

- b. Evaluación por competencias básicas en Español

El Hábito por la lectura y la escritura aunque ha mejorado, no satisface la perspectiva en cuanto a comprensión de lectura, habilidad para escribir lo que se está pensando, uso adecuado de la ortografía y legibilidad de la letra.

- c. Evaluación por competencias básicas en Ciencias

La habilidad para comprender la lectura de textos sigue dificultando la comprensión de procesos históricos y fenómenos sociales de la actualidad, elaborar paralelos y otorgar juicio valorativo a una proposición.

2.2.2. Necesidades de formación

- a. Hábito por la lectura y la escritura
- b. Ejercicios de aprestamiento desde el nivel preescolar y primario
- c. Intensificar actividades lúdicas en el nivel secundario

ESTÁNDAR DE EJES GENERADORES EN CIENCIAS SOCIALES

1. Comprensión del sujeto en cuanto a sus deberes y derechos
2. Los derechos humanos
3. Conservación del medio ambiente
4. Nuestro planeta tierra como casa común de la humanidad
5. Las desigualdades socio - económicas
6. Identidad y memoria colectiva
7. El saber cultural posibilidades y riesgos
8. Conflicto y Cambio social

NIVEL	ÉNFASIS		
	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA
COGNITIVO	Actividades descriptivas	Actividades de reflexión Asociación comparación	Actividades complejas, y analíticas, explicativas valorativas
VIVENCIA	Experiencias cotidianas personales	Experiencias de carácter personal	Interés de carácter personal y social
TIEMPO ESPACIAL	El presente	Presente pasado	Presente con visión de futuro
MANEJO CONCEPTUAL	Preconceptos	Conceptos en la enseñanza	Conceptos integrados
TIEMPO HISTÓRICO	Sentido diacrónico y anacrónico (presente, pasado)	Sentido diacrónico (presente, pasado y futuro)	Sentido dialéctico (pasado en presente, pasado en pasado, pasado en el futuro)

FUNDAMENTACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1- El área de Ciencias Sociales en el CED San Cristóbal Sur apoyada en los lineamientos curriculares presentados por el MEN busca formar personas con conciencia crítica, solidaria y respetuosa, conscientes de sus derechos y deberes, capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual, propiciando espacios de información, participación y discusión para entender y transformar el mundo estimulando la reflexión crítica sobre la problemática mundial.

La tecnología está ligada al desarrollo de la historia de la humanidad en la medida que busca satisfacer sus necesidades recurriendo al entorno para su beneficio, pues es la capacidad de crear y usar instrumentos. La técnica afecta todos los aspectos de la vida humana. Es por esto que el área debe apoyarse en la tecnología en concordancia con la propuesta de la misión visión presentada en el PEI de la institución.

2- Desde lo expuesto anteriormente las Ciencias Sociales pretenden:

- Educar al estudiante en el ejercicio de la ética y a democracia participativa.
- Conocimiento pleno de la constitución política que permita identificar, aplicar y defender la dignidad humana, la diversidad cultural étnica y biológica.
- Buscar a través de la concertación, relaciones de tolerancia que permitan a convivencia pacífica.
- Reconocer que el planeta nos brinda diversidad de recursos para utilizarlos racionalmente en beneficio de la sociedad

3. Reconocer que la tecnología ha permitido el avance de la humanidad a través del tiempo.

- Conocer el legado histórico de la humanidad para preservarlo y valorarlo

- Entender la tecnología como un elemento que permite hacer práctico el pensamiento del ser humano.

- Sensibilizar y concientizar sobre el uso e intención del desarrollo tecnológico en beneficio de la humanidad.

- Reconocer que la tecnología ha permitido mejorar el nivel y calidad de vida.

- Reconocer que la sociedad debe asumir los riesgos del desarrollo tecnológico y valorar los beneficios que se obtienen.

- Desde el área de las ciencias sociales dimensionar la importancia de desarrollar tecnología como eje de transformación social.

AREA CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS PAR EL NIVEL CORRESPONDIENTE A LOS GRADOS 1 – 3

Identificar y clasificar elementos sociales y geográficos del entorno logrando diferenciar el paisaje natural y cultural.

Elaborar relatos históricos sencillos a partir de datos e información relacionada a los grupos sociales como la familia y el colegio

Reconocer la familia y colegio como instituciones económicas, sociales y políticas con funciones determinadas

Identificar y clasificar elementos sociales y geográficos del barrio logrando diferenciar el paisaje natural y cultural.

Elaborar relatos históricos sencillos a partir de datos e información relacionada con el barrio que habita

Reconocer el barrio como una institución económica, sociales y política con funciones determinadas

Identificar y clasificar elementos sociales y geográficos de la localidad de San Cristobal

Elaborar relatos históricos sencillos a partir de datos e información relacionada a la localidad de San Cristobal

Reconocer la localidad de San Cristobal como una institución económica, sociales y política con funciones determinadas

Identificar el uso de instrumentos tecnológicos de su entorno de acuerdo a sus funciones

Relacionar y clasificar la función tecnológica de un artefacto de su entorno (casa, colegio, localidad)

Reconoce al interior de su entorno la existencia de diferentes grupos étnicos.

AREA CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS PAR EL NIVEL CORRESPONDIENTE A LOS GRADOS 4 – 6

Reconocer la importancia de las coordenadas geográficas en la cartografía, y el globo terráqueo para localizar los diferentes lugares en el ambiente local, nacional y mundial

Ubicar y reconocer el espacio geográfico y los aportes legados por las culturas primitivas

Ubicar y reconocer el espacio geográfico y los aportes legados por las civilizaciones antiguas

Describir e interpretar el proceso de evolución del universo, del planeta y su influencia en la evolución del ser humano.

Analizar y evaluar el sentido de las relaciones entre los hombres, como elemento fundamental de establecimiento de diferentes sistemas políticos en el ámbito mundial

Reconocer la unidad nacional a partir de la diversidad de habitantes, costumbres, historias y orígenes diferentes

Recrear y valorar el aporte de los afrocolombianos a la historia, la cultura y desarrollo general de Colombia

Identificar y comparar a través de la práctica las habilidades técnicas del ser humano desde sus inicios hasta la actualidad

Valorar y respetar el avance tecnológico desarrollado desde el inicio de la humanidades y geográficos del entorno logrando diferenciar el paisaje natural y cultural.

AREA CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS PAR EL NIVEL CORRESPONDIENTE A LOS GRADOS 7 – 9

Interpretar y analizar instrumentos para el estudio geográfico como: mapas, escalas, líneas de tiempo y convenciones gráficas

Analizar textos históricos y elaborar mapas conceptuales

Analizar las relaciones existentes entre el hombre y el medio ambiente en las diversas regiones del mundo y su cotidianidad

Comparar y analizar a través del tiempo histórico las diferentes formas de organización social. Política y económica

Reconocer el proceso histórico desde la edad media, el descubrimiento de América, los procesos de colonización y descolonización, la organización de los nuevos bloques de poder hasta la actualidad

Elaborar una propuesta que muestre que el desarrollo tecnológico debe propiciar relaciones donde se trabaje por una convivencia pacífica

Analizará y evaluará la forma como se ha manifestado en la sociedad las relaciones de producción y su trascendencia económica

Proponer una nueva forma de relaciones de producción económica donde administre de manera eficaz la empresa que tiene a su cargo

Valorar la diversidad étnica como un rasgo de identidad afrocolombiano

AREA CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS PAR EL NIVEL CORRESPONDIENTE A LOS GRADO 10

Describir las características del hombre, la familia y el estado

Explicar elementos sobresalientes de diversas épocas históricas, políticas y económicas

Identificar las características e identificadores económicos a nivel mundial en la actualidad

Analizar y argumentar las características de las corrientes políticas y económicas actuales y su influencia en Colombia.

Reconocer y concientizar sobre el uso e intención del desarrollo tecnológico en beneficio de la humanidad como eje de la transformación social.

Reconocer, valorar, y respetar los aportes culturales y las diferencias de los grupos afrocolombianos

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL SAN CRISTOBAL SUR
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA
JORNADA MAÑANA

PLAN DE TRABAJO

NIVEL PREESCOLAR

DIMENSIÓN	LOGROS PROMOCIONALES (RESOLUCIÓN 2343 DE JUNO DE 1996) SECCIÓN PRIMERA	CONTENIDO TEMATICO
CORPORAL	Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo. Aplica esa orientación a situaciones de la vida cotidiana.	Cartografía para niños: Un ejercicio de orientación y ubicación mediante juego
COMUNICATIVA	Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.	La familia: Origen, árbol genealógico, clases de familias, integrantes, costumbres.
COGNITIVA	Establece relaciones con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan personas en su entorno.	Oficios que desempeñan los integrantes de la familia y su importancia.
ETICA, ACTITUDES Y VALORES	Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.	Gobierno escolar: pactos de convivencia en el salón de clase y en la casa.
ESTETICA	Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados.	Construcción: Salón de clase, familia, casa

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL SAN CRISTOBAL SUR
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA
JORNADA MAÑANA

PLAN DE TRABAJO

NIVEL PRIMERO

EJE TEMÁTICO	LOGROS PROMOCIONALES (RESOLUCIÓN 2343 DE JUNO DE 1996) SECCIÓN PRIMERA	CONTENIDO TEMATICO
MARCO DE REFERENCIA GEOGRÁFICO	Identifica y clasifica elementos sociales y geográficos del ENTORNO logrando diferenciar el paisaje natural y cultural	Cartografía para niños: Un ejercicio de orientación y ubicación mediante el juego Cómo se elaboran los planos: Aplicación a la casa y el colegio Diferencias entre paisaje natural y paisaje cultural Ejercicio de escritura sobre la historia de la familia
MARCO DE REFERENCIA HISTORICO	Elabora relatos históricos sencillos a partir de datos e información relacionada con grupos sociales como la FAMILIA Y EL COLEGIO	Desarrollo de entrevistas a personajes relacionados con la fundación del Centro Educativo Distrital San Cristobal Sur
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	Reconoce la FAMILIA Y EL COLEGIO como instituciones económicas, sociales y políticas con funciones determinadas.	Pactos de convivencia en el colegio y en la casa. Identificación de funciones económicas sociales y políticas en la familia y el colegio.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL SAN CRISTOBAL SUR
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA
JORNADA MAÑANA

PLAN DE TRABAJO

GRADO SEGUNDO

EJE TEMÁTICO	LOGROS PROMOCIONALES (RESOLUCIÓN 2343 DE JUNO DE 1996) SECCIÓN PRIMERA	CONTENIDO TEMATICO
MARCO DE REFERENCIA GEOGRÁFICO	<u>Identifica y clasifica</u> elementos sociales y geográficos del BARRIO logrando diferenciar el paisaje natural y cultural	Cartografía para niños: Un ejercicio de orientación y ubicación mediante el juego Cómo se elaboran los planos: Aplicación a la cuadra, manzana, barrio Diferencias entre paisaje natural y paisaje cultural
MARCO DE REFERENCIA HISTORICO	<u>Elabora</u> relatos históricos sencillos a partir de datos e información relacionada con el BARRIO que habita	Desarrollo de entrevistas a los fundadores del barrio "Las Mercedes"
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	<u>Reconoce</u> el BARRIO como una institución económica, sociales y política con funciones determinadas.	Manual de convivencia Gobierno escolar Identificación de funciones económicas, sociales y políticas de la Junta de Acción Comunal

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL SAN CRISTOBAL SUR
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA
JORNADA MAÑANA

PLAN DE TRABAJO

GRADO TERCERO

EJE TEMÁTICO	LOGROS PROMOCIONALES (RESOLUCIÓN 2343 DE JUNO DE 1996) SECCIÓN PRIMERA	CONTENIDO TEMATICO
MARCO DE REFERENCIA GEOGRÁFICO	<u>Identifica y clasifica</u> elementos sociales y geográficos de La LOCALIDAD DE SAN CRISTOBAL logrando diferenciar el paisaje natural y cultural	Orientación y ubicación mediante la utilización de puntos cardinales y mapa. Como se elaboran y leen los planos . Aplicación a la localidad. Diferencias entre paisaje natural y paisaje cultural
MARCO DE REFERENCIA HISTORICO	<u>Elabora</u> relatos históricos sencillos a partir de datos e información relacionada con LA LOCALIDAD DE SAN CRISTOBAL	Historia del proceso de conformación y consolidación de la localidad
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	<u>Reconoce</u> la LOCALIDAD DE SAN CRISTOBAL como una institución económica, social y política con funciones determinadas.	Manual de Convivencia Gobierno Escolar Identificación de funciones económicas sociales y políticas de la Alcaldía Menor de San Cristobal y la Junta de Administración Local

CONSTITUCIÓN POLITICA Y DEMOCRACIA
CONTENIDOS TEMATICOS

GRADO SEXTO
DEMOCRACIA

La familia núcleo fundamental de la sociedad
La sociedad y estado
Convivencia ciudadana como parte de la democracia

LOS DERECHOS DEL SER HUMANO

Origen
Los derechos de las niñas y de los niños
Deberes de las niñas y de los niños
Compromiso social con los derechos humanos

SOCIEDAD

La familia como primera asociación
La comunidad local
La ciudad
Convivencia ciudadana compromiso en la sociedad

SÉPTIMO
DEMOCRACIA

Soberanía y ramas del poder
Administración pública
Los servicios públicos
Los mecanismos de participación democrática

DERECHOS HUMANOS

Derechos humanos fundamentales
Derechos humanos de la mujer
Derechos humanos del trabajador
Derechos humanos de grupos étnicas

SOCIEDAD

Manifestaciones folklóricas
Medios de comunicación y consumo
Conflictos sociales
Violencia y sociedad en Colombia

En busca del equilibrio social

OCTAVO

DEMOCRACIA

El territorio y la organización territorial
El municipio célula de la democracia
Departamentos y regiones
Nación y nacionalidad

SOCIEDAD

Los jóvenes y su organización
Formas de participación popular
Gremios empresariales

DERECHOS HUMANOS

Derechos civiles y políticos
Derechos económicos, sociales y culturales
Derecho a la educación y a la cultura
Derecho de los pueblos a la paz
Derecho al desarrollo

NOVENO

DEMOCRACIA

Historia de la democracia
La constitución de 1991
La democracia colombiana
La democracia en América Latina
Democracia y relaciones norte sur

SOCIEDAD

La prostitución
El VIH
El sida
Alcoholismo y drogadicción
Liso del tiempo libre

DERECHOS HUMANOS

La protección y la aplicación de los derechos
la procuraduría y defensor del pueblo

Organismos para derechos humanos

DÉCIMO

DEMOCRACIA

Las constituciones de 1886 y 1991
Contenidos de la constitución política de Colombia
Preámbulo y principios fundamentales
Derechos, deberes y obligaciones
Garantías de los derechos y libertades
Los habitantes y el territorio nacional
Participación democrática
Partidos políticos

DERECHOS HUMANOS

Los derechos de la solidaridad
La dignidad humana
Derechos humanos y salud

LOGROS A ALCANZAR POR NIVEL 7° A 9°

- Interpreto y analizo e instrumentos para el estudio geográfico como: mapas escalas, líneas de tiempo, convenciones, gráficos.
- Elaboro síntesis y mapas conceptuales: analizo textos históricos
- Analizo las relaciones existentes entre el hombre y el medio ambiente en las diversas regiones del mundo y su cotidianidad.
- Comparó y analizo a través del tiempo histórico las diferentes formas de organización social, política y económica.
- Reconozco el proceso histórico desde la edad media, el descubrimiento de América, los procesos de colonización y descolonización, a organización de nuevos bloques de poder hasta la actualidad.
- Elaboro una propuesta que muestra que el desarrollo tecnológico debe propiciar relaciones donde se trabaje por una convivencia pacífica.
- Analizo y evalúo la forma como se ha manifestado en la sociedad las relaciones de producción y su trascendencia económica
- Propongo una nueva forma de relaciones de producción económica donde administro de manera eficaz la empresa que tengo a mi cargo

LOGROS GRADO OCTAVO

1. ANALIZO Y COMPARO LOS HECHOS HISTORICOS SUCEDIDOS DURANTE EL SIGLO XVIII EN EUROPA. AFRICA, AMERICA

- Participo activa y responsablemente de las actividades.
- Ubico y diferencio los continentes en un mapamundi.
- Diferencio las diversas instituciones económicas y políticas creadas en América.
- Analizo las causas y consecuencias de la esclavitud.
- Explico y describo las causas y consecuencias de la Revolución Francesa.
- Justifico la importancia de la independencia de EEUU. para Hispanoamérica.

2. RECONOZCO LAS CONSECUENCIAS ECONOMICAS SOCIALES Y POLÍTICAS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL A NIVEL MUNDIAL

- Participo activa y responsablemente de las actividades.
- Identifico las causas de la revolución industrial y explico el proceso de industrialización.
- Comparo el aporte de los obreros durante la Revolución Industrial y el aporte de los obreros actuales.
- Identifico conceptos como República, nación, poderes públicos, burguesía proletariado, capitalismo, liberalismo, imperialismo
- Analizo los reclamos de los obreros en la actualidad
- Reconozco como la Revolución Industrial genero pensamiento tecnológico y lo aplico en la vida cotidiana.

LOGROS GRADO DÉCIMO

1. DESCRIBO LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EVOLUCIÓN DEL HOMBRE DE LA FAMILIA Y EL ESTADO

- Participo activa y responsable de las actividades
- Identifica cada uno de los términos utilizados en geopolítica
- Establezco diferencias en las etapas de la evolución del hombre
- Argumento las etapas de la evolución de la familia
- Justifico los elementos necesarios para la evolución del estado

2. EXPLICO LOS ELEMENTOS SOBRESALIENTES DE DIVERSAS ÉPOCAS HISTÓRICAS Y ECONÓMICAS

- Participo activamente y responsablemente de las actividades
- Analizo las características socio políticas y económicas de los medios de producción
- Ilustro de forma creativa los elementos de cada modo de producción y escuela económica
- Comparo las ideas de cada uno de los exponentes de cada escuela económica

3. IDENTIFICO LAS CARACTERÍSTICAS E INDICADORES ECONÓMICOS A NIVEL MUNDIAL EN LA ACTUALIDAD

- Explico las características de los sectores económicos colombianos
- Comparo indicadores de desarrollo económico en el desarrollo humano
- Expongo características de corrientes políticas y económicas actuales y su influencia en Colombia
- Comparo las funciones políticas, económicas y sociales de los organismos internacionales

LOGROS GRADO NOVENO

1. IDENTIFICO, ANALIZO Y RELACIONO HECHOS HISTÓRICOS OCURRIDOS EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX Y SU INCIDENCIA EN EL MUNDO

- Participo activa y responsablemente de las actividades
- Reconozco física economía y políticamente el continente europeo
- Identifico el proceso histórico desarrollado durante la Guerra Mundial.
- Distingo el proceso que condujo a la Revolución Rusa.
- Reconozco el proceso histórico social y económico del fascismo nazismo y falangismo
- Identifico el desarrollo histórico de la Guerra Civil Española
- Identifico el desarrollo histórico de la II Guerra Mundial.

2. ANALIZO RELACIONES INTERNACIONALES EN LA II POST - GUERRA

- Participo activa y responsablemente de las actividades
- Relaciono causas y consecuencias de la Guerra Fría
- Establezco relación entre América Latina y Europa en la II post-guerra

3. ANALIZO LAS CARACTERISTICAS SOCIALES POLÍTICAS ECONÓMICAS DE AMERICA LATINA A PARTIR DE LA MITAD DEL SIGLO XX

- Participo activa y responsablemente de las actividades
- Identifico el surgimiento del caudillismo en los Estados nacionales de Latinoamérica
- Analizo los diversos procesos que marcaron el paso de Colombia del siglo XIX al siglo XX
- Recopilo información bibliográfica sobre uno de los grandes personajes del siglo XX y la difundo didácticamente.

**LOGROS TERMINALES
GRADO CUARTO
CICLO 3 EDUCACIÓN BÁSICA
ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

1. Valorar la importancia de la geografía
 - Reconozco las diversas maneras de conocer el mundo
 - Analizo la relación entre el medio y los seres humanos
 - Establezco la importancia de la geografía en la vida diaria
2. Comprender que el planeta tierra es parte del universo
 - Explico qué es el universo
 - Comprendo cómo se originó el universo
 - Comprendo que la tierra es parte del sistema solar y de la vía láctea
 - Describo y relaciono los movimientos de la tierra
 - Relaciono los movimientos de la tierra con el clima estacional
 - Identifico las características del planeta tierra
 - Represento el espacio en un plano
3. Orientar y localizar lugares en la superficie terrestre
 - Reconozco los mapas y leo su información
 - Valoro la importancia de imágenes, fotografías y el globo terráqueo
 - Reconozco los puntos cardinales principales
 - Identifico paralelos y meridianos
 - Diferencio entre latitud y altitud
4. Definir el clima, sus componentes, factores y tipos de clima que se presentan en Colombia
 - Reconozco la ubicación de Colombia en el planeta
 - Explico por qué Colombia es un país tropical
 - Modelo y caracterizo el relieve colombiano
 - Comprendo el concepto de clima su composición y cómo se modifica
 - Relaciono el clima con la forma de vida de los colombianos en las diferentes regiones
5. Describo la población colombiana y sus actividades
 - Comprendo qué es población y el por qué aumenta o disminuye

- Analizo la distribución desigual de la población
- Diferencio entre actividades primarias, secundarias y terciarias de la población

6. Describo y comparo las regiones geográficas de Colombia

- Establezco los criterios teniendo en cuenta para delimitar una región natural
- Diferencia entre las características de las regiones naturales de Colombia
- Valoro la importancia de regionalizar el país

7. Tomar consciencia en la responsabilidad en el cuidado ambiental

- Establezco las causas del deterioro ambiental
- Describo estrategias para mejorar el medio ambiente en la escuela y el hogar

8. Comparar la vida de los antiguos pueblos indígenas con los de la actualidad en Colombia

- Elaboro líneas de tiempo
- Reconozco qué es una fuente histórica
- Periodizo la historia de Colombia
- Comprendo qué son los pueblos precolombinos y los identifico
- Reconozco el proceso de poblamiento americano
- Diferencio entre la vida nómada y sedentaria
- Valoro la influencia de la agricultura en las formas de vida de los humanos

9. Identificar los aportes de los pueblos indígenas precolombinos a la cultura colombiana

- Identifico las culturas indígenas de Colombia y fuera de ella
- Conozco la creación cultural de los pueblos precolombinos
- Comprendo la situación actual de los pueblos indígenas en Colombia
- Explico cuál es mi actitud frente a personas de otras culturas y razas

10. Identifico la influencia de África y Europa en la conquista y colonización de nuestro territorio

- Localizo los continentes de Europa y África
- Reconozco los hechos históricos de Europa y África hace 500 años
- Elaboro líneas de tiempo
- Describo los inventos y situaciones que facilitaron el arribo de Europa a América
- Reconozco las rutas comerciales durante el Siglo XV
- Identifico las causas del descubrimiento de América
- Comparo las ciudades del Siglo XV con las de la actualidad
- Diferencio entre la conquista y colonización

**LOGROS TERMINALES
GRADO 5°
CICLO 3 DE EDUCACIÓN BÁSICA
ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

1. Identificar los principios en los que se basa de geografía
 - Utilizo los puntos cardinales para ubicarme
 - Explico la relación entre fenómeno y hecho geográfico
2. Establecer las diferencias entre las zonas planas y las zonas montañosas de Colombia
 - Explico la diferencias físicas que existen entre las tres cordilleras y las llanuras costeras de Colombia
 - Describo los rasgos del relieve de mi localidad
 - Establezco relaciones entre el medio natural y los seres vivos
3. Explicar el concepto de regionalización
 - Identifico los factores físicos que se tiene en cuenta para delimitar una región natural
 - Explico los rasgos de las regiones industriales
4. Comparar la historia de Colombia entre la época indígena y el Siglo XIX
 - Comparo los rasgos claves entre tres comunidades indígenas precolombinas
 - Establezco diferencias entre un proceso de conquista y uno de colonización
5. Identificar el proceso que hizo posible la consolidación de la República durante el Siglo XIX
 - Identifico los factores económicos que impulsaron las reformas liberales a mediados del Siglo XIX
 - Comparo los nombres que ha tenido el país desde 1819
 - Comparo los rasgos más importantes de las constituciones que tuvo el país entre 1824 y 1886
6. Comparar las constituciones del Siglo XIX
 - Explico las diferencias entre un gobierno federalista y uno centralista
 - Valoro el progreso de las constituciones en la defensa de los derechos de las personas

7. Diferencia las características

- Identifica las acciones políticas de los conservadores antes de 1930 para controlar el país
- Explico las medidas aplicadas en la "Revolución en marcha" para mejorar la actividad económica del país

8. Identificar los avances económicos de Colombia sobre el siglo XIX

- Describo las actividades productivas más sobresalientes sobre la época de los XX
- Explico la importancia de la creación del banco de la República y otras empresas del país
- Explico las causas políticas que generaron el enfrentamiento entre liberales y conservadores después de 1946

9. Analizar la violencia de los años 1950 y sus consecuencias de diferente índole

- Identifico las consecuencias que tuvo para el país la violencia de los años 50
- Destaco la importancia del diálogo para solucionar los conflictos por la vía pacífica

10. Identificar las diferentes características del Frente Nacional

- Identifico que es el Frente Nacional
- Comparo las acciones realizadas por los gobernantes del Frente Nacional
- Comprendo que es una reforma política

11. Analizar los principales rasgos de la constitución del 91

- Comprendo que es un Plan de Desarrollo
- Comparo los Planes de Desarrollo de los últimos dos gobernantes
- Identifico los efectos novedosos que introdujo la constitución del 91 en la vida de los colombianos
- Identifico diferencias entre la constitución del 86 y del 91
- Explico que es la apertura económica y sus consecuencias

12. Valorar los avances en participación y solución en conflicto armado en Colombia

- Valoro la importancia del diálogo para la resolución del conflicto armado en Colombia
- Comprendo la importancia del respeto para los derechos de
- Explico las consecuencias del conflicto armado en Colombia

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL
LUIS VARGAS TEJADA

INSTITUTO DISTRITAL LUIS VARGAS TEJADA

AREA SOCIALES

BOGOTÁ 2002

1. SENTIDO DEL ÁREA

El P.E.I del I.D. Luis Vargas Tejada hace énfasis en la formación de personas sociales e históricas y sujetos activos de la comunidad, se pretende que a través de la comunicación haya una vivencia de valores y una apropiación del conocimiento para mejorar la realidad con sentido de vida autónoma. El área de las ciencias sociales, se plantea como un medio necesario y fundamental con propuestas de trabajo, que encomienda al estudiante a crecer como persona estructurada, conocedora de sí misma, su entorno inmediato y la dinámica social y mundial, con sentido crítico apropiándose de la realidad, fomentado valores democráticos y solidarios que permita construir una sociedad más humana.

Los fines propuestos en el área de sociales compaginan con la misión de la institución contemplado en el PEI, al favorecer la formación integral del nuevo hombre varguista con capacidad de vida comunitaria y sentido de participación, amor por la investigación que le permite conocer su valor históricos sus derechos y deberes y su capacidad de liderazgo en la vida socio política de la nación.

La realidad actual exige que el estudiante opte por un cambio de mentalidad, para que a partir de sus necesidades e intereses se constituya en el actor y autor de su propia vida, de tal forma que aprovechando sus capacidades y habilidades sea el constructor de su propio destino y pueda proyectarse con responsabilidad en todos los actos de la vida.

2. EQUIPO DE TRABAJO

Jornada de la mañana

DOCENTES	GRADO	ASIGNATURA
Gonzalo Molina	601,602,603 1002,1101	Historia, geografía, democracia economía
Gloria Velásquez	702.702,703	Historia, geografía, democracia, ética y filosofía
Clara Inés Urrego	801, 802, 901	Historia geografía, democracia, Ética y filosofía
Martha González	901, 902, 1001, 1101.	Historia, geografía, democracia, ética y filosofía
Aicira Silva	601, 602, 603, 701,702, 802, 1101.	Filosofía, ética y religión
Carlos Villamizar	301,401,501,502	Historia, geografía, democracia y religión
Titular nivel	0,101,102,201,202	Historia, geografía, Democracia y religión

Jornada tarde

Docentes	Grado	Asignatura
Gladis Ortiz	301,602,603,701,702	Historia, geografía, democracia
Estela Marrinez	801,802,803,901,902,	Historia, geografía, democracia, constitución y ética
Cristina Atuesta	701,702,901,902,801,802,803	Historia, geografía, democracia, constitución y ética
Nohora A Segura política	901,902,1001,1101,1102	Filosofía, economía y democracia, constitución y ética y valores.
Nohora Gomez	301,401,501,502	Historia, geografía, Democracia y religión
Titular nivel	0,10 1,102,201,202	Historia, geografía, Democracia y religión

3. OBJETIVOS DEL AREA DE SOCIALES

- 3.1 Desarrollar en los estudiantes capacidad de autoestima, respeto por las demás personas y aprecio por la patria y los valores cívicos y culturales que ella encarna.
- 3.2 Concienciar a los estudiantes sobre las capacidades intelectuales, artísticas, humanísticas y de liderazgo que poseen y deben utilizar para transformar y mejorar la realidad, económica, política y social.
- 3.3 Desarrollar en los niños y jóvenes habilidades de observación, catalogación, clasificación y comparación de hechos sociales en un lugar y tiempo determinado que les permita analizar, problematizar criticar y sacar sus propias conclusiones.
- 3.4 Ofrecer un clima socio-afectivo adecuado para la investigación, la creación, la autocrítica, la participación y la solidaridad.
- 3.5 Dar base para la comprensión del desarrollo humano en todos los campos y del papel del hombre actual en ese proceso.
- 3.6 Reflexionar sobre la condición social del hombre y su responsabilidad ética como ser humano.
- 3.7 Comprender los principios básicos que orientan la organización de la sociedad.
- 3.8 Comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social, hacia

estudio científico de la historia nacional y mundial, del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

3.9 Habituarse en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y las relaciones internacionales.

3.10 Rescatar nuestras raíces y ancestros culturales que permitan mantener una identidad cultural tanto local como nacional

3.11 Concienciar al educando para asimilar y practicar los principios generales que orientan el P.E.I. De la institución.

3.12 Aumentar el promedio académico de los estudiantes.

3.13 Estimular el nivel de responsabilidad de los estudiantes.

3.14 Contribuir a la adquisición de habilidades para que el estudiante tome decisiones.

3.15 Mejorar en los estudiantes actitudes de relación comunitaria.

3.16 Incrementar niveles de tolerancia y acuerdos.

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADOS

CONOCIMIENTOS BÁSICOS Y FUNDAMENTALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Grado	Núcleos Temáticos	Historia: Econ., y Política	Org. Soc., Geografía (Ubicación)
6	1. Universo y el origen del hombre	Origen del universo, sistema solar, elementos, teorías, origen del hombre	Generalidades del universo, ubicación hombre prehistórico, planeta tierra.
	2. Primeras Civilizaciones en el Viejo Mundo	Organización y aportes de la Mesopotamia, Egipto, India y China.	Cartografía elementos básicos.
	3. Primeras Civilizaciones en América Latina	Organización jurídica - política y económica de los mayas, aztecas, Incas y Chibchas.	Geografía básica de Colombia y América.
7	1. Civilizaciones de Grecia y Roma. Invasiones Bárbaras	Economía y comercio, la polis, ciudades estado. Periodos de Roma, aportes, pueblos bárbaros. Los Árabes y el Islam.	Geografía física de Europa.
	2. Edad Media Imperios Medievales. Feudalismo.	Imperios Bizantino, Carolingio, Románico-Germánico, Mongol y de Africa. Posesión de la tierra. Instituciones económicas. Religión.	Geografía básica de Europa, Asia, y Africa.
	3. Descubrimiento, Conquista y Colonización americana. Europa siglos XV, XVI, y XVII.	Renacimiento, aparición de la burguesía, mercantilismo.	Geografía Física de Asia y Africa.
8	1. Revoluciones en América y Europa siglos XVIII y	Ideas políticas y económicas siglo XVIII.	Geografía Física de América y Europa

- comienzos del XIX. Ilustración, Independencia de estados Unidos, Revolución Francesa. Imperio Napoleónico. Independencia de las colonias americanas Geografía política de Europa, geografía física Africa y Asia.
2. Formación Estados Nacionales, revolución industrial, movimiento obrero, neocolonialismo e imperialismo. Teorías económicas y políticas capitalismo, sindicalismo, socialismo, romanticismo, realismo. Repercusiones en América y Colombia. Potencias Coloniales. Rivalidades. Geografía política y económica de América Anglosajona y Latina.
3. América Anglosajona y la formación de estados nacionales de Latinoamérica. Industrialización de América anglosajona. Economía de Latinoamérica. Organización Política y aportes en el periodo.
- 9 4. Colombia siglo XIX Gran Colombia, Guerras Civiles, Grupos sociales, Colonización, Guerras Civiles, Relaciones Iglesia-Estado. Constitución del 86. Geografía física y económica general.
5. El mundo Siglo XX Comercio. Guerras Mundiales, Ideologías Políticas, Crisis económicas, Revoluciones (Rusa, Cubana), petróleo. Geografía Política de Europa, Asia y Africa
3. Colombia Siglo XX Guerras de fin de siglo: Guerra fría, deuda externa y problemas actuales. Geografía política y humana de Colombia. La regeneración guerra de los mil días, República Conservadora, Liberal, Frente Nacional, Economía y Relaciones

- 10
1. Historia Económica de Colombia Internacionales. Colombia en la geopolítica mundial. Prehistoria Colombiana, Encuentro de dos culturas y el desarrollo capitalista, economía colonial, liberalismo, librecambio,
 2. Economía y Política colombiana federalismo, y Geografía Económica de Colombia. centralismo. Tierra, comercio, colonización, industria, reforma agraria, café, transporte, comunicaciones, deuda externa.
- 11
1. Elementos básicos de ciencias económicas y políticas. Propiedad, capitalismo, socialismo, oferta y demanda, Estado, ideologías políticas, impuestos, relaciones internacionales, crédito, la banca internacional, comercio. Ubicación de los principales conflictos mundiales.
 2. Síntesis de la historia universal (preparación para el ICFES). Línea del tiempo sobre los acontecimientos más significativos de la historia mundial. Localización de los sitios más importantes y significativos del mundo.
 3. Seminario mundiales problemas Deuda externa, Localización de lugares con problemas de carácter mundial. pobreza, superpoblación, narcotráfico, neocolonialismo, problemas ambientales

CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE DEMOCRACIA, CONSTITUCIÓN ÉTICA Y FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado	Democracia y Constitución	Ética y Filosofía	Ed. Religiosa
6	1. La convivencia, principios básicos, símbolos patrios, la persona, las normas.	Qué es el hombre? Sus aspiraciones.	La resurrección de Jesús.
	2. Concepto, origen, principios y problemas de la democracia. Concepto y origen de la Constitución Nacional.	El hombre y sus relaciones sociales. Su naturaleza y sus valores vitales.	La comunicación como medio de conocimiento
	3. Principios fundamentales de la Constitución. La Familia, La Patria, el territorio	El hombre y sus existencia. Antropología contemporánea	Los símbolos del bautismo
7	1. Derechos fundamentales. Soberanía, la identidad personal.	La cultura y la sociedad; clase social. Introducción al filosofar	La salvación nos vino por Jesús
	2. Derechos sociales, económicos, culturales, colectivos y del ambiente.	La cultura, fenómenos culturales	Dios se comunica con hechos, signos y palabras
	3. Nacionalidad, ciudadanía, la libertad y la responsabilidad frente a las normas	La familia, problemas sociales	El bautismo nos eleva a la categoría de hijos de Dios.
8	1. Derechos Humanos y del niño. El trabajo, el salario, el sindicalismo	Ética y valores: Introducción a la filosofía. Valores y vida	La vida es una continua muerte y resurrección
	2. Estructura del Estado colombiano. La función pública	Principios axiológicos	La vida humana es la máxima aspiración del

3. Rama legislativa: Ética como teoría de la hombre
 Senado, Cámara. Las moral. Elementos de la Por el bautismo nos
 leyes moral hacemos hermanos
 de Jesús. Jesús:
 verdadero modelo
- 9 1. rama ejecutiva. Introducción a la La resurrección de
 Participación popular. filosofía; filosofía y Jesús fundamento
 Referendo plebiscito. política de la fe
 2. Rama Judicial. La tutela La vida de pareja
 3. Elecciones. Organización El hombre animal empieza en la
 electoral. Consejo de político. Valores socio – familia
 estudiantes. Personero políticos La familia humana
 El hombre y sus imagen de la vida de
 relaciones sociales. Dios
 Valores políticos
- 10 1. Planes de desarrollo, Introducción a la La vida de Jesús
 organismos y control filosofía: filosofía como modelo de todo
 dimensión constructiva hombre
 2. Organización territorial. del hombre Características
 Partidos políticos Psicología: qué es el fundamentales de la
 hombre? pareja
 3. Régimen económico y Valor de la gracia en
 hacienda pública Cómo conoce el familia
 presupuesto hombre? Dónde vive el
 hombre?
- 11 1. Finalidad social del Lógica, cosmología. La La pascua empieza
 Estado Servicios públicos ciencia Epistemología. desde el hoy, de
 disposición personal
 2. Banco de la República. Ontología, filosofía de la La preparación de la
 Relaciones religión pareja, empieza
 internacionales desde el hogar
 Axiología. Ética La importancia y la
 3. Reforma a la Sociología necesidad de la
 Constitución Estados de preparación al
 excepción noviazgo y a la vida
 de pareja o
 matrimonio.

4. IDENTIFICACION DE PROBLEMÁTICAS EN EL AREA DE SOCIALES

4.1 Desinterés por la lectura que permita el conocimiento de la historia y la geografía en la comunidad varguista

4.2 Falta de recursos económicos que dificultan la adquisición de libros y material de consulta.

4.3 Agresividad vivenciada por parte de los alumnos que reflejan la violencia a nivel social y familiar.

4.4 Lentitud en el desarrollo del pensamiento como posible consecuencia del desinterés por la vida intelectual en las familias, falta de textos y libros y mucha televisión no educativa.

5. ESTRATEGIAS

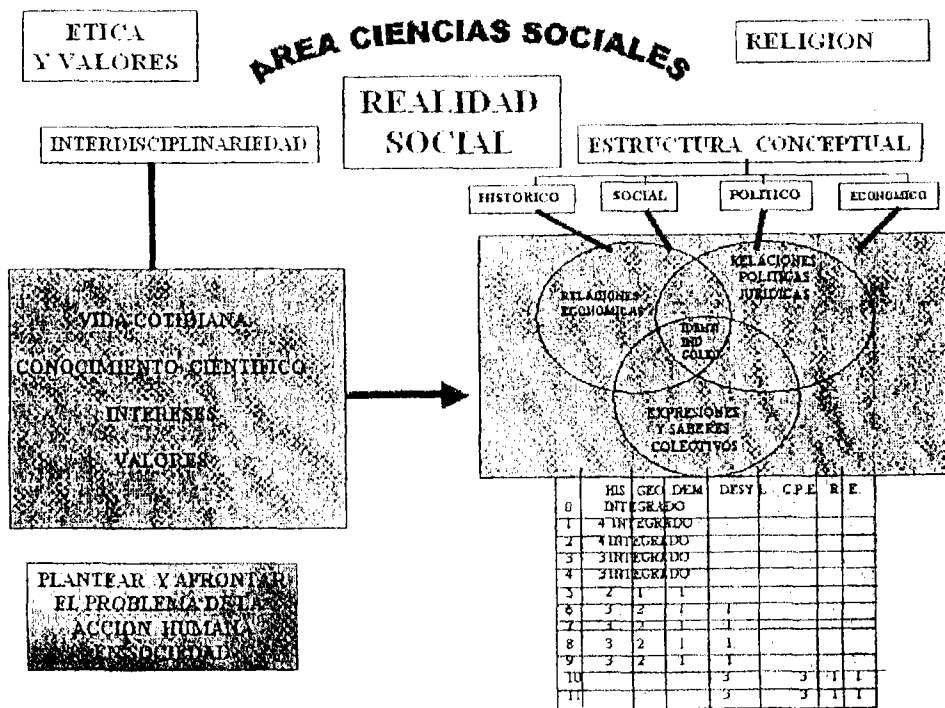
Guiar al estudiante hacia:

1. La convivencia pacífica
2. El descubrimiento de la autonomía
3. El manejo adecuado de sentimientos
4. El diálogo para la discusión crítica
5. una visión crítica de los mensajes que ofrece los medios de comunicación

6. RESULTADOS ESPERADOS

1. Concientización de los educandos hacia la formación comunitaria.
2. Formación social con base en afianzamiento de valores y principios democráticos.
3. Solución de discrepancias.
4. Condiciones para criticar, inferir, aportar, argumentar, apropiar, analizar

7. DIMENSIÓN DISCIPLINAR



Las ciencias sociales están constituidas por un conjunto organizado de conocimientos sobre los fenómenos sociales vistos desde perspectiva Interdisciplinaria (geografía historia, cívica, estudios constitucionales, economía, antropología, sociología política ética y educación religiosa). Las sociales preguntan el como, el cuando, el porque y el qué de los hechos. Se parte de la vida cotidiana, de las observaciones, creencias, normas, valores que pueden analizarse y así permiten crear conciencia en el estudiante sobre su papel de participación y proyección social en su comunidad y en la sociedad.

El cuadro también muestra como las ciencias sociales acoge al individuo como un ser que construye la historia y su realidad social, como elemento activo de una dinámica económica organizada través de la política que se manifiesta en la normatividad jurídica. El individuo inmerso en esta dinámica construye sus imaginarios que sumado hacen parte de los saberes colectivos, situación que genera un elemento fundamental en la vida social: la identidad colectiva. Es en este punto donde las sociales permiten conocer el quien soy, el por que soy y el para que de la vida social.

Conociendo esta dinámica en la vida escolar los jóvenes deberán tener la capacidad para mejorar su entorno.

8. DIMENSION PEDAGÓGICA

ECOLOGÍA HUMANA PARA EL DESARROLLO PERSONAL

La ecología humana es un modelo pedagógico que busca mejorar en los estudiantes la autoestima, fomentando:

- El espíritu crítico,
- El gustar de la investigación,
- El aprovechamiento de las oportunidades,
- El propósito de metas,
- El respeto a si mismo,
- El respeto a los demás.

Orientándolos a la superación personal, de tal manera que sean seres transformadores de su entorno

Para lograr este propósito es necesario trabajar en la persona los siguientes referentes

1. referente epistemológico
2. referente ontológico
3. referente psicológico
4. referente fenomenológico
5. referente social.

6. referente pedagógico

7. referente axiológico

REFERENTE EPISTEMOLOGICO

La institución se propone conocer al estudiante en aspectos familiar, su entorno social, sus limitaciones y potencialidades de tal manera que se pueda proporcionar las herramientas que le ayuden a su propia superación

REFERENTE ONTOLOGICO

Ubicar al estudiante en una realidad que lo toca, lo estructura y lo transforma para que trascienda como ser humano.

REFERENTE FENOMENOLÓGICO

Tomar al estudiante como ser individual, que tiene su propia interpretación de la realidad y que a la vez interactúa con otras visiones de los hechos cotidianos buscando el respeto por la opinión ajena expresar sus propios puntos de vista.

REFERENTE PSICOLÓGICO

Conociendo al estudiante con sus emociones, sentimientos, sus deseos, sus sueños su capacidad de asumir la realidad; reciba una orientación que le permita mejorar su autoestima y resolver sus dificultades.

REFERENTE SOCIAL

Siendo el estudiante una persona capaz de interrelacionarse, respetuoso de su cultura y su sociedad sea participe de una transformación que beneficie su comunidad.

REFERENTE PEDAGOGICO

Cuestionar al estudiante en el qué, cómo y el para qué del conocimiento para que se apropie de él se fomente la investigación en la solución de los problemas sociales.

REFERENTE AXIOLÓGICO

Descubrir a través del análisis del comportamiento, el diálogo y las actitudes que frenan un ambiente armónico y enriquecedor del grupo para que haga buen uso de su libertad, con la apropiación de valores que busquen el bien personal y comunitario.

9. CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS POR NIVELES

- GRADO 0 YO – ENTORNO INMEDIATO
- GRADO 1 ENTORNO PERSONAL
- GRADO 2 ENTORNO FAMILIAR
- GRADO 3 LA LOCALIDAD – BOGOTÁ D.C. CUNDINAMARCA
- GRADO 4 REGIONAL . COLOMBIA
- GRADO 5 NACIONAL – COLOMBIA
- GRADO 6 PREHISTORIA UNIVERSO – ANTROPOLOGÍA
- GRADO 7 EDAD MEDIA – ANTIGUO CONTINENTE – CULTURA Y FAMILIA
- GRADO 8 EDAD MODERNA – NUEVO CONTINENTE – AXIOLOGÍA
- GRADO 9 EDAD CONTEMPORÁNEA – COLOMBIA – ETICA Y MORAL
- GRADO 10 ECONOMÍA POLÍTICA: COLOMBIA, FILOSOFÍA: ANTROPOLOGÍA
ONTOLOGÍA, GNOSEOLOGÍA, EPISTEMOLOGÍA
- GRADO 11 ECONOMÍA POLÍTICA COLOMBIA Y SUS RELACIONES
INTERNACIONALES, FILOSOFÍA: AXIOLOGÍA SOCIOLOGÍA,
PSICOLOGÍA

10. LOGROS POR GRADO

Con base en el estudio de la nueva propuesta curricular los docentes hemos iniciado un análisis de esta propuesta mirando los ejes curriculares y nuestro P.E.I.

En principio hemos planteado la necesidad de conservar la distribución del as diferentes asignaturas (historia, geografía, democracia) para tratar cada eje desde los diversos puntos de vista.

11. METODOLOGÍA

Es activa, en la que el estudiante participa en el proceso de construcción de conocimiento; se plantea la aplicación de talleres, guías y puestas en común para generar un espacio en el que se propagan alternativas de solución a los temas planteados.

En el trabajo por proyectos y subproyectos pretende acercar al estudiante a las diferentes fuentes, entidades, personajes que se relacionan con las temáticas propuestas, todo esto convierte al docente en un guía y orientador para el estudiante; quien asume el proceso con gusto aprendiendo de él, toda metodología debe ser lúdica y activa, permitiendo la construcción del conocimiento mediante la experimentación; obrar y asimilar con espontaneidad, trabajar y crear en la razón con libertad y autonomía.

Los contenidos se organizaran desde lo simple a lo concreto hacia lo complejo y abstracto; donde aprenda haciendo mediante el contacto con los objetivos de la naturaleza y la sociedad de forma que pueda pensar y actuar, para promover su desarrollo humano, autonomía, individualización y auto gestión educativa.

Como herramienta metodológica para integrar y lograr que los alumnos vivencien la interrelacion social están funcionando el proyecto de:

Valores y educación sexual
Democracia: Gobierno escolar
Resolución de conflictos

RECURSOS

A fin de recurrir con efectividad metodología del aprender haciendo, los docentes del área de ciencia sociales consideramos de alta necesidad la consecución de

1. Cartografía activadas en mapas grandes

Atlas en libro

Encarta

Atlas interactivo (multimedia)

2. Juegos didácticos en números suficientes para ser compartido y cubra el total de los estudiantes

2.1 Tutela y juega

2.2 El mundo de los imperios en multimedia

3 Videos temas actualizados

3.1 valores

3.2 acción y democracia

3.3 vida en comunidad

3.4 familia

4. El computador

Donde con programa de Power Point permite a los alumnos realizar proyectos del área de sociales. (hacer exposiciones en diapositivas)

El Programa Word hacer trabajos e informes escritos

En excel hacer estadísticas

Internet para hacer consultas

11. COMPETENCIAS Y ÁMBITOS EVALUADOS EN EL ÁREA DE SOCIALES

Se desarrolla la capacidad para explicar mediante juicios analíticos, planteamientos sobre problemas geográficos. da cuenta del fundamento y funcionamiento de afirmaciones o razones que hablan de los fenómenos de la geografía.

Fortalecer la capacidad para rastrear alternativas de interpretación frente a un problema geográfico planteado. implica confrontar y refutar las ideas que determinan la interpretación tradicional de un fenómeno ambiental, político o social.

Apoyar la capacidad para sustentar o corroborar una interpretación a partir de los planteamientos originales de un texto filosófico. Sustentar es recuperar las razones y las relaciones que apoyan una tesis, sin violar, alterar, manipular o enjuiciar su sentido.

Pondrá en practica la capacidad para comprender los problemas y conceptos básicos de la Filosofía presentes en un problema evaluado. Consiste en apropiarse de las Ideas centrales que le otorgan sentido un planteamiento, una pregunta o una reflexión.

Capacidad para evaluar la validez y prever las consecuencias de una argumentación filosófica, teniendo en cuenta los limites y los contextos que plantea un texto filosófico. Implica una toma de posición frente a las ideas, los ejemplos y las conclusiones.

A pesar de que las competencias evaluadas son las mismas en las ciencias sociales existen ámbitos específicos que se van a tratar:

1. CULTURAL

Entre las características de este ámbito, además de contemplar las costumbres, las tradiciones y la religión, está la posibilidad de abordar la producción científica y artística como modos particulares de concebir el mundo. En este sentido, el ámbito cultural abarca la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones. Se evalúa también en este ámbito la idea de la cultura como un sistema de siglos en el que los miembros de una sociedad se reconocen mutuamente y se defieren al mismo tiempo de otras culturas. Entender el sentido histórico de estos signos significa acercarse al ser de una colectividad, su mentalidad y su estilo de vida. En la medida en que se entiende la naturaleza de la cultura como lenguaje, los productos y los objetos que esas colectividades fabrican, son considerados como símbolos, ya que encarnan sus mismas formas de vida.

Este ámbito hace referencia a los modos fundamentales en que las comunidades asumen su relación con el medio ambiente y la forma como se apropian de su realidad. El ámbito, contempla, de ese modo, expresiones culturales como la religión, la ciencia y el arte en relación directa con las características de cada región o territorio. Se considera importante en este ámbito la comprensión, del desarrollo de la tecnología, el cual implica el uso controlado de la energía orientado a la preservación de la naturaleza, y a la búsqueda de condiciones que mejoren la calidad de vida de las sociedades. Por ello se evalúa la comprensión de estas expresiones culturales que emergen necesariamente de un entorno o medio geofísico, concebido en su dimensión humana y cultural.

2. SOCIAL

Debido a que las formas de organización Social están circunscritas y determinadas por dimensión cultural, política y económica de comprender las relaciones sostenidas entre

estos contextos y la convivencia social. En este sentido, el ámbito social incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización y su desarrollo, el sentido histórico de los desarrollos acelerados de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentación técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

Hace referencia a los problemas del espacio, relacionados con los aspectos demográficos, los procesos educativos de las sociedades, los modos particulares de organizarse y de estratificarse, las relaciones interculturales, las formas de convivencia y los diversos enfoques y concepciones de los aspectos familiar, comunitario y social. De otro lado, incluye los modos de convivencia social, el análisis sobre los procesos de urbanización en las sociedades, la violencia cotidiana y la influencia de la técnica en la vida individual y colectiva. El enfoque social de la Geografía contempla igualmente la distribución de los grupos humanos en el mundo y las formas de organización social utilizadas para administrar los productos que permiten abastecer a las comunidades.

3. ECONÓMICO

Básicamente lo integran todas aquellas relaciones que definen los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad. Debido a que las relaciones económicas entre los países son cada vez más importantes para su desarrollo, el estudio histórico de estas relaciones debe tener en cuenta que este ámbito vincula

los principios y las prácticas de la economía internacional y mundial. Además, y dada la estrecha relación entre la economía el desarrollo y el bienestar social, la evaluación de este ámbito muestra igualmente las incidencias" de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

En este ámbito se ubican los diversos modos de producción y las distintas formas como se abastecen las comunidades. Se encuentran, también, las relaciones económicas internacionales entre los países, el desarrollo técnico y tecnológico, las prácticas de la economía internacional y mundial. Además, de los modos de producción y distribución de las riquezas territoriales, se tienen en cuenta los distintos niveles y estratificaciones sociales que se desprenden de dichas relaciones económicas. Por otra parte, las fuentes de documentación, las bases de datos y las estadísticas utilizadas para el estudio del espacio geográfico también son determinante en este ámbito. 'La comprensión de dichos elementos se realiza sin olvidar que detrás de los datos existen hombres, grupos, organizaciones políticas o sistemas económicos, cuyos intereses e intenciones son también centrales en el momento de determinar el sentido y la función de la economía en un grupo humano determinado.

4. POLÍTICO.

Lo constituyen las acciones que tienen que ver directamente con la comprensión histórica de la organización del Estado y las instituciones políticas.

El aspecto central que está en juego estas relaciones es el poder frente a la administración y control de la sociedad. Así. los fenómenos históricos que integran 'este campo son, entre otros, los partidos políticos, los sindicatos, los grupos de oposición, las normas jurídicas y las diferentes concepciones políticas sobre el Estado y la sociedad.

Está constituido por los aspectos de soberanía tanto nacional como regional, las

políticas de división y delimitación de los Estados, la autonomía territorial, las organizaciones, las instituciones de administración y distribución del poder, la división social del trabajo, los principios de jerarquía, el conjunto general de leyes y de normas compartidas, y los principios y los modos de control de la sociedad. Ello explica que se evalúe el dominio de las competencias en el campo de la comprensión del sentido de las divisiones territoriales, de los acuerdos, convenios y tratados internacionales y el alcance que tienen las reparticiones territoriales en el contexto político internacional, y las repercusiones que estas medidas tienen al nivel local, regional y nacional

5. AMBIENTAL

Corresponde a este ámbito el análisis de los problemas del medio ambiente, los fenómenos físicos, la ecología, el aprovechamiento de los recursos, los sistemas de autosostenibilidad, la preservación del ecosistema, el relieve, los climas, los accidentes geográficos, los vientos y los diversos aspectos físicos, biológicos, y sus relaciones con la sociedad. Este análisis se comprende siempre como una interacción entre los contextos y los actores que los configuran, es decir, los individuos. Sin embargo, los problemas del medio ambiente van más allá de una reflexión encaminada a la toma de conciencia del desastre ecológico como hecho aislado, ya que la protección ambiental está en directa relación con el progreso económico, es decir, que se deben tener en cuenta fenómenos complejos como el crecimiento de la población, la racionalización del uso de los recursos naturales y el perfeccionamiento de los recursos orientados al mejoramiento de la calidad de vida.

6. EPISTEMOLÓGICO

Este ámbito contempla los grandes interrogantes sobre el conocimiento y las

interpretaciones y respuestas que han dado sobre los filósofos más destacados en la Historia de la Filosofía y los principales movimientos filosóficos. Los problemas sobre la verdad, la experiencia, la razón y el mundo. son los más recurrentes en este ámbito.

7. ÉTICO

Se refiere a la reflexión sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en los distintos momentos históricos. En este sentido, se abordan las costumbres o tradiciones, las formas, de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los Fenómenos económicos, Jurídicos y educativos. Se tiene en cuenta, además, las concepciones éticas más representativas de las llamadas filosofías racionalistas, empiristas, pragmáticas y de aquellas que critican la Tazón moderna.

8. ESTÉTICO

Se aborda fundamentalmente, en este ámbito, la interpretación filosófica de los problemas y concepciones propios de creaciones artísticas como la obra poética, pictórica o musical. El objeto de este ámbito, el análisis filosófico de las distintas formas de creación estética, implica reconocer el sentido estético de una obra, los posibles vínculos de ésta con su autor(a) y la incidencia del contexto histórico y cultural en la interpretación de la creación artística.

9. ANTROPOLÓGICO

Comprende la reflexión sobre el hombre, en sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo. La reflexión filosófica, en su constante interrogar, aborda la pregunta por el hombre con el fin de averiguar el

sentido de su ser y su quehacer, configurado en las diversas interacciones con mundo.

Se tienen en cuenta concepciones antropológicas de carácter psicológico, ético, existencialista y religioso, entre otros, sin dejar de lado los aportes de ciencias como la sociología, la etnología y varios enfoques antropológicos que se apoyan en la Historia, la Cultura y la Política, etc.

10. ONTOLÓGICO

Está compuesto por las reflexiones y desarrollos teóricos que han estado orientados a resolver la pregunta por el sentido y constitución de] ser, por aquello que define el ser de las cosas, de la realidad, del mundo. La pregunta por el fundamento, que puede ser entendida como la reflexión sobre la relación entre el ser, e] hombre y el mundo, caracteriza el enfoque ontológico.

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL
MARIANO OSPINA PEREZ

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

Por medio de la Resolución N° 1240 de 2002 se fusionaron las instituciones educativas Mercedes de Fernández, San Joaquín y Mariano Ospina Pérez en las dos jornadas para dar lugar al instituto educativo Distrital Mariano Ospina Pérez.

Nuestro P.E.I. esta marcado en la formación de ciudadanos para el tercer milenio cuyas directrices generales son:

1. Formación para el desarrollo humano.
2. El aprecio y la valoración de la persona y de la familia
3. El ejercicio de autonomía.
4. La búsqueda de los saberes.
5. La practica de jos valores individuales y sociales.
6. La protección de los recursos naturales y del ambiente.

Buscando formar ciudadanos con capacidad de conocer, aprender, convivir y ser en cualquier medio o contexto.

A nivel del aula nuestro plan es:

VISION: El área de ciencias sociales propende por la formación humana integral del estudiante para que sean capaces de liderar el desarrollo.

2. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Los estudiantes de 6º tienen edades que oscilan entre los 10 y los 14 años; los de 7º están entre los 12 y los 15 años; los de 8º están entre los 13 y los 18 años; los de 9º están entre los 13 y los 17 años; los de 10º están entre los 14 y los 19 años y los de 11º entre los 16 a los 20 años.

CONDICIONES SOCIOECONOMICAS.

Son estudiantes cuyo núcleo familiar está ubicado en los estratos 2 y 3, son hijos cuyos padres son empleados, independientes, amas de casa, obreros y algunos profesionales.

La mayor parte de estas familias tiene como características el ser separados, donde la cabeza de la familia es la mamá quien tiene a su haber todas las obligaciones económicas. La mayor parte de nuestros estudiantes pertenecen a la zona de Engativa aunque hay una minoría que vive en otras zonas de la ciudad; en su gran mayoría carecen de recursos económicos para actividades culturales y de recreación.

Dentro de la problemática encontrada en nuestra institución tenemos:

- Hijos de padres separados.
- Nivel económico bajo.
- Hay una gran falta de autoridad y afecto por parte de los padres.

Lo que conlleva a los jóvenes a situaciones de drogadicción, alcoholismo, adolescentes embarazadas y la no motivación por el estudio.

Los estudiantes consideran el colegio como un lugar de escape a estas situaciones, llamándoles la atención, el desorden, la patanería, la grosería, el sabotaje, la apatía y el facilísimo por la adquisición de los saberes. Son muy pocos los estudiantes que tienen un verdadero proyecto de vida, con ganas de continuar en la universidad y de tener una profesión.

MISIÓN. El área de sociales brinda el mejor ambiente pedagógico para que desarrolle sus competencias y se forme como ciudadano integral.

JUSTIFICACIÓN. El P.E.I. ha establecido como filosofía educar al estudiante para una sociedad más moderna, justa, solidaria, abierta a la convivencia democrática.

METAS A DESARROLLAR POR EL NIVEL.

- Capacidad para analizar y comprender su entorno siendo agente activo en la solución de problemas y en la proposición de horizontes de desarrollo humano, científico, técnico y social.
- Capacidad analizar de manera lógica los diferentes cambios ocurridos en el mundo durante los siglos XVIII — XIX y XX.
- Comprender, identificar y comparar los valores culturales, morales y religiosos que orientan la acción personal con los principios y valores universales.
- Capacidad para analizar y profundizar en los diferentes cambios y transformaciones ocurridas en nuestro país a partir de la independencia y su gran influencia en el desarrollo actual de Colombia.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

DIMENSIÓN DISCIPLINAR. Las ciencias sociales como una de las disciplinas del conocimiento busca a través de los diferentes procesos estimular la profundización en los saberes de cada una de las disciplinas. Que la conforman se debe tener en cuenta que casi siempre se tiene como centro al hombre y su deber ser en cualquier medio donde el se desenvuelva, integrando los nuevos elementos sociales que le han ido presentando en el desarrollo tecnológico, medios de comunicación, desarrollo cultural, la globalización en su desarrollo socio-afectivo e intelectual.

En el momento actual las ciencias sociales deben consolidar unas raíces históricas fuertes que la permitan sin perder su identidad buscar estrategias metodológicas capaces de responder a los paradigmas que se presentan en éste tiempo.

Otro aspecto es que las ciencias sociales deben constituirse en un modelo para la enseñanza de la comprensión en cualquier ámbito histórico o geográfico con sus contrastes, sus ámbitos, sus diferentes escenarios culturales buscando un equilibrio entre lo universal, lo objetivo y lo subjetivo, el planteamiento de alternativas de solución a los problemas planteados; todo orientado hacia la interdisciplinariedad ya que como disciplina nuestra área debe ser integradora.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA. Las ciencias sociales deben constituir los salones de clase como aulas de investigación a través de la consulta de textos, medios audiovisuales, foros de debates, mesas redondas donde se desarrollen diferentes argumentos que posibiliten la búsqueda de alternativas de solución a los problemas planteados.

La enseñanza de las ciencias sociales está encaminada a la formación de un ser humano integral que se desarrolle como ciudadano, conservador del medio ambiente, conciliador, buscando siempre una ciencia sana y responsable donde todas las acciones se vean reflejadas no solo en el que hacer diario sino en la

transformación de todos aquellos contextos en los cuales este ser humano se esté desarrollando.

Formación de liderazgo, elementos que se relacionan directamente con los contenidos programáticos y metodológicos del área de las ciencias sociales. Desde esta óptica las ciencias sociales constituyen parte determinante del plan de estudios y del proyecto institucional para lograr un desarrollo humano integral del estudiante.

ENFOQUE. El área de las ciencias sociales propone un enfoque hacia la enseñanza para la comprensión y la comunicación que le permitan que se defina como la ciencia de la discusión ya que la interpretación que se realizan de los contextos sociales, a partir de la interacción se desarrolla mediante el dialogo entre saberes, los contextos específicos y en general entre los diversos sentidos que circulan en la vida social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Centrada en las competencias y comprenderá los siguientes aspectos:

- Nombre del estudiante.
- Metas de comprensión.
- Desempeños de comprensión.
- Fortalezas en el aspecto académico y personal.
- Dificultades.
- Actividades de recuperación y profundización.

METODOLOGÍA. La metodología utilizada en el área será diversa, empleará diferentes métodos de estudio dependiendo de la temática que se va a desarrollar, que favorezca la integralidad de la enseñanza, en la solución de problemas que le permite al estudiante autorregular su aprendizaje y avance hacia planteamientos creativos y nuevos que impliquen construcción de sentido y esfuerzo personal, procesos y habilidades de pensamiento enfocadas al espacio real que conlleve a investigaciones en equipo que produzcan soluciones y opciones efectivas; esto implica que el docente esté más atento a la estrategia de soluciones que al resultado con el fin de estimular en el estudiante su capacidad de solucionar problemas; el dominio del estudiante su capacidad de solucionar problemas; el dominio del espacio del problema; las diferentes alternativas; el dominio del estudiante del problema; las diferentes alternativas y estrategias de solución; la distancia entre el estado inicial del problema o temática y el estado final deseado.

LECTURA DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

ENFOQUE? Comprensión de un mundo fragmentado plural, género, pobreza y aspectos.

1. **Equilibrio.** Universalidad y lo individual.
2. **Alternativa.** Solución diferente: ciencia, naturaleza, sociedad y comunidad.
3. **Coeinvestigación.** Objetivo y subjetivo ___ igual a respetar.

No todos los contenidos del desarrollo de la cultura conllevan a la identidad nacional.

Formación de valores patrios puestos desde 1984.

Ampliación de la Constitución y Democracia, educación ambiental, ética, regulados y regidos por la Ley General de Educación 115 y la comprensión de la hermenéutica y la historia etnográfica de las diferentes culturas aprovechando su ciencia y avances para los retos que imponen la vida actual.

La enseñanza de las ciencias sociales está encaminada a la formación de un ser humano integral que debe desarrollarse como: ciudadano, conservador del medio ambiente, conciliador buscando siempre una convivencia sana y responsable y donde todas las acciones se vean reflejadas no sólo en el que hacer diario sino en la transformación de todos aquellos contextos en los cuales este ser humano se esté desarrollando.

4. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA.

- Planteamiento de contenidos que desarrollan ejes temáticos con secuencias claras.
- Presentación de elementos nacionales y conceptuales que permiten construir conocimiento significativo.
- Lenguaje comprensible, acorde al nivel de pensamiento de las y los estudiantes de cada grado.
- Presentación de relaciones permanentes entre los contenidos y la cotidianidad de los y las estudiantes.
- Planteamiento de diversas actividades que aplican y ejercitan habilidades interpretativas, argumentativas y propositivas.
- Relación de las actividades con el contexto real de las y los estudiantes
Presentación de relación entre logros, el desarrollo de contenidos, las actividades y los indicadores de logro.
- Orientación a los y las docentes, mediante la guía, en el desarrollo de la propuesta pedagógica de cada libro, para que el trabajo en el aula aporte a los aprendizajes significativos.

5. PROPÓSITOS

VISION. El área de las ciencias sociales propende por la formación humana integral del estudiante para que sean capaces de liderar el desarrollo social.

- *Nivel interpretativo:* comprende lo planeado, identifica y reconoce elementos, describe situaciones.
- *Nivel Argumentativo:* uso comprensivo de la información, expone razones y motivos, explica ideas, establece causas y efectos; compara, y organiza y asocia la información.
- *Nivel propositivo:* acciones críticas y creativas, plantea opciones y alternativas de solución, genera hipótesis, constituye modelos, infiere y generaliza.

6. EVALUACION DEL AREA

La acción pedagógica que se da al terminar cada bimestre. No es fácil aceptar que se evalúan los logros alcanzados al culminar una guía, un periodo, un año, por cuanto eso se ha hecho permanentemente en la práctica escolar.

Sin embargo, no sobra insistir en que los logros cualitativos están por encima del resultado cuantitativo a la nota, estos logros se traducen en el aprendizaje y desarrollo de saberes conocimientos, destrezas, integración, interacción, dificultades, aciertos y desaciertos. Los cuales son el producto obtenido de un esfuerzo no aislado o individualizado sino compartido, interactuado, dialogado, en que todos participan educándose unos a otros en una dinámica integral e

integrada, en una suma al evaluar

integralmente la acción educativa, es importante tomar en cuenta la planeación, su realización dada en el desarrollo de actividades y la culminación con los logros cualitativos obtenidos.

7. MATRIZ DE EVALUACION DEL AREA DE SOCIALES

Nombre
Curso

COGNITIVO	PSICOMOTOR	SOCIO-AFECTIVO	ACTITUDINAL
CONCEPTUALIZACION	HABILIDADES	EXPRESION ORAL	
COMPRESION	DESTREZAS	EXPRESION ESCRITA	AUTONOMÍA
INTERPRETACION	HABITOS	EXPRESION ESTÉTICA	RESPONSABILIDAD
ANALISIS		MANEJO DE LOS SENTIMIENTOS	RESPETO
SÍNTESIS			

8. CRONOGRAMA

Primer Periodo

- Organización de elecciones y proceso electoral del 11 de Enero al 22 de Febrero
- Las montañas y la relación con el hombre, marzo 15 presentación segundo foro ecológico colegio Champañang.
- Izada de bandera mayo 01 día del trabajo, integración de los alumnos y todos sus estamentos
- Junio del 04 al 15 visita guiada a la biblioteca Virgilio Barco

Segundo Periodo

- Julio 12 entrega de informes del segundo periodo
- Julio 20 izada de bandera
- Agosto 06 fundación de Bogotá. Panorámica de nuestra ciudad
- Agosto 07 batalla de Boyacá, propuesta de los estudiantes.
- Septiembre 20 aprender a convivir (taller)
- Octubre 12 etnias colombianas

METAS

1.

INTERPRETATIVA

1. Identificar la realidad de su entorno social.
2. Relacionar los conceptos adquiridos sobre su realidad social.
3. Identificar los fenómenos naturales y sociales relacionándolos con su contabilidad.
4. Describir en el lenguaje apropiado los fenómenos naturales y sociales del medio.
5. Organizar los conceptos de acuerdo a los fenómenos estudiados.

2.

ARGUMENTATIVA

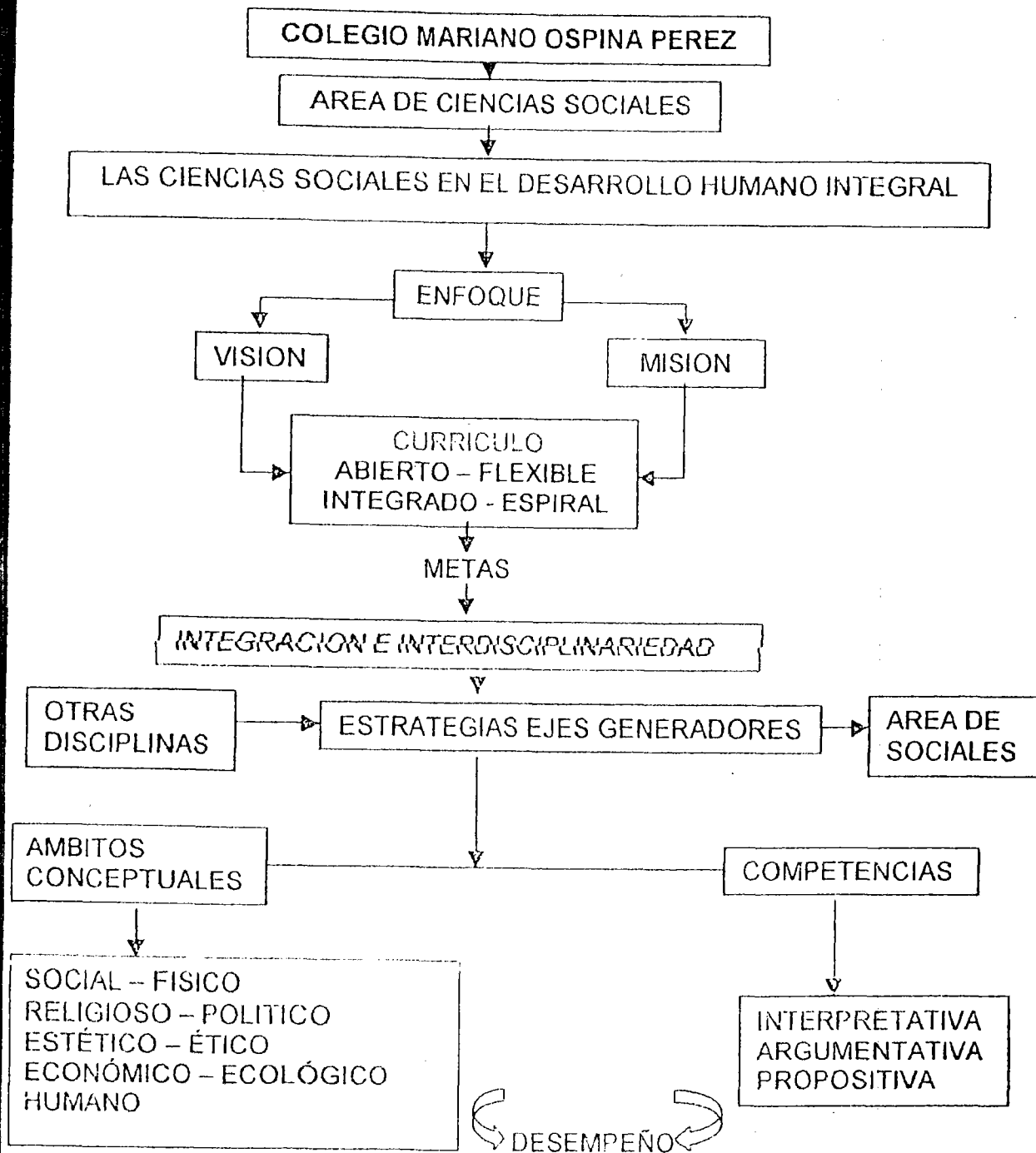
6. Explicar las características de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, económicos, ideológicos, religiosos y étnicos determinando el impacto y la ingerencia de estos en un entorno.
7. Categorizar el desarrollo de los fenómenos naturales y sociales.
8. Comparar los conceptos y teorías que explican la realidad natural.
9. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis, inducción, deducción y discusión para explicar los fenómenos naturales y sociales que lo afectan.

3.

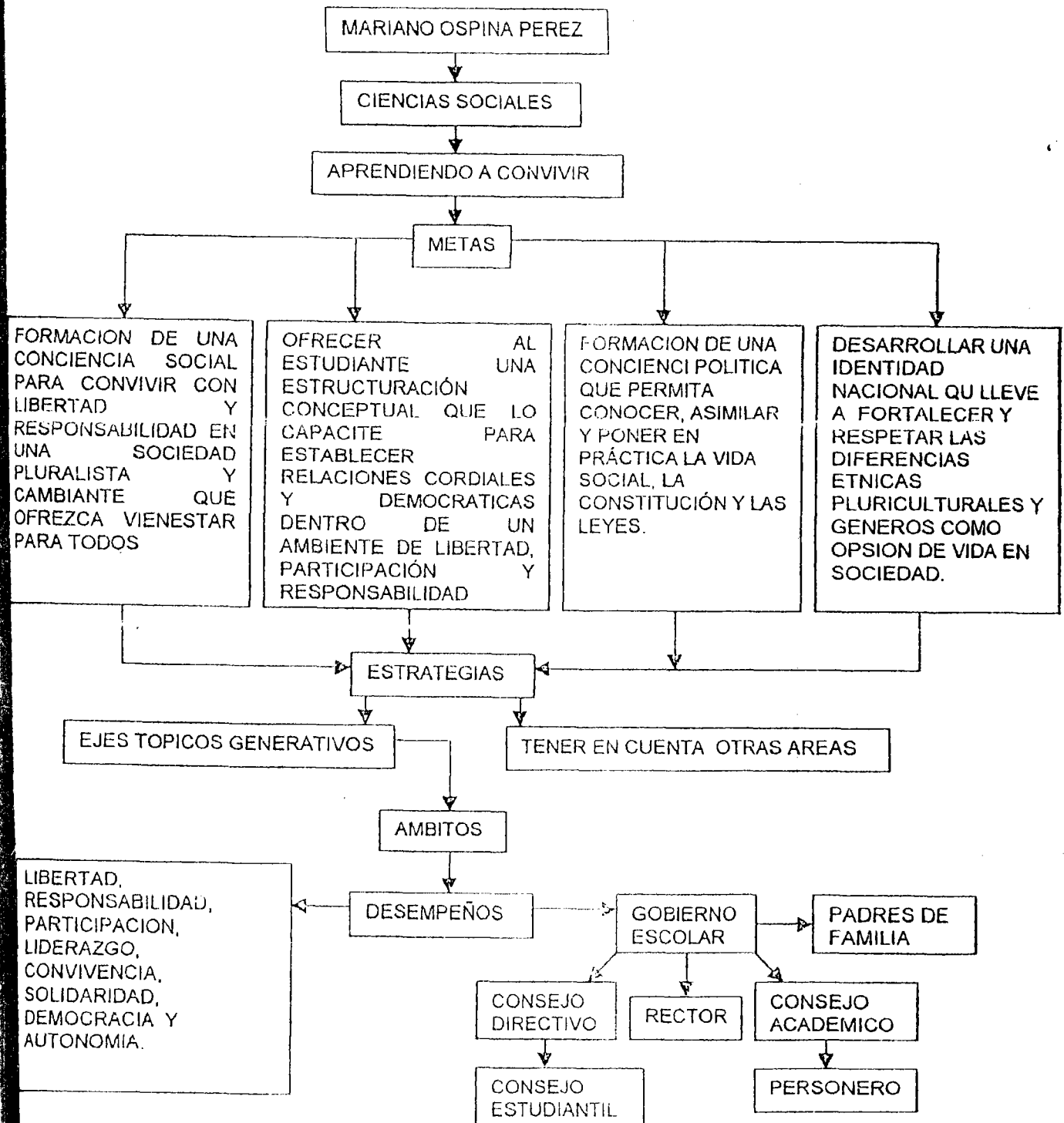
PROPOSITIVA

10. Formular y demostrar hipótesis y teorías para la solución de problemas.
11. Elaborar ensayos, relatos e informes sobre los conceptos básicos de la realidad social.
12. Plantear modelos de conveniencia que permitan el desarrollo de los valores fundamentales del ciudadano.
13. Actuar de manera coherente teniendo en cuenta la ética y la moral.
14. Participar activamente en el desarrollo de su sociedad.

9. EVALUACION DE LA ACCION DEL AREA EN EL AULA



10 - PROYECTO TRANSVERSAL



AREA CIENCIAS SOCIALES - ETICA Y VALORES

TOPICOS GENERATIVOS MIS VALORES AÑO 2002 GRADO : NOVENO (9°) 7

COMPETENCIAS	HILOS CONDUCTORES	LOGROS O METAS DE COMPRENSION	INDICADORES O DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS
COMPETENCIAS BASICAS EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO: LÓGICO, LINGÜÍSTICO - COMUNICATIVO, INTERPRETATIVO O HERMENEUTICO ARGUMENTATIVO O ETICO, PROPOSITIVO O ESTETICO	¿qué es un valor? ¿cómo es mi desempeño personal? ¿Me conozco a mi mismo?	Comprende, identifica y compara los valores culturales, morales y religiosos que orientan su acción con los principios y valores universales	Es consecuente con sus deberes, responsabilidades y demás valores enseñados Reconoce y acepta sus potencialidades y limitaciones propias e interpersonales y se formula metas o propósitos de cambio	Realice un paralelo que le permita comparar sus valores con los que se enseñaron en clase. Establezca un paralelo que permita visualizar sus potencialidades y limitaciones, así como sus propósitos para superar estas dificultades.

AREA CIENCIAS SOCIALES - ETICA Y VALORES

TOPICOS GENERATIVOS MIS VALORES AÑO 2002 GRADO : OCTAVO (8°)

COMPETENCIAS	HILOS CONDUCTORES	LOGROS O METAS DE COMPRESION	INDICADORES O DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS
<p>COMPETENCIAS BASICAS EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO: LÓGICO, LINGÜISTICO - COMUNICATIVO. INTERPRETATIVO O HERMENEUTICO PROPOSITIVO O ARGUMENTATIVO O ETICO. PROPOSITIVO O ESTETICO</p>	<p>¿cómo fortalezo los valores para ser autónomo? ¿cómo puedo contribuir el la creación de un buen Ambiente en mi colegio?</p>	<p>Comprende, identifica y compara los valores culturales, morales y religiosos que orientan su acción con los principios y valores universales</p> <p>Capacidad para reconocer, cuidar, valorar, apreciar y preservar el medio ambiente.</p>	<p>Es consecuente con sus deberes, responsabilidades y demas valores enseñados</p> <p>Expresa sus sentimientos acerca de diversas situaciones a través de dibujos, relatos y otros medios.</p> <p>Asume compromisos ecológicos con los problemas de su entorno.</p>	<p>Realice un paralelo que le permita comparar sus valores con los que se enseñaron en clase.</p> <p>Participe en un proyecto o evento ecológico y plantee soluciones frente a las problemáticas que allí se expongan</p> <p>Realice una cartilla donde se exponga la importancia y el respeto que se debe tener por los deberes, derechos y libertades contemplados en la constitución.</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES - ETICA Y VALORES

TOPICOS GENERATIVOS CULTURA ETICA AÑO 2002 GRADO : SEPTIMO (7°)

COMPETENCIAS	HILOS CONDUCTORES	LOGROS O METAS DE COMPRESION	INDICADORES O DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS
COMPETENCIAS BASICAS EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO: LÓGICO, LINGÜISTICO - COMUNICATIVO, INTERPRETATIVO O ETICO, PROPOSITIVO O ESTETICO.	<p>¿qué son los valores?</p> <p>¿cómo se clasifican?</p> <p>¿cuáles son las características?</p> <p>¿qué valores debemos cultivar en la familia y en la escuela?</p> <p>¿cuánto he crecido, cuanto he cambiado, como me veo y como me ven los que me rodean.</p> <p>¿cómo tomar decisiones en grupo?</p> <p>¿cómo debe ser mi participación en grupo en cuanto a decisiones, críticas y discusiones.</p>	<p>Comprende, identifica y compara los valores culturales, morales y religiosos que orientan su acción con los principios y valores universales</p>	<p>Expresa sus sentimientos acerca de diversas situaciones a través de dibujos, relatos y otros medios</p> <p>Participa en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas y dialogantes.</p> <p>Reconoce y acepta sus potencialidades y limitaciones propias e interpersonales y se formula metas o propositos de cambio</p>	<p>Realice esquemas y gráficos que le permitan demostrar interpretación, de sus sentimientos frente a las situaciones contempladas en clase.</p> <p>Prepare y presente un trabajo donde muestre su posición frente a temas previamente acordados con tu profesor</p> <p>Establezca un paralelo que permita visulizar sus potencialidades y limitaciones asi como sus propositos para superar estas dificultades.</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES - RELIGION

TOPICOS GENERATIVOS CULTURA RELIGIOSA AÑO 2002 GRADO : NOVENO (9°)

COMPETENCIAS	HILOS CONDUCTORES	LOGROS O METAS DE COMPRESION	INDICADORES O DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS
COMPETENCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO: LÓGICO, LINGÜÍSTICO, COMUCICATIVO, INTERPRETATIVO O HERMENEUTICO ARGUMENTATIVO O ETICO. PROPOSITIVO O ESTETICO	<p>¿Soy un ser creyente?</p> <p>Como es mi experiencia religiosa?</p> <p>Para mi que es ser Espiritual?</p> <p>¿soy un ser trascendental?</p>	<p>Capacidad para organizar en forma lógica el saber y afrontar así los problemas religiosos que el contexto y la propia experiencia plantean.</p>	<p>Presenta y sustenta en forma oral y escrita las opciones, sentimientos y juicios sobre sus creencias.</p> <p>Desarrolla el sentido de crecimiento constante en busca de la plena realización personal.</p>	<p>Realice un trabajo creativo que le permita dar a conocer sus sentimientos y juicios sobre sus creencias</p> <p>Explique a través de un cuadro comparativo el sentido de la interpretación que le da a los conceptos y textos que enseñan los diversos lenguajes religiosos de las diferentes confesiones.</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES - RELIGION

TOPICOS GENERATIVOS CULTURA RELIGIOSA AÑO 2002 GRADO : SEPTIMO (7°)

COMPETENCIAS	HILOS CONDUCTORES	LOGROS O METAS DE COMPRESION	INDICADORES O DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS
<p>COMPETENCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO: LÓGICO, LINGÜÍSTICO, COMUNICATIVO, RECONOCIMIENTO DE ESPACIOS GEOGRÁFICOS INTERPRETATIVO O HERMENEUTICO, ARGUMENTATIVO O ETICO, PROPOSITIVO O ESTETICO.</p>	<p>¿Es nuestra religión la cultura mas apropiada? Expansión. Problemas internos y externos Lugares.</p> <p>¿Porque conocer el espacio geográfico Las cruzadas. Expansion del cristianismo.</p> <p>Cristianismo e imperio. Problemas en Jerusalén. Solución en el concilio de Jerusalén. Trascendencia en la época y actualidad Islamismo.</p>	<p>Capacidad para organizar en forma lógica el saber y afrontar así los problemas religiosos que el contexto y la propia experiencia plantean.</p>	<p>Presenta y sustenta en forma oral y escrita las opciones, sentimientos y juicios sobre sus creencias.</p> <p>Desarrolla el sentido de crecimiento constante en busca de la plena realización personal</p>	<p>Realice un trabajo creativo que le permita dar a conocer sus sentimientos y juicios sobre sus creencias</p> <p>Explique a través de un cuadro comparativo el sentido de interpretación que le da a los conceptos y textos que enseñan los diversos lenguajes religiosos de las diferentes confesiones</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES - RELIGION

TOPICOS GENERATIVOS CULTURA RELIGIOSA AÑO 2002 GRADO : SEXTO (6°)

COMPETENCIAS	HILOS CONDUCTORES	LOGROS O METAS DE COMPRESION	INDICADORES O DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS
<p>COMPETENCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO: LÓGICO, LINGÜÍSTICO, COMUNICATIVO, INTERPRETATIVO O HERMENEUTICO, ARGUMENTATIVO O ETICO, PROPOSITIVO O ESTETICO.</p>	<p>Porque conocer el papel de la iglesia en nuestra formación? Principios religiosos. El proyecto religiosos constante y en construcción ¿Es necesario la recuperación espiritual? Conozcamos nuestros sentimientos. Dialécticamente. Diversidad religiosa. Creencias y prácticas religiosas. ¿Como llegó la religión a América? Mito - Religión Importancia del mito en nuestra vida. Papel de la religión en el mundo.</p>	<p>Capacidad para organizar en forma lógica el saber y afrontar así los problemas religiosos que el contexto y la propia experiencia plantean.</p>	<p>Presenta y sustenta en forma oral y escrita las opciones, sentimientos y juicios sobre sus creencias. Desarrolla el sentido de crecimiento constante en busca de la plena realización personal</p>	<p>Realice un trabajo creativo que le permita dar a conocer sus sentimientos y juicios sobre sus creencias Presente un trabajo donde identifique ideas básicas que le permitan darle solución a problemas planteados a nivel individual o grupal</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA

TOPICOS GENERATIVOS DESCUBRIENDO AL UNIVERSO Y AL HOMBRE AÑO 2002 GRADO : DECIMO (10°)

COMPETENCIAS	HILOS CONDUCTORES	LOGROS O METAS DE COMPRENSION	INDICADORES O DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS
<p>INTERPRETATIVA EN CUANTO A: Ubicación en el tiempo y en el espacio interpretación de gráficos. Reconocimiento de espacios.</p> <p>ARGUMENTATIVA EN CUANTO A: Exposición de temas Comparación de situaciones y espacios explicación de supuestos filosóficos</p> <p>PROPOSITIVA EN CUANTO A: proposición de alternativas de solución. opción sobre los supuestos filosóficos</p>	<p>¿cuál es el origen de la filosofía?</p> <p>¿Del mito a la razón en el mundo greco-romano.</p> <p>¿El hombre a través de la historia?</p>	<p>Capacidad para analizar comprender y asimilar su entorno, siendo agente activo en la solución de problemas y en la proposición de horizontes de desarrollo humano, científico, técnico y social.</p>	<p>Elabora, presenta y sustenta trabajos escritos y orales sobre el Nacimiento y Evolución de la Filosofía.</p> <p>Lee, consulta e investiga términos, conceptos y contenidos referentes a la Filosofía greco-romana.</p> <p>Identifica, comprende y relaciona los conceptos básicos que se refieren a la pregunta por el ser del hombre en la historia.</p>	<p>Realice y sustente un trabajo que cumpla con los temas tratados en clase acerca del origen y fin de la filosofía y normas acordadas con tu profesor.</p> <p>Elabore de una forma creativa un glosario de conceptos referentes a la Filosofía Greco-romana, donde demuestre y sustente la comprensión del tema.</p> <p>Presente un esquema o mapa conceptual que le permita dar a conocer su comprensión sobre la antropología.</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA

TOPICOS GENERATIVOS AÑO 2002 GRADO : ONCE (11°)

COMPETENCIAS	HILOS CONDUCTORES	LOGROS O METAS DE COMPRESION	INDICADORES O DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS
<p>INTERPRETATIVA EN CUANTO A: Ubicación en el tiempo y en el espacio interpretación de gráficos. Reconocimiento de espacios.</p> <p>ARGUMENTATIVA EN CUANTO A: Exposición de temas Comparación de situaciones y espacios explicación de supuestos filosóficos</p> <p>PROPOSITIVA EN CUANTO A: proposición de alternativas de solución. opción sobre los supuestos filosóficos</p>	<p>¿LA FILOSOFIA EN LA VIDA COTIDIANA?</p> <p>¿Del mito a la razón en la cosmología?</p> <p>¿Las potencialidades del hombre?</p>	<p>Capacidad para analizar comprender y assimilar su entorno, siendo agente activo en la solución de problemas y en la proposición de horizontes de desarrollo humano, científico, técnico y social.</p>	<p>Elabora, presenta y sustenta trabajos escritos y orales sobre el papel de la filosofía en el quehacer humano</p> <p>Lee, consulta e investiga términos, conceptos y contenidos referentes a la Filosofía greco-romana.</p> <p>Identifica, comprende y relaciona los conceptos básicos que se refieren a las potencialidades humanas.</p>	<p>Realice y sustente un trabajo que cumpla con los temas tratados en clase acerca de la filosofía en la vida cotidiana y normas acordadas con tu profesor.</p> <p>Elabore de una forma creativa un glosario de conceptos referentes a la Filosofía Greco-romana</p> <p>Presente un esquema o mapa conceptual que le permita dar a conocer su comprensión sobre la Psicología.</p>

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
Tópicos Generativos Colombia Año 2002 Grado: Noveno (9°)

COMPETENCIAS	HILOS CONDUCTORES	LOGROS O METAS DE COMPRESIÓN	INDICADORES O DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS
<p>INTERPRETATIVA EN CUANTO A: Ubicación en el tiempo y en el espacio interpretación de mapas y gráficos. Reconocimiento de espacios geográficos e históricos.</p> <p>ARGUMENTATIVA EN CUANTO A: Exposición de temas comparación de situaciones y espacios de fenómenos geográficos e históricos.</p> <p>PROPOSITIVA EN CUANTO A: Proposición de alternativas de solución. Opción sobre los supuestos geográficos e históricos.</p>	<p>¿Qué debemos conocer de Colombia? ¿Cómo es el territorio Colombiano? ¿Qué conozco de las regiones geográficas colombianas? Historia de Colombia todas las épocas. ¿Fue positivo para el país en su desarrollo sociopolítico y cultural haberse independizado de España? Como influyeron los grandes cambios ocurridos en Colombia durante el siglo 19 en el desarrollo actual del país. Qué consecuencias socioeconómicas trajo para el país la aplicación de la apertura económica después de los años noventa.</p>	<p>Capacidad para analizar, comprender y asimilar su entorno, siendo agente activo en la solución de problemas y en la proposición de horizontes del desarrollo humano, científico, técnico y social. Capacidad para analizar y profundizar en los diferentes cambios y transformaciones ocurridas en nuestro país a partir de la independencia y su gran influencia en el desarrollo actual de Colombia.</p>	<p>Elabora, presenta y sustenta trabajos escritos y orales sobre geografía física y la regiones geográficas de Colombia. Lee, consulta e investiga términos, conceptos y geografía física y economía de Colombia. Maneja y comprende las estructuras básicas de las ciencias sociales específicamente en los temas relacionados con las regiones geográficas de Colombia. Maneja y comprende las estructuras básicas de las consecuencias sociales en los referente al desarrollo sociopolítico-económico y cultural de nuestro país.</p>	<p>Realice y sustente un trabajo que cumpla con los temas del territorio colombiana y normas acordadas por el profesor. Elabore de una forma creativa un glosario de conceptos referentes a la geografía física y economía de Colombia. Donde demuestre y sustente la comprensión del tema. Asuma la consulta o investigación de un tema específico acordado con tu profesor donde demuestre la comprensión de las estructuras básicas de las ciencias sociales. Desarrollo de talleres y mapas conceptuales donde demuestre el manejo de las diferentes estructuras trabajadas en el área de las ciencias sociales.</p>

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
Tópicos Generativos África y América Año 2002 Grado: Octavo (8º)

COMPETENCIAS	HILOS CONDUCTORES	LOGROS O METAS DE COMPRESIÓN	INDICADORES O DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS
<p>INTERPRETATIVA EN CUANTO A: Ubicación en el tiempo y en el espacio interpretación de mapas y gráficos Reconocimientos de espacios geográficos históricos.</p> <p>ARGUMENTA EN CUANTO A: Exposición de temas. Comparación de situaciones y espacios explicación de fenómenos geográficos e históricos.</p> <p>PROPOSITIVA EN CUANTO A: Proposición de alternativas de solución. Opción sobre los supuestos geográficos. Alternativas de solución frente a problemas humanos e históricos actuales.</p>	<p>¿Cómo son África y América en sus diferentes aspectos?.</p> <p>¿Son África y América continentes diferentes?.</p> <p>¿Cuál es la importancia de África y América hoy?.</p> <p>Siglos XVIII, XIX y XX en Africa y América.</p> <p>¿Cómo influyeron las grandes revoluciones del 518 en el desarrollo de la historia moderna?.</p> <p>Existe alguna relación entre el capitalismo, el imperialismo y las guerras mundiales a los que se vio abocado el mundo durante el siglo XX.</p>	<p>Capacidad para analizar, comprender y analizar su entorno, siendo agente activo en la solución de problemas y en la proposición de horizontes de desarrollo humano, científico, técnico y social.</p> <p>Capacidad para analizar de manera lógica los diferentes cambios ocurridos en el mundo durante los siglos 18-19 y 20.</p>	<p>Elabora, presenta y sustenta trabajos escritos y orales sobre: Generalidades de África y América, Relieve, Clima Hidrografía y Economía.</p> <p>Lee, consulta e investiga términos, conceptos y contenidos referentes a la Geografía de África y América.</p> <p>Elabora e interpreta esquemas, símbolos y signos referentes a los temas tratados en clase.</p> <p>Identifica, comprende y relaciona los diferentes contextos en los que se desarrolla la historia mundial contemporánea.</p>	<p>Realice y sustente un trabajo que cumpla con los temas Generalidades de África y América y normas.</p> <p>Elabore de una forma creativa un glosario de conceptos referentes a la geografía de África y América donde demuestre y sustente la comprensión del tema.</p> <p>Presente un esquema o mapa conceptual que le permita dar a conocer su comprensión sobre las generalidades de África y América.</p> <p>Presente un mapa conceptual la realidad histórica del mundo en la actualidad.</p>

Profesor: Miriam Alice Rey Ruiz

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Curso: 701 – 702 – 703

Año: 2002

Tópico Generativo: Europa y Asia – Edad Media.

COMPETENCIAS	HILOS CONDUCTORES	LOGRO O MEDIDAS DE COMPRESIÓN	INDICADORES O DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES
<p>a.) INTERPRETATIVA</p> <p>1. Capacidad para percibir realidades sociales y culturales entre el medio ambiente y el hombre.</p> <p>2. Apropriación de la información en la construcción del conocimiento.</p> <p>b.) ARGUMENTATIVA</p> <p>1. Expresarse con coherencia en las diferentes formas de comunicación.</p> <p>2. Confrontación de saberes con la situación real y el planteamiento de posibles soluciones.</p> <p>c.) PROPOSITIVA</p> <p>1. De posibles soluciones a los problemas planteados.</p> <p>2. Vivenciar la identidad, el compromiso y la pertenencia siendo artífice de su propio desarrollo.</p>	<p>-Por que es importante conocer nuevas culturas.</p> <p>-¿Qué semejanzas y diferencias encontramos con el conocimiento?</p> <p>-De nuevas culturas.</p> <p>-¿Por qué es importante el espacio geográfico?</p> <p>-¿Qué significa la Edad Media?</p> <p>-¿Por qué debemos conocer los espacios geográficos del mundo medieval?</p> <p>-¿Qué papel jugó la iglesia en la Edad Media?</p>	<p>Capacidad para identificar, analizar, comprender y asimilar su entorno siendo agente activo en la solución del problema y en la proposición de horizontes de desarrollo humano, científico, técnico y social.</p>	<p>1. Reconoce las estructuras básicas de las ciencias sociales en Europa, Asia y la Edad Media.</p> <p>2. Explica y comprende las nuevas culturas de Europa y Asia.</p> <p>3. Desarrolla un sentido crítico sobre la vivencia de los valores en las condiciones sociales actuales, lee interpreta y propone alternativas sobre soluciones de diferente información.</p>	<p>-Consulte e investigue diferente información.</p> <p>-Organice la información por estructuras.</p> <p>-Elabore una carpeta de acuerdo con recortes de los periódicos.</p> <p>-Elabore en forma creativa un glosario de conceptos referentes a lo aprendido en clase.</p> <p>-Vivencie los valores en cada de sus acciones cotidianas.</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES

TOPICOS GENERATIVOS UNIVERSO AÑO 2002 GRADO : SEXTO (6°)

COMPETENCIAS	HILOS CONDUCTORES	LOGROS O METAS DE COMPRESION	INDICADORES O DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS
<p>INTERPRETATIVA EN CUANTO A: Ubicación en el tiempo y en el espacio interpretación de gráficas.</p> <p>ARGUMENTATIVA EN CUANTO A: sustentación de ideas, comparación de situaciones y espacios</p> <p>PROPOSITIVA EN CUANTO A: Adopción de posiciones, proposición de alternativas de solución.</p>	<p>¿qué entiendo por universo?</p> <p>¿de que se compone el universo?</p> <p>Como puedo explicar el origen del universo?</p> <p>¿Que relación hay entre sistema solar y universo?</p> <p>¿por qué en el planeta tierra hay vida?</p> <p>¿sobre que otro planeta me gustaria obtener mucha información?</p> <p>¿cómo es la tierra por dentro y por fuera?</p> <p><i>11 SEMESTRE</i> <i>- ORIGEN DEL HOMBRE</i> <i>- CIVILIZACIONES ANTIGUAS</i></p>	<p>Capacidad para analizar comprender y assimilar su entorno, siendo agente activo en la solución de problemas y en la proposición de horizontes de desarrollo humano, científico, técnico y social.</p> <p><i>manejo</i> <i>- histórico</i></p>	<p>Elabora, presenta y sustenta trabajos escritos y orales sobre el universo</p> <p>Lee, consulta e investiga términos, conceptos y contenidos referentes al Sistema Solar</p> <p>Plantea teorías y propone alternativas de solución a los problemas relacionados con el Origen del Universo, el Movimiento de los Astros el origen del Sistema Solar y de la Tierra.</p> <p>Asume actitud crítica y participa activamente frente a las temáticas relacionadas con el universo, sistema solar y la estructura de la tierra.</p>	<p>Realice un trabajo que cumpla con los temas Universo, Sistema Solar y Estructura de la Tierra - normas acordadas con tu profesor.</p> <p>Elabore de una forma creativa un glosario de conceptos referentes a el Universo, Sistema Solar y Estructura de la Tierra. Donde demuestre y sustente la comprensión del tema.</p> <p>Formule y sustente la validez de una teoría sobre el Origen del Universo, Sistema Solar y Estructura de la Tierra y proponga alternativas de solución a los problemas resultantes de ella.</p> <p>Realice un proyecto que le permita dar a conocer su punto de vista sobre los temas tratados en el trimestre, así como su compromiso en la participación activa en clase.</p>

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
Tópicos Generativos Culturas Antiguas Grado Sexto 2002

COMPETENCIAS	HILOS CONDUCTORES	LOGROS O METAS DE COMPRESIÓN	INDICADORES O DESEMPEÑO	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS
<p>INTERPRETATIVA en cuanto A: Ubicación en el espacio e interpretación Histórica de las culturas antiguas</p> <p>ARGUMENTATIVA en cuanto A: Sustenta ideas de comparación de situaciones de las diferentes culturas</p> <p>PROPOSITIVA en cuanto A: Adopción de posiciones frente a las diferentes culturas y papel de importancia de cada una</p>	<p>¿Cómo son las culturas de América, Asia, África, Europa?</p> <p>¿Cómo influyen diferentes culturas en el proceso de desarrollo?</p> <p>¿Qué legado hay en cada una de las diferentes culturas?</p>	<p>Capacidad para analizar de manera lógica los diferentes cambios ocurridos en cada una de las culturas</p> <p>Capacidad para comprender el entorno de cada una de las culturas</p> <p>Solución de los problemas presentados y su importancia hoy</p>	<p>Elabora, presenta, sustenta trabajos escritos y orales sobre las diferentes culturas.</p> <p>Lee, consulta, investiga términos, conceptos contenidos de las diferentes culturas.</p> <p>Relaciona la elevación de los diferentes culturas y desarrollo hoy.</p>	<p>Realice y sustente un trabajo que cumpla con los legados de las diferentes culturas.</p> <p>Elabora de una forma creativa un glosario con conceptos referente a la historia de las diferentes culturas y su relación hoy.</p> <p>Presenta un esquema o mapa conceptual que le permita dar a conocer su comprensión sobre las diferentes culturas.</p>

NOMBRE	GRADOS	COLEGIO
ALBERTO GUTIERREZ		FEDERICO GARCIA LOREA
ALCIRA SILVA		FEDERICO GARCIA LOREA
ALCIRA SOLER		FEDERICO GARCIA LOREA
ALEJANDRO FORERO		FEDERICO GARCIA LOREA
ALFREDO AVENDAÑO		FEDERICO GARCIA LOREA
ANA GRISELDA PEREZ		FEDERICO GARCIA LOREA
ANGELA CASALLAS	10º	FEDERICO GARCIA LOREA
AURA COLINA	10º	FEDERICO GARCIA LOREA
BLANCA HERCILIA RIVERA	8º	FEDERICO GARCIA LOREA
BLANCA MORENO	7º A 11º	FEDERICO GARCIA LOREA
CARLOS A. VILLAMIZAR	PRIMARIA	FEDERICO GARCIA LOREA
CLARA INES ORREGO CASTAÑO	PRIMARIA	FEDERICO GARCIA LOREA
CLAUDIA PATRICIA SILVA B.	PRIMARIA	FEDERICO GARCIA LOREA
CRISTINA ATUESTA R.	BACHILLERATO	FEDERICO GARCIA LOREA
ELENA MARIA CABRA	BACHILLERATO	FEDERICO GARCIA LOREA
ENDY MARINA VELASCO	BACHILLERATO	FEDERICO GARCIA LOREA
ESPERANZA LAUTERO I	BACHILLERATO	FEDERICO GARCIA LOREA
GLADYS ALCIRA ORTIZ GARZON	BACHILLERATO	FEDERICO GARCIA LOREA
GLORIA DE OROZCO	BACHILLERATO	FEDERICO GARCIA LOREA
GLORIA MARIA DELGADO	BACHILLERATO	FEDERICO GARCIA LOREA
GLORIA PACHECO	SECUNDARIA	LUIS VARGAS TEJADA
GLORIA STELLA ALFONSO	SECUNDARIA	LUIS VARGAS TEJADA
GONZALO DE J MOLINA	SECUNDARIA	LUIS VARGAS TEJADA
HECTOR ALBERTO GUTIERREZ	SECUNDARIA	LUIS VARGAS TEJADA
ISMAEL NAJERA M	SECUNDARIA	LUIS VARGAS TEJADA
JAHIR CAÑADAS	SECUNDARIA	LUIS VARGAS TEJADA
LESLY GOMEZ M	PRIMARIA	LUIS VARGAS TEJADA
LIBIA ESTHER CACERES R	7º - 11º	LUIS VARGAS TEJADA
LUCEYE ARIZA G	8º Y 9º	LUIS VARGAS TEJADA
LUCIA ISABEL STACRY	10º Y 11º	LUIS VARGAS TEJADA
LUIS A. FORERO	6º - 8º	LUIS VARGAS TEJADA
LUIS ALBERTO CARDOZO	9º - 11º	LUIS VARGAS TEJADA
LUZ CONSTANZA OSORIO	PRIMARIA	MARIANO OSPINA PEREZ
LUZ MARINA ZARATE	PRIMARIA	MARIANO OSPINA PEREZ
MAGDALENA BARBOSA	SECUNDARIA	MARIANO OSPINA PEREZ
MARIA LUCELY PINZON	6º - 8	MARIANO OSPINA PEREZ
MARINA CLAVIJO	7º 10º 11º	MARIANO OSPINA PEREZ

MARLEM MUÑOZ	8° 10° 11°	MARIANO OSPINA PEREZ
MARLON ESTUPIÑAN		MARIANO OSPINA PEREZ
MARTHA BESSI GALVIS		MARIANO OSPINA PEREZ
MARTHA C. GONZALEZ	TERCERO	MARIANO OSPINA PEREZ
MARTHA CASTRO	BACHILLERATO	MARIANO OSPINA PEREZ
MARTHA CECILIA CRUZ B.	PRIMARIA	MARIANO OSPINA PEREZ
MARTHA ESTUPIÑAN C.	PRIMARIA	MARIANO OSPINA PEREZ
MARTHA GONZALEZ LOPEZ	2	MARIANO OSPINA PEREZ
MARTHA LUCIA C	5	MARIANO OSPINA PEREZ
MARTHA MARTINEZ BURGOS	7°	MARIANO OSPINA PEREZ
MARTHA ROMERO DE LOBO	6° 7° 11	SAN CRISTOBAL SUR
MELBA CHAVEZ MANAIBE		SAN CRISTOBAL SUR
MIRIAM ALICE REY RUIZ		SAN CRISTOBAL SUR
NIDIA LEGUIZAMON C	9° 10° 11°	SAN CRISTOBAL SUR
NILSAN SUSANA ANGEL	8° 9°	SAN CRISTOBAL SUR
NOHORA AZUCENA L.	3° 5°	SAN CRISTOBAL SUR
NUBIA BLANCO	PRE ESCOLAR	SAN CRISTOBAL SUR
NUBIA CORREA	6° 7°	SAN CRISTOBAL SUR
PILAR LOZANO A	3° 4°	SAN CRISTOBAL SUR
ROSA EMMA IREGUI	TRANSICION	SAN CRISTOBAL SUR
ROSA EMMA ZARATE	PRIMARIA	SAN CRISTOBAL SUR
ROSE MARY HERNANDEZ R.		SAN CRISTOBAL SUR
SOL MARINA RODRIGUEZ		SAN CRISTOBAL SUR
STELLA MARTINEZ		SAN CRISTOBAL SUR
YOHANA LOSSO		SAN CRISTOBAL SUR
YOLANDA CASTILLO VEGA		SAN CRISTOBAL SUR
YOLANDA GUTIERREZ R		SAN CRISTOBAL SUR