



IED - Externado Nacional Camilo Torres Santa Fe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Semana del Buen Trato: talleres
para fortalecer habilidades de
cuidado y autocuidado**

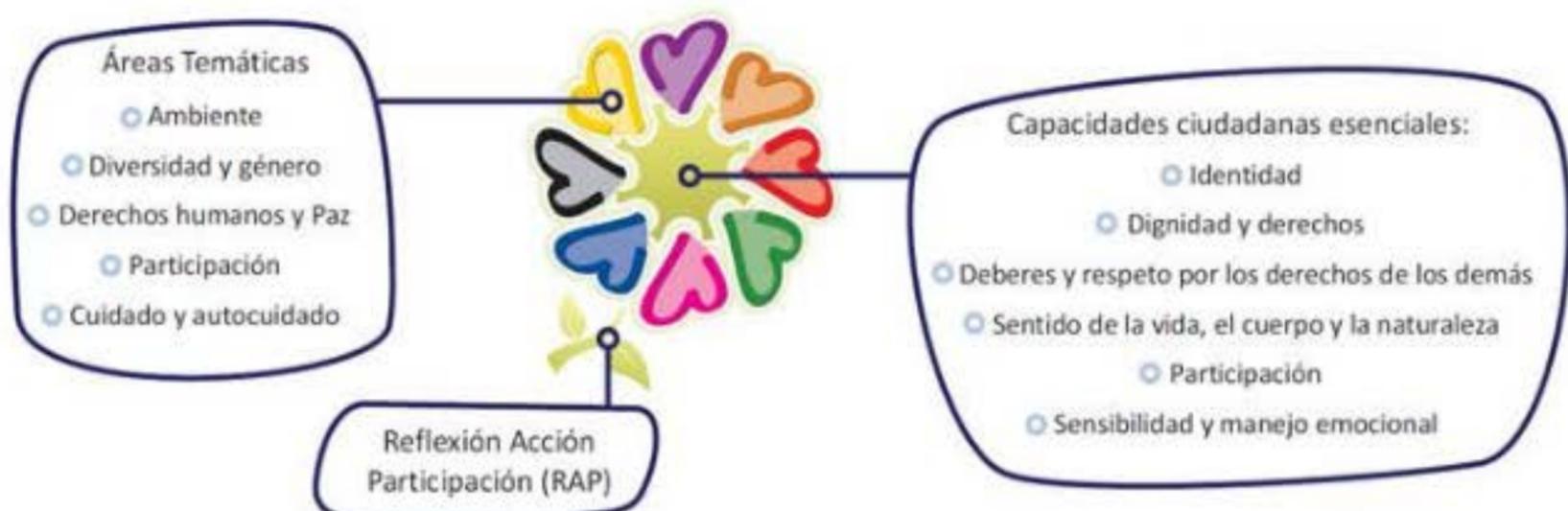
Elaborado por: Ángela Bohórquez Fierro
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Derecho Humanos

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pedagogía Proyectiva

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Está orientado al desarrollo armónico de las dimensiones: corporal, estética, cognitiva, ética, comunicativa, socio-política, espiritual y afectiva.

Perfil Ciudadano/a



Promueve los valores que impulsan las capacidades ciudadanas para garantizar, entre otros, la responsabilidad con el medio ambiente, haciendo énfasis en la dimensión humana, especialmente la comunicativa, en procura de una mejor convivencia que fortalezca los campos del saber, que fomente la interacción asertiva.

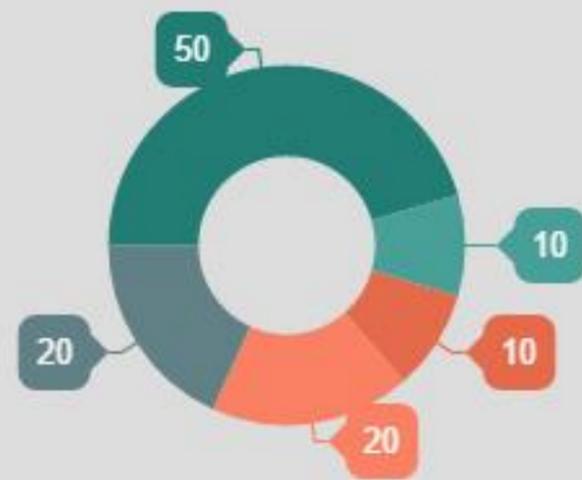
Núcleo Articulador



Por medio del análisis y actividades descritas por los docentes en los diagnósticos realizados durante el año 2013, se logra identificar la fortaleza de Derechos Humanos y Paz. En donde se destaca un trabajo transversal de la mayoría de las áreas frente a este trabajo.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Describir el proceso de conformación y consolidación del equipo dinamizador, ¿cómo está constituido? (especifique el antes, el durante y el ahora del proceso de constitución del equipo dinamizador)



Docentes (45%) Directivos (9%) Familia (9%)
Orientadores (18%) Estudiantes (18%)

Facilitadores por Estamento

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)

Se ha notado un trabajo importante de los docentes y estudiantes por "reverdecir" el Colegio por medio de las ubicaciones de plantas ornamentales en varios espacios de la institución, ello con la finalidad de lograr un Colegio más ameno y armonioso. Las plantas fueron llevadas por los y las estudiantes. (Proyecto desarrollado por el docente de artes Antonio Matiz, 2015).

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Desde el año 2014, con el apoyo y aval de las coordinaciones y rectoría, se da inicio al proceso de socialización de las mallas curriculares en ciudadanía propuestas desde el convenio con Fe y Alegría, de dichos espacios de trabajo conjunto con todo el cuerpo docente, se construyen las mallas curriculares de todos los ciclos. Dicho trabajo permitió que el proyecto fuera reconocido y comprendido por un número muy importante de docentes. Como resultado de dicho trabajo se da la oportunidad de proyectar la aplicación de las guías de los talleres de las Cajas de Herramientas.

En el año 2015 se toman los módulos de Ciudadanía y Convivencia y se entrega copia de cada ciclo a cada grupo de docentes por ciclo de la institución, ello con la finalidad de la apropiación y conocimiento más detallados de los mismos, pues como se evidenció, la Caja de Herramientas presentada y proyectada para ser usada de manera virtual no es funcional ni facilita el trabajo a los docentes. Aún falta definir las habilidades para ser profundizadas por las y los docentes en cada ciclo. Para ello se definieron costos determinados para el apoyo de los talleres presentados en los mismos.

#2 Convivencia

En el año 2014 con el proyecto de Conciliación se buscaba construir un espacio en donde los estudiantes tuvieran un lugar en donde pudieran conciliar sus dificultades sin la necesidad de llegar a otros estamentos o instancias del Colegio. Como estrategia de aplicación, se contrató a la Fundación Visión Juvenil para que realizaran talleres a todos los y las estudiantes sobre cuidado y autocuidado, así mismo se aprovechó la oportunidad de conformar el grupo de estudiantes que harían parte de la Sala de Paz, como fue nombrada por los estudiantes. Sin embargo dicho proyecto, que si bien ya cuenta con todos los recursos para iniciar en la sala de conciliación, no ha iniciado, ello en gran medida por el tiempo limitado de las docentes que tenían el proyecto a cargo.

Si bien el interés de la Rectora era que dichas docentes hicieran parte del grupo PIECC, por los mismos tiempos limitados entre de los profesores dificultaron el trabajo conjunto. El Colegio ya cuenta con un Manual de Convivencia actualizado con la reciente normatividad, en donde se reconoce el trabajo realizado por los y las docentes en la construcción del mismo.

Un muro de género es elaborado por los y las estudiantes que apoyan el Proyecto de Género, en donde buscan el reconocimiento y visibilización de las mujeres en América Latina. El mismo hace reconocimiento al Plan Integral del Colegio (Proyecto liderado por la docente Ximena Muñoz, 2015)

#3 Empoderamiento

El Colegio se destaca por el cumplimiento y buen uso de los espacios de participación, como lo son Los Consejos Académico, Directivo y de Estudiantes, así como del comité de convivencia y la participación de los estamentos en las mesas locales de participación.

Frente a los estudiantes se destaca su organización y activa participación en el Consejo de Estudiantes por sus reuniones regulares y continuo debate sobre los temas coyunturales del Colegio.

También dentro del aula se destaca los proyectos de las docentes de Ciencias Sociales, las cuales han trabajado el en fortalecimiento de derechos y humanos y género, como se evidencia el trabajo adelantado por la docente Ximena Muñoz, quién a través de su trabajo de género ha logrado que los y las jóvenes tengan un reconocimiento frente a sus reflexiones y criterios a nivel institucional.

Brindar herramientas para desarrollar habilidades críticas ha sido el trabajo desarrollado por el docente Antonio Matíz, quién a través del arte ha logrado que los estudiantes desarrollen habilidades importantes para su bienestar y para la participación institucional y local de los jóvenes. También su aporte al embellecimiento del colegio con el apoyo de los estudiantes es de reconocimiento a nivel institucional.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Los tiempos limitados de trabajo de los docentes. Durante el año 2015 se vio muy limitado el trabajo con los mismos por la dificultad en el cambio de horario de los mismos

Oportunidades

Las estrategias y talleres propuestos a los y las docentes desde los módulos de PIECC, así como los recursos PIECC 2014 y 2015, pues apalanca actividades concretas en la institución. Igualmente la jornada única es la posibilidad de contar con espacios y tiempos de los docentes para trabajar en la planeación de PIECC.

Fortalezas

El cuerpo docente, las orientadoras y los estudiantes, pues se reconoce el trabajo y la voluntad por desarrollar el ambiente escolar.

Amenazas

El cambio de docentes con la jornada única, pues ello debilitaría las líneas proyectadas desde el año 2014.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Comprender y apropiarse de la caja de herramientas es una real fortaleza en el proyecto, sin embargo los tiempos y los recursos del colegio son limitados. La clave es orientar y acompañar a los docentes en la aplicación y seguimiento de los talleres que realicen. Con ello favorecerán, a través del tiempo, la apropiación y comprensión de la importancia del mismo. Un ejercicio que puede enriquecer y orientar de manera ordenada habilidades y capacidades en ciudadanía y convivencia de los niños, niñas y jóvenes de la institución. Primaria tiene un importante potencial en la dinamización del proyecto, no sólo por el interés de las docentes, sino por la facilidad en la aplicación de la guías en las clases regulares del Colegio. También es importante vincular las actividades que desarrolla Ringlete en la institución, pues desde ciclo inicial han aportado importantes avances en las habilidades de convivencia de los niños y niñas.

Empoderamiento y Movilización

Es importante apoyar a los estudiantes en los espacios de participación pues son jóvenes propositivos, muy enterados de los temas institucionales y que pueden ser de gran ayuda para dar solución en los temas de convivencia en el Colegio.

Igualmente es importante apoyar a los y las docentes que desde diferentes áreas están trabajando por el trato y el desarrollo de habilidades y capacidades en convivencia, como lo ha demostrado los docentes de ciencias sociales, ciencias naturales, humanidades, primaria y preescolar.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es necesario abordar las dificultades presentadas en el ambiente laboral entre todos los docentes, pues ello ha limitado el avance de proyectos que promuevan las relaciones armónicas del Colegio. Si bien el Colegio ha avanzado con talleres a los y las docentes es importante dar solución a los mismos, pues la falta de comunicación y las marcadas diferencias entre los mismos está dificultando seriamente la apropiación y seguimiento del Plan Integral para la Ciudadanía y Convivencia.

Frente a los y las estudiantes, han sido los compañeros del ciclo 5 los que han buscado iniciativas de participación e integración para mejorar el ambiente escolar. El volumen de estudiantes a nivel institucional es reducido, lo cual facilita el manejo de las relaciones de convivencia; Cuando se presenta alguna situación son las orientadoras las que están llevando a cabo un trabajo juicioso en el seguimiento de los casos complejos, como por ejemplo lo es el consumo de SPA. Igualmente la coordinación y rectoría supervisan y determinan la ruta de trabajo que debe llevarse con determinados casos, sin embargo es el Comité de Convivencia el que da la orientación y modo de trabajo con los casos presentados.

Recomendaciones

Desde el año 2013 el Colegio logró avances importantes frente al reconocimiento y apropiación del Proyecto, sin embargo en el año 2015 el proyecto tiene dificultades por las problemáticas enunciadas con anterioridad. El Colegio cuenta con todos los medios para planear y lograr importantes avances en la educación para la ciudadanía y convivencia, por ello se invita a la comunidad a contar con espacios o tiempos institucionales para que los docentes puedan participar de manera activa a propuesta educativa.

