



IED - Rafael Bernal Jimenez Barrios Unidos



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Producto audiovisual desarrollado en
el marco del PIECC, para educar en
ciudadanía y convivencia

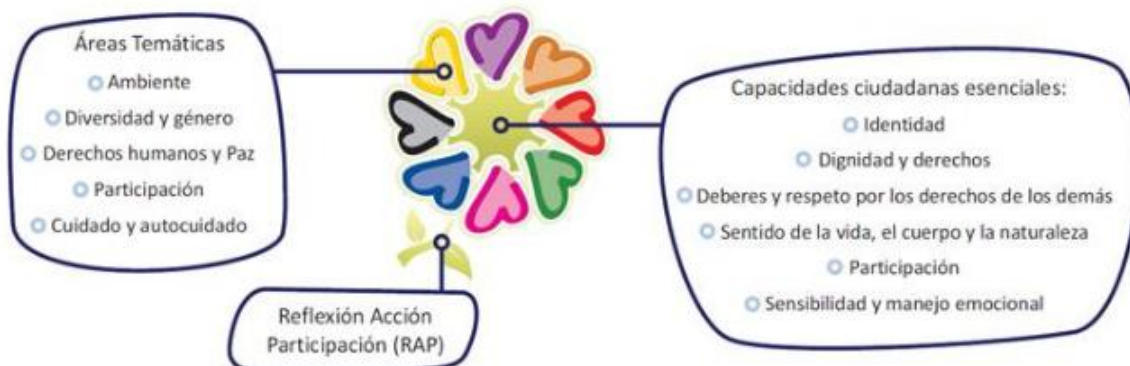
Elaborado por: Diego Leal
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Rafael Bernal Jimenez ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo.

Modalidad Educativa

Academico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Busca Formar personas competentes, gestoras de un proyecto de vida a través del pensamiento humanístico y del conocimiento tecnológico que las convierta en generadoras de una nueva sociedad crítica, constructiva y transformadora.

Perfil Ciudadano/a



La comunidad educativa definió características y aspectos que es necesario tener en cuenta para la forma de ciudadanos activos y críticos, en donde se resalto el pensamiento critico y participativo de los estudiantes.

Núcleo Articulador

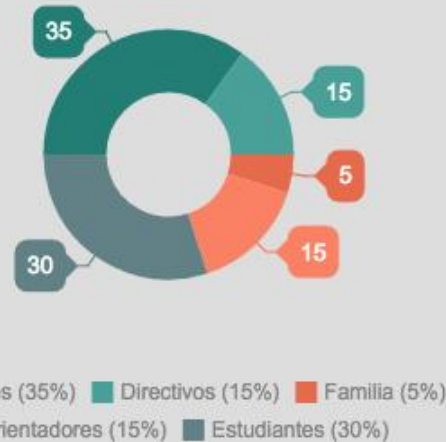


"Ciudadanía y Comunicación". El aspecto de Ciudadanía se plantea como la parte teórica en la formación de los estudiantes. El aspecto de Comunicación, pretende abordar el aspecto practico, mediante el desarrollo de habilidades comunicativas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo motor del PIECC en el colegio se conformo en el 2013, en donde se identificaron los actores del colegio que tuvieran una cercanía con los objetivos del proyecto y estuvieran desarrollando propuestas relacionadas con Ciudadanía y Convivencia, en este momento en el equipo se encontraban docentes de sociales, matemáticas, coordinador académico y estudiantes líderes del gobierno escolar. Asimismo, este grupo logró desarrollar diferentes acciones relacionadas con el PECC.

Posteriormente, debido a la asignación curricular y dinámicas institucionales en el año 2014 y 2015 se presentaron cambios en la conformación del equipo motor, para finalmente quedar constituido por el coordinador académico del colegio, la personera y los docentes del campo histórico del colegio.



Facilitadores por Estamento

“Es importante el trabajo que hemos venido desarrollando en la formación de los estudiantes, sin embargo es necesario aumentar las personas involucradas y así el impacto que se tenga en el colegio”

Adicionalmente, a pesar de los cambios en la constitución del equipo motor, los actores de la comunidad que integran este espacio siempre estuvieron dispuestos a desarrollar y facilitar la realización del proyecto, de hecho la variación de individuos en la constitución del equipo dinamizador PIECC contribuyó a que diferentes actores y estamentos de la institución reconocieran la importancia de la educación para la ciudadanía y la convivencia y aportaran a esta desde los diferentes saberes de cada una de las personas.

Por otra parte, la constitución del equipo motor y las acciones desarrolladas por el grupo han facilitado que la mayor parte de la comunidad educativa reconozca el trabajo en Ciudadanía y Convivencia que se ha desarrollado en colegio y ha permitido que las experiencias exitosas del colegio, se repliquen y reconozcan.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Teniendo en cuenta los propósitos del PIECC en cuanto a la Integración Curricular de la Ciudadanía y la Convivencia en el colegio se han desarrollado diferentes acciones y alcanzado distintos logros en este proceso, el primero de estos tiene que ver con la cátedra o espacio de ciudadanía, la cual es un proceso en el que los estudiantes reflexionan sobre aspectos como que constituye un Ciudadano, la importancia de la participación, los factores que conforman la convivencia, entre otros. Dicho espacio se enmarca en el proceso referido en el documento propuesto por docentes del colegio con respecto al PIECC en el que se refiere que se buscará “integrar al currículo de manera transversal la propuesta de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en el Campo de Pensamiento Histórico”.

De igual forma, en el proceso de integración curricular de la ciudadanía y convivencia en el colegio se ha planteado también, reconocer y articular los aprendizajes ciudadanos con el proceso de 40x40 y el currículo para la formación para la excelencia académica, puesto que en las acciones desarrolladas en el marco de 40x40, al concentrarse en la formación del ser de los estudiantes, también se contribuye a la formación de capacidades ciudadanas y convivenciales. Este aspecto es relevante, debido a la incidencia que ha logrado este proceso en el colegio y a la posibilidad de continuidad que se podría alcanzar en la articulación con este aspecto.

Se han realizado diferentes actividades para alcanzar la curricularización de la Ciudadanía y la Convivencia. Las actividades mencionadas se integran con la propuesta del eje integrador del colegio “Ciudadanía y Comunicación”, según el cual se plantea que la comunidad mediante los diferentes medios de comunicación y las TICS, puede construir Sentidos de Ciudadanía propios contextualizados con su posición en el mundo. Es decir, que en el proceso de Curricularización, se logra dejar formulada una línea de trabajo (Ciudadanía y Convivencia, en la construcción de sentidos de Ciudadanía) que permita la continuidad de acciones para la formación de ciudadanos y que estén de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio y sus ejes fundamentales.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

En este eje se han alcanzado diferentes logros en el colegio, uno de estos ha sido la inclusión del PIECC y las acciones desarrolladas en el marco del proyecto en el manual de convivencia de la institución, documento que fue revisado y actualizado por el colegio en relación con la ley 1620; Sin embargo, también es necesario continuar el fortalecimiento del PIECC en el comité de convivencia y en su incidencia en el manual de convivencia, de tal forma que todo el documento se encuentre en la línea del proyecto y se limiten los aspectos punitivos del documento.

El desarrollo del PIECC en el colegio, ha contribuido a visibilizar este proceso y apoyar el desarrollo del mismo, debido a que se articula con las acciones del PIECC, puesto que reconoce como las acciones de formación y prevención de situaciones de convivencia deben incluir a los diferentes actores de la institución educativa y apuntan a realizar acciones pedagógicas que permitan la mitigación de las problemáticas convivenciales.

Por otro lado, el proceso de desarrollo de recursos PIECC 2014 en el colegio permitió que los estudiantes desde su rol identificaran las problemáticas convivenciales y que realizaran propuestas específicas para contribuir a su desarrollo. El producto de este proceso son las cuñas radiales y el video que abordan problemáticas como hostigamiento escolar, salud sexual y reproductiva y prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Con las acciones desarrolladas en el marco de la estrategia de Convivencia y Relaciones Armonicas se ha logrado contribuir a la conceptualización del conflicto como oportunidad de aprendizaje y desarrollo. Adicionalmente, se ha contribuido a la resolución pacífica de los conflictos que se presentan en la comunidad educativa. Todo esto se ha logrado desarrollarlo en articulación con las dinámicas y propuestas institucionales.

"Pienso que esto (Formación PIECC nos ha permitido que nosotros como estudiantes logremos ver que podemos convivir de una mejor forma y puede ser mediante algo que nos guste, como la radio y el video"

#3

Empoderamiento

El acompañamiento del colegio en el desarrollo del PIECC ha contribuido a que se desarrollen prácticas de ciudadanía y empoderamiento, una de estas actividades son las reuniones del Consejo Estudiantil lideradas por la Personera, en donde se plantean acciones respecto a las dinámicas convivenciales del colegio. Esta estrategia desarrollada por el Consejo Estudiantil del colegio, ha sido reconocida por la comunidad educativa del colegio como exitosa, puesto que ha contribuido a que los estudiantes reconozcan su aporte a las dinámicas convivenciales del colegio y desde sus prácticas cotidianas gestionen propuestas de intervención en estas.

Adicionalmente, se logro que los estudiantes del colegio participarán en el proceso de Participación Para el Aprendizaje (PPA), en el cual se busca promover el empoderamiento de la comunidad educativa. Gracias a la participación en PPA los estudiantes y en especial la personera de la institución ha desarrollado habilidades argumentativas, de pensamiento crítico y ha promovido acciones de empoderamiento.

De igual forma, el núcleo integrador del PIECC en el colegio "Ciudadanía y Comunicación" junto con el proyecto institucional "Somos Parte" ha buscado y contribuido a que mediante el uso de los medios audiovisuales los estudiantes se empoderen y realicen acciones que construyan ciudadanía y convivencia, un ejemplo de este proceso es el producto de ejecución de recursos PIECC, en donde estudiantes del colegio, con el acompañamiento de docentes de y talleristas expertos en medios audiovisuales y convivencia, construyeron piezas audiovisuales, en donde se evidencian los sentidos de ciudadanía y convivencia.

El proceso desarrollado en el colegio ha contribuido a que se fortalezca la participación y empoderamiento de la comunidad educativa. En donde específicamente, se ha promovido la participación e incidencia crítica sobre los procesos y conflictos institucionales.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La comunidad estudiantil del colegio, es una población que presenta un alto índice de problemáticas convivenciales y vitales, que se relacionan tanto con factores internos, como externos de la institución educativa. Estas problemáticas convivenciales dificultan la implementación de la educación para la ciudadanía y la convivencia.

Por otra parte, otro aspecto a considerar son las dinámicas que sean establecidas y conformadas en el colegio para la resolución de conflictos, puesto que según el reporte de actores de la comunidad educativa no es tan fácil modificarlos y al intentarlos se presentan diferentes resistencias.

Oportunidades

•El desarrollo del currículo para la excelencia académica y la formación integral, permitió que se revisara el currículo de la institución.

•Otra oportunidad que presentó la implementación del proyecto fue la entrega o desarrollo de materiales específicos que permitieron que los facilitadores desarrollaran de forma puntual y específica las actividades que facilitarán la implementación del proyecto en el colegio.

•La asignación de recursos específicos que el colegio en diálogo pudiera decidir en que se iban a implementar contribuyó al desarrollo del PIECC, puesto que respondió a necesidades e intereses específicos de la comunidad educativa.

Fortalezas

•Formación teórica de facilitadores de la institución, de tal forma que se permitió construir el PIECC con una importante base conceptual y que se relacionará con el énfasis de la institución educativa.

•La institución educativa se encuentra desarrollando los diferentes proyectos de la Bogotá Humana, lo cual evidencia el reconocimiento de la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo la educación para ser y no solo para hacer.

•La institución educativa había estado desarrollando acciones de ciudadanía y convivencia antes del inicio del PECC. Es decir que parte de las acciones del PIECC estuvieron encaminadas a fortalecer los proyectos institucionales que ya desarrollaba la institución educativa.

Amenazas

•La principal amenaza que se pudo identificar en el colegio fueron los trámites administrativos que dificultaron la asignación de los recursos de INCITAR, puesto que esto afectó la percepción de los profesionales de la SED y dificultó el adecuado desarrollo de los proyectos que están planteados para fortalecer en el colegio.

•Movilidad de la comunidad educativa, es decir el traslado de docentes facilitadores.

•Alta demanda de actividades a la institución educativa, lo cual dificulta la concentración o formulación de un eje de trabajo que contribuya a la implementación del proyecto.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La proyección de la Integración Curricular en la institución educativa se plantea por medio de la articulación con el proyecto de Campo Histórico de Ciudadanía, específicamente de la propuesta de "Somos Parte" en la cual se menciona la necesidad de generar sentidos de ciudadanía en los estudiantes, para que a partir de estos ellos mismos desarrollen acciones de incidencia sobre lo que consideran relevante. En este aspecto es necesario que se conozca y amplíe la propuesta de "Somos Parte" logre incluir a los otros campos del conocimiento y a las diferentes sedes de la comunidad educativa.

Otro aspecto a tener en cuenta en la proyección de la integración curricular es la integración y articulación específica con los centros de interés del currículo para la excelencia académica y formación integral, puesto que de esta forma se logrará reconocer como los aprendizajes del Ser, no se limitan a espacios no formales o libres, sino que desde toda actividad sea matemáticas o deportes estamos desarrollando habilidades para la vida que nos permitan desempeñarnos como ciudadanos críticos y participativos.

Empoderamiento y Movilización

Con respecto a la proyección del Empoderamiento y Movilización en la institución educativa, es importante mantener los altos niveles de participación en escenarios locales y distritales del colegio, de tal forma que se visibilicen las acciones que desarrolla el colegio. Asimismo, es importante fortalecer el proceso de participación y empoderamiento en los ciclos menores del colegio, puesto que tal como han mencionado facilitadores del proyecto, es en este escenario en donde es más provechoso iniciar la formación para la Ciudadanía y Convivencia. Finalmente, el otro aspecto que es necesario proyectar en esta estrategia es mecanismos para mantener y fortalecer el gobierno escolar en los años siguientes, de tal forma que las acciones desarrolladas por los líderes anteriores no se pierda, sino que por el contrario el colegio se identifique como un semillero de participación y empoderamiento.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En la proyección y fortalecimiento de la Convivencia y Relaciones Armónicas en la institución educativa, se plantea el fortalecimiento del PIECC en el comité de convivencia y en su incidencia en el manual de convivencia, de tal forma que se contribuya a flexibilizar las dinámicas de solución de conflicto de la institución y se fortalezcan las relaciones armónicas en el colegio. Por otra parte, se menciona la necesidad de fortalecer el núcleo integrador planteado, de tal forma que mediante los sistemas y medios de comunicación de los estudiantes se desarrollen acciones de Ciudadanía y Convivencia que contribuyan a mejorar la Convivencia y Relaciones Armónicas.

Recomendaciones

En primer lugar es necesario resaltar la alta disposición y el buen proceso desarrollado por el colegio en el fortalecimiento de la Ciudadanía y Convivencia por medio del PIECC. Asimismo, las recomendaciones que se pueden desarrollar en este punto irán encaminadas a fortalecer algunos procesos del proyecto en el colegio, de tal forma que faciliten la continuidad del proceso por la línea planteada "Ciudadanía y Comunicación", puesto que este núcleo de trabajo fue validado con los diferentes actores del colegio y se logra articular con el énfasis de la comunidad educativa.

Una de las acciones a fortalecer en el futuro, será iniciar los procesos de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia desde el ciclo más bajo, lo que contribuirá a que con el pasar del proceso educativo los estudiantes vayan introyectando progresivamente las Capacidades Ciudadanas que se busca desarrollar en la comunidad educativa.

