



IED - Jorge Eliecer Gaitan



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Cartilla desarrollada por facilitadores para desarrollar Ciudadanía y Convivencia, apoyada por INCITAR y PIECC en el año 2014.

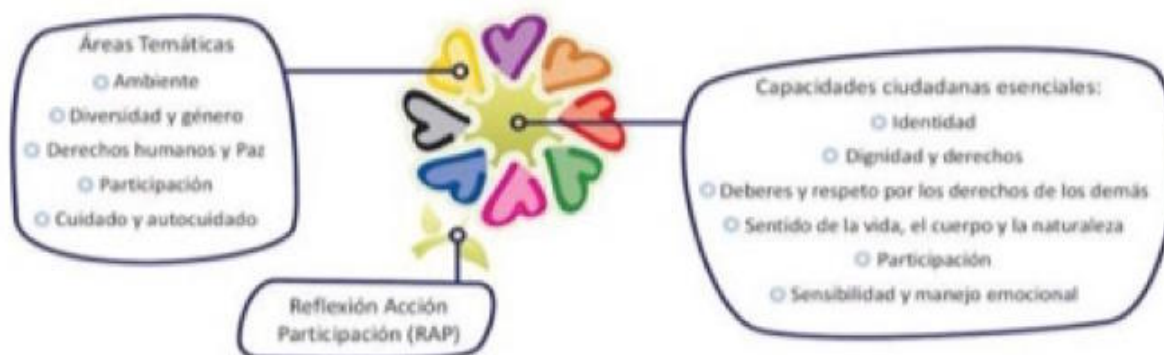
Elaborado por: Diego Leal
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Jorge Eliécer Gaitan, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Convivencia Saludable

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



P.E.I: "La Cualificación de los Procesos Educativos para la formación integral del estudiante Gaitanista"

"De la Escuela que Soñamos, Hacia la Sociedad que Merecemos".

Perfil
Ciudadano/a



En el desarrollo de "Convivencia Saludable" la comunidad educativa identifico aspectos para tener una convivencia saludable:
+ Vivamos en paz y con un pensamiento equilibrado.
+ No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti.

Núcleo
Articulador



Convivencia Saludable, es un proyecto institucional que cuenta con un alto grado de reconocimiento y al consolidarse como núcleo articulador, tiene la potencialidad de incluir aspectos de la comunidad educativa, como el énfasis del colegio en inclusión y como el respeto por la diferencia es fundamental en las dinámicas de convivencia.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el proceso de caracterización de la institución educativa en los procesos de ciudadanía, se identificó un grupo institucional que se denomina "comité de participación y convivencia", espacio que ha venido trabajando y consolidando el desarrollo de los procesos convivenciales en la institución hace algunos años.

Este grupo tiene una representatividad institucional, puesto que se encuentra conformado por directivos docentes, orientadores, docentes y estudiantes de las diferentes sedes y jornadas del colegio. Un actor fundamental en este comité es el coordinador de convivencia Antonio Puentes, ya que es una persona que cuenta con una amplia experiencia en la formación de convivencia y facilita el trabajo cooperativo en el grupo, de tal forma que los diferentes individuos participantes aportan según su interés y competencia.



Docentes (30%) Directivos (20%) Familia (10%)
Orientadores (10%) Estudiantes (30%)

Facilitadores por Estamento

"Convivencia Saludable se ha fortalecido gracias al apoyo del PIECC, en dos sentidos uno es gracias al reconocimiento que se le ha dado al proyecto y en segunda medida al apoyo que ha permitido que se desarrollen las actividades que se proponen según las necesidades institucionales, por ejemplo la cartilla de convivencia y los descansos alternativos".

Con respecto a este grupo en la institución, se puede mencionar que cuenta con un reconocimiento tanto interno como externo, en el que se evidencia que son los encargados y promotores de los procesos de convivencia en la institución.

En conclusión, el comité de participación y convivencia de la institución Jorge Eliecer Gaitan se constituye como un espacio fundamental para la construcción de ciudadanía y convivencia, que ha logrado desarrollar estrategias y procesos para mejorar la convivencia en la institución y que puede contribuir al desarrollo del PIECC en el colegio.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En la integración curricularización de los Aprendizajes Ciudadanos se han alcanzado algunos logros, que han contribuido a darle continuidad a los aprendizajes y que en los diferentes ámbitos que se desempeñan los estudiantes estos puedan formarse como Ciudadanos. Uno de estos ha sido contribuir a la Curricularización mediante la consideración de realizar la Cátedra Gaitanista en el colegio, espacio en el cual se daría continuidad curricular a los procesos o aprendizajes desarrollados en el proyecto "Convivencia Saludable".

Asimismo, en el colegio se logró el desarrollo de una cartilla de convivencia y se planea una revista, que tienen como propósito facilitar la inclusión de las Capacidades Ciudadanas en el currículo y en aula. Esta cartilla fue desarrollada en la institución educativa en el año 2014 con el apoyo de INCITAR, los participantes del comité de convivencia y participación, con la cartilla se logró que en el año 2015 los estudiantes de la comunidad educativa desarrollen capacidades ciudadanas y aprendizajes convivenciales en el trabajo de las diferentes áreas del conocimiento.

Por otra parte, en el colegio se ha reconocido la importancia de sistematizar los procesos y logros de las actividades desarrolladas en el marco de la Educación para la Ciudadanía y Convivencia, razón por la cual se ha realizado sistematización de los aprendizajes de los foros, conversatorios, direcciones de grupo, talleres y demás actividades realizadas en el colegio. Dichos procesos de sistematización y memoria ha facilitado que se propongan procesos para continuar el desarrollo de la Educación para la Ciudadanía y Convivencia y que se lleven estos aprendizajes al currículo

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

En el marco de la estrategia de Convivencia y Relaciones armonicas en la institución se ha contribuido a desarrollar diferentes transformaciones, por ejemplo se ha contribuido a la promoción y desarrollo de estrategias del manejo de conflicto y dificultades convivenciales de forma pedagógica, es decir, limitar el uso de estrategias punitivas. Un ejemplo de esto, es que un objetivo que han mencionado en el comité es desestimular el uso del manual de convivencia como una herramienta represiva, empleando estrategias como el decálogo de convivencia que construyen los estudiantes. Lo anterior se encuentra en la línea de trabajo del PIECC, debido a que permite que se desarrollen estrategias pedagógicas que contribuyan a la formación de los estudiantes, es decir se concentran en estrategias que buscan el desarrollo de comportamientos y actividades, mas allá del castigo de comportamientos problemáticos.

Adicionalmente, de forma articulada con el colegio se han desarrollado diferentes estrategias que han mejorado la convivencia escolar, tal como antes de la ejecución de acciones o medidas punitivas, se busca realizar una mediación de conflictos, en los cuales se puedan realizar acuerdos entre las diferentes partes de la situación conflictiva.

Otra estrategia exitosa que se ha desarrollado para la disminución de dificultades de convivencia en el colegio, son la realización de descansos alternativos, puesto que se identificó que gran parte de las dificultades se presentaban en los descansos de los estudiantes. Esta estrategia busca que los estudiantes realicen actividades diferentes y alternativas en los descansos, tales como juegos tradicionales, ping-pong, entre otros.

Finalmente, todas estas propuestas y actividades han sido socializadas en diferentes espacios tanto institucionales, como locales y distritales. Algunos de los escenarios en donde ha sido socializada la experiencia del colegio son: Encuentro de Ideas PIECC, foros institucionales, locales y la feria del libro de Bogota. Estos escenarios de socialización han permitido que se reflexione sobre las acciones desarrolladas en el marco del proyecto del colegio y que se nutra de otras experiencias de otras instituciones.

"El proceso de PIECC en el colegio ha permitido visibilizar y socializar las acciones del proyecto con otras personas, lo que definitivamente ha contribuido a que se reconozcan nuestras actividades y se fortalezcan con el dialogo de otras experiencias".

#3

Empoderamiento

Con respecto a la estrategia de Empoderamiento y Movilización se han desarrollado diversas actividades para generar transformaciones en este ambito, en donde se puede mencionar la promoción de participación crítica y activa de los estudiantes en los procesos convivenciales del colegio, este aspecto queda claro en el horizonte institucional del colegio en donde se plantea la importancia de la participación democrática. Adicionalmente, el Comité de Convivencia y Participación en el colegio ha permitido y promovido la participación de los diferentes estamentos y jornadas del colegio, específicamente en el desarrollo de todas las acciones relacionadas con Ciudadanía y Convivencia del colegio.

Por otra parte, las Iniciativas de Transformación de Realidades (INCITAR) han cumplido un papel determinante en el fortalecimiento del empoderamiento y movilización de la comunidad educativa, por ejemplo se realizo formación del gobierno escolar en diferentes temáticas como, convivencia, conflicto, ciudadanía y participación, así mismo, los estudiantes mediante una formación teatral se presentaron en el foro institucional 2015 y promovieron el debate y la reflexión sobre dificultades convivenciales identificadas en el colegio. De igual forma, se ha promovido la participación de la comunidad educativa mediante la socialización de los productos y procesos desarrollados en el marco del PIECC, por ejemplo con la socialización de la cartilla de convivencia, los talleres realizados, los descansos alternativos, se busco que diferentes individuos que no tuvieran conocimiento cercano del proceso desarrollado se acercaran al proceso y participaran de forma activa.

En conclusión, con la implementación del PIECC se ha contribuido al fortalecimiento de la participación crítica de los estudiantes en las actividades institucionales y adicionalmente, se promovió la visibilización del proyecto en diferentes niveles y espacios, lo cual contribuyo a que otras personas conocieran el proceso desarrollado y participaran en este de forma crítica y propositiva.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- La comunidad estudiantil del colegio, es una población que presenta un alto índice de problemáticas convivenciales y vitales, que se relacionan tanto con factores internos, como externos de la institución educativa. Estas problemáticas convivenciales dificultan la implementación de la educación para la ciudadanía y la convivencia.
- Por otra parte, otro aspecto ha considerar son las dinámicas que sean establecido y conformado en el colegio, puesto que según el reporte de actores de la comunidad educativa no es tan fácil modificarlos y al intentarlo se presentan diferentes resistencias.
- La participación de los actores de la institución educativa es limitada en los escenarios locales, puesto que en ocasiones perciben que estos escenarios de participación son limitados y de productividad baja.

Oportunidades

- Una oportunidad que presento la implementación del proyecto fue la entrega o desarrollo de materiales específicos que permitieron que los facilitadores desarrollarán de forma puntual y específica las actividades que facilitarán la implementación del proyecto en el colegio.
- La asignación de recursos específicos que el colegio en dialogo pudiera decidir en que se iban a implementar contribuyo al desarrollo del PIECC, puesto que respondió a necesidades e intereses específicos de la comunidad educativa.
- Otra oportunidad que se presento en la implementación del PIECC fue la búsqueda de articulación entre los diferentes proyectos de la SED, tales como la estrategia de curriculización por ciclos, el PECC y las estrategias de la dirección de evaluación.

Fortalezas

- La institución educativa había estado desarrollando acciones de ciudadanía y convivencia en el marco de un proyecto institucional denominado "Convivencia Saludable". Es decir que parte las acciones del PIECC estuvieron encaminadas a fortalecer los proyectos institucionales que ya desarrollaba la institución educativa.
- La institución educativa reconoce la importancia de la temática del PIECC como una de las propuestas que son importantes para el momento histórico actual.
- Formación teórica de facilitadores de la institución, de tal forma que se permitió construir el PIECC con una importante base conceptual y que se relacionará con el énfasis de la institución educativa.

Amenazas

- Una amenaza que se pudo identificar en el colegio fueron los tramites administrativos que dificultaron la asignación de los recursos de INCITAR, puesto que esto afecto la percepción de los profesionales de la SED y dificulto el adecuado desarrollo de los proyectos que están planteados para fortalecer en el colegio.
- Alta demanda de actividades a la institución educativa. Los facilitadores de la comunidad educativa constantemente se encuentran desarrollando diferentes actividades solicitadas, lo cual dificulta la concentración o formulación de un eje de trabajo que contribuya a la implementación del proyecto.
- En el entorno de la institución educativa se presenta un alto numero de dificultades convivenciales que afecta las dinámicas de seguridad y convivencia de los estudiantes y docentes del colegio.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La proyección de la integración curricular en la institución educativa, se plantea mediante la realización de la revista de "Convivencia Saludable" 2016, en la cual se trabajaran bajo diferentes valores o capacidades ciudadanas que se eligieron de forma específica para el colegio. Esta herramienta, se busca emplear en el aula de clase con los estudiantes durante el año escolar, de tal forma que los aprendizajes ciudadanos se desarrollen en las diferentes áreas del conocimiento y los docentes por su parte reconozcan como en cualquier tipo de clase, ya sea sociales, ingles, tecnología o economía, se esta formando de alguna forma en Ciudadanía y Convivencia.

Por otra parte, para el fortalecimiento de la integración curricular se propone fortalecer la articulación con el proceso de reestructuración curricular por ciclos, de tal forma que en la revisión y fortalecimiento del currículo, se reconozca e integren los aprendizajes ciudadanos en el aula de clase.

Empoderamiento y Movilización

Con respecto al empoderamiento y movilización, la proyección se relaciona con promover la participación no solo institucional, si no también local de los diferentes actores, de tal forma que el proceso de formación en Ciudadanía y Convivencia se fortalezca mediante el dialogo con diferentes experiencias y procesos de otras instituciones educativas.

Adicionalmente, se plantea la importancia de fortalecer las actividades en la sede de primaria, puesto que si bien las actividades de “Convivencia Saludable” se desarrollan de forma institucional, la Educación para la Ciudadanía y Convivencia cobra una alta relevancia en los ciclos menores, puesto que si se realiza de forma adecuada, esto contribuirá a que se minimicen los factores de riesgo de los estudiantes de la institución educativa.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Un proceso que ha generado un impacto importante en la Convivencia y Relaciones Armónicas de la institución educativa ha sido la mediación escolar de los conflictos escolares, de tal forma que se propone que este proceso se ha fortalecido con próximos talleres de formación como los desarrollados por Hermes y apoyados con los recursos PIECC.

Asimismo, se propone que se continúe desarrollando y fortalezca las estrategias para mediar conflictos y mejorar las dinámicas convivenciales en el colegio en las diferentes sedes del colegio. Específicamente, esto se propone con la formación en mediación mencionada, con la potenciación de las capacidades ciudadanas que se plasmarán en la cartilla de convivencia 2016 y el fortalecimiento de los descansos alternativos, debido al impacto que han tenido estos procesos en el colegio.

Recomendaciones

Para el fortalecimiento de la Educación para la Ciudadanía y Convivencia en la institución educativa, es necesario contribuir al desarrollo del proyecto de “Convivencia Saludable”, puesto que los actores que han facilitado del proceso de este proyecto conocen de forma clara y específica las dinámicas institucionales y las actividades que se pueden desarrollar. Sin embargo, algunas recomendaciones que se pueden plantear ante el proceso son contribuir a las acciones en las sedes de primaria y preescolar del colegio.

Por otra parte, sería importante ampliar el grupo de personas involucradas con el PIECC, es decir ampliar el comité de Convivencia y Participación, para incluir a estudiantes líderes que se empoderen del proceso y aporten a su construcción.

BOGOTÁ
HUMANANA

