



IED - Restrepo Millán Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Match de la participación
organizado por estudiantes.**

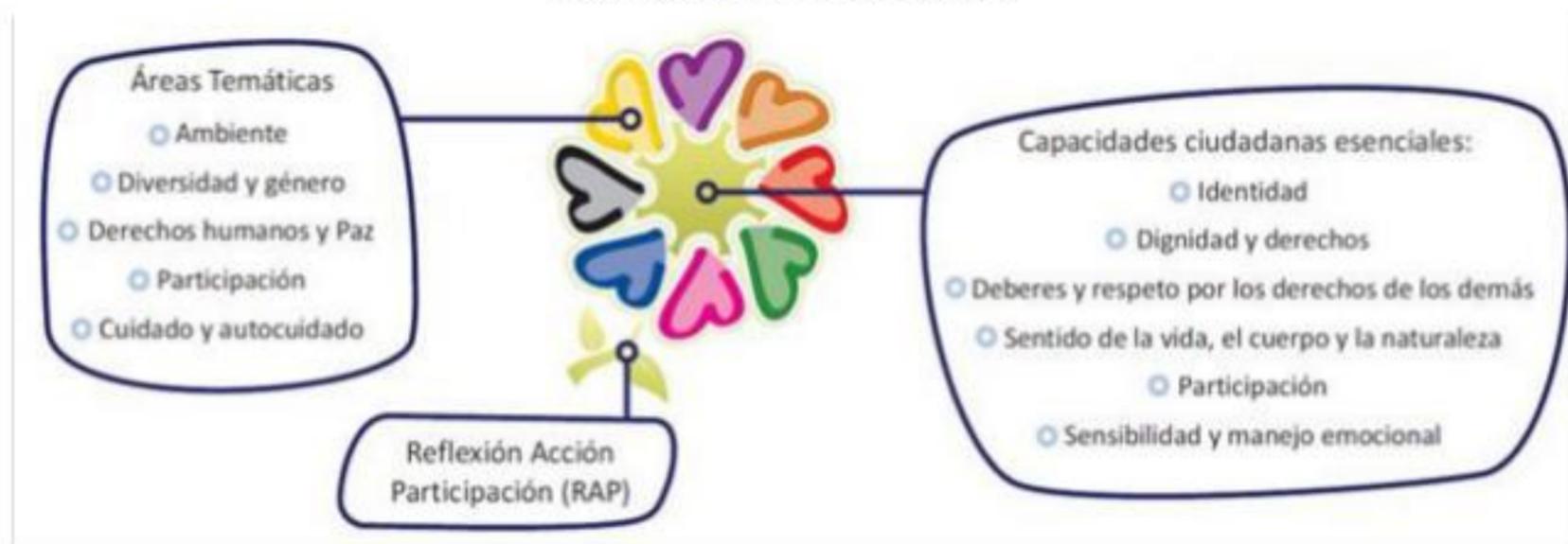
Elaborado por: Tania O Amado Barbosa
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital RESTREPO MILLÁN, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Convivencia con el entorno y participación

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pensamiento sistémico

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"Formación del futuro ciudadano mediante el desarrollo de valores con espíritu democrático, académico y humanístico"

Perfil Ciudadano/a



Se busca educar seres participativos, que respeten y apliquen los derechos humanos y los deberes ciudadanos. Que cuente con desarrollo de valores con espíritu democrático y humanístico.

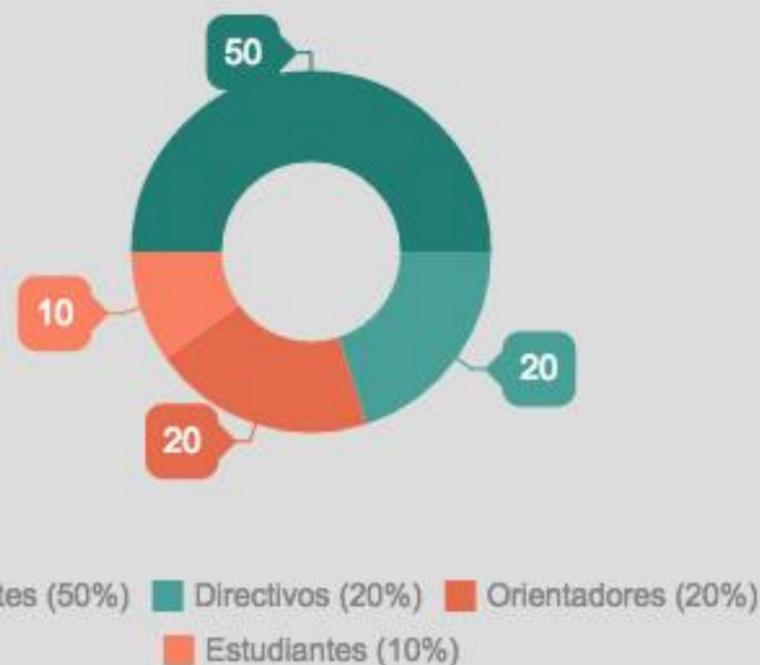
Núcleo Articulador



Convivencia con el entorno y participación. El núcleo articulador se definió debido a las problemáticas de inseguridad que se presentan en el entorno escolar y a la necesidad de articular la ciudadanía a la malla curricular.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En un inicio el equipo motor estaba consolidado por rectora (Concepción Bermúdez), directivas (Marina Gómez, Luis Guillermo Caro Pineda, Belen Montero) y docentes (Cesar Augusto Gómez, Sandra Ospina) estudiantes (Tomas Castro, Zuimnee Urueña, Diego Mauricio Vargas, Sergio Andrés Martínez, Daniel Pérez, María Paula Carranza, Diana Carolina Florán), debido a los cambios de estudiantes y a la incorporación del PIECC en el POA 2015 de la institución se definió que el responsable del PIECC sería el comité académico. Con quien por cuestiones de tiempo no se pudo establecer un trabajo permanente. De tal forma que el PIECC se trabajó con docentes facilitadores entre los que están Mónica Corena, Cesar Augusto Gómez, Sandra Ospina y a quienes mostraron un interés en temas como participación, diversidad y convivencia.



Facilitadores por Estamento

"Son espacios que aportan en la consolidación de estos sueños locos, de que los niños aprendan no solo conocimientos académicos, sino que respeten la diferencia, se den cuenta que se puede hacer otras cosas que aportan en el aprendizaje" docente facilitador

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En la institución educativa el consejo académico ha venido liderando las acciones para la Curricularización de la Ciudadanía, la principal acción a resaltar es la revisión e incorporación de la malla de ciudadanía construida en el convenio con fé y alegría este trabajo se viene adelantando desde el año pasado por lo que ya se tienen mallas curriculares que incorporar tanto en el currículo como en el plan de estudios aprendizajes ciudadanos. Este proceso se ha venido complementando con reorganización curricular por ciclos. Si bien el consejo académico a liderado la curricularización de la ciudadanía es importante reconocer que para la comunidad educativa en general es importante el educar integralmente teniendo en cuenta no solo el saber sino el ser, lo que lleva a que no solo desde el consejo académico se aporte a este fin, sino que desde otros espacios y áreas se ha venido dando la integración curricular de la ciudadanía, estos otros espacios son los distintos proyectos con los que cuenta el colegio como las incitar que están enfocadas en su mayoría a fortalecer los derechos humanos y la convivencia, el grupo de teatro Salam, que a partir del teatro trabaja los derechos humanos, la convivencia y la paz. El proyecto Hermes que cuenta con gran reconocimiento en el colegio.

En el proceso de fortalecer la integración curricular se ha dado a conocer a la comunidad educativa la caja de herramientas del PECC, destacando que los que mas recurren a ella son los docentes del área de sociales y la orientación del colegio.

En cuanto a sistematización del proceso se tienen las mallas construidas, sin embargo el colegio aun no sistematiza solo su proceso, por lo que es necesario hacer ver a la comunidad educativa en general la importancia que tiene la sistematización en un proceso de formación y transformación permanente.

#2 Convivencia

El manual de convivencia esta actualizado según la 1620 mas no se evidencia una relación directa con el PIECC, están establecidas y tipificadas las situaciones de conflicto escolar y cada una de las rutas a seguir, hace falta incluir de manera mas concreta el proceso pedagógico que se debe llevar a cabo en caso de presentarse alguna falta. No ha sido posible generar un acompañamiento directo al comité de convivencia, se sabe que este esta funcionando.

Dentro del colegio en general se cuenta con una buena convivencia, los problemas en cuanto esta temática se generan afuera de la institución, ya que allí donde se han presentado los mayores inconvenientes frente a la seguridad de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, para esto se ha solicitado la ayuda de la policía a las horas de entrada y salida del colegio y se han planteado a partir de las incitar intervenir el entorno educativo. A nivel interno el colegio cuenta con el proyecto Hermes que ha venido trabajando de manera constante frente a la mejora de la convivencia y las relaciones dentro de la comunidad, este proyecto tiene sistematizado los casos que se atienden por lo que se podría convertir en un ejemplo a replicar en la sistematización del trabajo que adelanta la institución no solo en materia de convivencia sino en las otras apuestas.

"Se ha contado con espacios que permiten mostrar el trabajo realizado y los logros alcanzados" docente facilitador

#3 Empoderamiento

El colegio postulo una propuesta de recursos PIECC 2014, esta propuesta no quedo registrada por lo tanto no se obtuvo recursos PIECC, sin embargo, el colegio desarrollo las actividades que se tenían previstas como parte de la dicha propuesta, en lo que se llamo IV Foro Ser Humano que permitió que los estudiantes identificaran las problemáticas que afectan la convivencia escolar y dieran posibles soluciones, El foro se proyectó desde el inicio del año escolar 2014, es un proyecto de ciencias sociales, que se centra en la Gestión Escolar, fundamentado en la gestión pública. Los estudiantes de grado 10, deben identificar las problemáticas más urgentes que afectan la convivencia escolar, y procurar encontrar alternativas viables para participar a través del gobierno escolar y generar estrategias lúdicas para mejorar los ámbitos problémicos. En atención a este proceso se desarrolló como posibilidad para ampliar los conocimientos en derechos y participación política una feria de juegos, diseñados por los estudiantes de 10 y con la participación de toda la comunidad, donde jugando se reforzaban los derechos de segunda, tercera y cuarta generación.

Como resultado del trabajo del foro ser humano, se tienen los proyectos que construyeron los estudiantes y se convirtieron en las propuestas a las candidaturas a los distintos cargos en los que tienen representación los estudiantes en el gobierno escolar. Es así que el consejo estudiantil intenta retomar algunos de estos proyectos y ponerlos en marcha.

En cuanto a las INCITAR estas no estan directamente ligadas a la construcción del PIECC, hay algunos facilitadores de las mismas que hacen parte del equipo dinamizador PIECC, pero no se ha logrado una articulación concreta con los facilitadores de las INCITAR, sin embargo estas vienen trabajando y aportando al empoderamiento y movilización de la comunidad educativa.

Como nucleo articulador el colegio definio la integración curricular de la ciudadanía y la seguridad en el entorno, lo que ha generado que las actividades realizadas por el colegio sean en pro de mejorar las relaciones con el entorno, sobre todo por los problemas de seguridad que se presentan a la entrada y salida del colegio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Es importante destacar que aunque el colegio viene realizando diversas acciones que le apuntan a tener una educación integral en ciudadanía y convivencia, no se ha establecido aun un plan integral de educación en ciudadanía y convivencia o un plan de transformación que de una ruta concreta a seguir en cuanto a PIECC se refiere.

2. Falta fortalecer el trabajo del equipo de motor

3. Los tiempos con los que se cuentan son muy limitados.

Oportunidades

1. El trabajo articulado que se viene adelantando con orientación y con algunos docentes desde el área de sociales y gobierno escolar.

Fortalezas

1. El colegio cuenta con un gobierno escolar fortalecido e interesado en que el colegio se generen estrategias que favorezcan la educación de calidad.

2. El colegio cuenta con docentes interesados en las temáticas que se manejan desde el PIECC.

3. El colegio cuenta con iniciativas o proyectos muy interesantes que aportan a la construcción de ciudadanía desde diversos ámbitos.

Amenazas

1. El cambio de directivas, ya que estas se están acoplando al trabajo y nivel de participación del colegio, lo que retrasa el proceso.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Desde el trabajo articulado con reorganización por ciclos, el colegio ya vinculo las mallas curriculares de ciudadanía, el espacio de media fortalecida permite vivenciar la integración curricular, por lo tanto se espera fortalecer este trabajo.

Empoderamiento y Movilización

Desde el trabajo que se realiza con el gobierno escolar desde comienzo de año, se espera vincular a mas estudiantes y docentes al proceso PIECC, con la creación del centro de interés en ciudadanía y convivencia que lidera el profesor Cesar Gómez, se espera lograr un mayor empoderamiento de los y las estudiantes frente a la temática de diversidad y género.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se pretende generar el centro de interés en ciudadanía desde una visión que promueva el respeto por la diversidad en especial por la diversidad sexual. Lo que facilitaría mantener y mejorar las relaciones dentro de la institución, desde el programa HERMES que viene adelantando un trabajo importante de conciliación.

Recomendaciones

Es necesario fortalecer el equipo motor, vincular al mismo las Incitar. Realizar una socialización del PECC y el trabajo realizado por las INCITAR, se propone que estas se muestren de acuerdo con el acompañamiento que se brinda desde la SED.