



IED TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



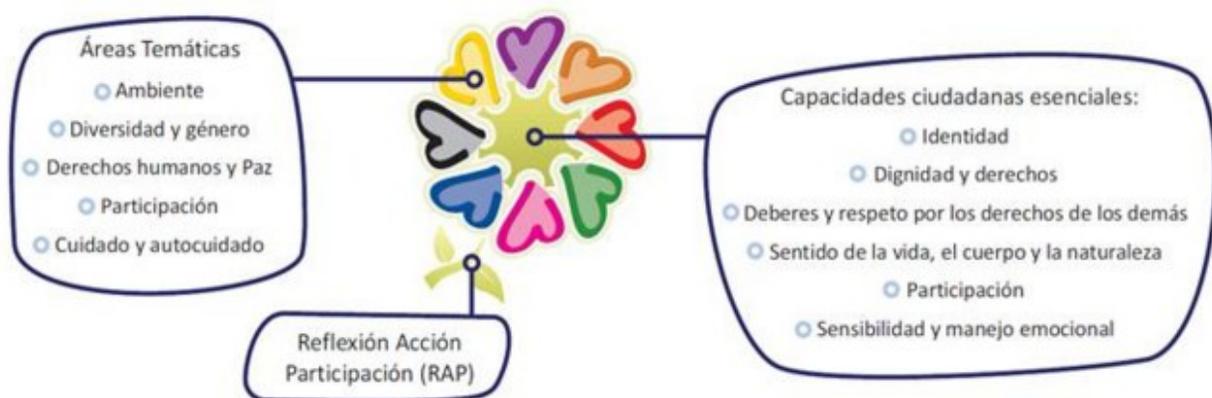
Imagen Foro Feria Institucional 2015

Elaborado por: Gladys Marcela Velandia
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Técnico Industrial Piloto, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

ITIPISTAS SIGLO XXI

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Modalidad Educativa
TECNICA INDUSTRIAL



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El colegio aporta a la formación de los niños, las niñas, los y las jóvenes y los adultos, en las dimensiones: cognitiva, científica, técnica, tecnológica, ética, estética y comunicativa

Perfil Ciudadano/a



El colegio busca formar jóvenes líderes que reconozcan y respeten los derechos humanos, mediante las diferentes practicas académicas que deseen impulsar, la participación mediante la adopción de capacidades ciudadanas.

Núcleo Articulador



Ciudadanía, convivencia, derechos humanos y ambiente.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor y dinamizador del proceso al interior de la institución está conformado por integrantes del consejo académico, la mayoría de docentes del área de ciencias naturales y sociales, estudiantes líderes de cada grado, los estudiantes fueron elegidos de un proceso democrático donde 100 líderes aproximadamente se postularon y se eligieron 2 por cada grado para la incidencia del proceso. Vale la pena señalar que a partir del mes de abril se inicia el trabajo con el consejo estudiantil. Al ser representantes de diferentes espacios formales se brindará información constante sobre el proceso al interior de la institución.



Docentes (13%) Directivos (38%) Familia (0%)
Orientadores (25%) Estudiantes (25%)

Facilitadores por Estamento

Las Incitar permiten que proyectos emanados a trabajar con la mayoría de los estudiantes mejoren la convivencia al interior de la institución. (JOHN FREDY ROJAS RANGEL profesor líder Incitar Club de aeromodelismo los halcones.)

El trabajo PIECC se lleva a cabo en las dos jornadas con integrantes de las diferentes sedes, sin embargo el acuerdo formal es encontrarse mínimo una vez al mes para trabajar en el proceso. Existe avance del proceso gracias al liderazgo por parte del rector y su empoderamiento en el tema, esto permitió el interés de algunos docentes líderes que impulsan el proyecto.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El núcleo articulador del colegio se establece desde el interés por parte de los diferentes docentes de involucrar el eje participativo y artístico a las cátedras de una manera transversal, a su vez los docentes desean trabajar el tema de derechos humanos visto desde una convivencia pacífica y efectiva resolución de conflictos al interior de la institución.

El plan de transformación en el colegio parte desde la revisión y trabajo frente al PEI y manual de convivencia, sumado a una reestructuración de malla curricular, impulsada por el comité académico y los coordinadores de la institución.

Desde el foro institucional y otros espacios trabajados por los coordinadores institucionales se ha comenzado con la acción de transformación curricular, basados en la pedagogía del afecto y el principio de trascender la escuela como único espacio de aprendizaje. En la institución educativa se ha venido pensando el proyecto de ciudadanía, liderado por docentes que integran los saberes ciudadanos a los saberes académicos, generando así nuevas prácticas de aprendizaje, trabajados en diferentes ambientes institucionales.

El interés particular del equipo PIECC, con sus diferentes estrategias de trabajo frente al impulso de las capacidades ciudadanas en los niños, niñas y jóvenes que se vienen formando en la institución educativa busca, formar sujetos críticos y activos que encuentren soluciones frente a diferentes problemáticas que se les presente.

#2 Convivencia

El reconocimiento del otro desde sus múltiples formas de ser y vivir, es la estrategia clave institucional para un ejercicio claro de la ciudadanía y la construcción de la convivencia al interior de la institución educativa. La interacción constante con el "otro" permite la valoración de la diferencia y la mitigación del conflicto, mediante oportunidades de acuerdos y normas que pueden generar transformaciones en las relaciones armónicas y convivenciales.

El desarrollo de las capacidades ciudadanas mejora la construcción de convivencia en la institución educativa, en la medida en que se reconoce la integralidad del ser humano, buscando en la institución la construcción de acuerdos para vivir juntos, la revisión y actualización del manual de convivencia se enmarca en el proceso de formulación del PIECC.

Adicionalmente la revisión es una de las exigencias establecidas dentro de la ley de convivencia escolar 1620, impulsando procesos, que permiten transformaciones en las prácticas cotidianas del diario vivir institucional.

El manual de convivencia en la institución educativa, es trabajado como una oportunidad pedagógica; que se enfatiza en la construcción colectiva y participativa, leyendo el contexto de la escuela y dándole la debida importancia al comité de convivencia

Los 4 pasos planteados para la elaboración del manual de convivencia (1.preparación,2. elaboración, 3.validación, 4. adopción socialización y apropiación) , esperan que la actualización cuenten con el liderazgo del comité de convivencia y del equipo coordinador, vinculando activamente toda la comunidad educativa.

El impulso del consejo estudiantil, permite que los jóvenes impulsen ideas propositivas en materia convivencial y que el dialogo entre pares genere mayor impacto de las mismas, (Equipo personeria 2015 im)

#3 Empoderamiento

La sed busca que todas y todos los miembros de la comunidad educativa se reconozcan como multiplicadores y multiplicadoras, al compartir sus conocimientos y experiencias y como aprendices, mediante el dialogo, empoderamiento y transformación al interior de los colegios y las comunidades; este proceso y el reconocimiento del doble rol, se ha denominado en el PECC como participación para el aprendizaje.

El recurso pedagógico que llegó a la Institución Educativa , sumados a los recursos humanos , están dispuestos a potenciar y fortalecer la consolidación de las capacidades ciudadanas en las comunidad educativa, este ha evidenciado ser ejecutado con transparencia y corresponsabilidad, contribuyendo con su buen uso y destinación.

La propuesta valora las múltiples formas de ser y de vivir en términos de género y diversidad y en este sentido no descalifica o estigmatiza el territorio, sus actores y sus procesos de acuerdo con los lineamientos de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Está propuesta tiene su respectiva carpeta de sistematización evidenciando actividades realizadas y buscando dar una respuesta a la transformación alcanzada. El gobierno escolar se encuentra involucrado en el equipo PIECC mediante la delegación de varios de sus representantes.

A nivel distrital el colegio ha mantenido representación en las mesas, tales como mesa de estudiantes y de coordinadores, a nivel local el colegio también ha venido participando en diferentes espacios y demostrando el sentido crítico y activo que se viene impulsando en la institución educativa.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El cambio constante de líderes del equipo motor, no permite un avance permanente en el proceso, razón por la cual el proceso inicia en forma gradual el año 2015.

Oportunidades

La llegada de nuevos directivos permite que el proceso en la institución educativa inicie con fuerza, puesto que ya reconocen el proyecto en otros colegios donde ya fue trabajado.

Fortalezas

El trabajo que se realiza al manual de convivencia, permite visibilizar de una manera transversal todas las capacidades ciudadanas, se inició con el manual pero el PEI también será transformado y el PIECC, se trabajará de manera transversal visibilizando así, el proceso que lleva la institución educativa.

Amenazas

La multiplicidad de tareas emanadas desde nivel central y las propias institucionales, no permiten que el equipo motor se reúna con mayor periodicidad.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Aún no se ha entrado a realizar el diálogo directo con los proyectos del colegio para articular su trabajo al PIECC, sin embargo, se aprovecha este espacio para mencionar nuevamente la preocupación sentida por varios estamentos de la comunidad educativa frente a la estrategia Incitar en dos sentidos: 1. Es vital para el PIECC seguir con la mayoría de iniciativas y vincular sus propuestas de transformación a los espacios de articulación y fortalecimiento de proyectos de la institución y así realmente lograr empoderar a la comunidad del colegio.

Empoderamiento y Movilización

El colegio ha demostrado su sentido colaborativo y de construcción colectiva para la consolidación de la ruta PIECC pues les resulta trascendental para la formación de niños, niñas y jóvenes con pensamiento crítico, liderazgo comunitario, consciencia de lo colectivo, autogestión y manejo de conflicto logrando la transformación social de sus realidades incidiendo en todos los entornos en el que su vida se desarrolla; éste como perfil esencial del estudiante de la institución, la consolidación total de un grupo de trabajo al interior de la institución generará la respuesta a la pregunta que se realiza con satisfacción y es ¿ que tipo de ciudadano deseo formar?

Convivencia y Relaciones Armónicas

El manual de convivencia en la institución educativa, es trabajado como una oportunidad pedagógica; que se enfatiza en la construcción colectiva y participativa, leyendo el contexto de la escuela y dándole la debida importancia al comité de convivencia. Los 4 pasos planteados para la elaboración del manual de convivencia (1. preparación, 2. elaboración, 3. validación, 4. adopción socialización y apropiación) , esperan que la actualización cuenten con el liderazgo del comité de convivencia y del equipo coordinador, vinculando activamente toda la comunidad educativa. El reconocimiento del otro desde sus múltiples formas de ser y vivir, es la estrategia clave institucional para un ejercicio claro de la ciudadanía y la construcción de la convivencia al interior de la institución educativa. La interacción constante con el "otro" permite la valoración de la diferencia y la mitigación del conflicto, mediante oportunidades de acuerdos y normas que pueden generar transformaciones en las relaciones armónicas y convivenciales.

Recomendaciones

Es evidente que al dialogar sobre ciudadanía y convivencia y desear implementar estrategias de transformación al interior de la institución, lo principal es tener interés y pensar que es posible un cambio, puede ser en el individuo fortaleciendo en él las capacidades ciudadanas, reconociendo al ser humano como ser integral, físico, cognitivo, afectivo y espiritual, englobando la relación con el otro.