

# Prueba Comprender de Matemáticas

## Evaluación del pensamiento aleatorio y variacional

Con esta prueba, la Secretaría Distrital de Educación busca recoger información acerca de la comprensión que tienen los estudiantes de noveno grado sobre las matemáticas. Esta información es útil para ayudar a los maestros a mejorar las formas de enseñanza en esta área. Por ello, es muy importante que hagas todo el esfuerzo posible por comprender las preguntas y contestarlas lo mejor que te sea posible.

Antes de contestar la prueba, te recomendamos que leas cuidadosamente cada pregunta. No te dejes llevar por las apariencias: ¡es mejor pensar antes de contestar! Algunas veces te parecerá que te están preguntando por cosas nuevas y quizás no las entiendas con la primera lectura. Vuévelas a leer, esforzándote por comprender la pregunta y encontrar la respuesta correcta. Utiliza la hoja en blanco para solucionar los problemas. Haz esquemas de los problemas, toma nota de los datos; esto te ayudará a lograr una mejor comprensión.

La prueba consta de 20 preguntas. Cada pregunta tiene 5 opciones: selecciona únicamente la opción que consideres correcta y márcala en la hoja de respuestas.

### 1. Selecciona entre los siguientes enunciados el más aceptable, con respecto a las posibilidades de predicción

- a) Se puede predecir con exactitud el número de nacimientos de niños hombres en una ciudad.
- b) Se puede predecir con exactitud la posición de un cometa.
- c) Se puede predecir desde la niñez con exactitud la personalidad de un adulto.
- d) Se puede predecir con exactitud cuando ocurrirá una tormenta marina.
- e) Se puede predecir con exactitud cuál será el número ganador de la lotería.

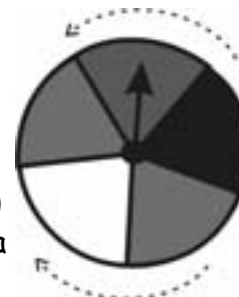
### 2. Selecciona el suceso que tiene menor probabilidad de ocurrir

- a) Que salgan dos números iguales, cuando se lanzan dos dados.
- b) Que salga cuatro y tres, cuando se lanzan dos dados.
- c) Que la suma de los números resultantes sea siete, cuando se lanzan dos dados.
- d) Que salga un número par, cuando se lanza un dado.
- e) Que salga un seis, cuando se lanza un dado.

#### Un ejemplo:



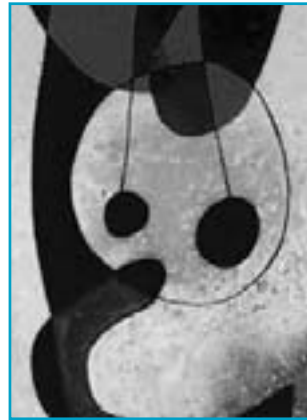
La probabilidad que caiga azul en la ruleta se calcula de la siguiente manera:  
Número de aciertos: 2 ( dos casillas azules )  
Número de opciones posibles: 5 ( 5 casillas en total )  
Por lo tanto, la probabilidad de que al girar la ruleta caiga en azul es :



$$\frac{\text{aciertos}}{\text{opciones posibles}} = \frac{2}{5}$$

### 3. En una galería hay cuatro puestos disponibles para colgar cuatro pinturas. ¿De cuántas maneras diferentes se pueden ubicar las pinturas en los puestos disponibles?

A continuación, se muestra una de las posibles maneras.



- a) 4
- b) 8
- c) 24
- d) 16
- e) 12

4. En una bolsa hay dos fichas amarillas, una azul y una roja. ¿Cuál es la probabilidad de que al sacar, con los ojos cerrados, tres fichas de la bolsa, salga una de cada color?

- a) 4
- b)  $3/4$
- c)  $1/4$
- d)  $1/2$
- e) 1

5. Una pareja quiere tener tres hijos ¿Cuál es la probabilidad de que el primero sea hombre, la segunda mujer y el tercero hombre?

- a) 3
- b)  $1/3$
- c)  $1/4$
- d)  $1/2$
- e)  $1/8$

6. Una pareja tuvo tres hijos hombres ¿Cuál es la probabilidad de que su próximo hijo sea mujer?

- a) 3
- b)  $1/3$
- c)  $1/4$
- d)  $1/2$
- e) 1

7. La probabilidad de que al lanzar un dado salga un número par o un número primo es

- a)  $5/6$
- b)  $1/2$
- c) 1
- d) 2
- e)  $1/3$

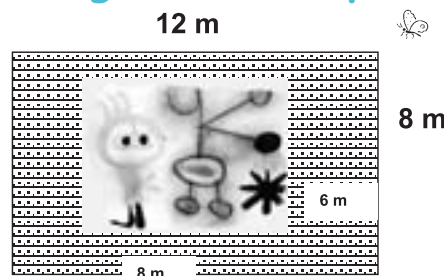


8. Tienes dos camisetas: una azul y una roja; dos pantalones: uno azul y uno amarillo; y dos gorras: una azul y una verde. Si está prohibido vestirse totalmente del mismo color, ¿de cuántas maneras diferentes puedes vestirte combinando las camisetas, los pantalones y las gorras?

- a) 7
- b) 8
- c) 5
- d) 6
- e) 4

9. Si una mariposa se para al azar en el muro, ¿cuál es la probabilidad de que lo haga sobre la pintura?

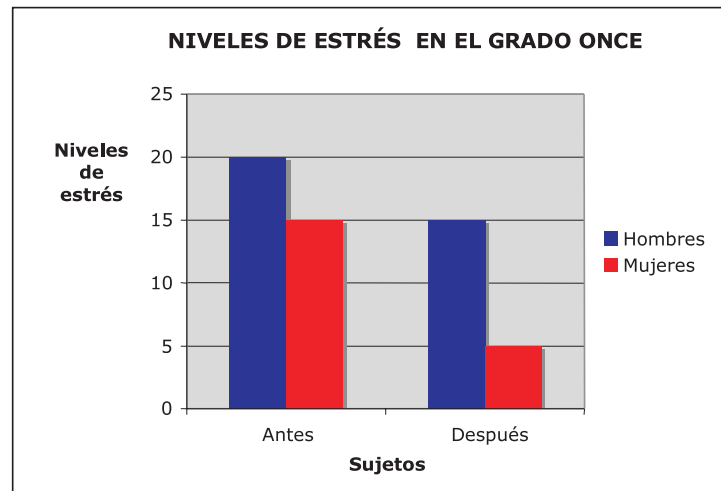
- a)  $3/4$
- b)  $2/3$
- c)  $1/2$
- d)  $1/3$
- e)  $4/3$



## RESPONDE LAS PREGUNTAS 10, 11 Y 12, TENIENDO EN CUENTA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Se quiere medir la eficacia de un tratamiento contra el estrés basado en la meditación (T.B.M.) en un grupo de estudiantes, de grado once, que tiene el mismo número de hombres y mujeres. A todos los estudiantes se les miden los niveles de estrés antes y después de ser aplicado el tratamiento (T.B.M.). En la gráfica, se presentan los resultados de las mediciones del nivel de estrés:

La eficacia del tratamiento se mide por la disminución del nivel de estrés del grupo



10) De acuerdo con la información del gráfico, el enunciado que mejor describe la eficacia del tratamiento, es

- a) El tratamiento (T.B.M) es más eficaz para los hombres.
- b) El tratamiento (T.B.M) es más eficaz para las mujeres.
- d) El tratamiento (T.B.M) no es eficaz ni para hombres ni para mujeres.
- d) No hay datos suficientes para concluir sobre la eficacia del tratamiento (T.B.M).
- e) El tratamiento (T.B.M) es igualmente eficaz para hombres y mujeres.

11) Según la información del gráfico, el promedio de eficacia del tratamiento para todos los sujetos (hombres y mujeres) es

- a) 5
- b) 2.5
- c) 17.5
- d) 10
- e) 7.5

12) La tabla que mejor describe los datos presentados en el gráfico es

- a)
- |                           |         |         |
|---------------------------|---------|---------|
| Sujetos Niveles de estrés | Hombres | Mujeres |
| Antes T.M                 | 20      | 15      |
| Después T. M              | 5       | 10      |
- b)
- |                           |         |         |
|---------------------------|---------|---------|
| Sujetos Niveles de estrés | Hombres | Mujeres |
| Antes T.M                 | 15      | 5       |
| Después T. M              | 20      | 10      |
- c)
- |                           |           |             |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Niveles de estrés Sujetos | Antes T.M | Después T.M |
| Hombres                   | 15        | 5           |
| Mujeres                   | 20        | 15          |
- d)
- |                           |           |             |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Niveles de estrés Sujetos | Antes T.M | Después T.M |
| Hombres                   | 20        | 15          |
| Mujeres                   | 15        | 5           |
- e)
- |                           |         |             |
|---------------------------|---------|-------------|
| Niveles de estrés Sujetos | Mujeres | Después T.M |
|                           | 15      | 5           |
| Antes T.M                 | 20      | 15          |

13) Las profesoras Carolina y Cristina enseñan a leer, en los cursos 1.A y 1.B respectivamente. Para saber quién enseña mejor se aplica una prueba al final del semestre. Los puntajes obtenidos se muestran en las tablas:

Curso 1.A / Profesora: Carolina	Puntajes
Ana	7
José	8
Pedro	7
María	8
Alejandro	8
Claudia	8
Liliana	7
Isabel	8
Promedio	7.62

Curso 1.B / Profesora: Cristina	Puntajes
Francisco	10
Gloria	5
Diana	5
Daniel	5
Santiago	10
Jorge	6
Adriana	10
Beatriz	10
Promedio	7.62

Puntaje máximo: 10

14) Con base en la información presentada en las tablas anteriores, se puede decir que

- a) Cristina enseña mejor al curso 1.B, porque cuatro estudiantes obtuvieron diez.  
 b) Los promedios son iguales luego, no se puede inferir cuál profesora enseña mejor.

- c) Carolina enseña mejor al curso 1. A, porque sólo tres estudiantes obtuvieron siete.
- d) Carolina enseña mejor al curso 1.A, porque todos sus estudiantes obtuvieron notas cercanas al promedio.
- e) Cristina enseña mejor al curso 1.B, porque casi todas las notas de sus estudiantes se alejan considerablemente del promedio.

## RESPONDE LAS PREGUNTAS 15,16 y 17, TENIENDO EN CUENTA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En la tabla se presentan los datos del número de personas que asistieron a un concierto y su edad :

Cantidad de Personas	Edad
10	18
20	15
5	10
5	40
10	20

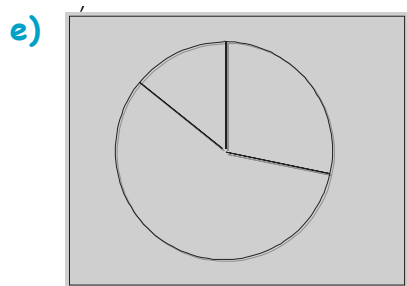
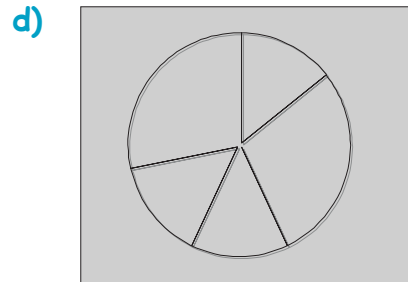
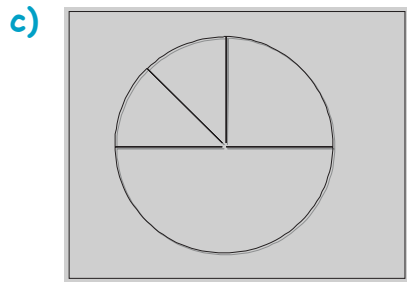
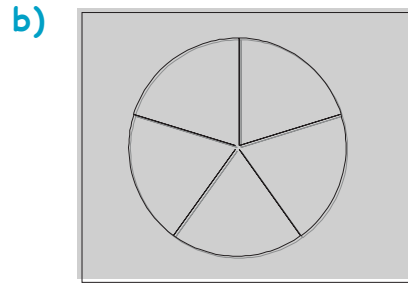
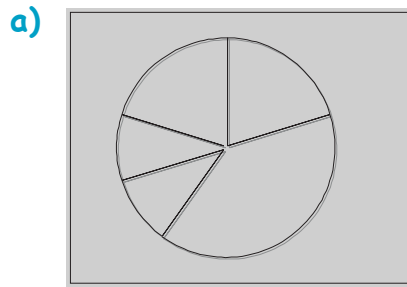
15. Según los datos anteriores, el promedio (media) de edad, aproximado, de las personas que asistieron al concierto, fue

- a) 21 años.
- b) 19 años.
- c) 40 años.
- d) 15 años.
- e) 16 años.

16. De acuerdo con los datos de la tabla, la edad que más se aleja de la media, es

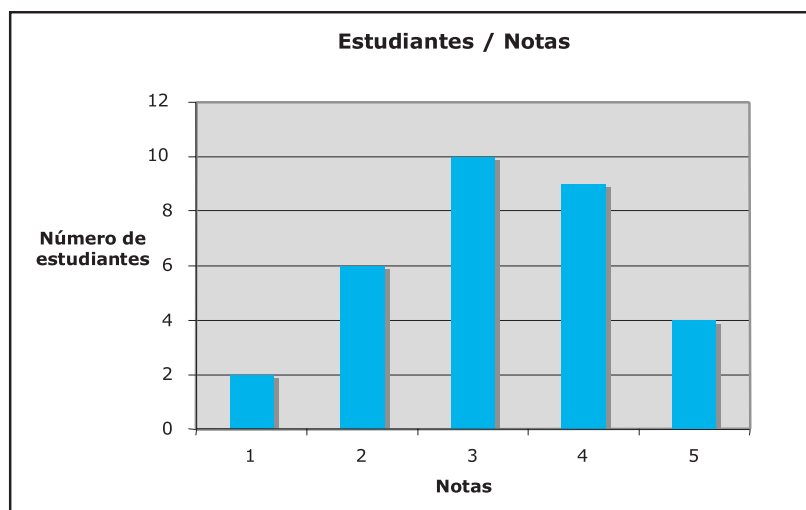
- a) 21 años.
- b) 20 años.
- c) 18 años.
- d) 10 años.
- e) 40 años.

17. La gráfica que mejor representa los datos de la tabla, es



RESPONDE LAS PREGUNTAS 18, 19 y 20, DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En un curso se realizó un examen de español en donde las notas obtenidas fueron 1, 2, 3, 4 y 5. En la gráfica se presentan los datos



18. Según los datos de la gráfica, el promedio (media) del curso es

- a) 3
- b) 3.5
- c) 4
- d) 3.25
- e) 3,75

19. Según la gráfica, el dato con mayor frecuencia (moda), es

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

20. Con base en la información de la gráfica, los estudiantes que sacaron más de 3, son

- a) 10
- b) 9
- c) 4
- d) 23
- e) 13

**COMPRENDER**  
Pruebas de comprensión  
y aprendizaje

**GRADO**  
**9**

  
**ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.**  
Secretaría  
Educación

# Prueba Comprender de Ciencias Sociales

Evaluación de la Comprensión del Mundo Social



Bogotá, Septiembre 6 del 2005

**Bogotá sin indiferencia**

# Prueba Comprender de Ciencias Sociales

## Evaluación de la Comprensión del Mundo Social Grado 9°

La prueba que encuentras a continuación busca conocer lo que sabes y piensas sobre diferentes aspectos de la vida social y las Ciencias Sociales. La prueba consta de 34 preguntas. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta. Todas las opciones se refieren a ideas que se pueden tener sobre el mundo social, **POR TANTO, TODAS LAS RESPUESTAS SON VÁLIDAS, PERO SOLAMENTE PUEDES ELEGIR UNA POR PREGUNTA.**

Para contestar, marca en Tu Hoja de Respuestas, la opción que consideres que tiene los mejores argumentos desde las Ciencias Sociales y que expresa de mejor manera lo que tú piensas.

## 21. ¿Qué crees que pasaría si en Colombia, no hubiera una "Constitución Política"?

- a) No habría organización, ni reglas ni autoridad.
- b) No existiría el Estado colombiano, porque la constitución es como su carta de identidad.
- c) No existirían derechos y deberes fundamentales garantizados y reconocidos por el Estado.
- d) No habría manera de regular las relaciones entre las tres ramas del poder público.

## 22. Cuando escuchas hablar de "Participación Política", piensas en:

- a) Influir directa o indirectamente sobre las decisiones políticas.
- b) Votar, elegir y ser elegido.
- c) Acciones impuestas por un líder o un político para votar por él.
- d) Actividades voluntarias que buscan incidir en los asuntos públicos.

## 23. Cuando en tu colegio se habla de las "Jornadas de la Democracia Escolar", piensas en:

- a) Las actividades que se realizan para elegir personero y gobierno escolar.
- b) Crear espacios de participación política en el colegio.
- c) Actividades que no tienen mucho efecto en la escuela.
- d) Actividades que hay que realizar porque las manda el Ministerio.

## 24. Para ti, el conflicto armado en Colombia es ante todo

- a) una guerra entre guerrilla y ejército.
- b) una lucha entre diversos grupos por el poder político y económico.
- c) una amenaza terrorista de grupos ilegales.
- d) una amenaza a los derechos fundamentales.

## 25. De los siguientes enunciados, ¿con cuál estás más de acuerdo?

- a) La paz es algo individual que depende del crecimiento personal.
- b) La paz debe conseguirse mediante la fuerza y la disuasión militar.
- c) La paz debe ser mundial y perpetua.
- d) La paz depende de los procesos de mediación y resolución de conflictos.

**26. Si la Revolución Francesa no hubiera ocurrido,**

- a) no existirían las constituciones ni los partidos políticos.
- b) hubiera habido una crisis de la monarquía tarde o temprano.
- c) no existirían las repúblicas ni las democracias.
- d) seríamos igual a lo que somos ahora.

**27. Para ti, ¿qué es la ecología?**

- a) La lucha por preservar la naturaleza.
- b) El estudio de la naturaleza en su forma más pura.
- c) El estudio de las relaciones entre los organismos y su medio ambiente.
- d) La conservación del medio ambiente.

**28. Según tu concepto, el principal uso que se le está dando a los parques nacionales naturales, es**

- a) proteger la integridad ecológica de un ecosistema.
- b) cultivar coca para ayudar a los campesinos pobres.
- c) mantener sitios naturales para promover el turismo ecológico.
- d) conservar regiones naturales de fauna y flora necesarias para cualquier país.

**29. Desde que eras pequeño has oído hablar de la "ciencia", para ti, ¿qué es la ciencia?**

- a) un conocimiento para explicarse algo correctamente.
- b) una forma de entender la realidad, igual que el arte o la religión.
- c) una forma de descubrir el orden de la naturaleza y la sociedad.
- d) un conocimiento específico de algo para transformarlo en nuestro beneficio.

**30. Cuando escuchas la palabra "revolución", piensas en:**

- a) Transformación de sistemas políticos, cambios en el poder, movimientos sociales.
- b) Cambio, levantamiento popular, enfrentamiento.
- c) Caos, anarquía, desorden.
- d) Desarrollo, nuevas ideas, otros sistemas.

**31. Cuáles crees que sean los principales obstáculos para el progreso de las mujeres en nuestro país:**

- a) La fragilidad que se le atribuye a las mujeres.
- b) Los riesgos en la salud, los bajos ingresos y el menor acceso a la educación.
- c) La ausencia de políticas públicas que establezcan condiciones de equidad e igualdad económica y social.
- d) El machismo y dominio de los hombres en todos los campos laborales.

**32. Cuando escuchas la palabra "política", piensas en:**

- a) El uso del poder que hacen los funcionarios públicos.
- b) Una ciencia social que se encarga del estudio del ejercicio del poder.
- c) El mal uso de la política que hacen algunos funcionarios públicos.
- d) El trabajo que realizan los políticos como alcaldes, senadores o concejales.

**33. De las siguientes condiciones, ¿cuáles crees que sean necesarias para que haya democracia en el colegio?**

- a) Gestión administrativa, currículo democrático y disminución de las desigualdades sociales.
- b) Un personero, gobierno escolar y manual de convivencia.
- c) Libertad, igualdad y respeto.
- d) Preocupación por la dignidad, los derechos humanos y el bien común.

**34. De los siguientes enunciados, ¿con cuál estás más de acuerdo?**

- a) Los derechos de cada grupo social son más importantes que los derechos universales.
- b) Los derechos humanos son ante todo derechos jurídicos.
- c) La defensa de los derechos humanos es más importante que la defensa de la democracia.
- d) Los derechos humanos son ante todo derechos morales.

**35. Cuando escuchas la expresión "sociedad civil", piensas en:**

- a) Los sindicatos, las ONG (Organizaciones no Gubernamentales), las cooperativas.
- b) Todos los ciudadanos que no participan en las instituciones de control y regulación del Estado: la Policía, el Ejército y el Congreso.

- c) Todos los ciudadanos que participan en las instituciones de control y regulación del Estado: la Policía, el Ejército, el Congreso.
- d) Todas las instituciones sociales, como la familia, la escuela, la iglesia.

**36. De los siguientes hechos sociales, ¿cuáles crees que constituyen las causas del conflicto armado en nuestro país?**

- a) Falta de mayor democracia, justicia y equidad social.
- b) La cultura de la violencia propia de los colombianos.
- c) Demasiado desempleo, violencia y maldad.
- d) Excesiva pobreza, analfabetismo e insalubridad.

**37. Cuando escuchas la expresión "sistema capitalista", piensas en:**

- a) El predominio de la propiedad privada y el beneficio individual.
- b) Una sociedad de mercado determinada por la oferta y la demanda.
- c) Un mundo donde sólo importa el dinero.
- d) Una sociedad que todo lo ha convertido en mercancía.

**38. Crees que si nos hubieran descubierto los ingleses (como a Estados Unidos) y no los españoles,**

- a) hablaríamos inglés y seríamos igual a los estadounidenses.
- b) seríamos una potencia mundial.
- c) tendríamos otras costumbres con régimen parlamentario y religión protestante.
- d) seríamos una colonia inglesa con otro sistema de gobierno.

**39. Crees que si el sueño de Bolívar: una gran nación llamada la Gran Colombia, conformada por los países andinos, se hubiera realizado,**

- a) seríamos una potencia mundial.
- b) habría menos pobreza y más capital.
- c) sería igual que ahora, sólo que sería un país muy grande.
- d) las relaciones económicas y políticas con el resto del mundo serían diferentes.

**40. Crees que si Bolívar no hubiera existido,**

- a) no nos hubiéramos independizado de los españoles.
- b) tendríamos otros próceres con la misma importancia.
- c) hubiéramos pasado a ser una colonia francesa o inglesa.
- d) se hubiera dado la independencia, de todas maneras.

**41. Crees que si no se hubiera cambiado la Constitución de 1886 de Rafael Núñez, por la de 1991 de la Asamblea Constituyente,**

- a) no hubiera pasado nada.
- b) no existiría el derecho de tutela ni la elección popular de alcaldes.
- c) no habrían espacios de participación política.
- d) no habría descentralización del poder público del Estado.

**42. La capital de algunos países es un puerto por las posibilidades comerciales que esto implica. Crees que si la capital de Colombia fuera Barranquilla o Buenaventura,**

- a) tendríamos mayor desarrollo comercial.
- b) Bogotá sería una ciudad pequeña como Villavicencio o Armenia.
- c) sería lo mismo, sólo que el gobierno estaría en una de esas ciudades.
- d) las relaciones económicas y políticas del país serían diferentes.

**43. Con cuál de estos enunciados estás más de acuerdo:**

- a) No hay justicia sin igualdad económica.
- b) Toda sociedad es injusta por naturaleza.
- c) La justicia sólo puede ser administrada por el Estado.
- d) La justicia es un problema principalmente jurídico.

## NARRACIONES

Marcela se ponía feliz cuando su abuela le contaba historias de Tumaco y Cali. Unas veces eran cuentos de fantasmas, que la abuela decía eran almas en pena, y Marcela y todos los niños que vivían en la vieja casa de ladrillo en Bosa, sentían un miedo terrible que los hacía pegarse unos a otros para seguir escuchando. Su abuela había llegado a Bogotá con cuatro hijos, incluida su mamá, la hermosa negra Dionisia quién apenas tenía nueve años,

exactamente los que Marcela tiene ahora. Dionisia era la tercera de los cuatro hermanos. Marcela no conoce Tumaco ni tampoco el mar. Sus tíos, sus primos y hermanos, se sienten bogotanos y quieren mucho la ciudad. Por eso se sorprende -y se entristece mucho- cuando otros niños o adultos en las estaciones de Transmilenio, las empujan o las sacan de la fila a su mamá y a ella y les gritan: -Quítense negras-.

#### 44. De acuerdo con la historia, se puede afirmar que

- a) a Marcela le gustan mucho los cuentos que le relata su abuela Dionisia.
- b) Marcela y su familia no se sienten reconocidos y aceptados en Bogotá.
- c) Marcela y su familia viven contentos en Bogotá y les gusta la ciudad.
- d) la familia de Marcela procede de la costa pacífica colombiana.

Un día, mientras Marcela caminaba por el centro de la ciudad, vio tres mujeres vestidas con batas multicolores que les llegaban hasta los tobillos y unas sandalias rarísimas. Los niños que iban con ellas tampoco parecían de Bogotá. Marcela se dio cuenta que, como ella, todo el mundo los miraba. Sus vestidos y la expresión de sus ojos eran muy llamativos para ser pasados por alto. - Son indígenas Wayuú - dijo su mamá. Vienen de la alta Guajira y es muy bonito que quieran mantener su identidad.

#### 45. -¿Qué es la identidad?-, preguntó Marcela, y Dionisia le respondió:

- a) Es el documento que se utiliza para identificarte, como la tarjeta de identidad.
- b) Son los rasgos que nos identifican como personas, nuestra manera de ser.
- c) Es lo que nos identifica, pero también es lo que las otras personas ven en nosotros.
- d) Son las características que definen a un grupo social o a un pueblo, como a los Wayuú.

Sentado en las gradas del teatro de la Media Torta, escuché y vi por primera vez un espectáculo de danza y música colombiana. Había de todos los ritmos y todas las regiones del país: joropo del llano, bambuco del altiplano, cumbia del Caribe, vallenato del Cesar y la Guajira, pasillo de Nariño, mapalé, currulao y muchas más que ya no me acuerdo. Los bailarines y los músicos se veían tan alegres y descomplicados, tan concentrados y a la vez tan espontáneos que la música y el baile se me metieron en el cuerpo para siempre. Tenía siete años y desde ese día decidí hacerme músico.

#### 46. Del análisis de la historia, se puede concluir que:

- a) El niño de siete años quedó encantado con los bailes y la música colombiana y decidió estudiar música.

- b) En las diferentes regiones del país existe diversidad de razas, costumbres y tradiciones.
- c) En Colombia hay una gran variedad de bailes y expresiones musicales.
- d) El país cuenta con diversidad de culturas que se expresan en el baile y la música.

Hace muchos años, en el siglo XVI, llegaron a una aldea de África unos hombres que cazaban jóvenes para traerlos a las nuevas tierras conquistadas. Noka y sus amigos se habían alejado de su parcela, estaban buscando las cerezas que matutinemente recogían para el desayuno. De pronto, sintieron una malla sobre su cuerpo, fueron capturados y llevados en barco. Atados a cadenas, sin agua y con pocas raciones de alimento, navegaron por meses. Era tanto el sufrimiento que algunos murieron y otros se lanzaron al mar y sirvieron de comida a los tiburones. En una fría mañana, desembarcaron en un lugar húmedo y boscoso. En un pequeño pueblo fueron vendidos como esclavos. Los trabajos que hacían eran muy pesados, Noka no dormía, pensaba con melancolía en aquel ser que le dió la vida, en sus compañeros de juego, en sus pequeñas labores cotidianas, sus fiestas y rituales.

#### 47. La historia cuenta que

- a) Noka y sus amigos se alejaron de la parcela y fueron capturados por secuestradores.
- b) Noka y sus amigos relatan la historia de otra época y del fenómeno de la esclavitud.
- c) Noka y sus amigos fueron conducidos lejos de su hogar y sometidos a maltrato y trabajos pesados.
- d) Noka y sus amigos fueron convertidos en esclavos en un país que no era su lugar de origen.

Por debajo de la puerta de la casa nos echaron un papelito en donde nos invitan a participar en la elección de representantes a la Junta de Administración Local (JAL) de nuestra localidad. Mi mamá, que está mucho más enterada de lo que pasa en el barrio, nos explica que hay dos candidatos: un tal Argemiro Fetécua que está ofreciendo plata y puestos de trabajo si votan por él, y otro, que se llama José Celestino Mutis, igualitico que el de la Expedición Botánica y el Jardín Botánico, que se compromete a trabajar por la pavimentación de los barrios que no lo están y la ampliación y el mejoramiento de los servicios públicos de la localidad.

#### 48. Según lo narrado, ¿por quién crees que votarán los vecinos de ese barrio?

- a) Con la situación tan fregada de desempleo y pobreza, mucha gente está pensando en votar por el tal Fetécua.
- b) Los vecinos deberían votar por quien beneficia a la comunidad y exigir que se cumpla el programa ofrecido

- c) Los dos tienen programas que benefician a diferentes personas, si salen elegidos tienen que cumplir.
- d) Los vecinos elegirán a Mutis porque va a mejorar las calles y los servicios públicos

Hace muchísimos años en Babilonia, una de las ciudades más antiguas y ricas de Oriente, la gente no sólo iba a los templos a adorar a sus dioses, sino que guardaba en ellos sus objetos de valor como joyas, telas o alimentos. Los sacerdotes no cobraban por cuidarlos pero podían prestar una parte a quienes lo necesitaran, a cambio de que pagaran algo por ella. Después se inventó el dinero y en lugar de guardar objetos de valor en los templos, la gente comenzó a guardar el dinero en unos edificios grandes que se llamaron bancos.

#### 49. La historia anterior, nos enseña que:

- a) El dinero ha sido muy importante para los sacerdotes y los habitantes de las antiguas ciudades.
- b) En diferentes épocas las personas han considerado de valor objetos tales como joyas, telas y alimentos.
- c) El dinero ha adquirido un valor de cambio que facilita las transacciones comerciales entre ciudades y países.
- d) El dinero fue inventado por el hombre para favorecer el intercambio de productos.

#### 50. En relación con la función de los bancos podemos afirmar que:

- a) Los bancos guardan el dinero para que no sea robado por gente sin escrúpulos.
- b) Los bancos guardan el dinero y lo prestan también a los clientes.
- c) Los bancos reciben y prestan dinero y se quedan con los intereses que obtienen.
- d) Los bancos pagan intereses a sus clientes, reciben intereses y hacen circular el dinero.

Felipe quería convertirse en el banquero del colegio, y se dispuso a trabajar en función de ese objetivo. Durante varios meses ahorró del dinero que sus padres le daban para sus onces, y además, trabajó como ayudante en un restaurante de un tío que le pagaba un salario mensual que Felipe no tocó nunca. Todo se iba para su cuenta de ahorros. Hoy, Felipe ya tiene todo preparado para crear un banco en el colegio, porque sabe que la mayoría de sus compañeros son hijos de comerciantes del barrio Restrepo y manejan dinero.

## 51. Qué le propondrías a Felipe en relación con el dinero que piensa manejar:

- a) Que tiene que cobrar intereses a los que presta y pagar intereses a quienes le confían su dinero.
- b) Que mejor guarde su dinero en el banco para que no lo roben.
- c) Que recoja el dinero de sus compañeros y lo utilice para su propio beneficio.
- d) Que si presta más de lo que debe, puede fracasar.

Beto, un niño que nunca habíamos visto en el barrio, llegó hasta la oficina del Alcalde y le dijo: **Regáleme un parque para mí solo**. El Alcalde lo miró con sorpresa y entre risa y disgusto le respondió: —¿Para qué quieres un parque para ti solo? Acaso no te gustaría compartirlo con tus amigos y con otros niños. Además en Bogotá hay muchos parques, grandes como el Simón Bolívar y El Nacional y pequeños como los parques de barrio, como debe haber uno en el barrio que tú vives.

## 52. Qué crees que le responderá Beto al alcalde?

- a) Para cuidarlo, asearlo y convertirlo en una isla dentro de la ciudad.
- b) Para jugar cuando yo quiera, con mis amigos sin que nadie nos moleste.
- c) Para invitar a los niños del colegio a jugar fútbol y a los del barrio.
- d) Para ir los domingos a descansar con mi familia.

Hoy vamos a salir a recorrer la ciudad en una buseta que han contratado los profesores. Estamos todos los de tercero completos y puntualitos, incluido Juan Sebastián que siempre llega tarde. Nos formaron en el patio como en las izadas de bandera, pero cuando llegó la buseta, se desordenaron las filas y la profe gritaba y decía que si no nos organizábamos no había salida y nos regresaría al salón a darnos clase de matemáticas. Yo, que casi no entiendo matemáticas, pero sí me gustan las sociales, me puse a gritarles a todos que nos organizáramos rápido, porque íbamos a conocer muchos sitios y avenidas que no conocíamos de la ciudad. Cuando empezamos el recorrido por esas avenidas, le preguntamos a la profesora por qué cada una de las calles y avenidas tenían nombres diferentes.

## 53. ¿Qué crees que respondió la profe?

- a) porque permiten identificarlas, así no nos confundimos con las direcciones.
- b) para ubicarnos en la ciudad, unas son calles, otras carreras, otras avenidas.
- c) las personas inventan coordenadas numéricas o nombres para identificar los lugares.
- d) porque son un homenaje a una ciudad o un departamento o un sitio determinado.

**54. En el recorrido pudimos analizar algunos de los problemas de Bogotá. De los siguientes, ¿cuál consideras que está afectando más a la ciudad?**

- a) Los huecos, el otro día, un niño se cayó y tuvieron que enyesarlo.
- b) El desempleo y la economía informal que afectan a mucha gente.
- c) La inseguridad, porque han aumentado los robos y hasta a los niños se los llevan.
- d) Los desplazados y los reinsertados que han traído a Bogotá, porque causan problemas.

**Fin...**





