



IED - Jorge Gaitán Cortés



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Pie de Foto:  
Equipo PIECC Colegio Jorge  
Gaitán Cortés**

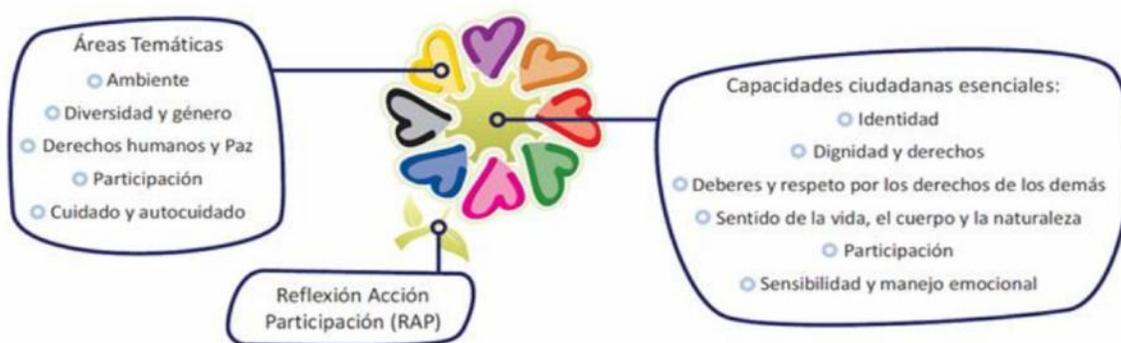
Elaborado por: Jairo Andrés Rivera H.  
Cargo: Coordinador de Empoderamiento

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital JORGE GAITÁN CORTES, ha desarrollado durante el año 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Ponte de PIECC: Una propuesta de transformación de realidades para la ciudadanía y la convivencia

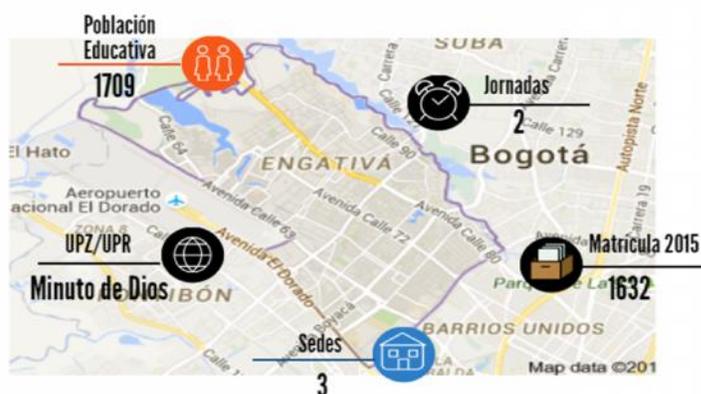
### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Constructivista y aprendizaje significativo

#### Modalidad Educativa

Académico y técnico



### Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



*“Por una convivencia armónica y participativa con énfasis en gestión empresarial”.*

Perfil  
Ciudadano/a



*“Descubrir el sentido de la vida para amarla y respetarla”*

Núcleo  
Articulador

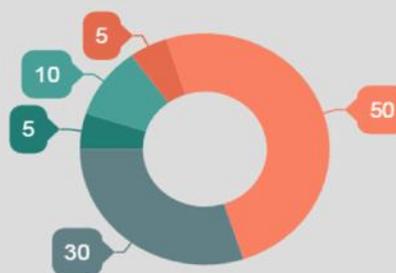


Convivencia y relaciones armónicas, cuidado y autocuidado. Las dinámicas de construcción del PIECC se han dado en función del diálogo con estudiantes y docentes a través de los problemas identificados en el colegio y el proceso de diálogo de saberes que se ha venido desarrollando.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador PIECC del colegio ha sido muy importante y ha tenido una dinámica proactiva al interior de la institución. Ha sido liderado por la orientadora de la jornada mañana y los estudiantes –en su gran mayoría entre 9 y 11- muchos de ellos miembros del gobierno escolar.

La dinámica del equipo se ha fomentado a través de una práctica participativa y activa por parte de los estudiantes, y ha posibilitado un nivel de arraigo importante del PIECC en la comunidad educativa.



Docentes (5%) Directivos (10%) Familia (5%)  
Orientadores (50%) Estudiantes (30%)

### Facilitadores por Estamento

*"Ponte de PIECC" Eslogan adoptado por el equipo dinamizador PIECC.*

Es necesario tener en cuenta que en el colegio, el PIECC comenzó a implementarse durante el año 2015, con lo cual el tiempo de construcción ha sido corto, pero las ideas, iniciativas, diálogos y reflexiones, han sido muy significativos teniendo en cuenta la temporalidad.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

En el colegio Jorge Gaitán Cortes concibe la ciudadanía como un componente transversal a través de su fundamento pedagógico basado en tres elementos: 1. Contenidos conceptuales (Saber), 2. Contenidos procedimentales (Saber cómo hacer y Saber hacer), y 3. Contenidos actitudinales (Ser). Este último es entendido por el colegio como "valores y normas", siendo una de las tareas importantes a mediano y largo plazo, ampliar y profundizar esa visión.

En términos específicos el PIECC ha logrado entronizarse con fuerza en buena parte de la comunidad docente y estudiantil, lo que ha posibilitado una buena dinámica de escucha y dialogo sobre las temáticas del proyecto, y la vinculación de varios docentes como facilitadores. Esto en la perspectiva de un proceso de transformación de prácticas pedagógicas hacia la integración curricular de la ciudadanía.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

La propuesta PIECC tiene el objetivo explícito del mejoramiento de la convivencia y la construcción de relaciones armónicas, a través del empoderamiento y la movilización de la comunidad.

Se basa en una apuesta extracurricular que incentive también las relaciones de convivencia dentro del aula, y ayude a transformar varias problemáticas que afectan al colegio como el consumo de SPA, la vinculación con pandillas del entorno escolar, algunos casos de criminalidad, entre otras.

En este sentido, no solamente la propuesta como promesa sino lo que se ha dado hasta el momento como parte del proceso pedagógico PIECC, ha sido muy fecundo en términos de la transformación de dinámicas de convivencia. La construcción misma del equipo dinamizador PIECC ha posibilitado vincular estudiantes enlazados con consumo y expendio de SPA, y construir una dinámica de dialogo e identidad alternativa al interior de la propuesta PIECC.

## Transformaciones PIECC

### #3 Empoderamiento

La dinámica de empoderamiento y movilización del colegio Jorge Gaitán Cortés es muy enriquecedora, al punto de articular las diferentes apuestas y proyectos que se han elaborado como propuesta PIECC para el colegio. Los estudiantes de la institución son bastante activos en su dinámica académica, política y científica, y buena parte de la comunidad estudiantil está involucrada con proyectos específicos que emanan del colegio, incluyendo el PIECC.

La dinámica del consejo estudiantil y la participación de los estudiantes en el gobierno escolar es sin lugar a dudas importante y constante. Estos estudiantes han sido muy receptivos frente a las propuestas del PIECC y gran parte del componente estudiantil del gobierno escolar hace parte del equipo dinamizador PIECC.

A través del equipo PIECC liderado por orientación y varios estudiantes se formularon tres iniciativas base para el colegio: 1. Plan Madrinas (prevención y educación entorno al embarazo adolescente), 2. Malla ecológica (apropiación del espacio vivo del colegio), y 3. Mural de la ciudadanía (movilización creativa de la comunidad educativa).

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Si bien el proyecto ha contado con un nivel de respaldo por parte de algunos directivos y buena parte de la planta docente, aún no se ha logrado un vínculo generalizado de la comunidad educativa del colegio con el proyecto del PIECC a largo plazo, y sigue siendo visto como un proyecto para resolver problemas inmediatos y solventar algunos problemas de "comportamiento".

Adicionalmente, el escaso tiempo de implementación del proyecto (durante el año 2015) exige que se de continuidad por parte de la comunidad educativa para que las reflexiones y diálogos logrados trasciendan de la experiencia inicial.

### Oportunidades

Mencionar las oportunidades ofrecidas por el programa. Es un colegio totalmente abierto al diálogo y la construcción de saberes, esto permite que el PIECC sea conocido y tenga un lugar en el colegio. Este lugar que ha venido ganando puede ser la semilla para que el proyecto se institucionalice a largo plazo y construya su propia dinámica.

### Fortalezas

El actual equipo PIECC con la disposición de orientadoras, estudiantes, y el apoyo de algunos docentes y directivos ha sido sin lugar a dudas la mayor fortaleza del proceso y el significado de su potencialidad.

### Amenazas

Si bien el proyecto ha logrado un lugar significativo en el colegio, las prácticas pedagógicas y algunas de las reflexiones que implica su apuesta, generan fuertes debates en varios sectores de la comunidad educativa en donde por fuerza de algunos problemas, lo formativo termina siendo desplazado por lo sancionatorio.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La dinámica del PIECC en el colegio pese a ser reciente ha sido bastante fecunda. El Jorge Gaitán Cortes ha abierto sus puertas para la implementación del PIECC tanto en términos de su comunidad, como institucionalmente.

Se han realizado en el colegio múltiples actividades que han posibilitado no solo hablar sobre el proyecto, sus objetivos y lineamientos, sino construir bases alrededor de las capacidades ciudadanas, el método RAP, y una perspectiva de transformación de prácticas ciudadanas al interior del colegio.

Este diálogo inicial que se ha logrado establecer es el paso inicial para una apuesta por generar una experiencia ejemplar de integración curricular de la ciudadanía.

## Empoderamiento y Movilización

El equipo de trabajo con estudiantes y liderado por la orientadora de la mañana, formuló una propuesta de transformación de realidades para el colegio basada en 3 apuestas:

1. Mural de la ciudadanía y la convivencia: Se basa en un proceso de empoderamiento y movilización de la comunidad para afectar tanto los entornos escolares, como las practicas ciudadanas. Involucra a todo el colegio en un proceso de movilización por la paz en la UPZ que finaliza en la construcción de un mural por la ciudadanía.
2. Malla ambiental: En el contexto también de la construcción de entornos seguros se involucra a la comunidad educativa en la siembra de una malla ambiental que rodea el colegio. Con esto se persiguen dos cosas, en primer lugar evitar los escapes de los estudiantes y el ingreso de drogas a través de la reja, y en segundo lugar, la apropiación de la espacialidad a través del cuidado de la naturaleza.
3. Plan Madrinas: Se trata de una experiencia de cuidado y autocuidado alrededor de la sexualidad responsable y la prevención del embarazo adolescente.

Estas ideas iniciales demuestran la disposición para la construcción de un Plan Institucional para la Ciudadanía y la Convivencia que posibilite el desarrollo de las potencialidades de la comunidad educativa del colegio, transformando sus propias realidades y prejuicios.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

A través de las apuestas mencionadas anteriormente se pretende generar una transformación del ambiente escolar en procura de incentivar liderazgos que se vinculen y motiven por la propuesta del PIECC, y logren impulsar nuevos proyectos o el fortalecimiento de los propuestos actualmente.

Estas dinámicas, enfocadas en el mejoramiento de la convivencia, se enlazan con una situación crítica que vive la institución de alta percepción de situaciones consumo de SPA. En ese contexto la intervención y el diálogo que logre hacer el PIECC se vuelven vitales para sus proyecciones futuras.

Así mismo, la lectura que pueda hacer la comunidad educativa sobre sus potencialidades para convertirlas en proyectos institucionales del colegio, tiene la vocación de convertirse en la principal herramienta para la construcción de oportunidades de resolución de conflictos, y siembra de ciudadanía y convivencia, desde la experiencia propia de la comunidad educativa.

## Recomendaciones

El trabajo que actualmente se realiza en el colegio Jorge Gaitán Cortés es muy importante, y contiene elementos que, de continuar una buena dinámica de trabajo, la pueden convertir en una experiencia altamente significativa, tanto para el colegio, como para la apuesta misma. Para esto es importante que la comunidad se reconozca dentro de la propuesta PIECC y la arraigue institucionalmente. Parte de ese camino ya se ha venido avanzando con la actual propuesta, pero es necesario que la experiencia, la percepción entorno a ella, y su balance, sean exitosos para profundizar el plan al interior del colegio y convertirlo en parte indispensable de su SER escolar.

