



IED-COMUNEROS-OSWALDO GUAYASAMIN Usme

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Las niñas y niños de la institución educativa Oswaldo Guayasamin, gozando de los procesos de cuidado y auto cuidado, haciendo deporte mediante una rumba aeróbica en el marco del proyecto de recursos PIECC 2014.

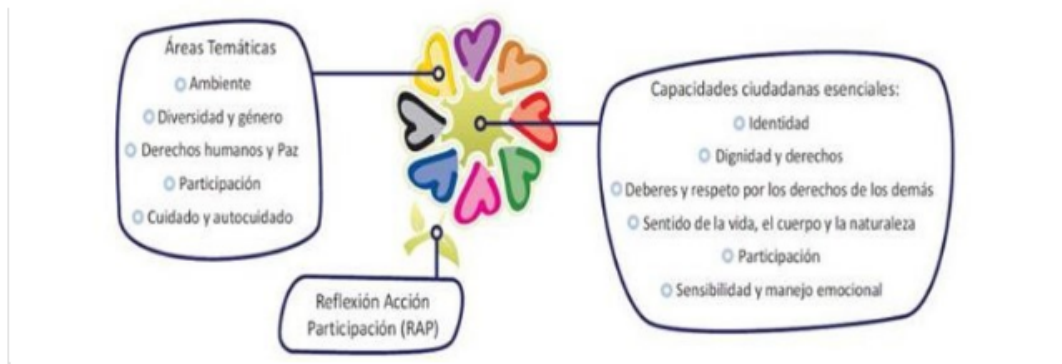
Elaborado por: JESUS DAVID ZARAMA
Cargo: Coordinador de empoderamiento

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-, enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital COMUNEROS OSWALDO GUAYASAMIN, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

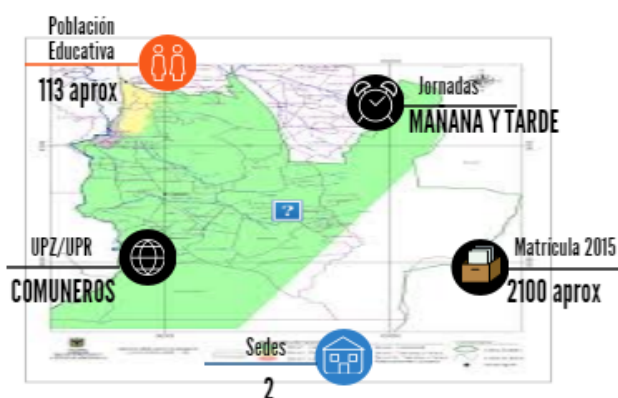
Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

AUTOCUIDADO Y CUIDADO DE TODAS Y TODOS EN LA EDUCACION INTEGRAL.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Modalidad Educativa
ACADÉMICO



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



En su marco institucional el colegio comuneros Oswaldo Guayasamin resalta Como se se puede ver en la misión institucional. La formación de personas íntegras, cultivando sus potencialidades.

Perfil
Ciudadano/a



Un ciudadano de mentalidad abierta, proactivo, que aspire a cambiar su realidad por sí mismo, que quiera creer en todos los aspectos de su vida haciéndose cargo de ella y que cuando crezca servir a la sociedad.

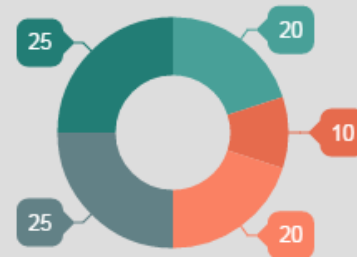
Núcleo
Articulador



AUTOCUIDADO Y CUIDADO DE TODAS Y TODOS EN LA EDUCACION INTEGRAL.
Niños, niñas, adolescentes y jóvenes respetuosos, capaces de interactuar y socializar con otros escuchando y aportando desde sus saberes y experiencias su autoformación y a la formación de los otros. Menos indiferente ante los problemas del entorno.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

el equipo dinamizador del piecc ha tenido variaciones durante el proceso de implementación. En primera instancia esta integrado por un equipo dinamizador, que constituye una serie de apuestas y genera las actividades relacionadas con el piecc, como base para que la comunidad educativa lo asuma a nivel general, este equipo de trabajo ha sido delegado por el Rector Oscar Arenas, quien acompaña permanentemente las acciones referentes a piecc en la institución educativa. este equipo de trabajo es el grupo de orientadores de ambas sedes y jornadas, ellos generan la programación de las actividades que potencian el piecc en el Oswaldo Guayasamin, acompañados por el gestor de la SED. Este equipo de trabajo también involucra a los docentes que lideran proyectos o las áreas para planear las actividades, de acuerdo con los fines y propósitos de cada actividad, en relación al componente (convivencia y relaciones armónicas, empoderamiento y movilización, y/o integración curricular.)



Docentes (25%) Directivos (20%) Familia (10%)
Orientadores (20%) Estudiantes (25%)

Facilitadores por Estamento

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

posteriormente estas iniciativas se presentan ante comité de gestión de la institución educativa y son aprobadas y asumidas por la comunidad educativa en general. Por otra parte en la sede a de primaria se ha generado un trabajo interesante con todos y todas las docentes de ambas jornadas en la reflexión del currículo, de la actualización del manual de convivencia y del proyecto de recursos PIECC, lo cual consolida a este grupo de maestros como otro equipo dinamizador de PIECC de docentes en la sede de primaria.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Implementación la caja de herramientas en las direcciones de grupo.

Durante el proceso de planeación se ha priorizado desarrollar unas jornadas de dirección de grupo (1 vez por mes) en las cuales se ha pensado implementar algunos de los talleres de la caja de herramientas del proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia. Este ejercicio es liderado por el equipo de orientación, quienes hacen una adaptación de los talleres, teniendo en cuenta los contextos y las necesidades de la población. Sin embargo, por razones de la planeación del comité de gestión y la anomalía académica, a razón del paro docente y de otras actividades, solo se han podido desarrollar tres talleres. Esta estrategia no ha sido suficiente para generar una reflexión frente a la necesidad de articular los saberes académicos con los saberes de las capacidades ciudadanas.

Espacios para la reflexión en cuanto a prácticas y procesos pedagógicos con relación a la educación para la ciudadanía y la convivencia. Mediante el acompañamiento a las áreas.

Se han establecido diálogos con los docentes en sus reuniones por áreas y en las reuniones por jornada y por equipos de trabajo según su sede y jornada, en estos espacios se han generado una reflexión sobre el componente académico de la institución educativa y su relación con la educación para la ciudadanía y la convivencia. Hasta el momento se ha identificado que hay una brecha entre los propósitos pedagógicos de la institución educativa y las realidades que se presentan en la institución según el contexto y las necesidades propias de la población que hace parte de la comunidad educativa de la IED los comuneros Oswaldo Guayasamin.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Actualización del manual de convivencia

Se socializó la ruta de actualización del manual de convivencia, en dicha reunión el rector Oscar Arenas, dio a conocer su disposición para acompañar el ejercicio participativo que debe involucrar a todos los estamentos de la comunidad educativa, y pidió a sus docentes establecer un diálogo abierto y propositivo frente a este proceso. De igual manera manifestó la importancia de realizar un foro de convivencia, que permita recoger y poner en diálogo los enfoques de los diversos estamentos de la institución educativa los comuneros Oswaldo Guayasamin, el cual se espera realizar a finales del mes de septiembre con el fin de poder incluir los acuerdos y la actualización del manual de convivencia en la versión a imprimir en el mes de octubre.

En esta ocasión se logró definir los aportes de este grupo de docentes frente a los derechos, deberes, obligación y prohibiciones que consideran prioritarios y necesarios para desarrollar procesos de convivencia en la institución educativa. El rector Oscar Arenas se ha apersonado del proceso y en articulación con el equipo de orientación y la coordinación de convivencia han acompañado el proceso de actualización del manual de convivencia, involucrando a los estudiantes del consejo académico, diseñando jornadas de trabajo en las direcciones de grupo, contando con la participación de padres y madres en algunas reuniones de padres y madres al igual que trabajando directamente en la asamblea de padres del colegio.

Parque RIO – campañas de entornos escolares más seguros.

Se han generado una serie de espacios de reflexión sobre los procesos de transformación de realidades en el marco de la reflexión sobre la movilización social en contra de cualquier tipo de violencias y la necesidad de la paz como eje articulador de nuestras sociedades. Las y los estudiantes de grado 9 10 y 11, ha participado en movilizaciones en los entornos escolares de la IED los comuneros Oswaldo Guayasamin con el fin de generar un acercamiento con la comunidad, con dos propósitos específicos: 1. Transformar el imaginario que la comunidad tiene con relación a los estudiantes de este colegio ya que los perciben como actores problemáticos y 2. Generar una apuesta de seguridad ciudadana donde la comunidad ayude a activar las rutas cuando se presenten situaciones hostiles que afecten la integridad física de los estudiantes, como consumo y tráfico de spa, robos, niñas, etc.

En la institución se trabaja el vínculo escuela familia, se trata de crear un ambiente afectivo y de corresponsabilidad mediante el acercamiento con los padres.

#3

Empoderamiento

Estrategia de servicio social equipo de promotores piecc

Desde el mes de marzo se ha implementado la estrategia de servicio social estudiantil como un ejercicio de empoderamiento y movilización de las y los estudiantes en el marco del plan integral de educación para la ciudadanía y la convivencia de la IED Oswaldo Guayasamin, basados en la pedagogía crítica y la reflexión acción participativa.

Esta estrategia ha vinculado a 12 estudiantes de grado 9 de la institución educativa los comuneros Oswaldo Guayasamin, quienes han venido participando aleatoriamente en el grupo. En el desarrollo de las actividades se ha permitido establecer los siguientes avances.

Se ha Reflexionado con el grupo y de ellos hacia los estudiantes de grados 6 a 9, acerca de las realidades que se presentan en su individualidad y en los contextos escolares, familiares y barriales, con relación a las prácticas y conceptos que se desarrollan cotidianamente en relación a los ejes temáticos y las capacidades ciudadanas propuestas por el PECC.

Se ha promovido la participación activa como practico cotidiana en la comunidad educativa, orientada por los propios estudiantes, quienes se conciben a sí mismos como sujetos de transformación de realidades.

La ciudadanía y la convivencia en las aulas de bachillerato del Oswaldo Guayasamin.

Los talleres realizados en cada uno de los salones con las y los estudiantes de los grados 6 a 9 de la jornada tarde, ha permitido tener una lectura de las situaciones conflictivas que se presentan dentro del aula, estas situaciones no solo afectan directamente la convivencia sino que además obstaculizan en algún grado los procesos académicos, según la mirada de las y los estudiantes. Sin embargo el mismo ejercicio permitió identificar las lecturas que tienen los jóvenes frente a los conflictos que se presentan y los mecanismos que se deberían utilizar para darles un tratamiento adecuado, estos aportes son la base del desarrollo de los acuerdos de convivencia los cuales se tendrán en cuenta en el proceso de actualización de los manuales de convivencia

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Las múltiples actividades institucionales y los pocos espacios de encuentro o reunión dificultan desarrollar una dinámica de trabajo periódico que permita hacer seguimiento al proceso. Las y los facilitadores del piecc en la institución educativa los comuneros Oswaldo Guayasamin si bien han desarrollado actividades relacionadas al piecc lo han hecho vinculándose a actividades específicas que si bien han tenido buenos resultados no han permitido generar el panorama general del piecc en la institución y posiblemente no pueden encontrar la relación existente entre los componentes del piecc.

Oportunidades

Las iniciativas de participación y de investigación pedagógica, así como los proyectos institucionales son fuertes en el colegio, esto posibilita que el colegio pueda fortalecer la dinámica de la educación para la ciudadanía y la convivencia haciéndose participe en programas, proyectos y convocatorias que brinden incentivos, lo cual motiva el ejercicio participativo en las practicas cotidianas.

Fortalezas

Se han desarrollado una serie de procesos internos con diferentes grupos de trabajo, desde prácticas artísticas, culturales, pedagógicas,, curriculares que han permitido reflexionar sobre los ejes temáticos del piecc, dejando capacidad instalada, en los estudiantes, docentes, directivos docentes. Esto genera la oportunidad de dar continuidad de los procesos y de la profundización de la educación para la ciudadanía y la convivencia.

Amenazas

Indudablemente, uno de los factores que permitió los avances alcanzados fue la inversión de los recursos por parte de la secretaria de educación para realizar el acompañamiento al proceso de piecc. El hecho de que la política educativa sea transformada en parte o totalmente puede contribuir a que no haya un seguimiento y un acompañamiento para que el colegio continúe con las dinámicas propuestas, lo cual puede hacer que con el tiempo se diluya el proceso de piecc en la institución educativa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Las docentes y los docentes de la institución educativa tienen en su poder la caja de herramientas, orientaciones metodológicas por ciclos, instrumento que han reconocido y que se han comprometido a implementar en el desarrollo de su proyecto de aula debido a que estas herramientas contribuyen a consolidar procesos de formación integral y que ellos reconocen como herramientas para aumentar los procesos de cohesión de los grupos de estudiantes y que contribuyen a la convivencia armónica en el aula. De igual manera se está terminando de construir un documento reflexivo sobre el PEI con el fin de generar una serie de adecuaciones para fortalecer la educación para la ciudadanía y la convivencia este documento estará culminado en el mes de octubre de 2015.

Empoderamiento y Movilización

En la institución educativa se ha implementado el proceso de servicio social como una herramienta para el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas, a este respecto se ha logrado articular la estrategia de servicio social con el área de ciencia, en el proceso de articulación PIECC-PRAE. De igual manera se ha podido articular el proceso de piecc y la reflexión cotidiana de los marcos temáticos y prácticos de piecc con el grupo de audiovisuales del colegio. Se ha generado la dinámica de trabajo de iniciativas frente a los entornos seguros con estudiantes de 9, 10 y 11, haciendo una serie de movilizaciones por la paz y la seguridad, en el entorno del colegio, a nivel local y en movilizaciones distritales, este grupo se ha encontrado en estos espacios y se ha constituido el parche río. Estrategias que permiten que las y los estudiantes sean actores responsables y protagónicos en el desarrollo de las capacidades ciudadanas dentro de la institución educativa.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Durante el año 2015 uno de los principales temas ha sido el de la actualización del manual de convivencia, si bien los meses de JUNIO a SEPTIEMBRE han sido los que mayor trabajo se ha enfocado para este fin, se ha aclarado que los procesos participativos y reflexivos frente al trabajo de la convivencia en la IED es un trabajo que se debe hacer de manera continua. Este proceso de participación para la actualización es un trabajo que se debe realizar de manera periódica debido a que las relaciones y dinámicas son cambiantes. Por lo anterior se proyecta a que el dialogo abierto y los escenarios como gobierno escolar, direcciones de grupo, comité de convivencia sean escenarios abiertos que diseñen e implementen diálogos con la comunidad educativa y de esta manera contribuir a la actualización continua de los procesos de convivencia y relaciones armónicas al interior de la escuela.

Recomendaciones

Dar a conocer los avances del piecc y los documentos relacionados al proceso genral, con el fin de ofrecer una mirada universal y coherente de las actividades y componentes del piecc, con el fin de que cada uno de los facilitadores reconozca su rol en el marco del piecc y así dar continuidad al proceso.

Fortalecer los procesos internos con diferentes grupos de trabajo, desde prácticas artísticas, culturales, pedagógicas, curriculares que han permitido reflexionar sobre los ejes temáticos del piecc, que permitan fortalecer la capacidad de trabajo articulado en los estudiantes, docentes, directivos docentes..



powered by

