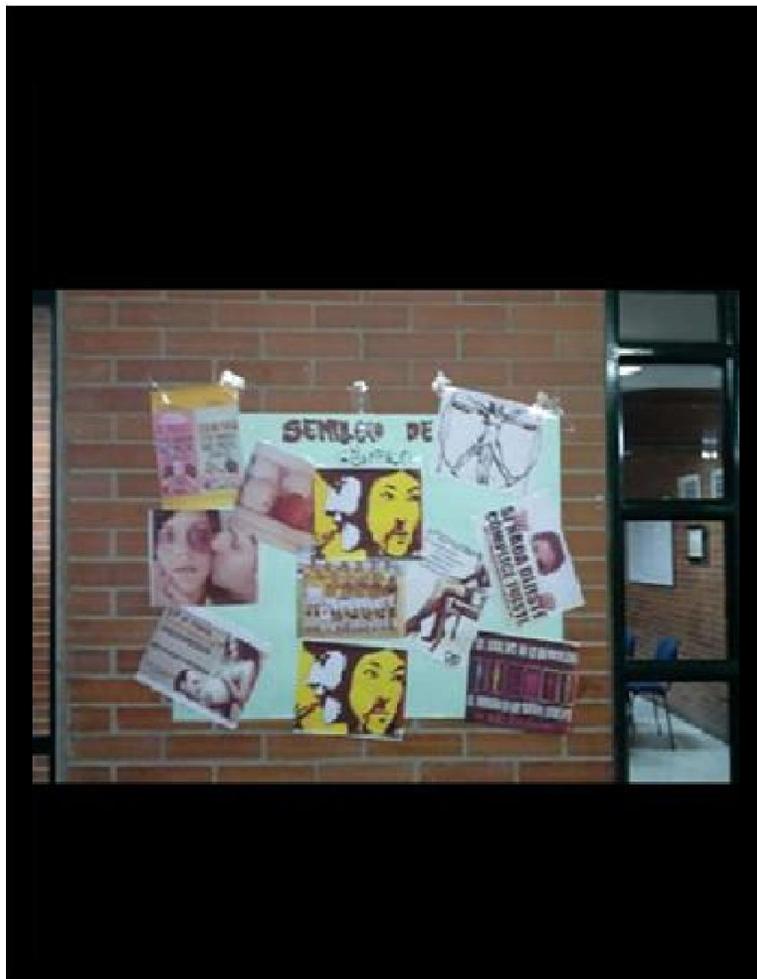




IED - Castilla



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



"Sembrando Equidad de Género en la escuela"

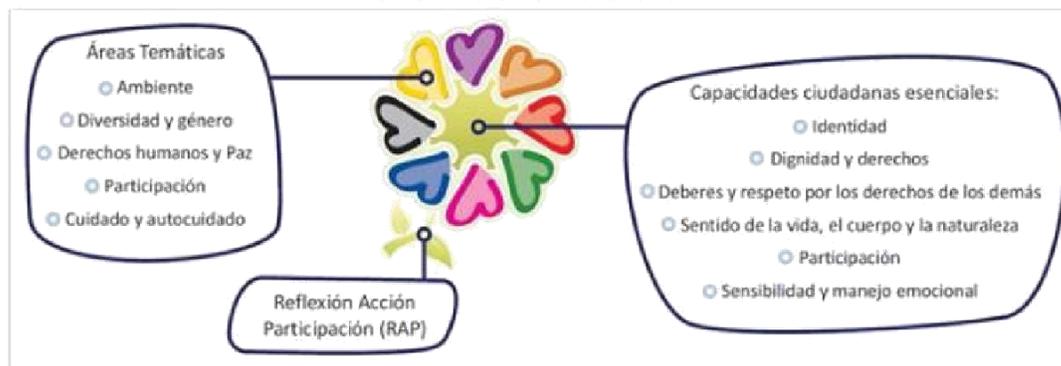
Elaborado por: Laura Camila Martínez
Cargo: Gestora de Empoderamiento

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Castilla, ha desarrollado durante los años 2014 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Trabajando por la Ciudadanía y la Convivencia a través de los Derechos Humanos

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

La institución propende por la formación integral de educandos con pensamiento empresarial, competentes en la resolución de problemas tanto procedimentales como cognitivos, capaces de construir cultura, ciencia y tecnología

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



“Comunicación, liderazgo y pensamiento empresarial, ejes del proyecto de vida”

Perfil Ciudadano/a



Formación de seres humanos respetuosos, que vivan en los valores, con alto sentido crítico, comprometido (a)s con su comunidad en la generación de opciones para alcanzar mejores alternativas de vida.

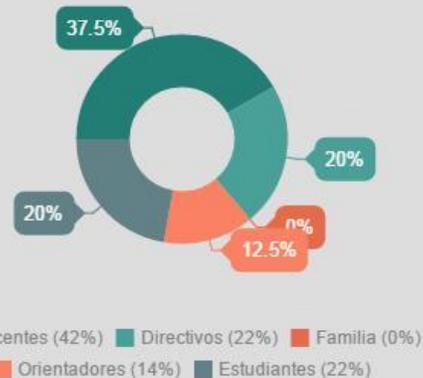
Núcleo Articulador



El núcleo articulador del colegio es “Ciudadanía y convivencia”, este se definió tomando en cuenta las iniciativas del colegio; se determinó que éste recoge con mayor claridad todos los proyectos transversales que se encuentran al interior de la institución.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En un primer momento quienes se consideraban equipo motor del PIECC eran: el rector (figura intermitente), el coordinador de la tarde y el docente de teatro. Debido, tanto a los cambios administrativos como a las nuevas necesidades que se han generado en el colegio se ha ido avanzando en la ampliación del equipo: ahora hacen parte del mismo el orientador, docentes de primaria y estudiantes de 10mo grado.



Facilitadores por Estamento

Este proyecto ha permitido espacios de participación y proyectos que antes no eran posibles; debemos garantizar que a largo plazo no solamente se mantenga sino que se fortalezca a través de acciones concretas generadas en el colegio

Sin embargo, el funcionamiento ha sido fragmentado debido a que aún es difícil articular plenamente todas las iniciativas que se encuentran trabajando en la construcción del PIECC.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Para fortalecer la integración curricular han existido espacios en los cuales se ha puesto en el centro de la discusión la necesidad de que conceptos y/o problemáticas como la violación de los derechos humanos o la diversidad se pongan en contexto en las aulas. Se realizó el año pasado un foro acerca del tema de Derechos Humanos con la presencia del MOVICE y a propósito de la necesidad de que los y las estudiantes comprendan las diversas aristas del conflicto armado y cómo superarlo también desde las aulas de clase. Así mismo, este año se realizó un Foro de Diversidad que contó con la presencia de docentes e invitados/as externas y en el cual se lanzó la propuesta del Semillero de Género.

En el área de sociales el año pasado se generó una propuesta de sistematización de las iniciativas de formación ciudadana al interior del colegio recogiendo al menos una intervención escrita por cada una de las áreas, esto considerando la importancia de que sea un tema transversal. Dicha revista "La comunidad educativa piensa en la formación ciudadana", recopila las experiencias alrededor del tema y fomenta la participación de las áreas en torno al tema.

La propuesta PIECC, en ese mismo sentido, fortalece la transformación del discurso a partir de las reflexiones planteadas a la comunidad educativa a través del arte.

En términos de las herramientas que se han utilizado para el proceso, se percibe la caja de herramientas como un instrumento de uso aún reducido, se está en el proceso de acercamiento con docentes para el uso de esta y otras herramientas que permitan mayor impacto en la comunidad educativa.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Durante el tiempo en que el proyecto ha hecho presencia en la institución, se han abierto canales que permitan la modificación del manual de convivencia de acuerdo a la ley 1620, así como acompañamiento a los comités. Sin embargo, debido a la dinámica administrativa que ha sido discontinua el proceso de actualización del manual apenas está comenzando.

Así mismo, dentro de los espacios de consolidación de propuestas acompañados por el PIECC, se está dando cabida a la participación de padres y madres lo cual anteriormente no era una constante.

La propuesta PIECC 2014 se basa en el fortalecimiento del grupo institucional de teatro, de ambas jornadas, en el cual se trabajan temas que tienen que ver con la convivencia pero también se fomenta la discusión y reflexión acerca de las capacidades ciudadanas. Ha habido integración de este proyecto con el equipo que trabaja el tema de género, por ejemplo, con la intención de que este tipo de manifestación artística fortalezca todos los proyectos que se articulen al tema de convivencia al interior del colegio.

Dentro de las alianzas que funcionan como posibilidad de fortalecimiento de la convivencia encontramos fundamentalmente a la estrategia RIG con el sistema de alertas, quienes posibilitan el seguimiento de casos y el uso consciente de la ruta de atención. Así mismo, el acompañamiento del área de género de la secretaría que interviene en colegios ha sido vital para que este tema no solamente se mueva en el semillero sino que se proyecte hacia afuera, en las aulas de clase.

Dentro de las herramientas utilizadas para el tratamiento del tema de género se ha logrado implementar el uso de la caja de herramientas no solamente a través del equipo PIECC sino también del área de género que propone metodologías interesantes para abordar los temas.

Este proyecto ha permitido espacios de participación y proyectos que antes no eran posibles; debemos garantizar que a largo plazo no solamente se mantenga sino que se fortalezca a través de acciones concretas generadas en el colegio.

#3

Empoderamiento

El acompañamiento al consejo estudiantil permite fortalecer dicha instancia de participación; sin embargo, la agenda de éste está definida generalmente desde fuera y no se ha consolidado un plan de trabajo que esté en ejecución. La participación en las mesas estamentales, por tanto, es discontinua y la socialización muy baja. Del mismo modo, los problemas administrativos que el colegio ha venido sorteando en el último año han hecho de las instancias de gobierno escolar escenarios en los que se discute fundamentalmente acerca del presupuesto y la inconformidad con la falta de ejecución, solamente hasta ahora está de nuevo comenzando a conformarse para discutir los temas académicos a los que está llamado.

La propuesta PIECC como tal permitió el empoderamiento tanto de los y las estudiantes que hacen parte del grupo "Teatro para la vida" como de sus acompañantes en dicho proceso, puesto que se eligieron nuevas obras para hacer montajes con el tema de ciudadanía y convivencia; sin embargo, no se ha podido ejecutar el recurso por diversos factores relacionados con el ordenador del gasto.

Finalmente, una de las mayores entradas para poder entablar discusiones con los y las jóvenes del colegio fue el tema de la universidad pública en la localidad, a partir de la cual se organizaron con la intención de generar una reflexión colectiva frente al acceso a la educación superior.

Dentro de las herramientas que hemos usado para el empoderamiento en el colegio se encuentran los Foros; de los cuales se realizaron dos el año pasado y uno este año en el cual se invitó a generar un semillero acerca del tema de género que se ha ido fortaleciendo a partir de la discusión, las lecturas y los videos y que proyecta acciones de visibilización de la desigualdad hacia la comunidad educativa apoyándose en el grupo de teatro, por ejemplo.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

No ha sido suficientemente amplio: la comunidad en general no lo conoce.
Los problemas administrativos del colegio impidieron que se pudiera desarrollar el proyecto de la mejor manera: en términos de recursos, de espacios y continuidad.
El dinero que llegó del PIECC no se ha ejecutado por falta de ordenador del gasto.
Hay resistencia en la planta docente a la administración distrital.
La figura de rector no ha sido constante en la institución lo cual dificulta todos los procesos.
Falta articulación entre las distintas estrategias: caso PIECC, INCITAR.
No ha habido continuidad en el acompañamiento por particularidades de la contratación en la SED.

Oportunidades

El contexto del colegio en general tiene muchas problemáticas por resolver y muchas iniciativas para fortalecer.
Hay enormes desafíos en el tema de convivencia.
No hay espacios de esparcimiento suficientes para la cantidad de estudiantes de cada jornada.
La problemática de abandono es fuerte.
El consumo de sustancias es una problemática que va en aumento.
La posibilidad de ingresar al colegio con unos recursos que fortalezcan las iniciativas hizo interesante y apetecible la articulación con el PIECC.
La modificación del manual es una necesidad que permite nuestro ingreso como proyecto al colegio.
El Foro de diversidad realizado durante el primer semestre de 2015 permitió la potenciación del espacio de semillero de género que estaba apenas germinando como idea.

Fortalezas

Hay iniciativas distintas tanto dentro como fuera de la institución que los/las docentes quieren visibilizar y fortalecer.
El acompañamiento de la SED a través de una persona que continuamente hace presencia en el colegio, disminuye la brecha entre el nivel central y el territorio. Así mismo, genera una dinámica de construcción colectiva que tiene en cuenta el apoyo de nivel central a través de los/las gestoras.
Se valora el apoyo desde el equipo de ciudadanía para la visibilización del trabajo dentro del colegio a través de boletines, revistas y comunicación con nivel central.
Se acompaña pedagógicamente los conflictos que se generan al interior de cada colegio.

Amenazas

Ser proyecto nuevo dificulta su institucionalización.
Hay proyectos aislados como PILEO, PRAE, PES, que no tienen espacios para socializar sus avances: solo una reunión anual.
El aula de inmersión se acabó por falta de receptividad en el colegio.
El proyecto de 40 x 40 ha tenido problemas desde el inicio: no se aprobó por el consejo académico y el consejo directivo lo aprobó. No hay legitimidad del mismo en algunos docentes lo cual genera resistencias al programa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se pretende avanzar mucho más claramente con cada una de las áreas a través de la generación de equipos de trabajo más claros para lograr este objetivo. La revista de Formación Ciudadana que se impulsó para el 2014-2015 por parte del área de Ciencias Sociales, es un ejercicio que se propone a largo plazo como posibilidad de debate frente a la integración curricular de la ciudadanía; en ese sentido, se está fortaleciendo un nuevo equipo de trabajo que fomente dicha iniciativa para el año 2016.

Empoderamiento y Movilización

Mantener y fortalecer el equipo dinamizador

Una de las personas que hace parte del semillero se va a lanzar el año siguiente para personería con la intención de generar empoderamiento en el gobierno escolar.

Se proyectan acciones en todas las instancias de participación, coordinadamente, pretendiendo que el proyecto se haga institucional a partir de la discusión del mismo en otros escenarios y con voces nuevas que lo apoyen.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se hace necesario que el tema artístico siga fortaleciéndose y se generen espacios de intercambio con otras instituciones o participación en eventos que incentive la discusión sobre los temas de ciudadanía y convivencia en el grupo; así mismo, el semillero se propone como un espacio de discusión (participación), reflexión y acción que a mediano plazo permita la apertura de las áreas y la comunidad educativa en general a temas de interés de los y las jóvenes como la sexualidad y el género.

Recomendaciones

Es necesario que desde el primer momento que se llegue al colegio se fomente la participación amplia, en este caso, para lograr que se instale dentro de la institución educativa se requiere garantizar que toda la comunidad educativa o la mayoría de ésta, esté enterada del proceso.