



IED - EL jazmin
Puente Aranda



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

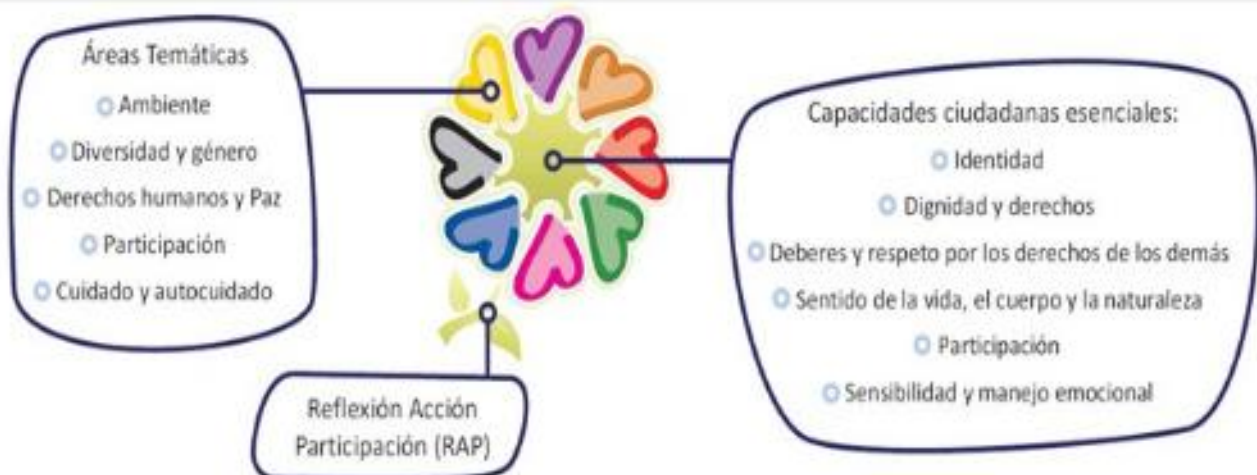


Elaborado por: Carlos Andrés Cruz Delgadillo
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital EL JAZMIN, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias; la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Formación de un ser humano integral a la luz de principios democráticos y ambientales

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Social

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Institución de carácter oficial que ofrece los niveles de pre-escolar, básica y media académica; promueve la formación de un ser humano integral a la luz de principios democráticos y ambientales que involucren la experiencia corporal, la convivencia, el pensamiento tecnológico, pensamiento científico y la comunicación; para la construcción de su proyecto de vida.

Perfil Ciudadano/a



Aplica los conocimientos aprendidos para que dentro de su entorno familiar y social, el estudiante jazminiano se convierta en un agente de cambio. Lidera y promueve propuestas de cambio que impacten directamente en la comunidad educativa, en su entorno familiar y en el entorno comunitario. Construye propuestas de solución a los problemas de su entorno.

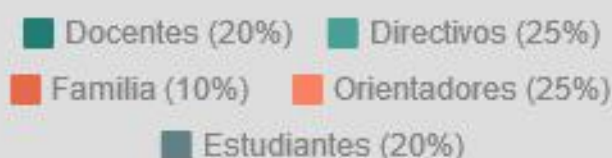
Núcleo Articulador



El núcleo articulador del PIECC es la convivencia, se definió de forma participativa consultando a los diferentes estamentos de la comunidad educativa y con el aval del comité de convivencia, teniendo en cuenta la división entre algunos actores.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador se conformo inicialmente con algunos coordinadores y docentes que tenían interés en los temas de convivencia y ciudadanía, posteriormente se vincularon líderes estudiantiles.



Este colegio no puede seguir siendo tierra de nadie, debemos unimos, ser solidarios y reconocernos para vivir juntos y mejorar la calidad de la educación. (presidente Consejo de Padres).

Actualmente participan activamente facilitadores de algunas INCITAR, en este momento se puede afirmar que el comité de convivencia es la instancia dinamizadora del PIECC y cuenta con un plan de acción construido con base en las apuestas del PECC.

Estamento

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Con el consejo académico y las diferentes áreas se ha trabajado la ruta de aprendizajes para la ciudadanía y la convivencia, se ha socializado la caja de herramientas que además se le suministro en CD a algunas maestras. Con RCC se ha tenido una articulación permanente y se han generado ambientes de aprendizaje. Actualmente se esta adelantando un ejercicio de posicionar y transversalizar el enfoque diferencial con la profesional del convenio suscrito entre la SED y CISSC. Algunos docentes facilitadores de INCITAR llevan a cabo ejercicios de aula a través de los cuales pretenden impactar el currículo con capacidades ciudadanas desde sus respectivas iniciativas.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Se han realizado talleres sobre capacidades ciudadanas en los diferentes cursos, se ha acompañado al comité de convivencia en términos de resolución de conflictos desde una perspectiva restaurativa y de ajuste al manual con enfoque de derechos y capacidades ciudadanas. Se apoyo la construcción del plan de acción del comité de convivencia con base en las apuestas del PECC. Se han adelantado campañas de sensibilización sobre cuidado y autocuidado y entornos escolares seguros. El apoyo PIECC esta dirigido a fortalecer los procesos de convivencia y mediación escolar. Se han acompañado las tomas o protestas estudiantiles con el fin de garantizar el dialogo y la concertación, además de la participación activa de los estudiantes en aras de extraer un saldo pedagógico de estas situaciones.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

Se ha acompañado al consejo estudiantil y al consejo de padres en términos de formación en capacidades ciudadanas y construcción del plan de acción. Se han apoyado las actividades a través de las cuales se ha buscado la construcción participativa y los ajustes al manual de convivencia. Se acompañó la iniciativa del foro y la consulta por la paz y el foro de maestros por la paz. Se logro vincular a las INCITAR con las demás apuestas

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La mayor debilidad son las relaciones de poder autoritarias y patriarcales por parte de algunos docentes que no permiten que fluyan algunas iniciativas de sus compañeros docentes y la manipulación de algunos líderes estudiantiles para lograr beneficios personales. Otra debilidad es que las protestas y tomas estudiantiles afectan de forma negativa la sostenibilidad de los procesos que se adelantan desde las diferentes estrategias y apuestas del PECC.

Oportunidades

Este colegio viene bajando la matrícula de manera considerable, lo cual puede traducirse en la opción de jornada única permitiendo la configuración de nuevos escenarios para la formación ciudadana. La reciente llegada del rector puede oxigenar a la institución educativa.

Fortalezas

Una fortaleza es el interés de los directivos en general y de algunos docentes comprometidos con la formación para la ciudadanía y la convivencia y el desarrollo de capacidades ciudadanas. El papel del equipo de orientación ha sido clave en la consolidación del PIECC en el colegio. El compromiso del comité de convivencia con la ejecución de las diferentes estrategias del PECC y su plan de acción con base en las apuestas de este proyecto. Se debe destacar el interés de algunos padres del colegio con la formación integral y de calidad.

Amenazas

Algunos docentes que a su vez son actores políticos con visiones radicales que polarizan a diferentes actores de la comunidad educativa y cuentan con el apoyo de organizaciones externas al colegio.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se puede afirmar que ya existe una capacidad instalada a través de la formación de varios docentes y directivos en la integración curricular de los aprendizajes ciudadanos y el manejo de la caja de herramientas. Un número significativo de estudiantes y padres de familia han interiorizado la importancia de la formación integral y del vínculo que debe existir entre los conocimientos propios de las áreas del saber y las capacidades ciudadanas. En el PEI y el manual de convivencia se han incluido aspectos relevantes sobre ciudadanía y convivencia. El plan de acción del comité de convivencia cuenta con un eje denominado integración curricular desde el cual se pretende se desplieguen todas las acciones en este sentido.

Empoderamiento y Movilización

En este momento se puede afirmar que los facilitadores de las INCITAR tienen un grado de compromiso y vocación tan alto con sus respectivas iniciativas que una vez dejen de recibir apoyo de la SED, dichos procesos perduraran, porque además varias INCITAR han logrado articularse al horizonte institucional y hacen parte del plan de acción del comité de convivencia. Por otro lado los consejos de padres y estudiantil dejaron una información de sus procesos que servirá de referente e insumo para quienes ocupen estas instancias en los años posteriores.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El comité de convivencia es uno de los pocos que ha entendido que su labor va mas allá de la resolución de casos que se presentan entre estudiantes y que su función es esencialmente pedagógica, en este sentido es claro que los procesos de ciudadanía y convivencia como el PIECC quedaran institucionalizados en este colegio; además los facilitadores PIECC tienen la suficiente claridad de la pertinencia de continuar con los procesos de convivencia en esta institución.

Recomendaciones

Continuar facilitando diálogos y articulación en lo referente a la ciudadanía y la convivencia entre los diferentes procesos y actores que han tenido un papel activo en dichos procesos; es necesario generar otras dinámicas que permitan el relevo de algunos actores que tradicionalmente han ocupado los cargos e instancias de participación, especialmente docentes.



powered by



Piktochart
make information beautiful