



IED - JAIME PARDO LEAL
Antonio Nariño



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**EL JUEGO Y EL ARTE PERMITEN SEMBRAR CONCIENCIA DE
VIDA EN EL CORAZÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS**

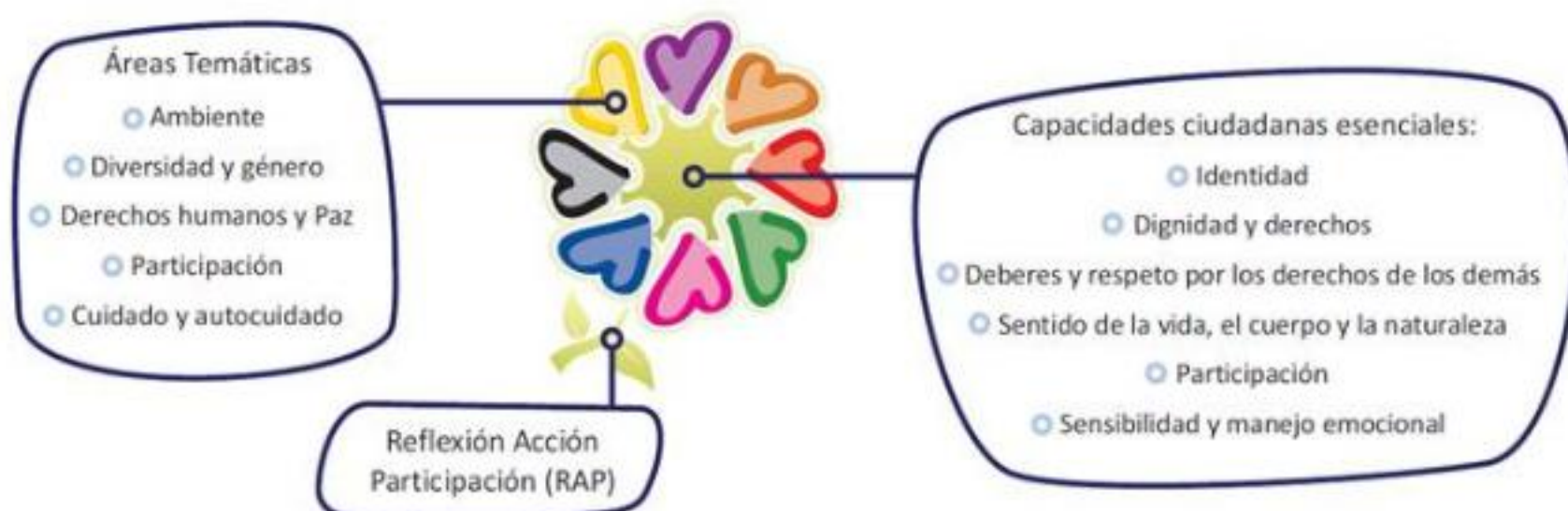
**Taller de educación para el buen vivir - Derechos y
Deberes niños y niñas 4°, Biblioteca Institucional**

Elaborado por: GERARDO REYES CAMACHO
Cargo: COORDINADOR DE EMPODERAMIENTO

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.



En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

TEJIENDO CAMINOS HACIA LA CONTRUCCIÓN DE PAZ Y EL BUEN VIVIR.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Según el PEI el enfoque pedagógico del colegio tiene que ver la Concepción pedagógica en la formación y el desarrollo de habilidades.

Modalidad Educativa

TECNICO



Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En cuanto a la conformación de equipo dinamizador este proceso se vino dando desde el 2014, mediante las acciones desarrolladas por la anterior gestora, a finales del año pasado el colegio empieza a ser PIECC cuando aplica a recursos del proyecto, este año con el cambio de gestor ya existía una base de datos de actores participativos e interesados en promover acciones de convivencia con los cuales se había emprendido del proceso de socialización del PIECC, por medio de reuniones del gobierno escolar, consejos directivos, comités de convivencia y consejos de área, a su vez se fue haciendo gestión en identificar actores sensibles al proyecto como docentes y estudiantes con los cuales se generaron acuerdos para la implementación de acciones concretas como talleres y jornadas de dialogo con la comunidad, de esto surgieron nuevos actores que desde sus áreas empezaron a integrar procesos de convivencia y capacidades ciudadanas, proceso que a la fecha se ha venido desarrollando, en esa medida actualmente el colegio tiene equipo dinamizador no solo de docentes sino a su vez de estudiantes y muy recientemente padres de familia identificados desde el escenario de las mesas estamentales. Sin embargo es importante seguir fortaleciendo el proceso de formación y reconocimiento de facilitadores en donde ellos se reconozcan como actores capaces de generar transformación social, en ese sentido mientras más se apropien de la ECC en clave PIECC y se asuma con compromiso el uso de las herramientas pedagógicas será mucho más fácil que este proceso tenga durabilidad y continuidad en el tiempo.



Docentes (25%) Directivos (25%) Familia (17%)
Orientadores (17%) Estudiantes (17%)

Facilitadores por Estamento

El docente Jesús Holmes Ospina de primaria nos dice: "El proyecto ha permitido valorar y visibilizar acciones pedagógicas construidas desde los estudiantes y padres de familia, a su vez ha invitado a toda la comunidad a ser generadora de conciencia y respeto promoviendo prácticas de vida sanas, esto es muy importante ya que nos recuerda que para construir paz en un territorio cada uno tiene que aportar positivamente desde su hacer cotidiano y asumir responsabilidades y compromisos con la comunidad".

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En cuanto a la integración curricular la ECC en la IED se ha abordado a partir de la identificación y formación de facilitadores, en este caso los distintos actores o estamentos que hacen parte de la comunidad educativa, eso quiere decir que para que el PIECC tenga continuidad y genere transformaciones una de las mayores acciones que se han desarrollado en el territorio ha sido motivar a la comunidad para que hayan MULTIPLICADORES DEL PROCESO. Así mismo también ha sido importante hacer uso de las herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia y la aplicación de este material con los distintos estamentos, con el objetivo de que ellos los puedan llegar a replicar en función de las características y dinámicas emergentes en la IED, así mismo se socializan estos materiales pedagógicos a la comunidad para que sea esta quien los reconstruya y reinterprete constituyéndose estas herramientas soportes para abordar la convivencia desde las diferentes áreas, en ese sentido uno de los mayores propósitos ha sido que estos aprendizajes ciudadanos se integren y articulen con los proyectos institucionales, centros de interés e iniciativas de los diferentes actores que conforman la comunidad educativa.

#2

Convivencia

En cuanto a la convivencia y las relaciones armónicas la labor que se ha venido desarrollando en la IED ha sido el apoyo a los comités de convivencia en articulación con RIO y a los diferentes escenarios de participación que hacen parte del gobierno escolar con el objetivo de construir acuerdos y compromisos entre estamentos para la práctica y movilización del ejercicio de la ciudadanía. La convivencia, también ha sido importante reconocer el acompañamiento pedagógico a orientadoras, coordinadores, docentes y estudiantes por medio de talleres didácticos de sensibilización y actividades grupales con diferentes cursos, también es importante citar el apoyo que se ha hecho a las campañas de prevención y promoción de la convivencia y manejo de conflictos en articulación con el consejo estudiantil y la personería institucional a quien se ha orientado en torno a la necesidad de promover en las aulas procesos de conciencia en cuanto a la educación ambiental, la identidad cultural, la construcción de PAZ y las dinámicas y conflictos en los hogares. A su vez se ha forjado un fortalecimiento de la ECC con niños de primaria a través de lúdicas y juegos que les ha permitido explorar su entorno y generar reflexión. Las mesas estamentales también han sido escenarios significativos para la promoción de la ECC y la apuesta convivencia y relaciones armónicas. Finalmente ha sido importante venir articulando el PIECC con el manual de convivencia en ese sentido a la IED se le ha hecho acompañamiento para que este documento sea revisado y actualizado en función de la ECC y el desarrollo de las capacidades ciudadanas, proceso que ha sido paulatino y por tanto se tiene que seguir fortaleciendo.

Angie Jiménez, personera del colegio, nos dice: "El PIECC nos ha dado la posibilidad a los estudiantes para que participemos, tengamos voz y voto en las decisiones del colegio y asumamos un papel propositivo que se piense en el bienestar educativo de las próximas generaciones".

#3

Empoderamiento

La apuesta de empoderamiento y movilización en la IED Jaime Pardo Leal se ha venido desarrollando a partir de la integración y socialización del PIECC con los estamentos en los diferentes espacios del gobierno escolar, en ese sentido ha sido importante que la comunidad reconozca que sus iniciativas comunitarias de transformación son necesarias para la construcción de una educación más integral que tenga en cuenta el ser, por otro lado se ha hecho apoyo y fortalecimiento a las mesas estamentales para implementación de la ECC en las IED generando articulación entre estamentos a nivel local en función de iniciativas y propuestas de trabajo comunitario. Sumado a esto se ha acompañado pedagógicamente a la personería institucional en cuanto a la construcción de propuestas dirigidas a la prevención del consumo de SPA y la SOBERANÍA ALIMENTARIA como construcción de identidad cultural.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Teniendo en cuenta las acciones que se han venido desarrollando en relación al PIECC dentro de la IED, una de las principales debilidades ha sido que a pesar de que el proyecto es reconocido por diferentes estamentos aún requiere que los diferentes actores lo apropien de una mejor manera con el fin de que se reconozcan y refuercen aquellas herramientas pedagógicas de la ECC, en ese sentido el proyecto ha tenido logros significativos pero aun exige que su incidencia e institucionalización se refleje de manera intencionada dentro del PEI y los documentos institucionales como el manual de convivencia, lo que quiere decir que es importante asumir el PIECC como un ejercicio de construcción comunitaria que si no es reconocido por el grueso de la comunidad no puede llegar a proyectarse dentro del currículo académico. Esto nos da a entender de que en la IED el PIECC aún requiere de un gestor para su funcionamiento dado que hay diferentes situaciones que hacen que este proyecto no se expanda ni reconozca por todo el cuerpo docente y directivo, lo cual se debe a la falta de intereses, motivaciones, promoción de tiempos y espacios que favorezcan al ejercicio de la convivencia dadas las dinámicas administrativas de la IED.

Oportunidades

En la IED Jaime Pardo Leal el PIECC le ha dado la posibilidad a la comunidad a que se reconozca como constructora y transformadora de la realidad en su entorno más próximo, escuela, barrio y familia, eso quiere decir que el proyecto le ha dado la oportunidad a los diferentes actores por medio de herramientas pedagógicas a que creen y propongan acciones que atiendan a las problemáticas del territorio. Otro aspecto significativo es que ha permitido construir relaciones de poder horizontales donde son tenidas en cuenta las ideas de estamentos como padres de familia y estudiantes en diferentes escenarios de participación como los son las mesas estamentales de participación local.

Fortalezas

Una de las mayores fortalezas ha sido que el proyecto al ser reconocido por diferentes actores educativos, ha despertado motivación e interés por desarrollar acciones en torno a la ciudadanía y la convivencia, en ese sentido se ha logrado promover que diversos estamentos se involucren cada vez más en actividades de educación en función del fortalecimiento y la práctica de la convivencia, por medio de ferias, foros, conversatorios, uso del lenguaje artístico y promoción del deporte.

Amenazas

El PIECC en la actualidad depende de diferentes acciones que motiven el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia en la institución, en ese sentido una amenaza tiene que ver con que aún existen docentes que requieren de un acompañamiento y apoyo del gestor para adelantar procesos de convivencia en sus aulas, en ese sentido para el otro año una de las mayores amenazas es que el proyecto de educación para la convivencia dependa de la presencia de un gestor y de recursos económicos, de ese modo en las acciones realizadas este año uno de las principales intereses es dejar en los colegios capacidad instalada por medio de la formación de facilitadores que repliquen, multiplique y continúen el proceso.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Es pertinente proyectar la construcción y el abordaje de PIECC en conjunto con el PEI institucional, para que de esa manera el desarrollo de las capacidades ciudadanas sea uno de los principales enfoques de la IED, en la búsqueda de generar reflexión sobre la realidad social en la institución. Las aulas de clase son parte fundamental de este proceso, por tanto se proyecta abordar la integración curricular de la ciudadanía por medio de ejercicios pedagógicos que integren las capacidades en las diferentes áreas, mediante el reconocimiento y socialización de la caja de herramientas. También se propone acercar a los estudiantes a prácticas de vida sanas como el arte (danza, música, artes plásticas), la labor con la tierra (siembra) para que desde estas apuestas se entreguen herramientas para la vida y se refuercen las capacidades ciudadanas. Esto será posible en cuanto se siga fortaleciendo la red de facilitadores y se deje una capacidad instalada del PIECC frente al reconocimiento de sus herramientas pedagógicas e intencionalidad en las diferentes áreas del saber, de esa manera es importante que la comunidad reconozca nuevas metodologías, prácticas y escenarios de vida para promover la educación de una manera integral, como por ejemplo fortalecer aquellas prácticas en educación alternativa que se generen desde los estudiantes y padres de familia en su interés por desarrollar y aplicar diferentes lenguajes ya sean artísticos, audiovisuales o en formación de una conciencia ambiental e identidad en el territorio.

Empoderamiento y Movilización

Para garantizar la sostenibilidad del PIECC en la IED es importante a la comunidad educativa brindarle herramientas pedagógicas y metodológicas mediante actividades que reflejen el uso de estas propuestas en diferentes escenarios y así generar procesos de responsabilidad y liderazgo para abordar la convivencia. La puesta en marcha del PIECC, facilita que los procesos de empoderamiento y movilización se den de manera más consciente en la institución, para ello es importante hacer un ejercicio de resignificación del contexto escolar, el barrio, la familia y el cuerpo, para desde ahí abordar PIECC, como parte de una apuesta por la de vida y la reflexión cotidiana, que enseñe a conocer que cada uno tiene la posibilidad y capacidades de incidir. A su vez es importante seguir tejiendo el proceso PIECC con la estrategia INCITAR promoviendo espacios para el aprendizaje y la articulación de prácticas convivenciales conscientes entre estamentos. Es pertinente seguir haciendo acompañamiento a las IED, en espacios participativos territoriales ya sean distritales o locales que permitan el encuentro con otras experiencias, para reconocer lo que se ha construido desde la institución. El PIECC requiere que las acciones y logros obtenidos se compartan para que la comunidad muestre interés por aplicarlos, de esa manera es importante socializar experiencias y retroalimentar las iniciativas entre actores de la IED. También uno de los aspectos más importantes para el empoderamiento y la movilización en el colegio es seguir haciendo acompañamiento al gobierno escolar en los diferentes escenarios ya sean consejos directivos, comités de convivencia, comités ambientales y consejos estudiantiles ya que desde ahí es y ha sido posible construir de manera integral y comunitaria la ECC.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En cuanto a la convivencia y relaciones armónicas es pertinente abordar la construcción e inclusión de los PICSE como insumo de los PIECC, atendiendo a una necesidad de articulación de las estrategias. Para ello es importante generar talleres con los diferentes cursos en los cuales se fomenten campañas y acciones pedagógicas, sobre las relaciones de convivencia, mediante la creación de colectivos o parches que se piensen el contexto de una manera más consciente con la vida. Apoyar el proceso de articulación del manual de convivencia de la IED con el proyecto PIECC y generarle aplicabilidad de una manera coherente, que pueda reflejarse en la cotidianidad de la escuela. También es pertinente seguir fortaleciendo y haciendo acompañamiento al manejo de conflictos y situaciones críticas por medio de labores pedagógicas que apliquen ejercicios lúdicos y juegos que sensibilicen a la comunidad, acciones que pueden ser desarrolladas en apoyo a la orientación escolar y la coordinación de convivencia, permitiendo reconocer el entorno social y cultural en el que se desarrolla la vida escolar y familiar de los estudiantes.

Recomendaciones

Finalmente para continuar con el fortalecimiento del proyecto una de las recomendaciones que se hace es la importancia de reconocer que el PIECC ha sido para la comunidad educativa como una herramienta clave de reflexión y sistematización que ha permitido abordar el ejercicio de la educación como una experiencia en la cual crear y aplicar metodologías representa construir con el otro, de esa manera para dar continuidad con su implementación en el contexto educativo el colegio, los diferentes estamentos tienen que asumir un compromiso en retroalimentar procesos de convivencia en clave PIECC y tejer de manera comunitaria teniendo en cuenta que la educación no solo se da de manera piramidal y vertical sino que su desarrollo integral hace parte de un ejercicio en conjunto, es de esta manera que se fortalecen los lazos de solidaridad y el sentido de participación de la IED para el éxito de la ECC. Así mismo implementar la ciudadanía y la convivencia desde el PIECC es ir motivado a que la comunidad educativa en el día a día proponga estrategias y acuerdos que aborden integralmente el ejercicio y práctica de la convivencia desde diferentes formas, reconociendo que tiene que dar continuidad al proceso a partir de una apropiación de metodologías y herramientas que logren los procesos de transformación en los colegios hacia la construcción de generaciones de PAZ. En conclusión, la educación debe ser integral y coherente con el contexto en el cual se desarrolla, en ese sentido es importante identificar que es realmente lo que estamos buscando con la educación de los jóvenes, siendo este proceso un ejercicio que no solo se debe al aprendizaje memorístico y conceptual de conocimientos, sino que tiene que trascender a un ejercicio en el cual se tenga más en cuenta el ser, sus habilidades y capacidades para crear, transformar y descubrir herramientas para el buen vivir de ese modo somos todos responsables en identificar hacia donde vamos cuando decimos estamos EDUCANDO.

