



IED -BRASILIA USME



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**CONSTRUYENDO CIUDADANÍA Y
CONVIVENCIA DESDE LAS
CAPACIDADES CIUDADANAS**

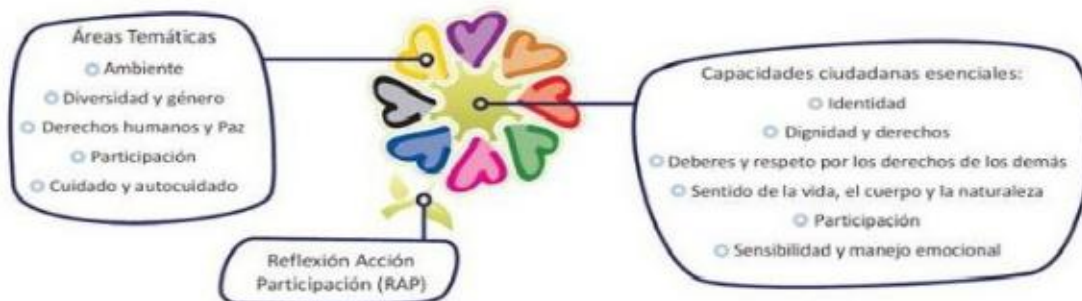
Elaborado por: Paula Fernanda Caina
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Brasilia Usme, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

RECONSTRUYENDOME AYUDO A CONSTRUIR, CIUDADANÍA Y CONVIENCIA

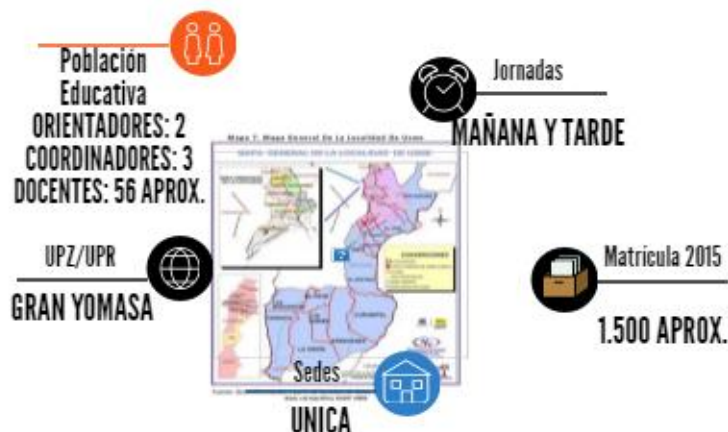
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

CONSTRUCTIVISTA

Modalidad Educativa

ACADEMICA



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



El horizonte institucional para el caso de esta IED esta direccionado hacia la formación de niños, niñas y jóvenes con calidad y excelencia, lo anterior se puede ver reflejado en los documentos institucionales como lo son la misión, la visión, los valores institucionales, entre otros

Perfil
Ciudadano /a



En pocas palabras un ciudadano empoderado en el tema de las capacidades ciudadanas, que sea capaz de trascender de la escuela con este conocimiento y transmitirlo a otros e impactar en otros territorios y dinámicas.

Núcleo
Articulador



El núcleo articulador, que para el caso de la IED, es el proyecto "transformándome transformo realidades" identificado en el desarrollo de las actividades PIECC y el cual se ha buscado fortalecer y que la comunidad educativa se empodere por medio de los procesos adelantados respecto a las dos fases de recursos PIECC (2014-2015) y el desarrollo de la INCITAR.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Se identifica como el espacio idóneo para trabajar y adelantar lo relacionado con el PIECC, el comité de convivencia ampliado que es un espacio formal, sin embargo es de aclarar que ciertos estudiantes y docentes han apoyado el proceso por lo cual son invitados a los ejercicios y reuniones que se tienen en torno al PIECC; el equipo dinamizador actualmente es el encargado de movilizar a toda la comunidad educativa a crear y a movilizar los diferentes procesos que se adelantan en torno al PIECC. Es de resaltar la labor que se ha logrado adelantar hasta el momento con la comunidad educativa gracias al empoderamiento del equipo dinamizador el cual incentiva de forma permanente a toda la comunidad educativa a participar de las diferentes actividades propuestas.



Docentes (21%) Directivos (18%) Familia (15%)
Orientadores (26%) Estudiantes (21%)

Facilitadores por Estamento

"El PIECC ha sido una herramienta para fortalecer la convivencia en la IED y ha transformado vidas y familias"

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Se reconoce la necesidad de introducir los principios de ciudadanía y convivencia de forma integral en las diferentes áreas y actividades de la IED según lo arrojado en la aplicación de los diferentes talleres de las diferentes fases del PIECC, es por ello que el ejercicio de integración curricular, una de las estrategias de los planes integrales, se consideró en un inicio como un reto ya que la IED ha atravesado por varios cambios de rectoría lo cual ha dificultado algunos procesos, aun así el colegio inicia en el año 2014 su proceso de integración curricular, dando como resultado hasta el momento la adopción de los aprendizajes ciudadanos en el currículo y plan de estudios de la IED lo cual busca que se fortalezca las relaciones armónicas logrando con ello el reconocimiento de las múltiples formas de ser y de vivir.

Para el ejercicio de integración curricular se trabajó con la caja de herramientas hecha de forma articulada con FICONPAZ, con la cual las y los docentes de las diferentes áreas trabajaron con la comunidad educativa.

Para el tema de integrar en el currículo las capacidades ciudadanas las y los docentes con base en el trabajo adelantado respecto a caja de herramientas lograron identificar la necesidad de continuar con el trabajo de integración pero también de darle continuidad de forma permanente al ejercicio afianzando las capacidades ciudadanas, no solo en el aula, sino también en actividades cotidianas que así lo permitan.

Adicional a ello, la formación de los facilitadores y facilitadoras en cuanto a la apropiación del método de la RAP (reflexión- acción- participación) se trabajó por medio de actividades y talleres dirigidos a la labor del docente en y fuera del aula teniendo en cuenta que se identificó como un espacio para empezar a apropiarse el PIECC en los diferentes estamentos ya que las actividades que se realizaron con docentes son replicados en direcciones de curso lo cual facilitó el trabajo en cuanto a integrar las capacidades ciudadanas en el plan de estudios y para darle inicio al trabajo directamente en la malla curricular respecto a ciudadanía y convivencia.

#2 Convivencia

En cuanto a la revisión y actualización del manual de convivencia se ha venido trabajando a lo largo del tiempo, desde el comité de convivencia el cual ha partido del hecho de que el PIECC es un proceso integral de formación que busca que las y los estudiantes además de ser competentes académicamente se desarrollen como seres humanos empoderados, críticos, autónomos y reflexivos, capaces de ejercer sus derechos y conscientes de su pertenencia a una comunidad educativa donde todas y todos deben velar por el desarrollo óptimo de las actividades y procesos.

El trabajo se realiza inicialmente a través de ejercicios de reflexión entre docentes en reuniones de área y reuniones de proyecto que incluyen en este caso las dos jornadas, seguido a ello se trabaja en el aula con estudiantes y allí es el lugar donde se da a conocer el documento para valorar y tener en cuenta las sugerencias hechas antes de la aprobación de dicho manual de convivencia.

En cuanto a temáticas de convivencia en el entorno se lleva a cabo en el mes de julio de 2015 una intervención por parte del equipo de RIO junto con secretaria de gobierno buscando pactos de convivencia y resolución de conflictos de forma asertiva, para este encuentro se hizo un encuentro previo donde se tuvo un ejercicio reflexivo en torno a las diferentes problemáticas de convivencia que se venían presentando al interior y exterior del colegio; días después se lleva a cabo el encuentro con estudiantes de diferentes grados de la institución educativa quienes hacen un recorrido alrededor de su colegio generando espacios de reflexión con la comunidad respecto a entornos seguros y por último secretaria de gobierno hace un ejercicio en torno a la siembra de una planta como símbolo de pacto por la convivencia y por la paz.

Respecto a INCITAR, la única que funciona en la IED está dirigida hacia que por medio del deporte, específicamente por medio del fútbol, se fortalezcan espacios de convivencia generando pactos y redes de buen trato. Otro de los procesos que fortalece todo lo adelantado respecto al PIECC es el proyecto HERMES quien se ha articulado al proceso de ciudadanía y convivencia, tanto así que parte de los recursos PIECC 2014 fueron destinados para chalecos que resaltarán la labor adelantada por los y las estudiantes conciliadores quienes han hecho un gran trabajo en las mesas y procesos de conciliación.

"La ciudadanía y la convivencia deberían ser consideradas fundamentales para la formación integral de estudiantes"

#3 Empoderamiento

Por medio de los talleres y de recorrer el territorio se ha podido reconocer que Brasilia IED es actor fundamental de articulación entre los diferentes actores de la comunidad educativa y su entorno social. Lo anterior se puede ver reflejado en actividades como las semanas de la participación las cuales han logrado dejar ver las fortalezas que tienen en cuanto a sus proyectos institucionales como en el recurso humano lo cual se puede ver reflejado en la participación de forma activa y consciente en las actividades que se proponen para las semanas por la paz, foro institucional-local-distrital, entre otras, lo cual permite evidenciar que además de ello el compromiso que muestran los y las docentes de las diferentes áreas al participar en estos espacios implica un ejercicio consciente de apropiarse del proceso de los planes integrales.

Por otro lado uno de los objetivos que se quieren cumplir con las diferentes actividades que se desarrollan dentro y fuera de la IED es el hacerse visibles en el territorio, compartir experiencias y conocimientos lo cual significa aprender los unos de los otros y permite que los diferentes actores de la comunidad educativa se formen y desarrollen plenamente como miembros activos de la comunidad educativa con capacidad de decisión, responsabilidad, derechos, obligaciones, entre otros.

Sin embargo es importante resaltar que es un colegio que se caracteriza por su liderazgo y participación en los diferentes espacios que se desarrollan a nivel local y distrital, lo cual se puede ver reflejado en las mesas estamentales y la representación del personero estudiantil por la localidad ante la mesa distrital de estudiantes, la labor que ha adelantado hasta el momento ha dejado ver claramente el impacto que ha generado el plan integral de educación para la ciudadanía y la convivencia en su institución educativa y su territorio- USME.

Es un colegio que desde diferentes proyectos y procesos propios apunta siempre a mejorar la convivencia al interior y exterior del colegio, lo que queda por reforzar en los actores de la comunidad educativa es el reconocimiento por lo que ya han adelantado, que no se sigan realizando acciones que no son reconocidas por los mismos actores que en ellas intervienen sino que por el contrario sean experiencias que se puedan socializar entre pares, en espacios de participación, debate y discusión.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

-Falta de articulación entre coordinación y rectoría-rotación muy seguida de Rector lo cual dificulta la linealidad de los procesos y proyectos

- Falta de disposición por parte de algunos docentes a la hora de desarrollar el PIECC

- No reconocen sus propias fortalezas lo cual dificulta que en vez de que el proceso sea mejor se quede estancado o simplemente desaparezca

Oportunidades

- Reconocimiento de los diferentes procesos y proyectos adelantados a nivel local, Distrital y en ocasiones Distrital

- Fortalecimiento de procesos propios y procesos que llegan a la IED por parte de otras entidades-crecimiento en el área que deseen debido al apoyo económico y humano que se brinda

- Facilitan procesos por medio de las herramientas que se proporcionan para mejorar la convivencia y formar ciudadanos

- Unir a la comunidad educativa en torno a un mismo propósito

Fortalezas

- Juicioso a la hora de adelantar algún proceso-facilidad en la articulación del trabajo en equipo, por jornadas

-El empoderamiento de los coordinadores de los procesos que se adelantan en la IED, permiten que cuando queda vacante la rectoría los procesos no sufran tanto este vacío, sino que por el contrario continúen.

- La comunidad educativa siempre cuenta con la disposición necesaria para las diferentes actividades lo cual hace que el trabajo sea más ameno y pueda desarrollarse y adelantarse de una mejor forma

Amenazas

- En ocasiones la falta de comunicación entre los diferentes directivos no permitía que se pudieran llevar a cabo las actividades o la asistencia a determinados espacios

- Falta de interés en las mesas estamentales por parte de los diferentes actores menos los estudiantes y los orientadores

Proyección PIECC

Integración Curricular

A pesar de ser un colegio que administrativamente a cruzado por varias dificultades se proyecta que el PECC en el colegio sea auto sostenible en las diferentes estrategias, dentro de ellas la integración curricular la cual se espera que continúe trabajándose en el consejo académico para que se pueda seguir reconociendo por todos y todas dentro de la comunidad educativa, continuar con el ejercicio de integrar las capacidades ciudadanas en el plan de estudios logrando que las y los estudiantes reconozcan y fortalezcan las capacidades.

Empoderamiento y Movilización

Respecto a empoderamiento y movilización se proyecta que sigan teniendo una presencia y participación activa en los diferentes espacios locales y Distritales logrando cada vez posicionar y generar reconocimiento para la IED y su comunidad educativa por medio de la participación activa en los diversos espacios. De igual forma se espera que continúen abriendo espacios de reflexión y de pensamiento crítico frente a la realidad para que se continúen generando estrategias e ideas que proyecten la transformación permanente de la realidad dentro y fuera de la IED.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Y en cuanto a lo relacionado con convivencia y relaciones armónicas se espera que se continúen generando estrategias para la mejora de la convivencia y las relaciones armónicas, se espera que se continúe dándole un buen uso y apropiación a la caja de herramientas la cual ha proporcionado diferentes actividades para el fortalecimiento de la convivencia dentro de la IED. De igual forma se espera que se continúe el trabajo adelantado en cuanto a la INCITAR activa dentro de la IED (deporte que fomenta la sana convivencia) para seguir fortaleciendo los procesos adelantados a lo largo del tiempo.

Recomendaciones

Se recomienda que se continúe el ejercicio de fortalecer las capacidades ciudadanas y las estrategias a las que apunta el PECC, de igual forma se espera que el ejercicio que se ha venido adelantando respecto a integración curricular se siga haciendo de forma consciente y continua así como que continúe empoderándose la comunidad educativa de los diferentes procesos para que continúen participando de forma activa en los diferentes espacios a los que sean invitados.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



powered by

