



IED - San Benito Abad Tunjuelito



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**San Benito Abad parlotea por
el Amor para construir
relaciones más armónicas**

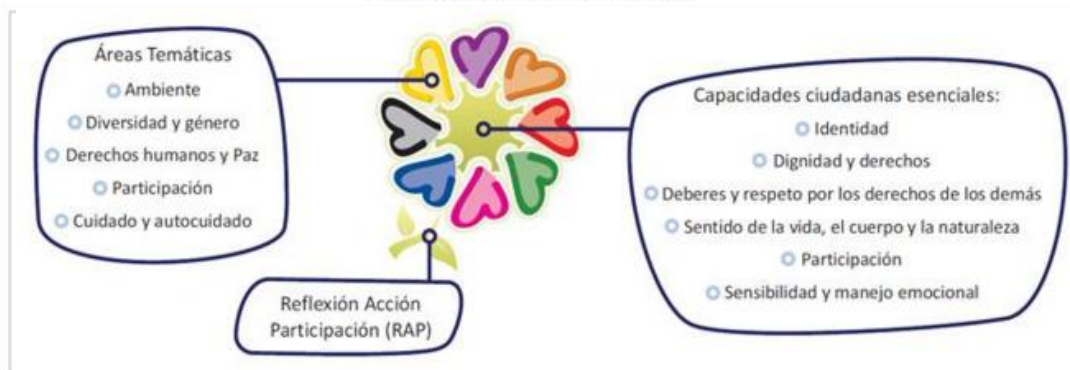
Elaborado por: Diana María Moreno Vargas
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Colegio San Benito Abad, ha desarrollado durante el año 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Resolución de conflictos y convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Socio crítico

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Ambiente, convivencia y comunicación.

Perfil Ciudadano/a



Gestores líderes con opciones de vida que dignifiquen al ser humano y tengan la capacidad de enfrentarse a los nuevos retos y avances de la humanidad, trascendiendo a sus generaciones como un ente de cambio y forjador de su propio destino (definido en el PEI).

Núcleo Articulador



Resolución de conflictos y convivencia.
(fue definido a partir de las necesidades de la institución educativa en reunión con el Comité de convivencia).

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La institución educativa empezó el proceso de implementación del Plan integral de educación en ciudadanía y convivencia, en adelante PIECC, durante el año 2015, razón por la cual no ha sido implementado en su totalidad. Es importante registrar que en pocos días empezará a implementarse la propuesta de convivencia y ciudadanía, que nació en la institución y que recibió recursos PIECC 2015 mediante la resolución 004 del 15 de mayo de 2015.

El equipo dinamizador está constituido por el Comité de convivencia y logró conformarse durante la presentación de la propuesta para recibir los recursos antes enunciados, dicha propuesta busca evidenciar el juego como estrategia para la formación ciudadana y la resolución de conflictos.

También se considera como parte del proceso a los estudiantes del Consejo estudiantil ya que han tenido un rol importante en los procesos de anomalía académica que se han vivido en la institución educativa a finales del 2014 y recientemente (marzo y agosto de 2015).

Los integrantes desde el comité de convivencia son: Jorge Carvajal, rector; Esperanza Herrera, coordinadora; Andrea Valderrama, orientadora; Sergio Cifuentes, docente; Luisa Álvarez, personera. Otros integrantes: Mauricio López, orientador y proyecto de educación sexual; estudiantes de Consejo estudiantil 2015.



■ Docentes (20%) ■ Directivos (20%) ■ Familia (10%)
■ Orientadores (10%) ■ Estudiantes (40%)

Facilitadores por Estamento

Es importante contar con el apoyo de la Secretaría de Educación para fortalecer la convivencia en el colegio.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El colegio San Benito Abad planteó como propuesta de recursos PIECC la articulación con el área de artes para usar el juego como estrategia en la formación ciudadana y la resolución de conflictos. La idea consiste en que en las clases los estudiantes mediante una variedad de juegos de mesa, encuentren las estrategias para la resolución pacífica de sus conflictos y por otra parte, una vez culminado el periodo de juego, puedan elaborar nuevos juegos para que sean utilizados por los demás cursos.

Otro proyecto de relevancia es el de educación sexual que debido a un concurso local para obtener recursos, logró la impresión de un material para las clases, la idea surgió desde la orientación del colegio en donde de un banco de preguntas (más de 300) elaboradas por los estudiantes, fueron escogidas 30 y plasmadas en tarjetas didácticas que permiten su fácil acceso. Esta iniciativa también fue beneficiada con los incentivos del Foro feria distrital 2015 al quedar en segundo lugar. Incorpora las capacidades ciudadanas de identidad; dignidad y derechos; deberes y respeto por los derechos de los demás; sentido de la vida y el cuerpo; participación y sensibilidad y manejo emocional.

Por otra parte, el Consejo estudiantil de la institución es quien lidera los procesos de anomalía académica en pro de buscar soluciones para los problemas que aquejan a la institución. Ellos tienen un plan de trabajo construido colectivamente con la gestora PIECC y en el cual se buscan trabajar las capacidades ciudadanas y brindar capacitación en temas que les interesan para poder ser ciudadanos educativos activos dentro de su comunidad académica.

#2 Convivencia

Se espera que la propuesta de recursos PIECC 2015, al empezar su funcionamiento próximamente, fortalezca procesos de convivencia, la institución se encuentra en una situación de vulnerabilidad y de esta manera lo manifestó la Personería Distrital durante la audiencias del 2014, pues sus instalaciones se encuentran en un lugar en donde el suelo está catalogado como de uso industrial, allí se trabaja con curtiembres (proceso del cuero), la contaminación afecta el medio ambiente y el desarrollo normal de las clases.

El entorno escolar es difícil porque en los alrededores de la institución hay expendio de drogas y se ha informado por parte de los docentes que el consumo y expendio está dentro de la institución pero no son claras las acciones que pueden desarrollar para mejorar la convivencia.

En la institución la falta de docentes que se está solucionando en este momento (octubre de 2015), generó que el tiempo libre de los estudiantes perjudicara la convivencia en el colegio.

En la actualidad las relaciones entre administrativos y docentes debe ser mejorada, razón por la cual desde la Secretaría de Educación organizó una convivencia para tratar de mejorar el problema. A la convivencia que se realizó el 15 de octubre asistieron aproximadamente ochenta (80) personas entre docentes, estudiantes y padres. Fue un proceso interesante para quienes estuvieron hasta el final de la actividad pero los actores que han venido negociando desde el comienzo, se retiraron en la segunda jornada de la actividad y realizaron una mesa para verificar acuerdos que estaba pendiente desde hacía unos días. Las observaciones a la convivencia son positivas, las personas piden que sean más frecuentes ya que contribuyen de manera positiva en la comunidad educativa.

El trabajo desde PIECC con el Consejo estudiantil busca fortalecer las capacidades ciudadanas en los estudiantes.

Los recursos PIECC son necesarios para poder continuar los procesos que nacen en la institución, sin embargo el apoyo resulta deficiente ya que no tiene el alcance para beneficiar a toda la comunidad académica. El colegio tiene muchas necesidades.

#3 Empoderamiento

El colegio San Benito Abad muestra un fuerte trabajo de empoderamiento de sus estudiantes debido a que en el 2014, éstos asumieron un rol activo en la exigibilidad de sus derechos mediante la realización de un paro que los llevó a instancia de la Personería Distrital, escenario en el que se concretaron varios acuerdos que involucraron diversas entidades del Distrito, entre ellas la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación. Acuerdos relacionados con planta física, docentes y convivencia.

Durante lo que lleva corrido del 2015, los estudiantes han realizado un ejercicio de empoderamiento en pro de exigir sus derechos sin necesidad de recurrir a un paro pero sí mediante un proceso de asamblea y pupitrazo en el que han fortalecido sus capacidades ciudadanas. Si bien es cierto que los estudiantes necesitan capacitarse para entender las dinámicas de la administración pública, también es cierto que tienen la capacidad de reunirse y plantear estrategias de diálogo, tras evidenciar aprendizajes obtenidos al haber optado por vías de hecho como lo fue el proceso de paro del año pasado.

La propuesta de recursos PIECC pretende empoderar a sus estudiantes para que asuman un rol activo en su formación y en plantear estrategias de resolución de conflictos.

Finalmente, el proyecto de educación sexual busca empoderar a los estudiantes en el conocimiento de su sexualidad y posterior rumbo de sus destinos ya que es sabido que el tema de la sexualidad mal manejada trae consecuencias en los estudiantes tales como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. El colegio San Benito Abad empieza proceso de implementación en 2015, razón por la cual los tiempos fueron muy limitados para poder implementar el PIECC y organizar un equipo de trabajo constante.
2. El colegio presenta una dinámica compleja en su relación con el entorno en cuanto a la seguridad y a las sustancias psicoactivas – SPA.
3. El tema de la convivencia es difícil entre la administración – docentes – estudiantes, debido a diferencias que han tratado de ser conciliadas por la Personería Distrital, la Dirección Local de Educación –DILE y la Secretaría de Educación.

Oportunidades

1. Los recursos PIECC 2015 representan una oportunidad para la implementación del PIECC al igual que la caja de herramientas y demás material por áreas temáticas que ha sido entregado en el colegio.
2. Otra oportunidad de implementación del PIECC se planteó desde Reorganización Curricular por Ciclos – RCC pero es un proceso en el que no se ha avanzado mucho.
3. El proyecto de educación sexual de la institución liderado por la orientación representa una oportunidad para la implementación del PIECC.
4. Renovación del personal de coordinación y docentes tras el concurso de méritos.
5. Las mesas estamentales como escenario de construcción.

Fortalezas

1. Al ser un colegio pequeño conserva una tradición fuerte de buen ambiente entre sus estudiantes y docentes, pese a las dificultades del entorno.
2. Los recursos PIECC representan una fortaleza para el trabajo que se debe desarrollar en la institución.
3. El proyecto de educación sexual como motivación para los demás (ganador de recursos locales).

Amenazas

1. El plan no ha sido implementado en su totalidad, es una amenaza que al ser entendido como un proyecto más no se continúe con el trabajo adelantado en la institución evidenciados en la definición de un equipo dinamizador o motor y la definición de unas actividades concretas.
2. Posibles conflictos por falta de herramientas para solucionar conflictos al interior de la comunidad educativa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se espera que tanto la propuesta PIECC con el área de artes y los demás proyectos incluido el de educación sexual, logren articular las capacidades ciudadanas a sus procesos. Los docentes reconocen que aunque formalmente no se está evaluando el tema de las capacidades ciudadanas, en sus currículos ocultos ese trabajo se realiza.

Se espera que todos los docentes puedan reconocer las capacidades ciudadanas como parte fundamental de sus currículos y que de ser posibles sean incorporadas de manera directa en sus planes de estudio. Para ello, el material entregado y disponible en la Web será de gran ayuda.

Empoderamiento y Movilización

Es importante que se le de solución a las dinámicas que afectan negativamente a la institución tanto a nivel interno como externo (entorno, infraestructura, seguridad). El colegio lleva un buen proceso de empoderamiento y movilización liderado desde el Consejo estudiantil y la personería del colegio que seguramente tendrá continuidad. Los estudiantes reconocen su realidad y eso fortalecen la identidad y por ende la apropiación del territorio y de su institución.

Es de resaltar que el empoderamiento de los estudiantes los ha llevado a reflexionar sobre su realidad tratando de buscar soluciones a sus problemas.

Es importante pensarse en una red local de ciudadanía y convivencia y también es necesario el fortalecimiento del sistema de participación, importancia de las mesas estamentales como escenario de construcción local y distrital para transformar realidades.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Este es un tema que merece especial atención pues la implementación del PIECC hasta el momento no ha tenido incidencia directa, se está trabajando en fortalecer y mejorar la convivencia y relaciones armónicas pero es de suma importancia que la institución procure mejorar directamente las diferencias al interior de su institución.

Es necesario darle continuidad y apoyo económico a las iniciativas que han demostrado ser pioneras no sólo a nivel institucional sino también local y que le aportan directamente a mejorar la convivencia en el colegio.

Recomendaciones

La institución educativa requiere especial atención ya que las condiciones del colegio por el lugar en el que se encuentra (suelo industrial) genera problemas graves al medio ambiente y la salud de la comunidad educativa (olores insoportables) pero también por los temas de entorno escolar que afectan el buen clima escolar debido a la presencia de lugares de expendio de sustancias psicoactivas – SPA y lugares proclives al delito (paso por debajo del puente de la Boyacá con Avenida Villavicencio), que pone en riesgo a los estudiantes.

Es necesario que la secretaría de Educación siga apoyando a la institución para solucionar los problemas que la aquejan y mejorar la convivencia de la institución. Para ello es importante la capacitación de calidad para toda la comunidad educativa y los recursos que puedan financiar las iniciativas de trabajo de los docentes en pro de la conciencia y la ciudadanía.

Es necesario fortalecer las relaciones armónicas y comunicación mediante la realización de convivencias. También trabajar en la pronta solución a las necesidades de la comunidad educativa.

Los convenios con otras instituciones contribuyen a fortalecer los procesos en el colegio. Es importante que el colegio fomente en sus estudiantes actividades que los motivan como el teatro, la danza, la música. Lo anterior aportará a mejorar la convivencia teniendo en cuenta que el colegio carece de esos escenarios.

Debe continuar el proceso de capacitación y acompañamiento a Consejo Estudiantil y se debe motivar a la comunidad educativa a participar en lo concurso para obtener recursos para fortalecer iniciativas propias o institucionales en pro de los estudiantes.