



IED - Panamericano Los Mártires



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Estudiantes del colegio
Panamericano participando de
la mesa local**

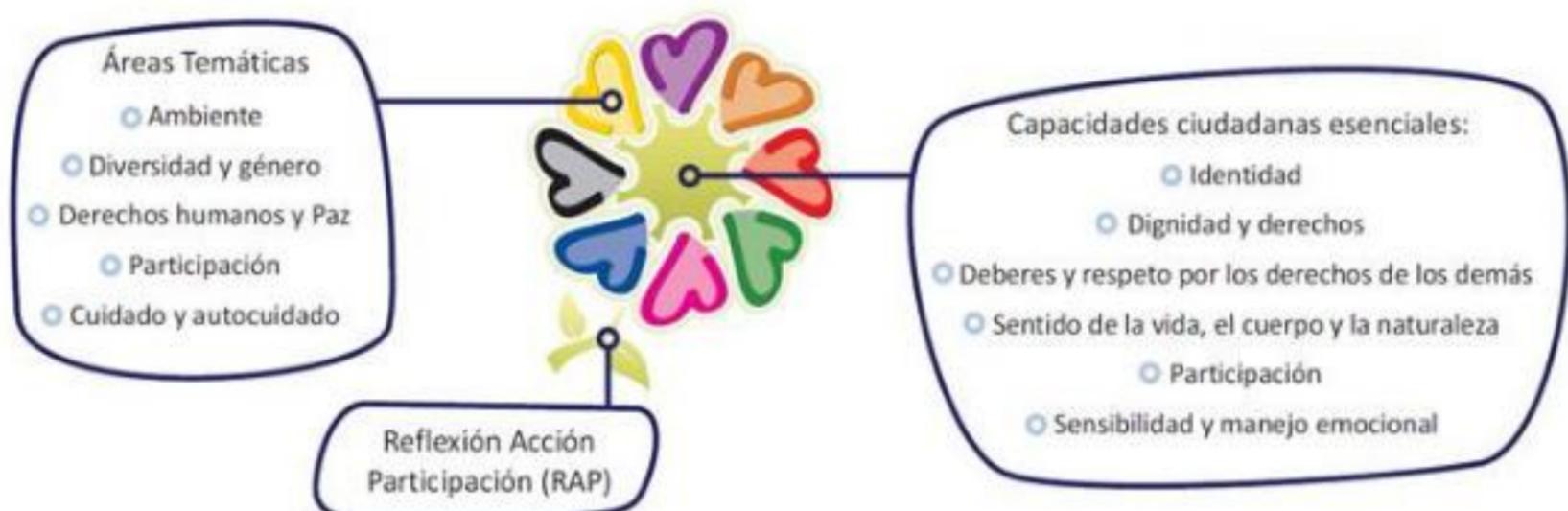
Elaborado por: Katherine Gaitán Santamaría
Cargo: Coordinadora de Empoderamiento

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

ZonArte: Espacios de alternativos de formación

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pragmático

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Lograr ser una institución educativa líder a nivel local y distrital en el desarrollo de procesos pedagógicos y administrativos, orientados a la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la comunicación, el arte y el diseño, los derechos humanos y el respeto al medio ambiente.

Perfil Ciudadano/a



Teniendo en cuenta que no se alcanzó a identificar el perfil, se recomienda definir el perfil ciudadano del colegio el próximo semestre desde una mirada participativa de la comunidad educativa.

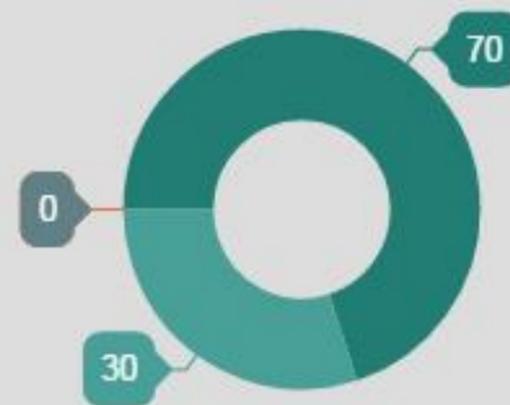
Núcleo Articulador



Inscripción de estudiantes de ciclos 6 y 7 de la jornada nocturna a cursos pre laborales con el fin de ofrecerles la oportunidad de emplear su tiempo libre en algo formativo; junto al acompañamiento pedagógico de talleres en temas sobre: proyecto de vida, manejo de redes sociales y convivencia y relaciones armónicas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Durante el año 2014 no se logró avanzar en el posicionamiento de PIECC, sin embargo durante el mes de Enero de 2015 se establecieron diálogos directos con profesores y directivas de la institución, de tal manera, que se sensibilizó e informó a todos los docentes de las tres jornadas. En ese momento se comienza a hablar de PIECC, pues muchas de las personas que hacen parte de la comunidad educativa, aún no tenían conocimiento de esta estrategia. Así, febrero de 2015 fue un mes muy conveniente, con el acompañamiento a la formación de gobierno escolar, se logró posicionar más el tema y las relaciones se han ido afianzando, pues los representantes elegidos ante el gobierno escolar, reconocieron la importancia e implementación de dichos planes al interior de sus colegios. Finalmente, cabe mencionar que se inició con la primera parte de PIECC, en colaboración con la coordinadora de la jornada mañana y nocturna, Alba Urrego, donde se exploraron los intereses artísticos, técnicos y



■ Docentes (70%) ■ Directivos (30%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (0%) ■ Estudiantes (0%)

Facilitadores por Estamento

"El proyecto PIECC es una oportunidad para los jóvenes de la jornada nocturna que presentan diversos problemas no solo en la institución, sino en sus hogares ya que les ofrece una perspectiva distinta y les ofrece oportunidades que no encontrarían en otro lugar." Alba Urrego – coordinadora JM y JN

deportivos, de los y las jóvenes y adultos de la institución educativa. Esto ha dado inicio a la selección de actividades a realizar con los y las estudiantes, con el fin de promover las capacidades ciudadanas, en concordancia con la educación para la ciudadanía y convivencia. De esta forma, en apoyo con la coordinadora al equipo dinamizador se sumaron los docentes de la jornada nocturna, quienes estarán apoyando su implementación directa en el colegio.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La apuesta para lograr estas transformaciones en la comunidad educativa, especialmente en estudiantes, es realizar un acompañamiento pedagógico mediante la realización de talleres (sobre proyecto de vida y uso de tiempo libre) a estudiantes de la jornada nocturna. Asimismo, se trabajan talleres con el equipo de docentes de la jornada nocturna con el fin de sensibilizarlos sobre la importancia de incluir en las clases el enfoque sobre el proyecto de vida de estudiantes y las capacidades ciudadanas.

#2 Convivencia

Estrategias como RIO e INICITAR se han podido desarrollar en el colegio, motivando la participación de la comunidad educativa en distintos procesos, especialmente en la jornada de la mañana y la tarde. RIO ha sido apoyo en la jornada nocturna para atender casos específicos de estudiantes que dificultan la convivencia en la institución educativa, lo cual ha ayudado a transformar las relaciones de estos estudiantes en el colegio. Asimismo, se realizó una articulación con el Hospital Centro Oriente, donde un equipo especializado de psicólogas atiende casos específicos referenciados por la coordinadora con el fin de mejorar las relaciones de convivencia en la institución.

"El proyecto PIECC permite la transformación en la perspectiva de los estudiantes y docentes del colegio, para permitir mejores relaciones de convivencia entre los más problemáticos." Alba Urrego – Coordinadora JM y JN

#3 Empoderamiento

Se debe resaltar que los estudiantes del gobierno estudiantil que asisten a la mesa estamental han aumentado su participación en la mesa de estudiantes, proponiendo acciones nuevas para su colegio. Asimismo, se pretende emplear el proyecto PIECC como una estrategia para empoderar estudiantes que han mostrado liderazgos negativos, con el fin de transformar sus prácticas y cambiar el tipo de liderazgo que tienen. Esto, mediante los cursos pre laborales que ayudará a los y las estudiantes a enfocar su tiempo libre en actividades que los beneficien y les otorguen conocimientos nuevos, que también pueden replicar con otros estudiantes en el colegio. Finalmente, se ha trabajado el tema de la actualización de manuales de convivencia con los estudiantes en la mesa estamental, donde en articulación con el gestor de RIO se han iniciado talleres, y se ha contado con la participación activa de los estudiantes del colegio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Ha sido difícil que el equipo dinamizador se siente con regularidad a revisar la ejecución del proyecto. Esto, teniendo en cuenta que durante la jornada nocturna no se cuenta con orientadora, ni suficientes docentes.
2. La población de la jornada nocturna con la cual se quiere trabajar, presenta varios problemas de convivencia y relaciones armónicas.
3. Al momento en que los recursos PIECC llegaron a la institución, el rector se pensionó y de esta forma no se pudo ejecutar el presupuesto en el tiempo establecido.

Oportunidades

1. La propuesta PIECC que se convierte en el núcleo articulador del colegio, es una forma de contribuir a disminuir la deserción escolar, teniendo en cuenta que los y las estudiantes de la jornada nocturna no obtienen muchas oportunidades de formación o uso de tiempo de libre.
2. Esta propuesta PIECC, es una forma de canalizar los liderazgos negativos que tienen algunos estudiantes de la jornada nocturna, ocupando su tiempo libre en formación que les será útil para sus vidas.

Fortalezas

1. Existen personas de otras estrategias de la SED (Reorganización curricular por ciclos) que están comprometidas a colaborar con el proyecto ya que se trabaja específicamente con la jornada nocturna.
2. La rectora encargada, Sandra Arcos, ha sido muy colaborativa y propositiva para poder ejecutar el presupuesto durante el año 2015, lo cual facilita el desarrollo de las actividades. De la misma forma, la principal dinamizadora del equipo, Alba Urrego, ha facilitado muchos procesos y se ha esforzado por desarrollar el PIECC en la jornada nocturna.

Amenazas

1. El colegio no tuvo rector durante tres meses, lo cual retrasó varios procesos de ejecución de presupuesto e incluso algunos pedagógicos. Sin embargo, con la rectora encargada ya se está solucionando esta problemática.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Teniendo en cuenta la implementación de la ruta de aprendizajes ciudadanos, la propuesta "ZonArte" Espacios alternativos de formación; busca consolidarse como un proyecto que se institucionalice en la IED afectando de manera positiva los procesos que se realizan en la institución. Esto, mediante la transmisión de conocimientos entre estudiantes y fomentando que se sigan realizando talleres sobre las temáticas tratadas para todas las jornadas.

Empoderamiento y Movilización

El colegio Panamericano siempre le ha apostado al proyecto de vida de cada una de las personas que hacen parte de la comunidad educativa. El proyecto "ZonArte" Espacios alternativos busca identificar puntos deportivos, artísticos y técnicos en común generando redes, grupos y colectivos con intereses en común, por medio de la ayuda dinamizadora de facilitadores y facilitadoras que proyecten y visibilicen a estas apuestas para contrarrestar efectos de consumo y uso de tiempo libre en nuestra comunidad educativa y sus entornos.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se busca por medio del proyecto "ZonArte", la transformación en las relaciones entre estudiantes y docentes. El colegio Panamericano es el único de la localidad de Los Mártires que cuenta con una jornada nocturna, donde se identifican varios tipos de consumo, por lo cual se considera en la necesidad de transformar las prácticas por medio de diversas alternativas y llevar las experiencias (en su mayoría jóvenes extraedad) a una interacción con las demás jornadas (primaria y secundaria) donde las distintas manifestaciones del arte, el deporte y habilidades técnicas que permitan encuentros que transformen pensamientos, utilización del tiempo libre, y hábitos de prevención.

Recomendaciones

Se recomienda realizar un trabajo pedagógico intenso con docentes y estudiantes, con el fin de que el proyecto pueda continuar en el colegio, mediante el fortalecimiento de capacidades ciudadanas entre estudiantes que tomaron los cursos. Esto también favorecería las relaciones armónicas entre estudiantes y entre las distintas jornadas de la institución educativa. De igual manera, es importante que el colegio continúe promoviendo su derecho a la participación, a través de su vinculación en las mesas estamentales.

