



IED - Republica Estados Unidos
de America
Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Trabajo capacidades
ciudadanas**

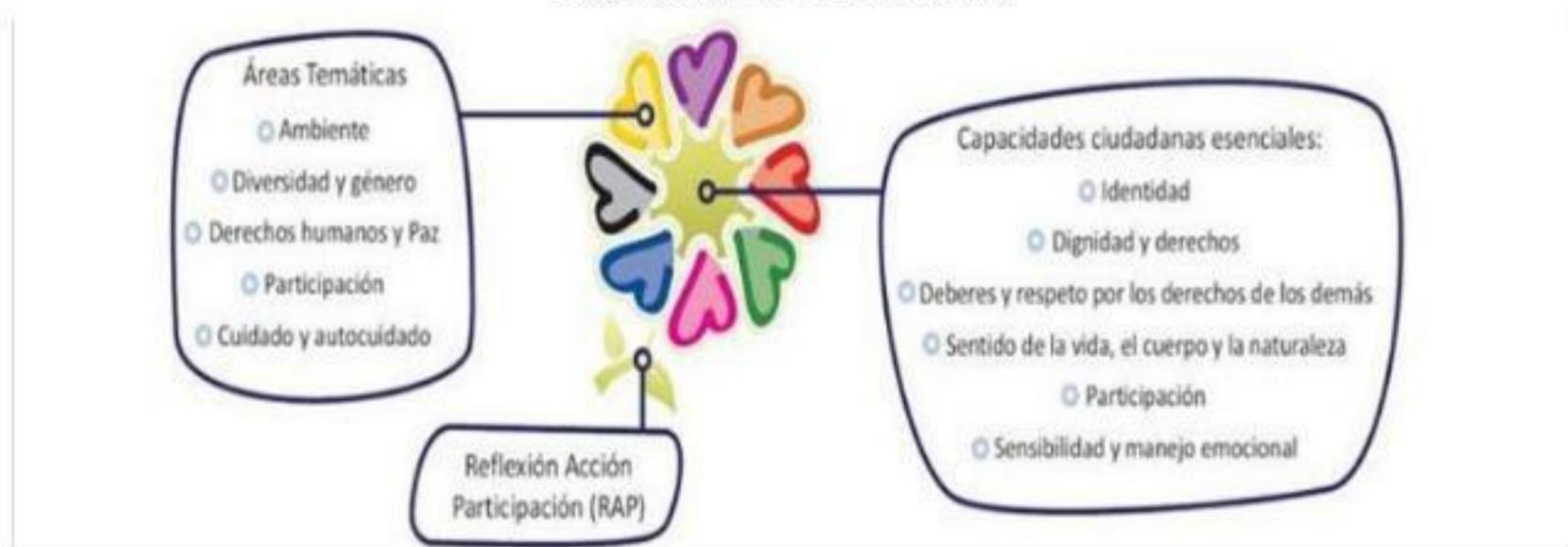
Elaborado por: Paola Andrea Triviño Heredia
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Republica Estados Unidos de America, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nuestra identidad para una mejor comunicacion

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Nuestra identidad para una mejor comunicacion

Modalidad Educativa

Académico y técnico en la media fortalecida



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Gestores de calidad de vida a partir de la comunicación asertiva

Perfil Ciudadano/a



Alta autoestima basada en el conocimiento y aceptación de sí mismo, para crecer y proyectarse.
Valora y respeta el sentido de la dignidad humana.
Alto sentido de pertenencia a la institución, respeto por los principios establecidos.

Núcleo Articulador



IDENTIDAD Y COMUNICACIÓN

El núcleo articulador se define a partir de horizonte institucional del colegio

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor de la institución se encuentra en la consolidación de sus integrantes, sin embargo a pesar de que la institución educativa es una nueva en el proyecto se ha contado con la participación activa en cabeza de la señora Rectora Aura Luquema Reyes, del área de orientación (Jennier Ramirez y Amparito Luzz), docentes de Primera infancia (Clara Castañeda), docente de Inclusión (Viviana Ramirez) , Coordinadores (Jenni Cubides y Julio Gaona , estudiantes de diferentes ciclos. Los miembros de dicho equipo son el encargados de la toma de decisiones, divulgación del proyecto a los demás miembros de la estructura organizacional, participando desde el inicio en la construcción de la propuesta, talle que permitieron dar a conocer el proyecto PIECC nivel institucional y la ejecución de las diferentes actividades que se programaron con los recursos económicos asignados al colegio.



■ Estudiantes (30%) ■ Orientadores (10%)
■ Docentes (30%) ■ Directivos (20%) ■ Familia (10%)

Facilitadores por Estamento

*El Piecc permitió la incorporación de las capacidades ciudadanas en el proyecto transversal de **EMPREDIMIENTO** que se desarrolla en los diferentes ciclos académicos.*

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La integración curricular se desarrolla en la institución desde el proyecto de ciudadanía y convivencia desde el área de orientación generándose una serie de guías de trabajo que permiten movilizar las capacidades ciudadanas en diferentes ciclos mediante las la batería de talleres que ofrece la caja de herramientas. Durante el proceso se han realizado una series de reuniones que han permitido dar conocer el proyecto PIECC a los docentes de la diferentes áreas del conocimiento, alcanzando avances significativos en la creación de una unidad didáctica de desarrollo curricular para integración temática en donde uno de los estándares de competencia es el área de ética y valores en donde se encuentra la convivencia ciudadana a través del trabajo de las tres capacidades ciudadanas pioneras de la institución identidad, emociones y sentimiento y responsabilidad las cuales se desarrollan por medio de talleres y actividades de sensibilización.

Así mismo el proyecto de ciudadanía y convivencia se logra transversalizar a través del proyecto de emprendimiento que se desarrolla en los diferentes ciclos académicos participando en la feria del emprendimiento que se desarrollara a finales de octubre y se ha destinado un monto de los recursos Piecc de la segunda de la segunda fase.

En el trabajo articulado con otras estrategias como Gestión del Conocimiento se ha dado inicio a una serie de talleres con la diferentes reuniones de área permitiendo la integración de aprendizajes ciudadanos en las áreas de conocimiento, los proyectos institucionales y os centros interés.

#2

Convivencia

En esta apuesta el colegio decidió fortalecer tres de las capacidades ciudadanas, no obstante alrededor de ella las otras se potencian también, el papel del equipo motor ha sido fundamental, al ser líderes del proceso contemplando una visión amplia de las dinámicas propias de la institución generando relaciones horizontales entre los miembros de los diferentes estamentos.

Con la estrategia RIO fue posible la participación en el comité de convivencia de la institución realizando la socialización del material Diagnóstico de clima escolar a fin de generar estrategias de intervención en apoyo con las diferentes proyectos e instituciones. Así mismo se han venido desarrollando una batería de talleres en temáticas de acuerdo a las necesidades planteadas a través del área de Orientación.

Durante el año en curso la institución trabajo en la actualización del manual de convivencia el cual ya se encuentra impreso y fue socializado mediante las direcciones de grupo a la población educativa, así mismo el área de orientación y coordinación ha asistido de forma permanente a los encuentros distritales de Comités de Convivencia escolar permitiendo la socialización de la información a los diferentes estamentos de la institución.

El Piecc permitió la incorporación de las capacidades ciudadanas en el proyecto transversal de EMPRENDIMIENTO que se desarrolla en los diferentes ciclos académicos.

#3

Empoderamiento

El colegio cuenta con una red de estudiantes de la jornada tarde quienes participan de forma activa en la sensibilización de la población educativa a las capacidades ciudadanas, siendo parte del escenario comunicativo del periódico digital y adquisición del Hosting para lo cual se ha dispuesto recurso económico de la segunda fase PIECC.

En el ciclo inicial, ciclo I y II se abordó a la totalidad de la población en la presentación y socialización del proyecto por medio de guías didácticas, talleres de la caja de herramientas y proyectos transversales instaurados en la institución

En relación al núcleo articulador "IDENTIDAD Y COMUNICACIÓN" del colegio este ha estado en constante construcción en donde se contó con la participación de los estudiantes y docentes por medio de una encuesta permitió la identificación de intereses, potencialidades y problemáticas que permitirán la transformación de la realidad educativa.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Escasa corresponsabilidad familiar sin embargo desde el proyecto se ha vinculado a los padres de familia en talleres y capacitaciones desde la segunda fase de recursos PIECC.
2. El equipo motor de estudiantes se encuentra en constante consolidación ya que en este participan alumnos de grado 11 quienes generan quienes tendrán que dejar capacidad instalada.

Oportunidades

1. Disposición para el trabajo con otras instituciones del Estado y estrategias de la SED.
2. La curricularización de la ciudadanía y la convivencia en las diferentes áreas del conocimiento y ciclos escolares.

Fortalezas

1. Se cuenta con el apoyo de Rectoría en el proceso. Compromiso constante por parte del cuerpo directivo, Orientación Docentes y estudiantes de las dos jornadas de la institución.
2. Se cuenta con herramientas tecnológicas que permiten el apoyo logístico del proyecto.

Amenazas

1. Baja conciencia ambiental por parte de vecinos y comerciantes del sector donde se encuentra ubicada la institución.
2. Alta presencia de habitantes de la calle a los alrededores de la institución.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se garantizara la sostenibilidad del proyecto mediante la consolidación de la malla curricular y el establecimiento de criterios comunes en las áreas metodológicas y evaluativas. Así mismo los docentes estarán en constante formación en torno a la integración curricular de la Ciudadanía y Connivencia.

Empoderamiento y Movilización

Debido al avance significativo que ha tenido la IED en el proceso de construcción del PIECC, sus proyecciones están encaminadas hacia la apropiación y empoderamientos de una mayor cantidad de actores potenciales en el colegio. Esto a partir de la consolidación de una red estudiantil de facilitadores PIECC de la institución que propongan y lleven a cabo acciones que potencien capacidades ciudadanas, buscando generar procesos de apropiación en la comunidad educativa mediante el núcleo articulador "IDENTIDAD Y COMUNICACIÓN", a través del fortalecimiento de los proyectos transversales.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La sostenibilidad se alcanzara mediante el fomento de los valores institucionales: honestidad, respeto por el otro y por sí mismo, responsabilidad y solidaridad teniendo en cuenta la diversidad de población que existe en el colegio, comunidades indígenas, población con necesidades especiales, entre otras para que estos sean agentes activos en la constante construcción de la ciudadanía y la convivencia, así mismo a través del comité de convivencia en el reconocimiento de las diferentes problemáticas de la institución y del entorno escolar generando diferentes estrategias que permitan mitigar las mismas. De igual forma se quiere dejar capacidad instalada de los miembros de los diferentes estamentos.

Recomendaciones

Se hace necesaria la vinculación y participación de los padres de familia en el proyecto PIECC para que sean estos agentes activos en el aprendizaje y práctica de la ciudadanía y convivencia.

Iniciar el trabajo en relación a los entonos escolares seguros en compañía de las diferentes estrategias e instituciones a fin de generar procesos de concienciación entre los habitantes del sector y comerciantes.

