



IED - NACIONES UNIDAS



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Estudiantes que hacen parte
del grupo de conciliación
"Juntos por el buen vivir"**

Elaborado por: Lizz Amparo Rodríguez
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

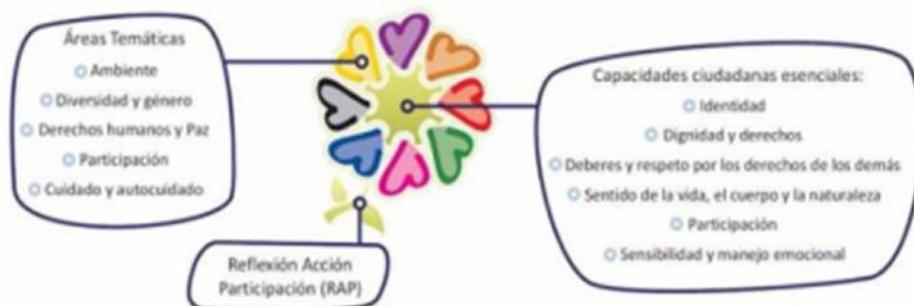


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Naciones Unidas, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Por el buen vivir”

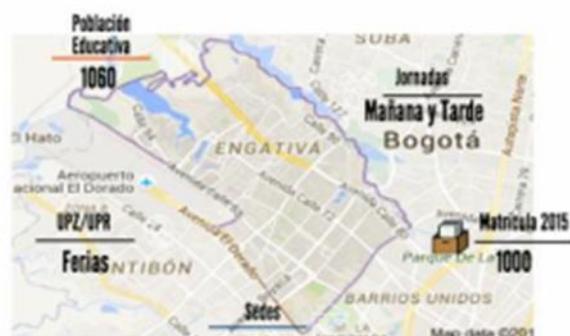
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje significativo

Modalidad Educativa

Académico



2

Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Formación integral de líderes emprendedores con principios democráticos - Educación, ciencia y cultura para trascender, es una institución educativa que busca formar seres humanos integrales, competentes, comprometidos, con amplio desarrollo del liderazgo que le permite transformar su entorno.

Perfil Ciudadano/a



Formar un/a ciudadano/a integral frente al manejo de emociones manejando de manera asertiva las mismas y las situaciones que generen. Con capacidades para la construcción de conocimiento, análisis y desarrollo de propuestas, teniendo en cuenta habilidades como la creatividad, la reflexión y puesta en práctica de los valores, la comunicación.

Núcleo Articulador



“Por el buen vivir”, Grupo de conciliadores para la resolución de conflicto y la promoción de la convivencia. El núcleo articulador PIECC del colegio Naciones Unidas, se define partiendo de los intereses y problemáticas dadas a conocer en la formulación de la primera propuesta Piecc, a cargo de docentes facilitadores de sociales y humanidades.

BOGOTÁ
HUMANA

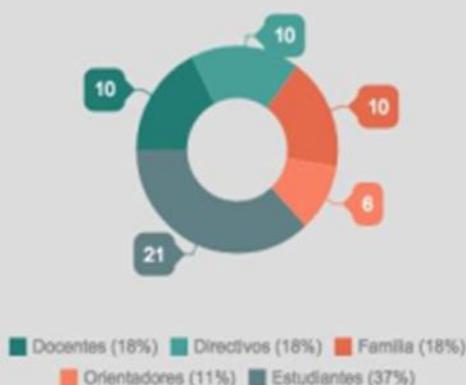



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

PLANES
INTEGRALES

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En un primer momento como facilitadores del proceso Piecc, se cuenta con la participación de docentes del área de sociales y humanidades con el propósito de dar continuidad al trabajo de conciliadores. Posteriormente, por motivos de traslado de los docentes facilitadores, otro de los docentes del área de sociales entra a participar y a hacer parte del equipo dinamizador estando al frente del proceso del grupo conciliador y de otro procesos de ciudadanía y convivencia dentro del colegio con los y las estudiantes. Asimismo el estamento de orientación junto con otros docentes de las dos sedes entran a configurar el grupo motor Piecc junto con los y las estudiantes que hacen parte del grupo de conciliación.



Facilitadores por Estamento

Los estudiantes tiene todas las capacidades para generar soluciones entre ellos mismo y así fortalecer el buen vivir en el colegio

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La apuesta de Integración Curricular busca priorizar los saberes ciudadanos a la par de los saberes académicos, haciendo posible una formación y educación integral y de calidad, de manera que se incorpore al currículo prácticas de ciudadanía y convivencia, partiendo de lo experiencial y cotidiano de los estudiantes y de esta manera trascender el aspecto cognitivo. Apuntando a la formación del ser, con capacidades ciudadanas a través de la reflexión, acción y participación-RAP.

El colegio Naciones Unidas, cuenta con el programa de jornada completa mediante el cual se integran los centros de interés. Uno de los centros de interés se enfoca en el tema de ciudadanía y convivencia, por lo cual mediante el asesoramiento pedagógico del programa y de la apuesta de Gestión de conocimiento del PECC se ha trabajado con los docentes en espacios de jornadas pedagógicas y reuniones de área la reflexión y trabajo de la integración curricular de la ciudadanía y convivencia. Reconociendo su importancia al articular las áreas académicas con los centros de interés, en donde se refuercen y practiquen los aprendizajes desarrollados en torno a ciudadanía y convivencia de una manera articulada.

Desde el centro de interés de ciudadanía y convivencia, con los y las estudiantes de primaria y secundaria se trabaja de manera transversal los centros de interés de: con ojos de joven y tejiendo historias, haciendo uso de la cada de herramientas Piecc, reflexionando en torno a las capacidades ciudadanas y ejes temáticos del PECC.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

La apuesta de Convivencia y construcción de relaciones armónicas tiene como objetivo fomentar relaciones que partan del reconocimiento del "otro", trascendiendo las diferencias y llegando a acuerdos que faciliten el diálogo y convivencia con los demás. Es así como, desde esta apuesta el conflicto se toma como una oportunidad para poner en diálogo los desacuerdos en lugar de tener la perspectiva del conflicto como un obstáculo para avanzar. Por lo cual se busca que el conflicto se pueda abordar de una manera asertiva con el desarrollo y prácticas de las capacidades ciudadanas. Ante ello, en el Colegio Naciones Unidas se ha trabajado con los y las estudiantes a modo de talleres la sensibilización y socialización de las capacidades ciudadanas articulando el proceso con el grupo de conciliadores. Se proyecta realizar este proceso con la articulación de esfuerzos de Incitar y Piecc.

Mediante el programa de jornada completa, se ha permitido el fortalecimiento de la convivencia al interior del colegio, mediante la acción y ejercicio del centro de interés de ciudadanía y convivencia, promoviendo un espacio de reflexión, acción y participación a la par con los demás centros de interés como danzas y teatro. Con el propósito de fortalecer la convivencia en el colegio, se partió de un ejercicio de identificar las principales problemáticas y dinámicas que se desarrollan al interior y exterior del colegio, y el abordaje que se le da de manera institucional. Para llevar a cabo este proceso, en el marco del Foro Feria Educativo, se consulta y trabaja con la comunidad educativa (padres/madres de familia, estudiantes, docentes), indagando la participación postura y aporte de cada uno y una una vez se presenta el conflicto.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)

#3

Empoderamiento

La apuesta de empoderamiento y movilización tiene como objetivo facilitar a la comunidad educativa de capacidades y habilidades que le permitan generar transformaciones que logren el fortalecimiento de la ciudadanía y convivencia, a través de la reformulación y reflexión del concepto de poder. Por lo cual, la apuesta busca que la comunidad educativa se sienta parte, sea parte y se haga parte de la misma, para generar cambios significativos, siendo multiplicadores y facilitadores para la transmisión y compartir de experiencias que hagan posible la transformación de la realidad educativa.

En el colegio Naciones Unidas mediante la formulación y ejecución de las propuestas Piecc, se contó con la participación y empoderamiento frente al tema de ciudadanía y convivencia, con los docentes de sociales y humanidades. Como se ha venido mencionando en el documento, el centro de conciliadores viene a conformar el Piecc del colegio, por tal razón los estudiantes de los distintos grado participan en las transformaciones del colegio, en este caso en la resolución de conflictos de una manera asertiva.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

*El cruce de tiempos y horarios entre las distintas instancias dificultando la conformación del grupo dinamizador Piecc. *La multiplicidad de espacios institucionales, que dificulta espacios alternos para el seguimiento del Piecc del colegio. *Las distintas tareas y desborde de situaciones atendidas por parte de los facilitadores, estando dentro de sus responsabilidades, ya que se cruzaban con los encuentros para coordinar acciones en el colegio.

Oportunidades

Entre las oportunidades para el colegio se identifican las siguientes:

*Generar espacios de dialogo y comunicación entre estudiantes, docentes directivos y jornadas, facilitando la reflexión en torno a la convivencia en el colegio *Recibir recursos económicos para hacer posible cada una de las actividades formuladas del Piecc por los facilitadores.

Fortalezas

Algunas de las fortalezas identificadas de Piecc al momento de su implementación son: *posicionar y brindar la importancia a los saberes y practicas orientadas a la formación del ser, teniendo en cuenta dimensiones relacional y afectiva, siendo igual o más importante que la dimensión académica para facilitar la educación integral en los estudiantes. *el trabajo previo del grupo de conciliadores, por el cual a través del Piecc se da continuidad brindando herramientas pedagógicas a los y las estudiantes para facilitar la resolución de conflictos entre pares. *El empoderamiento de los y las estudiantes frente al proceso de conformación del grupo. *El centro de interés de ciudadanía y convivencia del programa jornada completa, fortaleciendo con los y las estudiantes los aprendizajes para la formación del ser.

Amenazas

*Las múltiples actividades que se presentan a nivel institucional, local y distrital de otros sectores y programas, desbordando la atención y tarea de los facilitadores, dificultando así la ejecución de las actividades en tiempos acordados.

Demandas y solicitudes de otros programas que se cruzaban con los objetivos del Piecc. La voluntad política y receptividad de docentes frente a algunos programas implementados en el colegio, entre los que se encuentra el Piecc, dificultando el proceso y desarrollo de actividades. *El cruce de horario tanto de estudiantes como de docentes que dificulta la articulación y compartir de las experiencias entre jornadas, siendo uno de los principales objetivos de la propuesta, dificultando el desarrollo de actividades.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El proceso de integración curricular de la ciudadanía y convivencia se puede proyectar a través de los centros de interés brindados por el programa de jornada completa, específicamente del centro interés de ciudadanía y convivencia. Mediante el cual se materializan los aprendizajes para la formación del ser de manera transversal con los y las estudiantes de primaria y secundaria. El trabajo de integración curricular por parte de los docentes al identificar la relación de cada área académicas con los centros de interés, partiendo de las realidades de los y las estudiantes para lograr su transformación.

Empoderamiento y Movilización

Para la proyección del proceso de empoderamiento y movilización en el Colegio Naciones Unidas, se cuenta con el proceso que los mismos estudiantes han mantenido entorno al interés de cuidar su colegio, liderando los procesos de conciliación como medida pedagógica contemplada en el manual de convivencia. Asimismo se garantiza el empoderamiento y movilización por parte de los estudiantes mediante el acompañamiento y asesoramiento que reciben de los docentes apropiados del proyecto, quienes les brindan las herramientas necesarias junto con la motivación para dar continuidad al proceso de convivencia en el colegio.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La continuidad del trabajo que se ha realizado en la apuesta de convivencia y relaciones armónicas, se proyecta mediante la consolidación y conformación del grupo de mediadores que viene siendo el núcleo de actividades en primera etapa del Piecc del colegio, siendo uno de los aportes y acciones que unifica los intereses de la comunidad educativa. Se proyecta su continuidad, al ser contemplado el grupo como una medida pedagógica en el manual de convivencia para el abordaje de conflictos entre estudiantes, siendo primera instancia previa al manejo de demás instancias como los puede ser el comité de convivencia.

Recomendaciones

Para lograr el fortalecimiento del Piecc en el colegio Naciones Unidas, se realizan las siguientes recomendaciones teniendo en cuentas el proceso del mismo: permitir la conformación del equipo dinamizador Piecc, por el cual se respalde y distribuya las diferentes funciones a cumplir para la construcción de ciudadanía y convivencia del colegio. Facilitar y coordinar los tiempos de los docentes facilitadores para lograr la reunión de docentes de ambas jornadas, sin embargo se resalta el trabajo, esfuerzo y comunicación de docente facilitador del área de sociales promoviendo la articulación y ejecución de actividades para ambas jornadas. También se recomienda seguir fortaleciendo el proceso de integración curricular de la ciudadanía y convivencia, a través del trabajo de cada área teniendo en cuenta el trabajo de los centros de interés de ciudadanía y convivencia.

