IED - Bosanova
Bosa

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

Bosanovarte:
Iniciativa para el fortalecimiento de la convivencia y la ciudadanía en el marco del núcleo articulador PIECC Ambiente y Convivencia; llevada a cabo a través de recursos PIECC I.

Elaborado por: Mayra Lucia Guerra Guerrero
Cargo: Coordinadora Institucional

BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

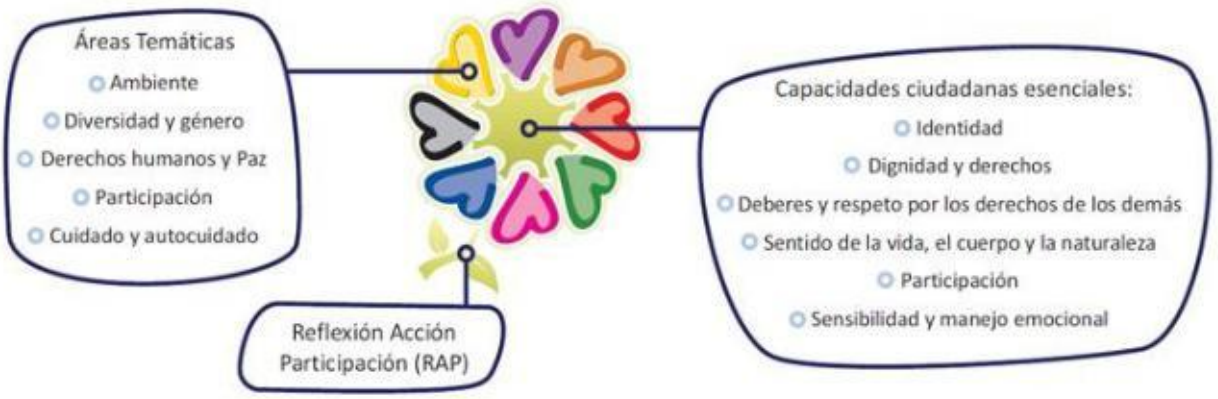
PLANES INTEGRALES

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Bosanova, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-

Reconstruyendo Saberes
PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión.
Bilingüismo y Comunicación

Modalidad Educativa

Académico

Principios Institucionales

Horizonte Institucional

Enmarcado en la comunicación, la participación activa de toda la comunidad Educativa, por el desarrollo social para mejorar los estilos y la calidad de vida, cuya consigna es: "soñamos con ser niños felices, comunicativos, democráticos y participativos". "Construimos el arte de vivir como hermanos". Siendo los principios institucionales: participación, igualdad, dignidad, respeto a la diferencia, solidaridad, lealtad, autonomía, cuidado de la palabra, justicia, honestidad, tolerancia, diálogo, trabajo en equipo, conformar equipos de trabajo (para consolidar la empatía, gobierno escolar democrático y participativo, la comunicación, solución pacífica de conflictos y convivencia armónica, desarrollo del pensamiento y la investigación.

Perfil Ciudadano/a

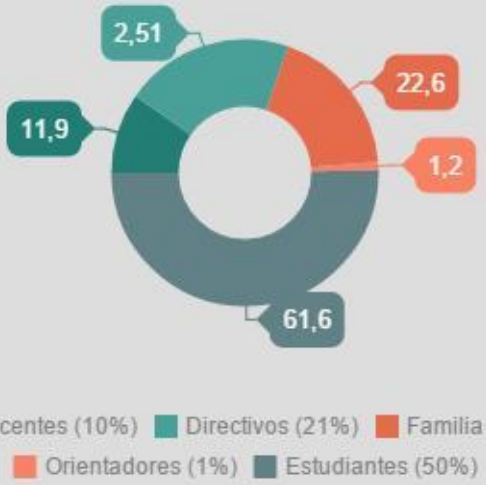
El ciudadano(a) que debe construir la IED debe ser comunicativo, afectivo, responsable, autónomo, con compromiso social, competitivo, líder, crítico. El estudiante debe practicar la ciudadanía siempre, llevarla en todo momento, actuar de acuerdo a ella y ser multiplicador en el hogar del comportamiento ciudadano.

Núcleo Articulador

Ambiente y Convivencia: Definido a partir de la reflexión generada en el marco de las semanas de participación, que tuvo como propósito fortalecer la conciencia ambiental y de cultura ciudadana en la Comunidad Educativa, a partir de tres líneas o ejes, a saberse, participación, comunicación y convivencia.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso de conformación del equipo dinamizador de la institución Bosanova partió de ubicar a las personas denominadas facilitadores que podrían constituirse como Equipo Motor PIECC, así se identifica un espacio predominantemente no formal en el cual un grupo de personas (Estamento estudiantil y docente principalmente) tienen conocimiento del PIECC y realizan labores, roles, iniciativas o proyectos relacionados con la ciudadanía y la convivencia incluidas las personas que presentaron iniciativas de transformación de realidades. Por sugerencia del Rector Jorge Ovalle, se avanzó en convertir en un primer momento a los docentes del eje histórico como facilitadores. En este sentido, se consolidó un equipo con un conocimiento y apropiación del PIECC que lo proyecto al interior del colegio y hacia futuro, compuesto por la coordinación académica, la coordinación de convivencia y el docente líder del eje histórico



Facilitadores por Estamento

La institución Bosanova tiene una línea de acción sobre comunicación que es el eje y desde ahí se debe marcar la ruta para que sea más que un equipo que hace, sino todo un colegio que se piensa la convivencia a partir de lo que hacemos.

Este grupo luego fue complementado por orientación, inclusión y orientación PECC. Actualmente, el grupo de facilitadores se extiende a los consejos estudiantiles de ambas jornadas, aunque el equipo que toma las decisiones aún se concentra en el equipo motor inicial excepto por el docente de sociales que se encuentra en comisión.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Como punto de partida en la IED se definió que la intención es que una acción pueda repercutir para varias cosas y que se avance en la articulación de los proyectos, evidenciando que trabajando en la curricularización se avanza no sólo en PIECC sino en Currículo por la excelencia y la calidad académica. Teniendo en cuenta la anterior, se llevaron a cabo reuniones con el consejo académico y con los ejes (áreas) con el fin de sensibilizar para la vinculación a la estrategia. Por otra parte en reuniones con el equipo motor se ha definido que el desarrollo del proyecto transversal denominado Ciudadanía, cobija una serie de proyectos entre ellos prevención de emergencias; tiempo libre; educación sexual; educación para la democracia; comunicación; PILEO; PRAE y PIGA; Afrocolombianidad; Derechos Humanos y, Democracia (eje histórico) que ya ha venido trabajando algunas capacidades ciudadanas en su hacer, mas no se han visibilizando desde el ser y pensar. Se ha dado mayor relevancia a la integración del PRAE con el PIECC, en tanto la propuesta de núcleo articulador y de recursos PIECC ha tomado la tendencia y línea de cuidado del ambiente.

Por parte de la misma institución, se han llevado a cabo reuniones con los profesores de primaria, dialogando sobre articular la malla de ciudadanía y convivencia desde ética y hacer el análisis de revisar que talleres se pueden utilizar y cruzar, de esa manera el docente determina el número de talleres que toma o adapta para complementar la necesidad institucional, pero que a su vez me complementa la malla curricular que ya se tiene.

Entre estas acciones se cuenta el uso de la Caja de Herramientas PIECC a través de la adaptación de los talleres por ciclo, ubicando y resaltando una capacidad por ciclo de acuerdo a su momento y necesidad, esta labor de modificación e identificación de improntas la ha llevado a cabo orientación y ha sido implementada en todos los cursos del colegio por medio de las direcciones de grupo durante el segundo semestre del 2015. Para la consolidación de lo anterior el colegio inicio con la presentación de la guía para el trabajo con los docentes por ciclos teniendo en cuenta el material de la maleta pedagógica, parte de la estructuración del Diagnóstico, dando paso a la aplicación a estudiantes en la Guía Inicial-, continuando con la aplicación de la Guía 2 PECC sobre lineamiento pedagógico.

Finalmente se han realizado una serie de mesas de trabajo durante el año 2014 y 2015, lideradas por el docente encargado del sistema de evaluación, donde se congregan todas las personas gestoras y representantes de los proyectos de la Secretaría de Educación presentes en el colegio, se han generado espacios de articulación con el Proyecto de Currículo por la Calidad Académica y la Excelencia (40x40) incorporando los aprendizajes ciudadanos en el currículo, por medio del avance en el eje transversal de ciudadanía como fundamento para la formación integral, fortalecido igualmente desde el trabajo conjunto con la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) y la matriz que se ha venido desarrollando.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En relación a la apuesta de convivencia el Colegio Bosanova ha pretendido desde su propuesta para educar, entender la comunicación como énfasis fundamental del aprendizaje y la enseñanza. Siendo su énfasis la reflexión, la convivencia y la comunicación bilingüe. Teniendo en cuenta lo anterior, la institución educativa generó un proceso comunicativo desde tres momentos temporales: el hablar, como acción inicial; el dialogar como acción presente y el comunicar como evento futuro que tiene sus raíces en los dos pasos anteriores.

Orientación y coordinación de convivencia han asumido un papel importante no sólo en términos de revisión y actualización del manual de convivencia, ejercicio en el cual el colegio ha avanzado desde el año 2014, trascendiendo de la perspectiva normativa y legalista de la convivencia, sino siendo facilitadores y líderes de PIECC, pensando una educación para convivir y ser ciudadano, proponiendo trabajar cinco ejes temáticos (por ciclo) que permitan articular a los proyectos de orientación, ejemplo de ello es el proyecto de sexualidad que responde a un taller de identidad el cual es la impronta de primer ciclo, la cual a su vez responde al PIECC.

Así mismo, al revisar las acciones pedagógicas que los y las docentes aportaron en las jornadas de trabajo frente a la actualización del manual, se encontró que sin importar el Tipo (I, II, III) tenían mucho en común –las mismas pero explicadas de manera diferentes o desagregada-; solo algunas pocas como la siembra de un árbol planteaba otras dinámicas aparte de seguimiento al estudiante, charla con los padres y madres de familia, observaciones, entre otros.

Por otra, se han implementado acciones de fortalecimiento a la convivencia para mejorar las relaciones con el entorno escolar, evidenciadas en la puesta en marcha de Bosanovarte, el día de la afectividad, la semana por la paz, los foros institucionales del año 2014 y 2015; la proyección de Bosanovarte más musical como continuidad del proyecto y, acciones de carácter interinstitucional con el fin de generar espacios comunes entre los estudiantes con instituciones cercanas pertenecientes a la misa UPZ como IED Orlando Higuita e IED Débora Arango.

La institución Bosanova tiene una línea de acción sobre comunicación que es el eje y desde ahí se debe marcar la ruta para que sea más que un equipo que hace, sino todo un colegio que se piensa la convivencia a partir de lo que hacemos

#3 Empoderamiento

La implementación de la apuesta de empoderamiento y movilización giro entorno a la participación de la comunidad educativa, evidenciada en la puesta en marcha de las semanas de participación de las cuales se destaca el foro institucional, el evento de Bosanovarte, semanas institucionales, jornadas pedagógicas y, centros de interés y la posibilidad de vincular desde ellos a los Padres y Madres que participaron activamente del Foro. Así como, encuentros con estudiantes y docentes por medio de ejes temáticos, que permitieron recoger la noción de ciudadano y formación ciudadana desde lo ideal en contraste con lo cotidiano.

En relación al gobierno escolar, se han generado espacios de encuentro que han permitido el fortalecimiento en la toma de decisiones, la participación colectiva, el reconocimiento de relaciones de poder horizontales y la producción de propuestas para la transformación de realidades del colegio, impulsado igualmente por la participación en mesas estamentales, eventos distritales, articulación con otras instituciones educativas y procesos de aplicación de caja de herramientas como parte del currículo. Finalmente, es importante mencionar que la institución educativa presentó y aprobó la convocatoria de recursos PIECC tanto del año 2014 como del año 2015.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La implementación del PIECC ha presentado ciertas debilidades como el parcial avance en la apuesta de integración curricular, en tanto se ha socializado con los y las docentes guías de trabajo basadas en el enfoque y metodología de la Caja de Herramientas, adaptadas desde orientación escolar. Sin embargo, la apropiación y reconocimiento se ha limitado a dichas guías. Así mismo, el trabajo directo con docentes ha sido mediado por los coordinadores, orientadores y rectoría de la institución educativa, a través de eventos y espacios que abordan la ciudadanía y la convivencia, como los foros institucionales, los consejos académicos, entre otros. Finalmente, si bien existe un núcleo articulador definido este tiene un énfasis diferente al enfoque del PEI, al tiempo que el núcleo articulador PIECC no es conocido como tal por toda la comunidad educativa.

Oportunidades

En relación a las oportunidades ofrecidas por el programa, se identifica la posibilidad de movilización de recursos que mejoren los procesos de convivencia, la apertura a espacios de debate, reflexión y de construcción de conceptos y nociones preconcebidas respecto a lo que debe ser un ciudadano y, como llevar a cabo su proceso de construcción como sujeto. Otra oportunidad ofrecida son las herramientas construidas para y por los docentes sobre las capacidades ciudadanas desde la Caja de Herramientas y la potencialidad que los maestros le puedan dar a ello, al igual que los orientadores, los padres y madres de familia y los mismos estudiantes.

Fortalezas

Las fortalezas se concentran en la apertura por parte de la institución en la apropiación del proyecto PECC, evidenciado en la participación de los recursos PIECC I y II, habiendo continuidad entre ambos; la iniciativa de articular las diferentes estrategias, programas y proyectos de la SED presentes en el colegio para enlazar y fortalecer acciones; la designación de una orientadora PECC en la institución; la participación en los procesos de formación sobre capacidades ciudadanas llevadas a cabo por el CINEP y Fe y Alegría a través de los convenios respectivos; la realización de foros institucionales tanto en el 2014 como en el 2015 en el marco de la presentación, reflexión y proyección de la ciudadanía y la convivencia; la generación de espacios de empoderamiento y procesos de participación del consejo estudiantil tanto de la jornada mañana como de la jornada tarde.

Amenazas

Frente al PIECC, puede consolidarse como una amenaza el cambio de rectoría, en tanto el rector saliente tenía claro el propósito y proceso del PIECC Bosanovista así como su proyección y sostenibilidad a largo plazo. En tanto la rectora entrante desconoce lo anterior y el proceso de empalme puede ralentizar la dinámica en términos de toma de decisiones y socializaciones en espacios como comités de convivencia, consejos académicos, entre otros. Por otra parte, la necesidad de apoyo y acompañamiento de gestión del conocimiento (Funcionaria designada para Bosa) se requiere y el colegio no se encuentra en la lista de colegios que la funcionaria respectiva tiene a cargo.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Es necesario para la sostenibilidad del proyecto que se estructure por parte del colegio un plan de sistematización concreto de los procesos pedagógicos de ciudadanía y convivencia en el desarrollo del PIECC, teniendo como base las evidencias de todos los momentos, actividades y acciones entorno al Plan Integral. Por otra parte, se requiere que en la semana institucional tanto de diciembre del 2015 como la de enero del 2016, la caja de herramientas y las capacidades frente al Ser trasciendan la aplicación de talleres esporádicos o más continuos dirigidos desde orientación; para integrarse a los planes de aula o a las mallas curriculares de cada eje, articulando ello tanto con RCC como con el eje de ciudadanía del currículo por la calidad académica y la excelencia, para la integración de otros proyectos venideros sobre la plataforma de la mejora convivencial.

Empoderamiento y Movilización

La estrategia de empoderamiento y movilización se podrá garantizar si se trabaja sobre dos elementos; el primero de ellos es la promoción de creación y participación de espacios tanto institucionales como locales donde los y las estudiantes se integren, para ello se hace vital la continuación de acompañamiento a los consejos estudiantiles y gobierno escolar en general, donde los docentes encargados de dichos espacios mantengan una postura crítica que si bien no es neutral, si debe permanecer al margen de sus intereses personales. El segundo elemento hace referencia a la continuación de espacios de invitación a eventos y debates sobre las dinámicas del colegio al consejo de padres y madres de familia y acudientes en general. Como los procesos desarrollados en los foros institucionales que buscaron no solo el cumplimiento legal de los mismos sino hacer apertura de la institución para la vinculación activa y participativa de este estamento, tarea en la que aún es importante avanzar.

Por otra parte, si bien las INCITAR desarrolladas en el colegio no han estado vinculadas de forma directa con el proceso de implementación del PIECC, teniendo en cuenta que una de ellas fue cedida, tales iniciativas de transformación de realidades al fundamentarse igualmente sobre las capacidades ciudadanas, pueden garantizar a través de los líderes de dichas INCITAR una proyección del trabajo PECC. Finalmente se requiere, proyectar escenarios pedagógicos de socialización y evaluación de acciones de ciudadanía y convivencia, a partir de los acuerdos entre las diferentes estrategias y proyectos de la SED así como convenios provenientes de esta.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La sostenibilidad de la estrategia depende en gran medida del proceso de modificación, actualización, socialización, participación y apropiación del manual de convivencia Bosanovista entre los diferentes estamentos, a la luz de los aprendizajes ciudadanos y de convivencia siendo el objeto mejorar el clima escolar. Para ello, se hace necesario que más allá de la coordinación de convivencia u orientación escolar, sea el comité de convivencia quien apropie acciones entorno a la mejora de la convivencia, asumiendo la delegación y distribución equitativa de responsabilidades y, la evaluación de estas y otras acciones de convivencia más allá de las impulsadas por el plan integral para su articulación. De otro lado, acciones vinculadas a proyectos transversales de orientación los cuales se han trabajado por medio de improntas (desde las capacidades ciudadanas y en línea PECC) permiten garantizar la proyección y sostenibilidad de Ciudadanía y Convivencia, junto a otras acciones de carácter institucional e interinstitucional que lidera, promociona, apoya y participa el colegio a través de sus estudiantes principalmente, en temas deportivos y culturales.

Recomendaciones

Realizar un empalme adecuado con la nueva rectoría de la institución educativa, con el fin de dar claridad sobre el sentido, desarrollo del proceso, articulación, importancia, avances y alcances del plan integral de educación para la ciudadanía y la convivencia. Entendiendo las lógicas y dinámicas de trabajo que trae consigo la nueva rectora, que pueden ralentizar el proceso de PIECC por el conocimiento y reconocimiento del colegio y las relaciones de cada estamento hacia el interior y con los otros, y del empalme en general de la antigua rectoría con la nueva administración.

BOGOTÁ HUMANA
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
PLANES INTEGRALES
powered by Piktochart
make information beautiful