



IED - TOM ADAMS
Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



La educación afianzada en la tecnología y los medios visuales como estrategia para el fomento y mejoramiento de la convivencia y la calidad de vida.

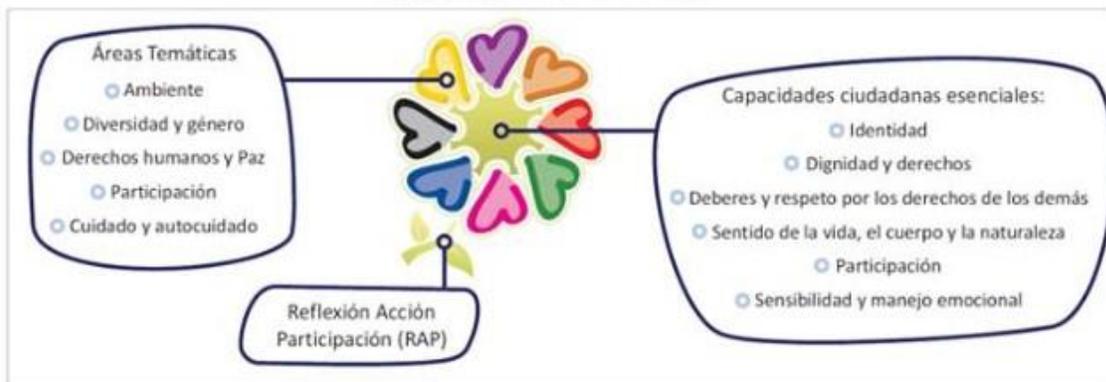
Elaborado por: Andrés Hurtado Cruz
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital TOM ADAMS, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
CONSTRUCTIVISTA

Modalidad Educativa
ACADÉMICA



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



La IED Tom Adams propone un proyecto educativo enfocado en formar con calidad a los miembros de la comunidad educativa a través de procesos pedagógicos, orientados a la construcción de proyectos de vida, el desarrollo de la capacidad de liderazgo y de la actitud crítica para conocer, comprender y transformar la realidad propia y de su entorno. La comunidad educativa se enfoca en el desarrollo de competencias cognitivas y de autogestión, invención de valores y procesos de liderazgo que genera proyectos de calidad para la transformación de la realidad personal, institucional y social.

De esta manera, se busca como propósito promover en los diferentes estamentos de la comunidad educativa la valoración de la persona, centrada en el respeto por sí misma y por los demás, la responsabilidad y la autonomía.

Perfil Ciudadano/a



Los estudiantes de la IED Tom Adams son formados a partir de fundamentos pedagógicos orientados al desarrollo de las capacidades ciudadanas frente al respeto, la responsabilidad, la libertad, socialización, comunicación, compromiso y valores. Son personas con proyectos de vida que construyen una sociedad más sana y humana, a través de vivencias del día a día, siendo conscientes de los beneficios de una convivencia pacífica que les permita transformar sus realidades, las de sus familias y las de la comunidad, en la permanente búsqueda de un mundo mejor.

Núcleo Articulador

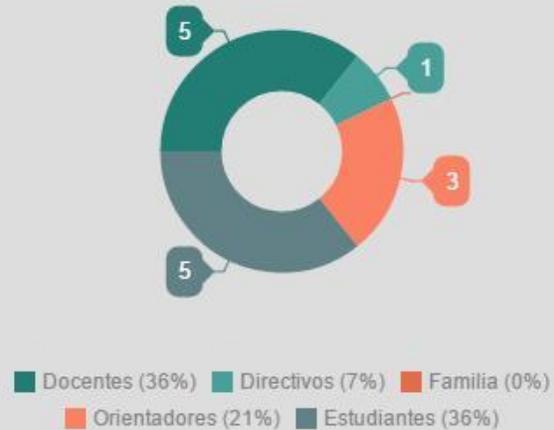


El núcleo articulador se ha definido a partir de a las principales necesidades, condiciones y particularidades de la institución y que para fortalecer así la convivencia entre los diferentes estamentos, la identidad, el respeto por la diferencia y la diversidad.

Se define entonces la Convivencia como su núcleo articulador y eje fundamental, pues se desarrollan desde allí actividades y ejercicios donde se evidencia la inclusión, el respeto y el buen trato entre los estudiantes, docentes y comunidad en general.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador inició conformándose formalmente a partir de la formulación de la propuesta PIECC institucional del año 2014, pues tras la socialización de la propuesta misma y la descripción concreta de los PIECC como herramientas pedagógicas, se evidenció interés y disposición general de los integrantes de algunos estamentos, especialmente de docentes involucrados en la formación tecnológica, que es la especialidad misma del colegio. Asimismo, se evidenció un interés particular por los miembros del Consejo Estudiantil, sobre todo de las representantes al Consejo Directivo, cuyo perfil estaba relacionado con el interés por la generación de redes y proyectos que se institucionalizarán y trascendieran en la localidad. Es así que este estamento del Consejo Estudiantil se comenzó a consolidar como el principal espacio de discusión y de participación PIECC al interior de la institución.



Facilitadores por Estamento

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)

Asimismo, en este momento, el grupo del estamento de Orientación es quien se reconoce y fortalece como equipo que impulsa las acciones y dinámicas en busca de generar relaciones armónicas, a partir de la articulación con las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades por medio de los grupos de interés y clubes con talleres específicos ofrecidos conforme a las aptitudes y habilidades de los y las estudiantes de la comunidad educativa.

Otra de las acciones concretas que proyecta el equipo dinamizador del estamento de Orientación, es la construcción formal de una cartilla-guía que oriente las situaciones y escenarios directamente relacionados con la convivencia de los miembros de la institución, pues se evidencia una constante preocupación por las rutas, acciones de acompañamiento y seguimiento de dichos casos; todo con el fin de aportar en la construcción de relaciones armónicas.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Al reconocer que la integración curricular busca que los conocimientos teóricos de las áreas como sociales, biología y matemática, entre otras, se asocien a las prácticas ciudadanas y de convivencia comunes, a los saberes tradicionales y a los sentires de la vida, trascendiendo el orden cognitivo e involucrando el plano de lo experiencial, cabe señalar que en la institución se evidencia una apreciación desde las acciones que están encaminadas a generar un trabajo reflexivo y de análisis frente a la necesidad y beneficio de incorporar las capacidades ciudadanas desde la implementación y articulación con el programa de RCC, con el cual se espera poder generar un mayor interés y reflexión por el estudio y revisión de los aprendizajes ciudadanos para disponer de una aproximación formal y concientizar sobre la necesidad de su incorporación en las discusiones y trabajos juiciosos de campo.

No obstante, la iniciativa no ha tenido la acogida esperada por parte de algunos estamentos, solamente en algunos Campos de Conocimiento (específicamente con el campo histórico) se ha logrado motivar la discusión en torno a la integración curricular; por lo cual, la incorporación de los aprendizajes ciudadanos no ha podido permear los planes de estudio de manera concreta.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Es importante mencionar que el fortalecimiento del PIECC se ha originado a partir de estrategias y acciones de prevención y promoción de la convivencia que se han implementado en la institución. Por ejemplo, a raíz de algunas problemáticas convivenciales presentadas en la IED con los y las estudiantes de diferentes ciclos e incluso con problemáticas que desbordan a la institución enmarcadas en conflictos con miembros de otras IED de la localidad, y con el fin de estimular en ellos y ellas un compromiso individual y colectivo para mejorar la convivencia en la institución, se propuso implementar actividades concretas como estrategia para generar alternativas de mejoramiento convivencial, basada en talleres de la caja de herramientas de la estrategia de GC de la SED.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

Durante el año 2015 y tras la socialización de la propuesta misma y la descripción concreta de los PIECC como herramientas pedagógicas en el Consejo Estudiantil, se evidenció interés y disposición general de los integrantes de este estamento. Específicamente un interés particular en las Representantes Estudiantiles de la institución cuyos perfiles se relacionaban con el interés por la generación de redes y proyectos que se institucionalicen y trasciendan en la comunidad educativa y fuera de ella. Esto permitió que el estamento de Consejo Estudiantil se erigiera como un escenario empoderado, que era parte, se sentía parte y tomaba parte en las dinámicas institucionales que abordaban la ciudadanía y convivencia.

Cabe señalar que aun cuando los miembros del estamento de Orientación de las dos jornadas y sedes del colegio participan y muestran entera disposición conformando y dinamizando incluso el grupo motor, así como el Consejo Estudiantil de las jornadas mañana y tarde, los demás estamentos no han mostrado una disposición colaborativa frente a la constitución del PIECC, específicamente hablando de las coordinaciones académicas y los docentes mismos; esto ha repercutido innegablemente en el poco avance de la apuesta de integración curricular.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Desarticulación de estrategias (INCITAR).
- Falta de apropiación del proyecto por parte de algunos estamentos (directivas principalmente).
- Falta de credibilidad del alcance y sostenibilidad de los proyectos y actividades propuestos por la SED.
- Baja asistencia a los diversos espacios de participación local y distrital (mesas estamentales, etc).
- Falta de acompañamiento permanente durante 2013 y gran parte del 2014, debido a que no fue un colegio priorizado a raíz de la falta de interés por implementar el PECC.

Oportunidades

- Interés por restablecer escenarios de diálogo, reflexión y discusión con respecto a la convivencia institucional
- Reflexión por la importancia que cobran las figuras y acciones del Gobierno Escolar, específicamente con el Consejo Estudiantil.
- Articulación de acciones con el estamento de Orientación frente a la necesidad de incentivar el desarrollo de capacidades ciudadanas

Fortalezas

- Revalorización y articulación de proyectos institucionales anteriores.
- Apoyo pedagógico en situaciones de conflicto.
- Empoderamiento de los y las estudiantes en escenarios institucionales de participación.
- Liderazgo, Interés y apoyo del estamento de Coordinación de las tres jornadas del colegio.
- Fomento y reflexión por las temáticas de Liderazgo y proyecto de vida.

Amenazas

- Falta de apropiación del proyecto por parte de algunos estamentos.
- Administración distrital entrante
- Falta de credibilidad del alcance y sostenibilidad de los proyectos y actividades propuestos por la SED.
- Centralización de facilitadores que sugiere dependencia del proyecto.

Proyección PIECC

Integración Curricular

A partir de la planeación del trabajo de articulación con las áreas Institucionales, entendidas como espacios en los que se enmarcan las diferentes iniciativas y proyectos institucionales que propenden por el desarrollo integral de los estudiantes, liderados por los equipos docentes, y reconociendo su relación directa con los proyectos por ciclo del colegio, se pretende que el concepto de ciudadanía permee de manera concreta las diversas dinámicas, proyectos, vivencias y ejercicios pedagógicos que se realizan de manera regular en la institución. La implementación y permanencia de la integración curricular dependerá de la apuesta por la vinculación de los aprendizajes ciudadanos al currículo desde la reflexión en dichos áreas que maneja la institución y además promoviendo espacios de discusión con el Consejo Académico, acción que por ahora no ha sido posible por la falta de apropiación de este estamento.

Empoderamiento y Movilización

Se señala que aun cuando no ha habido articulación con la estrategia INCITAR, este espacio de iniciativas ciudadanas sí ha permitido vislumbrar un empoderamiento significativo de las y los estudiantes en diferentes escuelas de acuerdo a sus inclinaciones, fortalezas y gustos por los deportes, las artes, etc.

Por otra parte, los facilitadores y facilitadoras y en general los diferentes estamentos no hacen parte de los escenarios de participación local y distrital por la apatía y desinterés que ha marcado a la población por varios años. No obstante, a razón del trabajo de reflexión y debate con los y las estudiantes, que les permitió identificar la importancia de la conformación del Gobierno Escolar, a partir de los conceptos de liderazgo, democracia, trabajo en equipo, identidad, participación y representación en la localidad, manifestaron así una mayor disposición por participar de las mesas estamentales, quienes se han involucrado mucho más en las dinámicas de su UPZ y de su entorno próximo.

Debe señalarse que el mayor grado de empoderamiento se ha generado a través del trabajo conjunto con los docentes y estudiantes que lideran diferentes proyectos y que han generado, interiorizado y aplicado herramientas concretas para liderazgo. Por consiguiente, la articulación lograda con este tipo de procesos y proyectos hasta ahora es fundamental para la permanencia y fortalecimiento de este grado de empoderamiento al interior de la institución.

Convivencia y Relaciones Armónicas

A través de diversas actividades en la jornada mañana, se propicia un ambiente de sensibilización, tolerancia y respeto en todos los miembros de la institución, quienes en su mayoría rechazan de manera enérgica las acciones de violencia y apoyan de manera indiscutible la campaña por la vida, pues se comprende que "las acciones colectivas son cruciales para tener una vacuna contra la violencia", fortaleciendo así diferentes capacidades ciudadanas como el Respeto por los derechos, la Sensibilidad y el manejo emocional, y el Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza. Sin embargo, es crucial el apoyo y articulación con diferentes entidades que promuevan la seguridad e incorporen acciones que incentiven los entornos seguros, pues esta es una de las instituciones educativas más golpeadas por episodios de violencia en la misma comunidad local.

Recomendaciones

Es fundamental la continuidad en el proceso de trabajo que se ha realizado con la Coordinación de Convivencia, así como el trabajo mencionado que se ha avanzado con el estamento de Orientación de la jornada tarde, a partir de la implementación de talleres que involucren la reflexión por el desarrollo de las capacidades ciudadanas desde las dinámicas de grupo. Por otra parte, el trabajo realizado con los miembros del Consejo Estudiantil se vislumbra como un punto de apoyo para avanzar el empoderamiento y la formación crítica y reflexiva de los y las estudiantes líderes de la institución. Así también, y a pesar de la dificultad que ha representado, es necesario que se persista en la posibilidad de apropiación del Consejo Académico frente a la intención de la apertura de integración curricular con el fin de lograr permitir la cotidianidad del quehacer docente en los planes de estudio y el currículo mismo. Otro aspecto fundamental para fortalecer el proceso del PREOC, tal como se mencionó en la proyección de la IED, es el acompañamiento, apoyo y articulación con diferentes entidades locales de seguridad que fomenten los entornos seguros, pues aun cuando se han generado diferentes acciones de prevención y promoción de la convivencia dentro y fuera de la institución, muchas de las situaciones de violencia e inseguridad en el entorno próximo a la IED, han afectado innegablemente a la comunidad educativa.



powered by

