



IED COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA
Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



LA IDENTIDAD COMO PROCESO DE CONSTRUCCION

Elaborado por: Arlex Edwin Barajas
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA



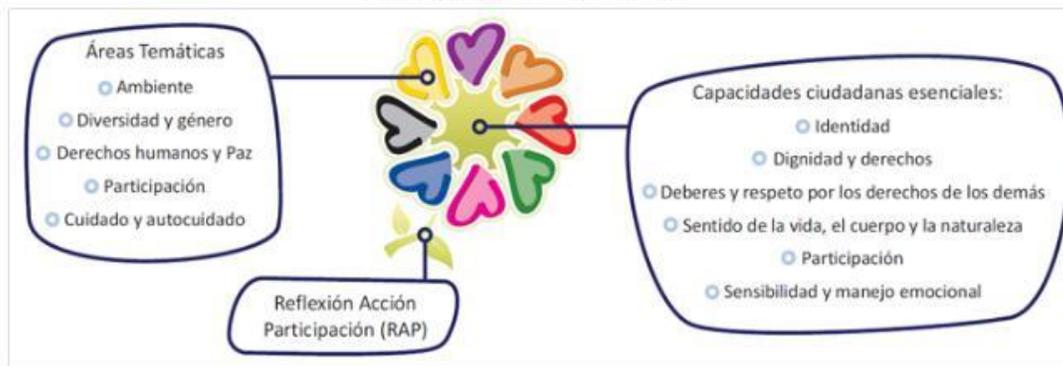
**PLANES
INTEGRALES**
de Educación para la
Ciudadanía y la Convivencia

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Alquería de la Fragua, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Festival por la diversidad étnica y cultural

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Modelo Social Cognitivo Centrado en el Aprendizaje
El modelo pedagógico institucional propende por el aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual y humanista, a través del desarrollo de proyectos con énfasis en diseño y tecnología. Este permitirá orientar el diseño, la gestión, la evaluación y el mejoramiento continuo del currículo, facilitando el logro de la visión y la misión institucional.

Modalidad Educativa

ACADEMICO



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"El Colegio Alquería de la Fragua son seres individuales, únicos y diferentes de los demás, y al finalizar la experiencia académica, se debe tener la firme convicción de que dicha singularidad será respetada y aun potenciada; además debe tener iniciativa, con deseos de superación capaces de autodeterminación y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente

Perfil Ciudadano/a



El perfil ciudadano que pretende formar la institución educativa partiendo de las capacidades ciudadanas es un joven respeto de sí mismo con y de su entorno social; que respete las normas establecidas en el medio que se desarrolla, que establezca con los demás una comunicación afectiva, efectiva y asertiva que le permitan asumir con compromiso y autonomía su capacidad de implantar acuerdos a través del diálogo y decidir en grupo. Que posea respeto por el bien común. Poseer un saber social, cultural y académico, que le permita vivir, convivir y proyectarse como una persona íntegra, segura de sí misma, que ejerza un liderazgo positivo dentro de la comunidad.

Núcleo Articulador



Convivencia e identidad •
La identidad basada en sentido de pertenencia por nuestros procesos sociales y culturales, también basado en las relaciones de lo otro y los otros.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo de facilitadores como anterior mente se ha mencionado hay un trabajo de dos jornadas. Un grupo de facilitadores son las docentes de la jornada de la mañana las cuales lideran los proyectos transversales y la coordinadora de convivencia la cual dinamiza todas las acciones alrededor de ciudadanía y convivencia. Y está el grupo de docentes de sociales que lideran el PIECC 2015.



Docentes (13%) Directivos (17%) Familia (17%)
Orientadores (3%) Estudiantes (50%)

Facilitadores por Estamento

ESTE PROYECTO ES UN ESPACIO DE INTEGRACION

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En la institución educativa tiene unas características tiene en la jornada de la mañana la básica primaria y en la jornada de la tarde básica secundaria. Teniendo como referencia que la propuesta PIECC 2015 es elaborada por los docentes del área de sociales de la jornada tarde los cuales en sus clases magistrales han trabajado el tema de la ciudadanía y convivencia no desde un malla curricular abierta en este tema si no desde una malla curricular oculta. Se ha fortalecido el tema pedagógico con los docentes con talleres y otras herramientas brindadas.

En la jornada de la mañana se hace más evidente el trabajo alrededor de ciudadanía y convivencia ya que todos los proyectos transversales esta alrededor de la ciudadanía y convivencia pero para ambas jornadas hay que fortalecer que dentro de sus mallas curriculares sea más evidente la ciudadanía y convivencia.

Con la fundación FINCOPAZ de desarrollo una charla a estudiantes del grado 11 sobre historias de vida de dos mujeres víctimas del conflicto armado ya que una de las premisas del proyecto es el tema de identidad y lo que se pretendió la concientización a los jóvenes que la paz es necesaria.

Con la actividad de la exposición de las regiones de Colombia dando las características de cada una por cada grado y la elaboración de una olla comunitaria donde los padres de familia participaron activamente.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Diagnósticos externos –realizados por la Secretaría de Educación, como las investigaciones de entornos escolares y la encuesta de Clima Escolar- aportan elementos de reflexión a la comunidad educativa que se suman a los que provienen del conocimiento del entorno; sin embargo estos estudios no han sido considerados como una línea de base para diseñar estrategias PIECC y/o han conllevado a la transformación de las relaciones de la comunidad educativa y su entorno. Iniciando 2014, con la llegada del PIECC 2015 se inicia un proceso de articulación de los procesos llevados con herramientas para mejorar la ciudadanía y convivencia.

Alrededor del colegio no es visible la venta de alcohol o sustancias psicoactivas no se observado la necesidad por parte de la institución un trabajo arduo frente a esto lo cual no significa que no se hagan acciones para el manejo de estas situaciones de consumo.

Existió una situación de conflicto escolar con uno estudiantes dela colegio Alfonso López lo cual llevo a realizar un proceso pedagógico con las dos jornadas frente a lo sucedido, que este incidente no era entre los estudiantes en su totalidad de los colegio si no había sido un hecho de mal entendido, también llevo a realizar acciones para que los estudiantes solucionara de una manera mejor los conflictos.

A raíz de este conflicto se generaron estrategia para todos los estudiantes del colegio ya que esto podía incitar a generar altercados con estudiantes del otro colegio.
Se realizaron

Se logra que todo el proyecto sea beneficiado todos los estudiantes del colegio tanto en la salida al museo del oro, como a la salida a la granja ecológica.

ESTE PROYECTO ES UN ESPACIO DE INTEGRACION

#3

Empoderamiento

Con la ejecución del PIECC 2015, desde el proceso de sensibilización con la salida al museo del oro fue evidente que a ellos les gusta saber por su historia, conocer su ciudad y espacios que sean lúdicos conllevan a sentirse más identificados con su cultura.

Con el evento de territorio en el cual cada grado representaba una región de Colombia en la parte cultural y social les dio un sentido más amplio de que es su país y toda la variedad cultural. La elaboración de una olla comunitaria, con la preparación de los alimentos por parte de los padres de familia, el cocinar en su colegio como si estuviesen en sus casa les dios un proceso de querer estar más comprometido con lo que pasa a su alrededor.

Teniendo en cuenta la apuesta de empoderamiento y movilización se orienta a propiciar la participación y la generación de acciones transformadoras de la realidad no se hace evidente la participación de la institución a las diferentes mesas estamentales. Se realizó el acompañamiento al consejo estudiantil el cual participó activamente en la ejecución del proyecto.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. La propuesta PIECC es orientada por el área de ciencias sociales y no ha logrado vincular al resto de las áreas en su definición. 2. Si bien los estudiantes han trabajado en las actividades desarrolladas en el marco del proyecto, éste no ha logrado su plena apropiación. 3. Aunque se están llevando a cabo discusiones en torno a la integración curricular del área de ciencias sociales, este proceso no ha podido consolidarse y todavía asume las actividades del PIECC como actividades externas y ajenas al currículo. 4. La poca experiencia en torno a temas y procesos administrativos ha dificultado enormemente la gestión de los recursos, haciendo engorrosos los trámites y, en ocasiones, frenando los desembolsos. 5. Ausencia de una cultura de sistematización de procesos que nos permita hacer la reflexión y retroalimentación oportuna de los procesos y las actividades.

Oportunidades

1. Representa una oportunidad de integración de los ejes del proyecto como ciudadanía, identidad y convivencia, a los planes de estudio en la medida en que el colegio se encuentra siendo asesorado por la SED para la reorganización curricular. 2. Articulación con diferentes iniciativas barriales y locales. 3. Posibilita el empoderamiento de los estudiantes con proyectos e iniciativas que favorecen su desarrollo, y la veeduría de los dineros públicos.

Fortalezas

1. Se han desarrollado las actividades conforme a la planeación propuesta. 2. Las actividades que se han llevado a cabo en el marco del proyecto PIECC que han sido reconocidas por toda la comunidad educativa y tienen un alto valor pedagógico. 3. Se han vinculado al desarrollo de las actividades a los estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo. 4. Se evidencia en las discusiones, en los talleres y en las actividades el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis de la realidad social, la reflexión en torno a valores como la tolerancia, la convivencia, el respeto a la diferencia, el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y sexual.

Amenazas

1. La principal amenaza radica en la posibilidad de no continuidad del proyecto. 2. La posibilidad que la misma institución no conceda suficiente credibilidad a lo desarrollado desde el proyecto puede ser motivo de frustración y desmotivación para los sujetos que lideran el proyecto.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Dado que se están llevando a cabo discusiones periódicas sobre el plan de estudios y los propósitos de formación del área de ciencias sociales, esto ha permitido integrar elementos fundamentales de la propuesta PIECC para que enriquezca la propuesta curricular de las ciencias sociales. De la misma manera, las actividades del proyecto PIECC han desbordado los escenarios de realización para incorporar a las aulas de clase nuevos temas y discusiones. De la misma manera, el proyecto PIECC traza una ruta de reflexión en torno a la cual se puede encaminar la discusión sobre los planes de estudio y los proyectos transversales.

Empoderamiento y Movilización

Uno de los propósitos del área de ciencias sociales es el empoderamiento de los estudiantes y su participación en la gestión del conocimiento, así como dándole trámite a las iniciativas que surjan de su propio estamento. De manera que esperamos que esto se vea reflejado al interior de las aulas de clase y en el desarrollo de los proyectos gestados y gestionados en los órganos de participación como el consejo estudiantil y el consejo directivo. Un proceso sostenido de reflexión en torno a la convivencia y la ciudadanía puede aportar liderazgo a los docentes del área, haciendo que las discusiones empiecen a perfilarse desde ese énfasis específico.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La propuesta PIECC ha buscado fortalecer los proyectos, actividades y estrategias generadas desde el área de ciencias sociales que se traduzcan en el establecimiento de relaciones armónicas, de respeto, de igualdad y de tolerancia en cada uno de los espacios cotidianos en los cuales se desenvuelven los estudiantes. En este sentido, se ha robustecido el Proyecto transversal del área de ciencias sociales que corresponde a participación, ciudadanía y gobierno escolar, lo cual garantiza que los ejes del proyecto PIECC van a ser sostenibles en el tiempo.

Recomendaciones

- Más articulación en los proyectos que tiene la secretaria de educación pues a pesar que los hay, no llegan a todas las instituciones de la misma manera.
- Mayor acompañamiento por parte del grupo piecc