



Ced Palermo Sur
Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Trabajo en capacidades
ciudadanas con el Consejo
Estudiantil.**

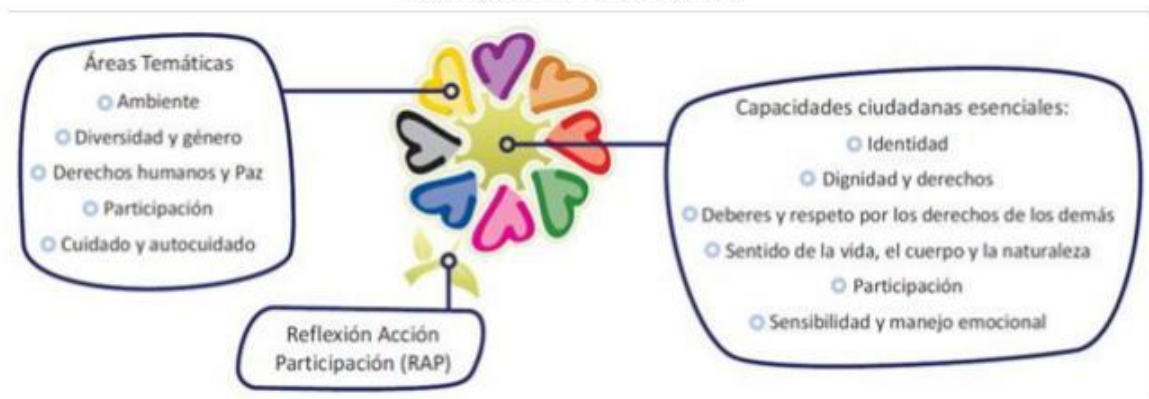
Elaborado por: Wendy Johanna Ramos C.
Cargo: Coordinadora de Empoderamiento

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital CED PALERMO SUR, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Resolución de conflictos y convivencia.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El modelo pedagógico aún no está definido. Pese a ello la institución ha manifestado adoptar un enfoque constructivista que permita concebir al maestro como un orientador de los procesos propios y contextualizados de sus estudiantes.

Modalidad Educativa

Académico (Básica primaria)



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"CON CREATIVIDAD Y EFICIENCIA LOGRAREMOS LA EXCELENCIA". La formación en valores y la adquisición del conocimiento a través de la expresión artística y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Perfil Ciudadano/a



El estudiante del Ced Palermo Sur debe ser una persona en crecimiento continuo, tanto en lo físico, como en su capacidad de relacionarse positivamente con los demás, autónomo, responsable y capaz de conocer su entorno social, sus necesidades para ser partícipes de soluciones de forma crítica, reflexiva, analítica y creativa.

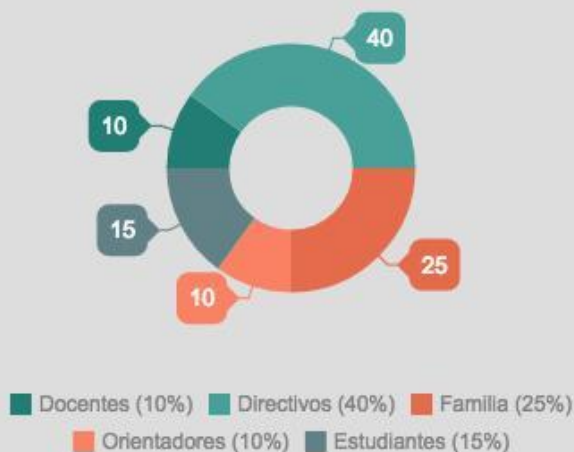
Núcleo Articulador



Resolución de conflictos y convivencia. Núcleo articulador definido por docentes, directivos y padres de familia luego de varios espacios de reflexión frente a la realidad escolar, fortalezas y debilidades de la institución.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador inició con la participación del Rector Pablo Castillo, la coordinadora académica Nubia Moreno y la docente Sonia Salazar quienes construyeron la propuesta para la primera fase de Recursos PIECC. A partir de ello, se empezó el trabajo para ejecutar la propuesta, a la que se unió el orientador Rony González. Durante el tiempo de trabajo, el equipo no ha logrado fortalecerse mucho, debido al poco tiempo que manifiestan tener los docentes para desarrollar las diferentes actividades propuestas. Aún así, si se ha logrado vincular a algunos padres de familia con una activa participación dentro de los procesos escolares de sus hijos. Al iniciar el 2015, con el trabajo de integración curricular adelantado en los diferentes proyectos transversales, se logró trabajar activamente con las docentes de medio ambiente, Ana Silvia y Carolina, esta última ya desvinculada de la institución por ser docente provisional.



Facilitadores por Estamento

"el Piecc ha sido muy importante para impulsar iniciativas en el colegio ya que casi nunca se presta mayor atención a las instituciones que sólo tienen primaria"

En este momento, ya se inició el trabajo con las docentes nuevas, para lograr ampliar el equipo teniendo en cuenta que ha mostrado gran interés por hacer parte del equipo dinamizador de PIECC.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Para iniciar y teniendo en cuenta que es uno de los colegios más recientes en iniciar el proceso, se evidencia el interés de constante del Rector Pablo Castillo, la Coordinadora Nubia Moreno y algunos docentes para lograr la consolidación. En el proceso de integración curricular, se han articulado los diferentes proyectos institucionales con PIECC para el trabajo con capacidades ciudadanas. De esta manera, cada proyecto ha decidido integrar una o varias capacidades ciudadanas, modificando así sus objetivos y actividades planteadas para lograr que la capacidad a trabajar sea más visible ante la comunidad educativa. También, se destaca que se han realizado diversas reuniones de socialización de la caja de herramientas a todos los docentes y se ha trabajado el juego de huellas PIECC con el consejo estudiantil para trabajar capacidades ciudadanas y vincularlos de manera directa al proceso ya iniciado con docentes.

Se han realizado reuniones de socialización del módulo de sistematización de PIECC, para dar continuidad al trabajo. Dentro de los diferentes proyectos ya se ha iniciado la recopilación de productos de los diferentes talleres y demás actividades adelantadas, con el fin de iniciar la sistematización. Aparte de los productos resultantes de cada actividad, cada proyecto se encuentra actualmente trabajando en una propuesta propia de sistematización que permita hacer evidente el ejercicio reflexivo y crítico que deriva de los esfuerzos de la comunidad educativa.

Dentro del trabajo adelantado hasta ahora, hay que decir que los docentes, quienes en principio se mostraban reacios a lo propuesto desde PIECC, ahora son mucho más participativos, esto no sólo se evidencia en los diferentes encuentros por proyectos, sino también en el intento que algunos de ellos han tenido por incorporar aprendizajes ciudadanos dentro de los diferentes proyectos de aula, sobre todo con el uso de la caja de herramientas

#2

Convivencia

Los procesos hasta ahora realizados desde PIECC han logrado avances importantes. Al respecto se han realizado varias reuniones de Socialización con docentes y padres de familia, para compartir aprendizajes y experiencias en el marco del proyecto para la ciudadanía y la convivencia en la institución. En cuanto al manual de convivencia, no se ha podido realizar un trabajo concreto en este aspecto, aunque se tiene previsto para el 2016 hacer algunos ajustes al PEI, teniendo en cuenta las experiencias alcanzadas y los aprendizajes obtenidos durante el trabajo en Piecc.

Hay que destacar que las acciones realizadas en integración curricular y empoderamiento han servido de insumo para orientar procesos profundos de reflexión, a partir de los que se han generado también espacios de aprendizajes colectivos. Los diferentes talleres con padres de familia han permitido conocer sus voces, tomar en cuenta sus percepciones e ideas para lograr cambios positivos en los estudiantes, además de resaltar que algunos padres y/o cuidadores han manifestado estar generando también cambios en el entorno familiar, lo que sin duda mejora la calidad de vida de niños y niñas y fortalece los lazos familiares.

Por ello, una de las finalidades de la segunda fase de Recursos Piecc ha sido la formación de niños conciliadores que puedan replicar sus aprendizajes y experiencias en otros espacios para contribuir a la resolución de conflictos. Sin duda esta experiencia ha permitido a corto plazo que los niños integrantes del grupo mejoren sus conductas entre sí, promuevan el respeto, el trabajo en equipo y se motiven para que a largo plazo todos los estudiantes de la institución se interesen y participen como conciliadores y forjadores de paz.

#3

Empoderamiento

Ha sido posible visibilizar un avance importante en el rol activo de la mayoría de padres preocupados por la formación integral de sus hijos. Dichos avances han sido evidenciados a través de las actividades propuesta desde algunos de los proyectos transversales y desde PIECC, pues a partir de la definición del núcleo articulador: "Resolución de conflictos y convivencia", todos los esfuerzos han estado encaminados a trabajar en conjunto institución-padres y/o cuidadores para lograr mejores resultados, para ello se han implementado una serie de encuentros, talleres y reuniones para la socialización del Piecc y la implementación de metodologías de reflexión frente a la ciudadanía. En cuanto al Gobierno Escolar, es sobresaliente el trabajo y participación del Orientador Ronny Gonzales en la mesa local de orientadores, pues desde su proceso como líder local de la mesa ha logrado llevar valiosas enseñanzas a la institución y orientar acciones articuladas con el PIECC. Así mismo, durante el año 2015, se ha logrado iniciar un trabajo dinámico e interesante con el consejo estudiantil, pues teniendo en cuenta que son niños de básica primaria, ha sido totalmente enriquecedor conocer sus pensamientos, expectativas, metas trazadas y sobre toso evidenciar que se reconocen como sujetos de derecho que desde ya ejercen la ciudadanía.

Para hacer visibles las acciones transformadoras emprendidas, se han empezado a generar una serie de reflexiones en torno a la necesidad e importancia sistematizar las experiencias desarrolladas, pues además de contar con las evidencias de los procesos, también es de suma importancia la armonización de las reflexiones y acciones para conocer el impacto de las mismas. Por ello se está realizando un ejercicio de evaluación, para conocer la opinión y reflexión de las familias, allí ellos dan su concepto sobre lo realizado, el impacto incluyendo aspectos positivos y negativos y finalmente las sugerencias que tienen para actividades posteriores. Ese pequeño instrumento, es el inicio del proceso de sistematización, pues ha permitido conocer y articular las necesidades de la institución educativa con las necesidades y expectativas del contexto y del territorio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades | Oportunidades

La baja participación de algunos docentes, ha sido una debilidad en la implementación de Piecc, teniendo en cuenta que no se logra una articulación permanente entre lo propuesto por el Piecc y las prácticas pedagógicas de la institución. Lo anterior no ha permitido que el equipo dinamizador se consolide, pues la participación de la mayoría de docentes es limitada. A ello se suma que recientemente la coordinadora Nubia Moreno, una líder de Piecc en la institución, ha sido retirada de su cargo por la llegada de una coordinadora en propiedad, lo que puede retrasar en algo los procesos puestos en marcha.

Se identifica la llegada de nuevos docentes a la institución como un espacio de oportunidad que permita consolidar el equipo dinamizador y a su vez las acciones emprendidas en el territorio. También es una oportunidad la reciente llegada de la nueva coordinadora académica que hasta el momento ha mostrado interés en continuar con el trabajo ya instaurado por la coordinadora Nubia Moreno.

Fortalezas | Amenazas

Dentro del trabajo adelantado con el consejo estudiantil, se reconoce que es un grupo con interés y activa participación lo que permite orientar un proceso exitoso que empiece a ser replicado en el resto de estudiantes. Así mismo, el empoderamiento hasta ahora logrado por el consejo de padres de familia, es una gran fortaleza porque sus voces sean visibilizado y serán cada vez más las acciones en los que estén involucrados, al igual que la participación del Coordinador Ronny González quien es un líder dentro de la mesa local de orientadores y ha logrado incorporar aprendizaje ciudadanos dentro de las prácticas pedagógicas que realiza.

Sin duda la falta de consolidación del equipo motor es una amenaza, pues teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes no tienen una participación activa en el proceso, una vez terminada la administración actual, es posible que por falta de apoyo el Piecc del colegio quede frenado.

Proyección PIECC

Integración Curricular

- Consolidar el núcleo articulador e integrarlo a los proyectos transversales institucionales mediante el planteamiento de objetivos claros y alcanzables
- Acompañamiento en el proceso de modificación del PEI de la institución, teniendo claridad en que se pretende hacer evidente el núcleo articulador
- Acompañar el proceso de revisión y actualización de planes de estudios con el fin de integrar las capacidades ciudadanas en cada área del saber
- Para ello es necesario que todos los docentes se vinculen al proceso e inicien el momento pensarse y pensarnos, en el que todos aporten sus reflexiones para modificar y adaptar el núcleo articulador a las necesidades y contexto del año 2016.

Empoderamiento y Movilización

Fortalecer y ampliar la red de facilitadores con el fin de mantener y mejorar la participación de diferentes actores de la comunidad educativa, dentro del gobierno escolar y mesas estamentales. El apoyo al consejo estudiantil debe ser fundamental para lograr un verdadero ejercicio democrático que les permita a los estudiantes exponer sus voces, en beneficio de la institución. Así mismo, continuar el trabajo con padres de familia permitirá consolidar las acciones emprendidas desde el consejo de padres lo que sin duda será un gran aporte a la institución, trabajando articuladamente entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Continuar generando espacios de desarrollo e implementación de pedagogías y acciones participativas eficaces que permitan empoderar a los miembros de la comunidad educativa y mejorar la convivencia. Acompañar la revisión y actualización del manual de convivencia de acuerdo al lineamiento pedagógico de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, en articulación con la estrategia Rio.

Recomendaciones

Como se ha expresado durante los apartados anteriores, la principal recomendación va encaminada a crear estrategias que permitan que los docentes se sientan motivados a participar más activamente de los procesos de Piecc. Para ello se recomienda continuar con los pasos de la ruta vivencial propuesta desde Piecc, teniendo en cuenta que es un proceso cíclico de continua reflexión, planeación e implementación acorde a realidades y contextos particulares.



powered by



