



IED - LUIS EDUARDO MORA OSEJO



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**RESIGNIFICANDO NUESTRO  
TERRITORIO-RETOMA PARQUE  
MONTEBLANCO**

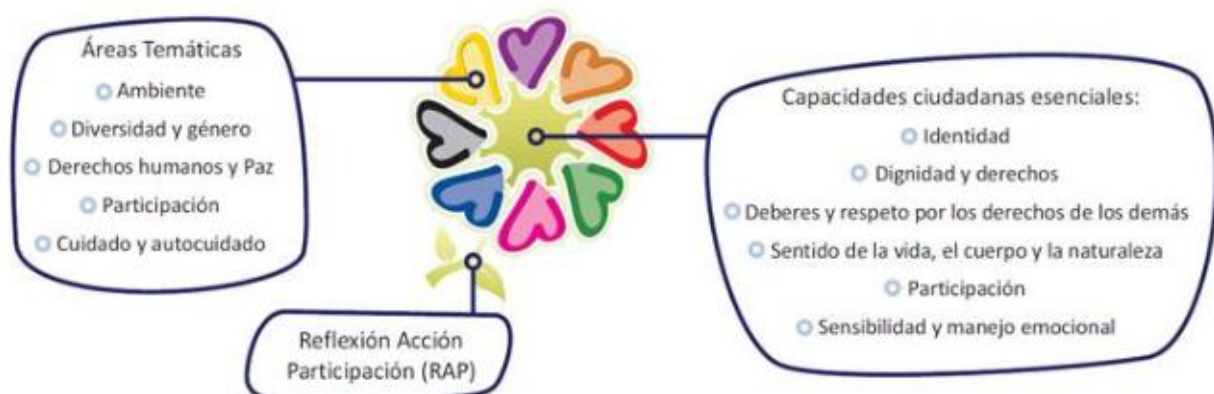
Elaborado por: Juan Diego Cabrejo Muñoz  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Luis Eduardo Mora Osejo, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## ReconciLEMOs

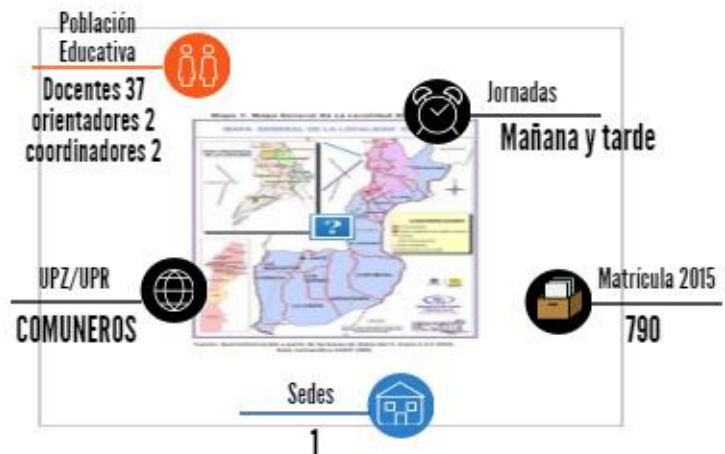
### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Aprendizaje significativo y pedagogía del afecto.

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Formación en el desarrollo integral y competencias a los estudiantes desarrollando el enfoque de la enseñanza para la comprensión, favoreciendo así el desarrollo para las competencias básicas en pro de una educación de calidad.

#### Perfil Ciudadano/a



Se caracterizará por ser una persona autónoma, responsable, crítica, respetuosa, tolerante y creativa, quien habrá fortalecido sus competencias básicas y se habrá preparado para asumir responsabilidades para consigo mismo, su familia y la sociedad.

#### Núcleo Articulador

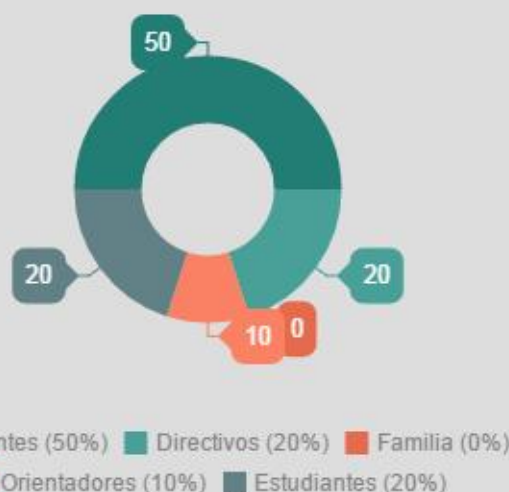


ReconciLEMOs: del PIECC institucional tiene como núcleo articulador la ciudadanía y la convivencia. Este PIECC se desarrollará a partir de una serie de actividades y temáticas definidas durante todo el año y responde a una serie de trabajos convivenciales y procesos pedagógicos que se viene desarrollando en años anteriores desde la coordinación académica y la coordinación de convivencia. Es importante resaltar la necesidad de continuar con los procesos que integran los marcos pedagógicos, las mallas curriculares y los planes de estudio de cada una de las áreas. Es en este sentido donde las dos propuestas van a encontrar un punto de encuentro y un trabajo armónico de ciudadanía y convivencia.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Se trabajó con unos grupos conformados quienes aportaron de la siguiente manera: Comité de convivencia: estrategia de acción para la ciudadanía y convivencia dentro de la institución, manual de convivencia. Su fuerte se traduce en el fortalecimiento del ámbito de convivencia desde el PIECC y apoya las actividades planeadas en temas de convivencia. Consejo Académico: Articulación de los saberes y las prácticas ciudadanas con las áreas, incidencia en los proyectos institucionales y en los planes de estudio. Consejo Estudiantil: Pone en cuestión y visibiliza problemas de convivencia y ciudadanía desde la visión de los estudiantes. Aportan con temáticas, discusiones y propuestas de mejoramiento de las relaciones y situaciones institucionales. Se discute y dialoga sobre cómo se puede entender la ciudadanía y convivencia y de que maneras (actividades y estrategias) se puede incidir en la comunidad educativa para su mejoramiento.

En el trabajo realizado con diferentes estamentos se puede identificar la búsqueda de un tipo de ciudadano integral con capacidad de resolver los conflictos y transformar su realidad. Una persona autónoma, consciente de que todas las acciones individuales construyen espacios de sana convivencia. Se piensa entonces en "un ciudadano que responda la defensa de sus derechos y deberes civiles, políticos y sociales, que cuide y respete lo público y lo privado; que entienda y se forme como una persona crítica para ser parte de las soluciones colectivas".



Facilitadores por Estamento

*El PIECC ha logrado entrelazar muchos procesos en la institución, haciendo que se origine espacios de convivencia.*

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

Con la construcción del ReconcileMONos (PIECC) se ha reflexionado sobre la necesidad de crear aulas sanas y pacíficas para una educación para la excelencia. Impulsando con mayor claridad un plan de transformación estructurado y articulado que orienta las acciones pedagógicas en clave de ciudadanía y convivencia. Este plan de transformación se construye desde la necesidad de resolver, atacar y trabajar sobre las problemáticas de seguridad y convivencia específicas de la institución, las cuales han sido identificadas cada vez con mayor claridad por el Consejo Académico, el Comité de Convivencia, la Orientación y Coordinación.

La institución educativa Luis Eduardo Mora Osejo ha presentado grandes avances en la apuesta de integración curricular, proponiendo diversas metodologías e instrumentos para la consolidación de procesos significativos en esta área. En este proceso, aunque no toda la comunidad educativa reconoce la ruta pedagógica como tal, los liderazgos de los facilitadores ha permitido que se desarrollen cada uno de estos momentos con fluidez, guiando el proceso de sensibilización y transformación de una manera óptima.

La construcción de instrumentos o herramientas pedagógicas por parte de los y las docentes reflejan de esta manera el progreso que se ha logrado en la innovación de los procesos pedagógicos hacia el mejoramiento de la ciudadanía. Empezando por guías de trabajo para las direcciones de curso, convivencias con padres y madres, integraciones de la comunidad educativa, el proceso de integración curricular ha avanzado a tal punto en el que se han construido matrices e instrumentos que les permiten la construcción de mallas curriculares que integran las capacidades ciudadanas y los ejes socio-afectivos presentados por RCC.

La experiencia que ha tenido la institución permite percibir que poco a poco todos los y las docentes se empiezan a identificar como facilitadores del proyecto en común ReconcileMONos, donde no solo los docentes incorporan los aprendizajes ciudadanos en los proyectos de aula, sino también donde encuentran un acompañamiento comprometido por parte del consejo académico, el comité de convivencia y la coordinación.

## #2 Convivencia

Un espacio importante de participación para la construcción de este plan de transformación es el Comité de Convivencia que funciona en doble vía. Una para atender a casos que requieran una evaluación y seguimiento específico y la otra la consolidación de acciones PIECC para la prevención y promoción según ley 1620 incluidas en el plan de transformación institucional. En este aspecto, el Comité de Convivencia viene siendo un espacio neurálgico y esencial para la continuidad y planeación de las acciones PIECC, pues es una de las instancias que evalúa el clima escolar, los conflictos y las respuestas pedagógicas que se deben ofrecer para la mejora de estas situaciones.

El Comité de Convivencia, aunque no lidera ni encabeza la propuesta de "El Parche Monteblanco una Semilla para la Paz" (retoma de parques aledaños) que se está planteando, sí ayudará y acompañará al consejo estudiantil, las INCITAR articuladas y al apoyo RIO en gestionar todo lo necesario desde la institución para que esta propuesta pueda desarrollarse de la manera adecuada y con todo el apoyo de la institución.

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)*

## #3 Empoderamiento

El progreso de la institución se ve fuertemente evidenciado en la percepción de su contexto, que ha empezado a construir la comunidad educativa. Existe un mayor compromiso con la mejora de las condiciones de vida, de las relaciones convivenciales, el respeto, las relaciones de poder y los derechos y deberes de cada uno. Finalmente es importante resaltar que esto a desencadenado un mayor empoderamiento de los y las estudiantes que se preocupan por el cambio y la transformación de su realidad vinculándose a actividades colectivas que pretenden resolver problemas puntuales y transformar las relaciones dentro de la comunidad educativa y su entorno. De igual manera ha hecho que los y las docentes se involucren más y se comprometan con un modelo pedagógico constructivo, preventivo y formativo, preferible a uno punitivo o restrictivo.

Parte de estas actividades donde se evidencia un mayor empoderamiento es el trabajo que realiza el Consejo Estudiantil junto con dos de las INCITAR que pretende hacer una reapropiación y resignificación de los parques aledaños a la institución con el fin de reducir riesgos y mejorar las relaciones que se tejen en este espacio, teniendo en cuenta que se presentan grandes índices de consumo de SPA y delincuencia común. En este sentido, el apoyo y constancia del compromiso de los facilitadores INCITAR ha significado en parte la continuidad de este esfuerzo colectivo. Por otro lado, vale la pena resaltar que en esta misma iniciativa se encuentra articulada la estrategia RIO, quienes harán un seguimiento al proceso participativo de apropiación del parque por parte de la comunidad barrial para presentar propuestas de mejoramiento para entornos seguros.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

- Falta de empoderamiento del gobierno escolar
- Muchas actividades, cronograma a tope y pocas horas para tanto.
- Algunos no comprenden el PIECC.
- Falta de espacios de formación
- Pocas herramientas en manejo de conflictos
- Ausencia de indicadores que evidencien el avance del proceso emprendido.

### Oportunidades

- Relaciones interinstitucionales en torno a formación ciudadana y política.
- Proceso posicionado en el colegio y localidad.
- Disposición de la comunidad para trabajar en el proyecto
- Apoyo de gestores PIECC

### Fortalezas

- A partir del PIECC se ha consolidado el proyecto ReconcileMONos como parte fundamental en la convivencia de la institución e integró las áreas curriculares
- Procesos de sistematización liderado por un directivo
- Participación de los estudiantes
- Apropiación del proceso por parte de los docentes
- Cristalización de cambios
- Posicionamiento del proyecto en varios espacios
- Toda la escuela permeada por el proyecto

### Amenazas

- La cantidad de actividades y obligaciones que se realizan en la institución educativa.
- El cambio de docentes y directivos pueden ser amenazas ya que truncan y no conocen los procesos.
- Falta de continuidad del proyecto
- Cambio de gobierno por falta de continuidad en la política pública educativa

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Lograr que los y las docentes utilicen la caja de herramientas para la sistematización para actividades dentro del área. Realizar socializaciones periódicas sobre los procesos y adelantos del ReconcileMONos. Incluir en estos procesos a los y las docentes, estudiantes, padres y madres.

Por otro lado, el Comité de Convivencia ha mostrado interés y compromiso en la revisión del manual de convivencia para que este esté acorde y en coherencia con el marco pedagógico que la institución está planteando desde su proyecto PIECC ReconcileMONos, incluyendo un lenguaje en clave de capacidades ciudadanas, prevención y promoción de la convivencia.

## Empoderamiento y Movilización

Seguir empoderando a los y las docentes en la necesidad y vigencia del proyecto para los años siguientes. Realizar una mayor articulación con padres y madres. Con las INCITAR que están presentes en la institución, fortaleciendo con acciones específicas y actividades concretas las propuestas presentadas por estudiantes. Por otro lado, la implementación del PIECC también debe ser evaluada a partir de las acciones concretas y el funcionamiento de instancias como el Comité de Convivencia y su relación con los demás estamentos de la comunidad educativa. En la IED Diego Montaña Cuellar este comité ha tomado más fuerza en el transcurso del año 2015 y ha empezado a funcionar de doble vía; una para atender a casos que requieran una evaluación y seguimiento específico y la otra la consolidación de acciones PIECC para la prevención y promoción según ley 1620 incluidas en el plan de transformación institucional. En este aspecto, todos los integrantes de las orientaciones de ambas jornadas están activamente participando en la consolidación de estas acciones y en la completa disposición e interés en liderar los procesos de integración curricular y mayas de ciudadanía institucional.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Por otro lado, el Comité de Convivencia ha mostrado interés y compromiso en la revisión del manual de convivencia para que este esté acorde y en coherencia con el marco pedagógico que la institución está planteando desde su proyecto PIECC ReconcilEMOños, incluyendo un lenguaje en clave de capacidades ciudadanas, prevención y promoción de la convivencia.

## Recomendaciones

Hacer convocatorias, seguir implementando actividades que continúen los proyectos, fortalecer el consejo estudiantil no dejarlo de lado, invitar a que las personas sean parte de la red de facilitadores del colegio.

