

# RESULTADOS DE LA 2ª FASE DE EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
Educación



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Instituto  
Investigación Educativa y  
Desarrollo Pedagógico

**BOG**  
BOGOTÁ  
POSITIVA

GOBIERNO DE LA CIUDAD

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN COLEGIO  
COLSUBSIDIO  
SAN CAJETANO**

# TABLA DE CONTENIDO

|           |   |
|-----------|---|
| <b>4</b>  | <b>PRESENTACION</b>   |
| <b>5</b>  | <b>INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO COLSUBSIDIO SAN CAJETANO</b> |
| <b>7</b>  | <b>MODELO PEDAGÓGICO</b>  |
| 7         | Prácticas y Saberes   |
| 11        | Sujetos y Actores   |
| <b>17</b> | <b>ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL</b>                                   |
| <b>25</b> | <b>CONTEXTOS Y ESCENARIOS</b>                                       |
| <b>29</b> | <b>DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>                                       |
| 29        | Asequibilidad – Derecho a La Disponibilidad de la Enseñanza         |
| 30        | Accesibilidad - Derecho de Acceso al Sistema Educativo              |
| 31        | Adaptabilidad - Derecho a la Permanencia en el Sistema Educativo    |
| <b>35</b> | <b>TABLA COMPARATIVA RESULTADOS FASE I Y FASE II</b>                |
| <b>36</b> | <b>CONSOLIDADO SEGUIMIENTO EN COLEGIOS EN CONCESIÓN</b>             |
| <b>37</b> | <b>SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO</b>                          |
| <b>39</b> | <b>HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS</b>                                     |
| <b>40</b> | <b>CONCLUSIONES</b>   |

# PRESENTACIÓN

El presente informe tiene como finalidad mostrar los resultados alcanzados por el colegio en la actual evaluación; ésta es producto de la triangulación de tres fuentes: la referida al seguimiento al plan de mejoramiento, los resultados propios de la evaluación y el análisis de contexto con relación a los otros colegios y otra Fuentes de información.

El sentido de esta evaluación es el de generar procesos de reflexión en el colegio relacionados con los grandes componentes que fueron analizados: el Modelo Pedagógico, las Prácticas y los Saberes, los Contextos y los Escenarios, la Organización Institucional, el Derecho a la Educación y el Desempeño. Sería importante que estos resultados se miraran a la luz del Plan Sectorial de Educación para Bogotá entendiendo el significado que tienen frente a la importancia de elevar el nivel de la calidad de la educación de la ciudad.

El IDEP agradece a todos los estamentos del colegio, principalmente directivos y docentes, por la colaboración ofrecida para llevar a cabo este trabajo, y la forma abierta y profesional con un amplio sentido ético con la que se asumió el ejercicio de la evaluación. Esperamos que estos resultados sean tomados con el mismo carácter y que sirvan de referente en el camino para avanzar en los propósitos institucionales y profesionales de seguir contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones.

Cordialmente

Jorge Vargas Amaya  
Coordinador General Evaluación

# INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO COLSUBSIDIO SAN CAYETANO

Con el objetivo de orientar la lectura frente al análisis que a continuación se presenta, la siguiente tabla muestra en detalle la calificación obtenida por el colegio respecto a cada componente, los cuales están conformados por categorías y subcategorías. La tabla presenta el valor obtenido por el colegio en cada subcategoría de manera absoluta y relativa, comparada con el valor máximo a obtener; así mismo en las columnas siguientes se observará el resultado final obtenido para cada componente, que igualmente se compara de manera absoluta y relativa con el puntaje máximo a obtener; finalmente la tabla presenta el peso del componente en el total de la evaluación.

Se espera que con esta tabla el colegio visualice de manera cuantitativa los resultados para así poder revisar los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el análisis particular que se realiza para cada componente y las recomendaciones que surgen de los resultados.

**Tabla 1. Resultados de la Evaluación a Colegios en Concesión – 2008**

| Componente             | Categorías          | Subcategorías                                | Subtotal | Max. | %   | Total | Max.  | %   | Peso |
|------------------------|---------------------|--|----------|------|-----|-------|-------|-----|------|
| Modelo Pedagógico      | Sujetos y actores   | Escolares                                    | 9.21     | 12   | 77% | 36.05 | 42.00 | 86% | 20%  |
|                        |                     | Docentes                                     | 10.51    | 12   | 88% |       |       |     |      |
|                        |                     | Rector                                       | 8.33     | 9    | 93% |       |       |     |      |
|                        |                     | Concesionado                                 | 7.99     | 9    | 89% |       |       |     |      |
| Modelo Pedagógico      | Prácticas y saberes | Perspectivas pedagógicas                     | 24.03    | 30   | 80% | 30.32 | 39.00 | 78% | 20%  |
|                        |                     | Estrategias didácticas y materiales de apoyo | 6.29     | 9    | 70% |       |       |     |      |
| Derecho a la educación |                     | Acceso                                       | 4.00     | 6    | 67% | 22.14 | 30    | 74% | 20%  |
|                        |                     | Adaptabilidad                                | 7.35     | 12   | 61% |       |       |     |      |
|                        |                     | Asequibilidad                                | 10.79    | 12   | 90% |       |       |     |      |
| Desempeño              | ICFES               | Calificación en las pruebas de estado        | 6.00     | 18   | 33% | 14.00 | 42    | 33% | 20%  |
|                        |                     | Comparativo frente a la localidad            | 8.00     | 24   | 33% |       |       |     |      |

|                            |  |                            |       |     |      |       |      |     |      |
|----------------------------|--|----------------------------|-------|-----|------|-------|------|-----|------|
| Contextos y escenarios     |  | Integración a la comunidad | 11.05 | 21  | 53%  | 27.79 | 42   | 66% | 10%  |
|                            |  | Formación para comunidad   | 16.74 | 21  | 80%  |       |      |     |      |
| Organización institucional |  | Gestión administrativa     | 10.09 | 17  | 59%  | 28.30 | 42   | 67% | 10%  |
|                            |  | Gestión académica          | 18.21 | 25  | 73%  |       |      |     |      |
| CONSOLIDADO                |  |                            |       | 237 | 100% | 26.1  | 39.0 | 67% | 100% |

# MODELO PEDAGÓGICO

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una Institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”<sup>1</sup>.

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

## Prácticas y saberes

Las Prácticas y los Saberes hacen referencia a la planeación y la puesta en marcha de las acciones que se relacionan con la dimensión pedagógica, constituida por el currículo, la metodología y la didáctica que se organizan al interior de la Institución Educativa. Así mismo, dan cuenta del manejo e implementación de la perspectiva o Enfoque Pedagógico y las estrategias didácticas y pedagógicas empleadas en la Institución.

Para efectos de la evaluación se concibe perspectiva o Enfoque Pedagógico “como la concepción y directrices que orientan a la Institución en el desarrollo de los procesos de enseñanza y transmisión de conocimiento y su apropiación (aprendizaje) por parte de los estudiantes”<sup>2</sup>.

Así, los resultados de la evaluación muestran que frente al hecho de definir el Modelo Pedagógico que tiene la Institución el 92% de los docentes define de manera cualitativa que el enfoque es Humanístico; algunos afirman que se trabaja el Aprendizaje Problémico con enfoque Humanista; así mismo algunos afirman que esta definición del Enfoque tan sólo está plasmada en el papel.

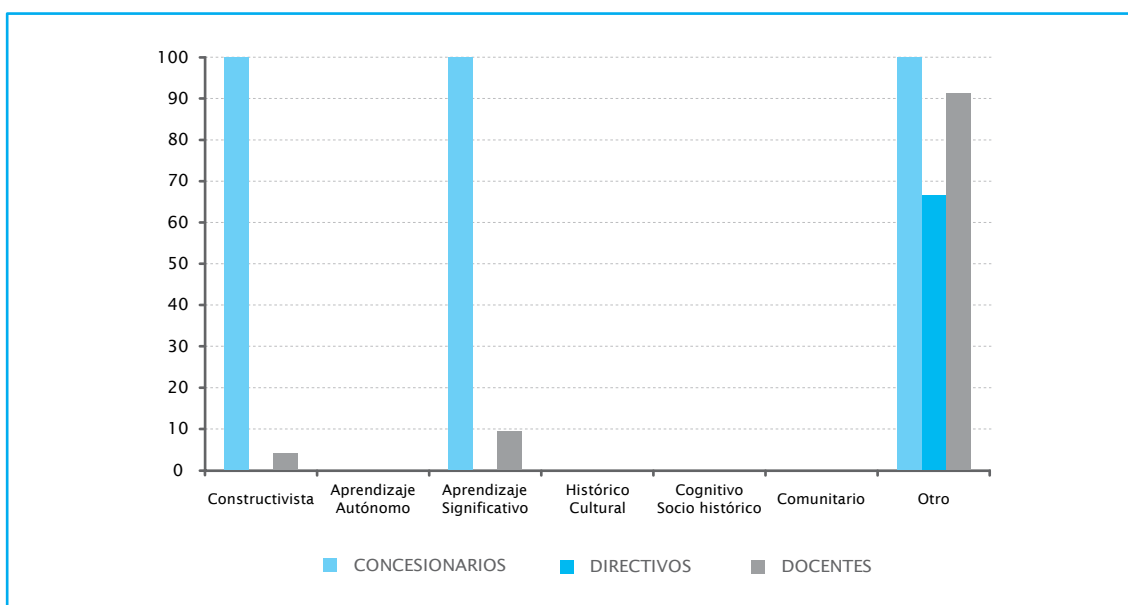
Igualmente, el 66,6% de las directivas consultadas afirman que el Enfoque de la Institución es Humanista, no obstante uno de los directivos no contestó la pregunta; te-

1. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.

2. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 47

niendo en cuenta lo anterior y sin desconocer que el colegio pasa por un momento de transición determinado por el reciente cambio de rector, es recomendable construir colectivamente la estructura referida al Modelo y el Enfoque Pedagógico, teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes y, fundamentalmente, los aportes que al respecto puedan hacer los docentes y directivas.

### GRÁFICA N° 1 ¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL COLEGIO<sup>3</sup>?



Aun cuando la mayoría de los docentes dada por el 59% afirma que su nivel de conocimiento del Enfoque Pedagógico de la Institución es alto, un porcentaje del 34,6% considera que este nivel es medio y el 6% que es bajo; igualmente el 66% de las directivas afirma que su nivel de conocimiento con relación al Enfoque Pedagógico, es alto y un 33,3% que es medio. Por lo anterior, y teniendo en cuenta la importancia que tiene que tanto docente como directivas de la Institución, estén al tanto de todos los aspectos relacionados con el Enfoque Pedagógico, es recomendable que al interior del colegio se desarrollen estrategias que permitan a la totalidad de los sujetos que la integran, hacer parte del diseño y la implementación de esta estructura fundamental en la cotidianidad de la vida escolar.

Al indagar sobre las estrategias que se utilizan para generar apropiación por el Enfoque Pedagógico en la Institución, la mayoría de los docentes (58%) y el 66% de las directivas afirman que una de éstas es la inducción, seguida de la formación permanente, las mesas de trabajo y la documentación; el 41% de los docentes afirma que se desarrollan también cursos de actualización. Otros docentes complementan afirmando que este propósito se lleva a cabo también durante las jornadas pedagógicas, a través del trabajo que se hace con las redes de docentes de Colsubsidio, también con charlas pedagógicas dadas por expertos, entre otros; no obstante, hay quien afirma

3. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

que el Enfoque Pedagógico que se maneja “no es real”, por tal razón es recomendable afianzar el trabajo desarrollado alrededor de este tema, teniendo en cuenta la puesta en marcha del mismo en la práctica educativa al interior del aula.

Con relación a la manera como se determina el Enfoque Pedagógico de la Institución llama la atención que las respuestas de los docentes están divididas: el 50% afirma que es concertado con las directivas, mientras que el 41% afirma que es determinado previamente por las directivas; un 8% considera que se define autónomamente por los docentes; teniendo en cuenta las cifras anteriores resulta recomendable que las directivas diseñen estrategias para trabajar permanente y colectivamente sobre el Enfoque Pedagógico, con el fin de hacer visibles las necesidades actuales de los docentes con relación a los estudiantes y las dinámicas del aula, y de esta forma determinar la vigencia de los documentos sobre los cuales se soporta la práctica educativa.

La totalidad de los docentes (72,5%) afirma que el aporte del Enfoque Pedagógico a los procesos de enseñanza es alto y un 19% considera que es de nivel medio; también la mayoría de los profesores (64%) considera que el aporte del Enfoque Pedagógico a los procesos de aprendizaje es de nivel alto y el 27% considera que es medio; finalmente el 58% de los docentes afirma que el nivel de aporte del Enfoque Pedagógico a la aprehensión de los contenidos académicos es alto, y un 33% afirma que dicho nivel es medio, por tanto es importante reiterar en la última recomendación hecha en este documento.

Los docentes consideran que la forma en que la práctica educativa al interior del aula es coherente con el Enfoque Pedagógico, está relacionada con el hecho de reconocer que el estudiante es un ser humano y como tal requiere reconocimiento tanto de fortalezas como de debilidades, para propender por su formación integral, dada dentro de un ambiente de sana convivencia en el que se tiene en cuenta su realidad y su entorno. Algunos afirman también que se hace énfasis en el trabajo sobre la formación de valores.

Los y las docentes afirman que las estrategias que ellos más desarrollan en el aula son aquellas que permiten la participación colectiva en la solución de problemas, por tanto implementan trabajos grupales o exposiciones; también promueven el desarrollo de mapas conceptuales, de juegos de roles y de estrategias experienciales; afirman también que implementan el trabajo por proyectos basados en situaciones reales del entorno de los estudiantes; afirman que una estrategia permanente es el diálogo con los estudiantes así como la pedagogía del amor; algunos trabajan basados en el desarrollo de guías y la formulación de hipótesis o basados en el método científico.

Al indagar sobre cómo se desarrollan los procesos educativos fuera de los espacios curriculares, los docentes proponen una amplia gama de posibilidades como izadas de bandera, eventos deportivos, veladas culturales y celebraciones extracurriculares por área; además del trabajo personalizado ayudando a resolver tareas y consultas; afirman también que se hace a través del trabajo con las familias y demás entes de la comunidad, cuando hay salidas pedagógicas que ayudan a reforzar los aprendizajes; consideran también que en las horas de descanso interactuando con los compañeros y dando ejemplo a los estudiantes; afirman también que se hacen visitas domiciliarias. Hay profesores que consideran que es muy difícil involucrarse en procesos no curriculares debido a la gran cantidad de carga laboral por parte de los docentes, por tanto es

recomendable que las directivas y entes responsables desde el concesionario, revisen esta situación para generar las acciones que permitan a los docentes transformar esta última percepción.

La mayoría de los docentes determinada por el 56%, considera que el nivel de sistematización de las estrategias didácticas utilizadas en el aula es medio, un importante 33% afirma que es alto y un 10% que es bajo. Teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes percibe que al sistematización de las experiencias del aula no tienen un nivel alto de sistematización, se sugiere a las directivas del plantel organizar acciones que permitan afianzar estos procesos con el fin de que esto permita a los docentes definir con mayor claridad los propósitos de su práctica y los métodos a utilizar en relación con la enseñanza y el aprendizaje, relacionándolos también con el Enfoque y el Modelo Pedagógico de la Institución.

El 51% de los docentes considera que el material de apoyo para llevar a cabo sus propósitos en el aula sí es suficiente, mientras que el 49% afirma que tan sólo algunas veces; así mismo, un 41% de los docentes considera que dicho material siempre se provee oportunamente mientras que el 41% que esto no siempre es así. De otro lado el 52% de los estudiantes considera que el material es suficiente, mientras que el 32% afirma que es insuficiente y un 15% no sabe qué responder; además un 54% de los alumnos afirma que el material siempre se provee oportunamente, mientras que el 42% considera que no siempre es así y el 3% afirma que nunca se provee el material oportunamente.

Lo anterior permite concluir que aproximadamente la mitad de los estudiantes y los docentes consultados perciben que no pueden utilizar el material de apoyo cuando lo necesitan, o que este no es suficiente para implementar las acciones didácticas necesarias, por tal razón es importante que las directivas y los docentes del colegio, generen e implementen estrategias que permitan que la totalidad de la población pueda utilizar dicho material para asegurar en este sentido, el logro de las metas trazadas con relación a la formación de los estudiantes y del desarrollo laboral de los docentes.

La mayoría de los estudiantes, determinada por el 68%, considera que el material de estudio se encuentra en buen estado, mientras que el 25% afirma que dicho estado es regular y un 5% que afirma que es malo.

## Sujetos y Actores

La categoría Sujetos y Actores permite comprender el grado de inserción y participación de los diferentes actores que integran la Institución Educativa en las dinámicas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y la "Propuesta Pedagógica.

"Es indispensable inventar muchas formas de participación, que se inserten en todas las actividades académicas, recreativas, sociales y artísticas. No basta con tener algunos mecanismos de participación en el Gobierno Escolar, o hacer elecciones anuales para designar un personero estudiantil, los estudiantes deben participar en la producción de conocimiento, en la evaluación, en el desarrollo de proyectos de diversa índole. Es importante tener presente que la palabra participar hace referencia directa a la idea de "ser parte" de un grupo humano, es decir, que antes que nada la participación se refiere al sentido de pertenencia"<sup>4</sup>.

Según el decreto 1860 de 1994 en el artículo 17, el reglamento o Manual de Convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la Comunidad Educativa.

Desde esta categoría podemos indagar por la "inserción de los actores y sujetos de la educación en la dinámica institucional", entendida como el ingreso, la inducción, el seguimiento, la atención, la comunicación y el bienestar de los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa: los escolares, los docentes, los directivos, los padres de familia, la Secretaría de Educación del Distrito, la comunidad, el personal de apoyo y el concesionario. Así mismo la inserción en las dinámicas educativas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y al Proyecto Educativo Institucional-PEI.

Como se mencionó anteriormente uno de los aspectos a tener en cuenta en este componente es la participación de diversos actores en las adecuaciones al Manual de Convivencia. Al respecto cabe mencionar algunos lineamientos en los cuales se basó el análisis de la información.

Así pues, al indagar sobre los niveles de participación de los docentes en su proceso evaluativo, un 59% de éstos considera que es alto y el 39% afirma que es medio; por el contrario la totalidad de las directivas consultadas considera que los docentes participan en un nivel alto de su proceso evaluativo. Con el fin de transformar la percepción que tienen los docentes, es fundamental que al interior de la Institución se generen estrategias que permitan que los profesores visibilicen sus niveles de participación en los procesos de evaluación de su desempeño.

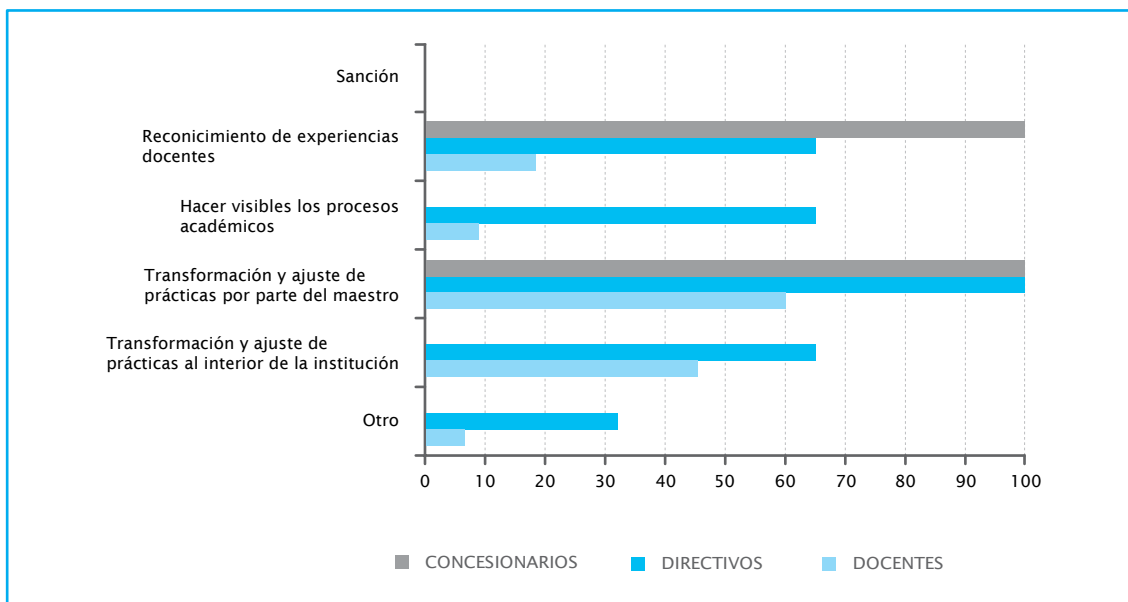
Así mismo tanto la mayoría de los docentes determinada por el 60%, como la totalidad de las directivas y el concesionario consideran que uno de los efectos de la evaluación docente es la transformación y el ajuste de prácticas por parte del maestro y de la Institución en general; los docentes y las directivas consideran que la evaluación docente

4. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág.39.

también conlleva al reconocimiento de sus experiencias y hace visibles los procesos académicos aunque en menor medida; de forma más cualitativa y abierta los docentes afirman que la evaluación es la base para continuar o no con el contrato, es decir que tiene relación directa con la estabilidad laboral y que la evaluación docente no ha tenido efectos determinantes; por su parte las directivas consideran que la evaluación permite el intercambio de experiencias significativas en el aula y es una oportunidad para pasar a hacer parte del personal docente de los colegios propios de Colsubsidio.

Es evidente que algunas de los porcentajes de las respuestas dadas por los docentes, y algunas observaciones cualitativas que éstos agregan demuestran que su estabilidad laboral depende en parte de los resultados de la evaluación, y teniendo en cuenta que las directivas no perciben esta situación es recomendable que estas últimas indaguen las causas de la percepción de los profesores y generen actividades que logren que la evaluación sirva, principalmente, para cualificar el trabajo desarrollado por los profesores y profesoras.

GRÁFICA N° 2 ¿QUÉ EFECTOS TIENE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE?



Otro aspecto importante por conocer en el colegio es la existencia del Manual de Convivencia y la participación de los diferentes actores en sus actualizaciones, es así como al consultar a los estudiantes sobre su existencia el 94% contesta afirmativamente, el 6% restante puede pertenecer a los grado más pequeños y es comprensible que afirme no saber si existe o no tal documento. Igualmente al indagar sobre el nivel de participación que los alumnos tienen en las adecuaciones que se le han hecho a este Manual, la mayoría de estos actores, determinada por el 62% considera que su nivel de participación es medio y, por debajo de la cifra anterior, el 21% de ellos afirma que es de nivel alto, el 13% que es bajo y el 3% que no hay ningún nivel de participación en este sentido.

Por su parte las cifras que indican la respuesta de los docentes, con relación al nivel de participación de los estudiantes en las adecuaciones al Manual de Convivencia, se orientan de la misma forma que las de los mismos estudiantes: el 46% de los docentes afirma que el nivel es alto, el 44% considera que es medio, el 8% que es bajo y el 2% que no hay ningún tipo de participación de los estudiantes en este sentido.

Teniendo en cuenta que los resultados de las indagaciones demuestran que tanto aproximadamente la mitad de los docentes como aproximadamente la mitad de los estudiantes consultados, consideran que el nivel de participación de los alumnos en las adecuaciones del Manual de Convivencia no es alto, es recomendable que las directivas de la Institución formulen estrategias que permitan la participación activa y decisoria de la totalidad de estos actores.

En cuanto a la participación de las directivas en las adecuaciones al Manual de Convivencia, de éstas como la mayoría de los docentes consideran que su nivel de participación es alto. En lo referente al nivel de participación del concesionario en este sentido, el 49% de los docentes considera que el nivel es alto, mientras que el 47% afirma que es medio. El representante del concesionario considera que su participación en este sentido es de nivel medio. El nivel de participación de los docentes es considerado por un 66% de éstos de nivel alto, mientras que un 30% considera que es medio y un 3% que es bajo

Teniendo en cuenta lo anterior es recomendable que las directivas de la Institución generen estrategias de trabajo colectivo alrededor del mejoramiento del Manual de Convivencia.

En términos generales la participación debe configurar el ejercicio del aprendizaje de los debates, la argumentación y la toma de decisiones consensuadas, por lo tanto se recomienda avanzar la implementación de acciones de este tipo con el fin de generar un mayor sentido de pertenencia y generar un mayor compromiso con el manual de convivencia.

**Tabla N° 2 Participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia**

| Categoría | Opinión de los docentes con respecto a: |               |                 |                    | Estudiantes | Directivos | Concesionario |
|-----------|---|---------------|-----------------|--------------------|-------------|------------|---------------|
|           | Estu-<br>dian-<br>tes                   | Docen-<br>tes | Directi-<br>vos | Conce-<br>sionario |             |            |               |
| Ninguno   | 2 %                                     |               |                 | 3.9 %              | 3 %         |            |               |
| Bajo      | 8 %                                     | 3.9 %         |                 |                    | 13 %        |            |               |
| Medio     | 44 %                                    | 29 %          | 15 %            | 47 %               | 62 %        |            | 100 %         |
| Alto      | 46 %                                    | 66 %          | 84 %            | 49 %               | 21 %        | 100 %      |               |

Las directivas afirman que algunas de las estrategias más utilizadas para actualizar y mejorar el Manual son la recolección de aportes hechos por los diferentes actores como estudiantes, docentes y padres de familia y la puesta en consideración de las sugerencias en el Consejo Directivo.

Las directivas también afirman que las estrategias más utilizadas para socializar y divulgar el Manual de Convivencia son los espacios académicos con los estudiantes y los medios impresos como folletos, boletines, la agenda; en menor medida se utilizan las jornadas o talleres con los estudiantes y las reuniones por grupos.

Con relación a la participación de los estudiantes en las adecuaciones al Gobierno Escolar, el 58% de los docentes considera que el nivel de participación de los estudiantes es alto, el 21% afirma que es medio, el 13% que es bajo y el 5% que no hay ningún tipo de participación de los estudiantes en este sentido. De otro lado, tan solo el 35% de los estudiantes considera que su nivel de participación en este sentido es alto, la mayoría de ellos dada por el 54% considera que es de nivel medio, el 7% que es bajo y el 2% afirma que no tienen ningún tipo de participación en este sentido.

Por lo anterior, es necesario que las directivas de la Institución generen espacios de participación significativa de los estudiantes en los momentos en los cuales se desarrollan trabajos relacionados con las transformaciones del Gobierno Escolar.

La mayoría de las directivas (66%) considera que su nivel de participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar es alto y así lo confirma también la mayoría de los docentes dada por el 80% de éstos. El 33% de las directivas considera que su nivel de participación en este sentido es medio, al igual que piensa el 17% de los docentes. El 45% de los docentes considera que el nivel de participación del concesionario en las adecuaciones hechas al Gobierno Escolar es alto, no obstante esta cifra es muy aproximada a la del 30% que considera que es medio; lo cual es ratificado por el representante del concesionario. El 60% de los docentes afirma que su nivel de participación en las adecuaciones del Gobierno Escolar es alto, pero también es alto el porcentaje de aquellos que consideran que dicho nivel es medio (23%).

En términos generales se recomienda buscar e implementar mecanismos que permitan la amplia participación de los diferentes estamentos y actores de la Comunidad Educativa, especialmente de los estudiantes, en los procesos de mejoramiento y ajuste del Gobierno Escolar, con el fin de promover la participación democrática y la circulación colectiva del sentido de pertenencia hacia el colegio.

Tabla N° 3 Participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar

| Categoría | Opinión de los docentes con respecto a: |          |            |               | Estudiantes | Directivos | Concesionario |
|-----------|---|----------|------------|---------------|-------------|------------|---------------|
|           | Estudiantes                             | Docentes | Directivos | Concesionario |             |            |               |
| Ninguno   | 5.8 %                                   |          |            | 5.8 %         | 2 %         |            |               |
| Bajo      | 13.7 %                                  | 13.7%    | 1.9 %      | 9.8 %         | 7 %         |            |               |
| Medio     | 21 %                                    | 25.4%    | 17 %       | 38.2 %        | 54 %        | 33.3 %     | 100%          |
| Alto      | 58.8                                    | 60 %     | 80 %       | 45 %          | 35 %        | 66.6 %     |               |

Frente a la participación de los estudiantes en las adecuaciones de la Propuesta Pedagógica el 46% de los docentes considera que es de nivel medio, un 20% afirma que es de nivel alto y un importante 26% que es bajo; al contrario el 43% de los estudiantes considera alto su nivel de participación en este sentido, sin embargo un alto 27% considera que es de nivel medio, y llama la atención que un 21% considera que es bajo por tanto es importante indagar las razones por las cuales las percepciones tanto de docentes como de estudiantes se inclinan por el hecho de que la participación es baja o nula, y generar las acciones que les permitan a los alumnos, participar colectiva y decisivamente en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica.

De otro lado, tanto la mayoría de los docentes (74%), como la totalidad las directivas (66%), coinciden al afirmar que el nivel de participación de estas últimas en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica es alto; no obstante lo anterior es importante tener en cuenta al 21,5% de docentes que afirma que este nivel es medio y al 3% que afirma que es bajo. Con respecto a la participación del concesionario en este aspecto, la mayoría de los docentes dada por el 54% afirma que alto, un 27% cree que es medio y el 13% que es bajo; el representante del concesionario considera que su nivel de participación es medio. La mayoría de los docentes dada por el 70,5% considera que su nivel de participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica es alto, un 23% considera que es medio y el 3% que es bajo.

En términos generales un alto porcentaje de docentes considera que sus niveles de participación en las adecuaciones a las estructuras básicas de la vida escolar, como son el Manual de Convivencia, el Gobierno Escolar y la Propuesta Pedagógica son medios o bajos; igualmente lo consideran así al momento de analizar la participación de los estudiantes en las mismas instancias, por tal razón es recomendable indagar sobre las razones que motivan estas percepciones y trabajar por transformarlas positivamente trabajando en colectivo, en el diseño e implementación de estrategias pertinentes.

Tabla N° 4 Participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica

| Categoría | Opinión de los docentes con respecto a: |           |             |                | Estudian-tes | Directivos | Concesionario |
|-----------|---|-----------|-------------|----------------|--------------|------------|---------------|
|           | Estu-diantes                            | Docen-tes | Directi-vos | Conce-sionario |              |            |               |
| Ninguno   | 8%                                      |           |             | 3.9%           | 7.7%         |            |               |
| Bajo      | 26%                                     | 3.9%      | 3.9%        | 13.7%          | 21%          |            |               |
| Medio     | 46%                                     | 23.5%     | 21.5%       | 27%            | 27%          | 33.3%      | 100%          |
| Alto      | 20%                                     | 70.5%     | 74.5%       | 54%            | 43%          | 66.6%      |               |

Por lo tanto, los niveles de participación en el desarrollo de la propuesta pedagógica deben asegurar la difusión y la actualización de la misma, de sus ajustes y consolidación. Si este nivel es alto, esto habrá de reflejarse en la obtención de mejores resultados en el desempeño escolar y en los niveles de satisfacción de los estudiantes frente a las áreas del conocimiento.

# ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La propuesta Educativa del colegio, construida desde los propósitos esenciales de su Proyecto Educativo Institucional PEI, su currículo y demás elementos de su horizonte, requiere de todo un sistema coherente de gestión que posibilite al colegio, de manera planeada y ordenada plasmarla en la realidad con programas académicos y planes de estudio enfocados a facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, procesos que deben estar orientados a desarrollar en ellos los propósitos establecidos para de esta manera crear la capacidad para apropiarse de conocimientos útiles que enriquezcan sus proyectos de vida.

Los establecimientos educativos logran mayor capacidad de gestión al determinar sus procesos académicos y administrativos para que, debidamente monitoreados, les permitan trabajar con un enfoque adecuado y de mayor precisión, con el fin de alcanzar el perfil del educando definido en su propuesta educativa, y lograr la satisfacción de los estudiantes, padres de familia y la satisfacción de los docentes, que forman parte esencial de los sistemas de gestión.

En este componente la evaluación toma como referencia dos categorías que integran la Organización Institucional de un establecimiento educativo como son la Gestión Administrativa y la académica.

La gestión educativa articula los procesos y las prácticas de los integrantes de las comunidades educativas al orientar las acciones que potencien su quehacer para que impacte en los aprendizajes de todos sus miembros, además de hacerlos partícipes de lo que se realice y comprometidos con lo que se impulse.<sup>5</sup>

## Gestión académica

“La Gestión Académica se enfatiza en adelantar acciones y procesos en los planes de estudio, los métodos, los ambientes de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, que reflejen lo establecido en el Horizonte Institucional”<sup>6</sup>.

Tener una excelente infraestructura arquitectónica y administrativa, no garantiza resultados académicos, es necesario actuar sobre el proceso educativo, dentro del aula y fuera de ella. Para abordar esta categoría se indagó por temas como el PEI, la Organización Institucional, la relación del colegio con los padres de familia y la formación.

La gestión es la forma en que se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que constituyen la Institución para lograr el propósito de su formación. Es así como el PEI es el instrumento que explica de manera detallada los propósitos de la Institución

5. Ibidem.

6. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 23.

y brinda las orientaciones necesarias para el buen desarrollo de la gestión institucional.

Por tal motivo, el conocimiento de su existencia en la Institución es fundamental, es así como tan sólo el 81% de los estudiantes afirma que sí sabe qué es el PEI, mientras que el 18% restante afirma no saber; aunque este alto porcentaje en la respuesta negativa puede estar relacionado con las respuestas dadas por los estudiantes de los grados más pequeños, lo cual no es grave teniendo en cuenta que el conocimiento y apropiación del PEI se fortalecen a medida que los estudiantes van creciendo, resulta recomendable que las directivas de la Institución indaguen sobre las razones por las cuales algunos alumnos no conocen el Proyecto Educativo Institucional, generando estrategias que le permitan a la totalidad de estos actores comprender el sentido del proyecto y su compromiso con el mismo. De otro lado, la totalidad de los administrativos consultados contesta afirmativamente al indagar con ellos si el colegio cuenta con un PEI.

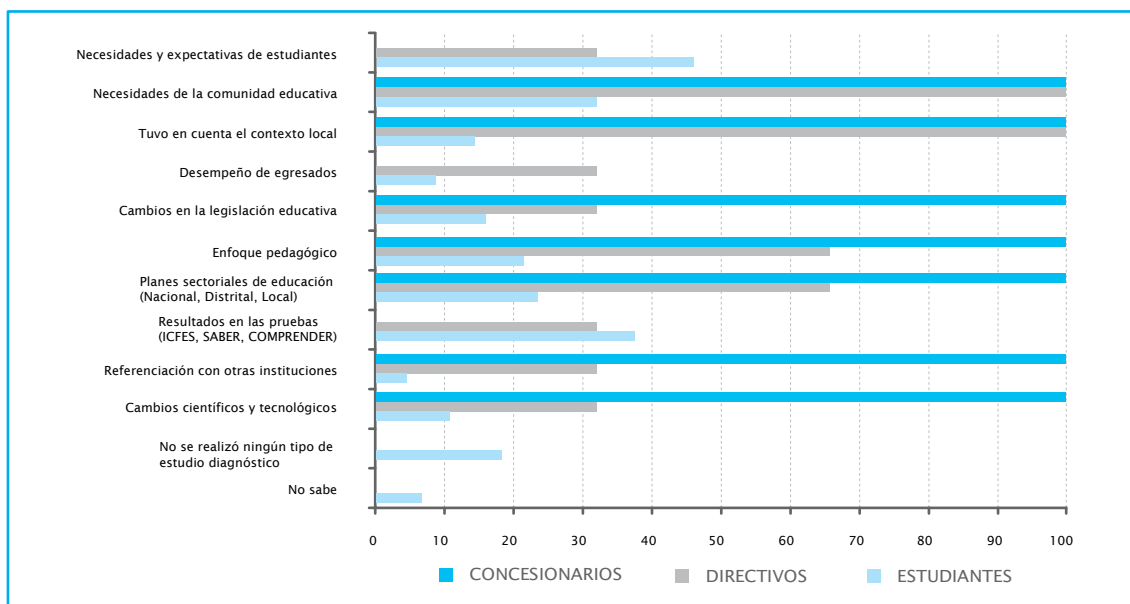
Así mismo, con relación a la actualización y la participación de los diferentes actores en los ajustes realizados al PEI, es importante que en este sentido se tenga en cuenta que dicho proyecto, en la mayoría de las instituciones no ha tenido modificaciones fundamentales después de su creación y, por tanto, en algunos casos, las respuestas hacen referencia al momento de creación y diseño del Proyecto Educativo Institucional; esto se explica además porque el tiempo que lleva funcionando la concesión, ha permitido, hasta ahora, en algunos casos, llegar hasta el proceso de implementación del PEI y no hasta la evaluación general del mismo y mucho menos a su modificación.

Es así como para la mayoría de los estudiantes dada por el 46%, las actualizaciones al PEI se basaron en las necesidades y expectativas de los estudiantes, el 38% afirma que se basó el diagnóstico en los resultados de las pruebas de estado y el 33% de estos afirma que se tuvieron en cuenta las necesidades de la Comunidad Educativa; llama la atención que un 17% de los estudiantes afirma que no se realizó ningún tipo de diagnóstico para la actualización del Proyecto Educativo Institucional, más cuando en el proceso de seguimiento fue posible conocer algunos de los aspectos que se trabajaron en la Institución para diseñar e implementar el Proyecto Educativo Institucional en los primeros años de la concesión; por lo tanto se recomienda a las directivas y coordinadores de la Institución socializar con los alumnos y demás sujetos que hacen parte de la Comunidad Educativa los procesos que se han llevado a cabo con el fin de conocer las condiciones del contexto y las características de la Comunidad Educativa, principalmente de los estudiantes, y que han orientado el diseño y la implementación de las estructuras básicas del colegio; además se sugiere generar estrategias que le permitan a la totalidad de los estudiantes participar de manera activa y decisoria en los procesos de transformación del Proyecto Educativo Institucional y demás elementos sobre los que se funda la vida escolar.

De otro lado, la totalidad de los directivos considera se tuvieron en cuenta como aspectos relevantes del diagnóstico las necesidades de la Comunidad Educativa y el contexto local; en menor medida consideran que se tuvo en cuenta el Enfoque Pedagógico y los Planes Sectoriales de Educación; finalmente consideran que se tuvieron en cuenta los cambios en la legislación educativa, el desempeño de los egresados, los resultados en las pruebas de Estado, los cambios científicos y tecnológicos y las referencias con otras instituciones.

Para el representante del concesionario se tuvieron en cuenta aspectos, en la misma proporción, aspectos como las necesidades de la comunidad, el contexto local, los cambios en la legislación educativa, los planes sectoriales de educación, las referencias con otras instituciones y los cambios científicos y tecnológicos.

Gráfica N° 3 ¿Qué tipo de aspectos contempló la actualización del PEI?



En cuanto a la participación de los diferentes actores en dichas modificaciones o transformaciones del Proyecto Educativo Institucional, lo cual está directamente relacionado con la indagación anterior y teniendo en cuenta que las opciones de respuesta eran múltiples, la mayoría de los estudiantes dada por el 65% afirma que participaron las directivas, un porcentaje entre el 30% y el 40% considera que participaron también los docentes, los estudiantes, el Gobierno Escolar y los padres de familia. El 16% de los estudiantes afirma que no sabe quiénes participaron de esta actualización. Se recomienda por tanto que las directivas y docentes del colegio, participen a los estudiantes de los procesos a través de los cuales se toman decisiones fundamentales que propenden por el mejoramiento de los estamentos y los documentos que orientan las actividades al interior de la Institución Educativa.

Por su parte la opinión de las directivas que afirman que participaron activamente en este proceso de actualización del PEI, incluye además la participación de los docentes, los estudiantes, los padres de familia y, en menor medida, del Gobierno Escolar, el representante del concesionario y de un asesor experto; igualmente el representante del concesionario considera que participaron las directivas, los docentes, los padres de familia y el representante del concesionario.

Las directivas aseguran, de manera descriptiva, que algunas de las decisiones tomadas por el Consejo Directivo han tenido implicaciones de las transformaciones del PEI, como por ejemplo en la adecuación al Manual de Convivencia; en los procesos de adecuación al Plan de estudios con el fin de lograr la articulación con el SENA; además

de la revisión permanente del Enfoque Pedagógico, la pedagogía y la didáctica en las Jornadas Pedagógicas.

En relación con la organización académica, basada en el Proyecto Educativo Institucional, también se indaga sobre los aprendizajes, competencias y valores que se busca desarrollar en los estudiantes, frente a lo que las directivas responden que principalmente se trata de generar espacios para la convivencia y la paz, de propiciar la investigación a través de los proyectos de aula; de trabajar sobre los valores corporativos como la solidaridad, el respeto y la equidad; igualmente se busca formar las competencias laborales, el trabajo con los proyectos de vida.

Se indagó con los estudiantes sobre la existencia en la Institución de los órganos de Gobierno Escolar, a lo que la mayoría de estos, determinada por el 71% respondió que en el colegio existe un Consejo Directivo, el 63% que hay Consejo Académico, y el 60% que existe un rector. Así mismo el 57% de los estudiantes reconoce que el rector hace parte del Consejo Directivo, a continuación el 52% afirma que de este Consejo hacen parte los representantes de los docentes, los representantes de los estudiantes y los padres de familia; en menor medida el 26% considera que los representantes de los egresados también lo integran. Llama la atención que el 12% de los estudiantes afirma no saber cuáles son los órganos del Gobierno Escolar que existen en el colegio y el 13% dice no saber quiénes hacen parte del Consejo Directivo por tal motivo es importante que las directivas y docentes de la Institución implementen estrategias que les permitan a la totalidad de los estudiantes conocer las diferentes instancias en las cuales se toman las decisiones determinantes de los rumbos que toma el colegio.

Con relación a la participación de los órganos del Gobierno Escolar en la adecuación y apropiación del Horizonte Institucional los directivos afirman que dicha participación se implementa a través de las elecciones para conformar los órganos que constituyen el Gobierno Escolar; a través de las acciones realizadas por el Consejo Directivo y Académico junto por la Rectoría con miras a la apropiación del Horizonte Institucional.

Así mismo, quienes fueron consultados como representantes del personal administrativo afirman en su mayoría que una de las estrategias utilizadas en la Institución para que éstos conozcan y se apropien del Horizonte Institucional son las carteleras, en menor medida señalan los talleres y las capacitaciones y, finalmente las reuniones periódicas y los boletines.

Para conocer acerca de la coherencia que existe entre las metas trazadas a través del documento de Horizonte Institucional y los niveles de satisfacción de los docentes al respecto, a estos actores se les consultó su opinión acerca de que si se está logrando o no el perfil esperado de los estudiantes, el 94% contesta afirmativamente lo cual indica que hay altos niveles de satisfacción por parte de los docentes, con relación al sentido que tiene el trabajo que realizan.

Sumado a lo anterior, se ha de tener en cuenta a la Escuela de Padres, la cual es una instancia que éstos consideran importante en la organización académica del colegio, pues son ellos un actor fundamental en el desarrollo académico y personal de los educandos; por tal motivo se indagó a los diferentes actores de la Comunidad Educativa, sobre la frecuencia con que se reúnen los representantes del colegio con los padres de familia, ya sea en la escuela o Consejo de Padres, ante lo cual el 61% de los docentes

afirma que es mensual y el 34% que es bimensual; esta misma tendencia se da en las respuestas de las directivas. Al contrario, el 39% de los estudiantes afirma que no sabe que existe o no un consejo o una Escuela de Padres, ni con qué frecuencia se reúne, por esta razón se recomienda a las directivas y docentes del colegio hacer partícipes a los estudiantes, del trabajo que se implementa con sus padres en el consejo y en la Escuela de Padres, explicando el sentido de la conformación y el funcionamiento de este ente, y su relación con los procesos llevados a cabo en la Institución con el resto de la Comunidad Educativa.

La mayoría de los docentes determinada por el 80% de éstos, afirma que uno de los temas más importantes tratados en la Escuela de Padres es la relación entre padres e hijos; en un porcentaje más bajo el 78% de los docentes afirma que se tratan temas sobre los conflictos; y el 70% afirma que se habla sobre la integración con la comunidad.

Un tema fundamental en la Organización Institucional y relacionado con la Gestión Académica es la capacitación a docentes o el apoyo que para ésta brinda el colegio, frente al cual la percepción del 92% de los profesores es que la Institución Educativa apoya principalmente la participación en seminarios, congresos y diplomados; el 56% afirma que se apoya la participación en cursos o eventos sobre el trabajo en equipo; el 50% considera que se les apoya para la realización de cursos o eventos sobre proyectos transversales; ningún profesor afirma que se apoya la realización de estudios de especialización o magister. Se considera importante que la Institución Educativa, respaldada por el Concesionario, genere estrategias de apoyo para que los docentes y el personal administrativo implemente estudios que les sean certificados y les permitan un ascenso en la escala laboral.

Así pues, de forma concluyente se observa una equivalencia en las respuestas de los directivos teniendo en cuenta que la totalidad de éstos considera que en el colegio existe apoyo mutuo entre la Gestión Administrativa y la académica, lo cual es apoyado por la respuesta dada por la mayoría de los docentes determinada por el 56% de éstos; un 66% de los directivos complementa afirmando que, simultáneamente los procesos administrativos están al servicio de los académicos. Por su parte el representante del concesionario considera que se dan dos tipos de relación simultáneamente pues lo administrativo está al servicio de lo académico, pero existe apoyo recíproco entre ambos tipos de gestión.

Teniendo en cuenta que un elemento fundamental para definir el norte de las rutas emprendida por la Institución Educativa, está relacionado con la Política de Calidad que existe al interior de ésta, se indagó en directivas y representante del concesionario acerca de cuál es dicha estrategia, a lo que, en el caso de la Institución Educativa Colsubsidio San Cayetano, las directivas contestaron que se trata de la implementación de la certificación con ISO9001, que aunque en este momento se realiza concretamente en los colegios propios de Colsubsidio, se ha involucrado a los colegios en concesión; también se tiene en cuenta la participación en el premio Galardón a la Excelencia; además consideran que su slogan recoge la Política de Calidad ya que muestra claramente el propósito del trabajo realizado en el colegio: educación para el desarrollo humano a partir de la formación para el trabajo.

Para implementar esta política y garantizar la sostenibilidad de los procesos que aseguran la calidad de la educación brindada en el colegio, las directivas consideran que se hacen jornadas de capacitación a docentes, se realiza trabajo en equipo entre directivas, docentes, estudiantes y padres de familia; para la sostenibilidad se aseguran de que los procesos implementados sean pertinentes a las necesidades de la Comunidad Educativa, se desarrollan procesos de seguimiento permanente, se constituyen comités de evaluación y se articulan los procesos pedagógicos con los administrativos. Igualmente el representante del concesionario afirma que se hace seguimiento continuo a través de las visitas del representante de Colsubsidio, a través de los comités de departamento y la utilización de la herramienta Balance Score Card.

La existencia de algunos elementos y organismos al interior de colegio como los descritos anteriormente (Gobierno Escolar, Escuela de Padres), sumado al reconocimiento por parte de los estudiantes de los diferentes órganos de gobierno y la participación de los diferentes actores en los mismos, dan como resultado el hecho de que el 66% de los profesores califique con 5 puntos el nivel de organización de la Institución, el 21% lo califica con 4 puntos y el 11% con 3 puntos.

### Gestión Administrativa

Ésta “se encarga de los procesos administrativos y manejo de recursos necesarios para el desarrollo de las labores propias de la Institución y al logro del Horizonte Institucional”<sup>7</sup>.

Es así como la totalidad de las directivas en la Institución Educativa San Cayetano, afirma que se realiza un Plan Operativo Anual elaborado por el rector, acompañado de la Planeación por Áreas, Niveles y la Planeación Individual; la mayoría de los administrativos afirma que existe la planeación por áreas y por niveles, en menor medida consideran el Plan Operativo Anual colectivo y la Planeación Individual.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el fin de indagar sobre los niveles de participación del personal administrativo en las actualizaciones y mejoramiento del Manual de Convivencia éstos responden que participan en los talleres dados a los docentes, los padres de familia y los estudiantes. Llama la atención que el 50% afirma no haber participado en ninguna actividad que propenda por la actualización del Manual de Convivencia, por lo anterior se recomienda a las directivas del colegio diseñar estrategias que le permitan a la totalidad de la Comunidad Educativa hacer parte de las acciones implementadas para tomar decisiones con respecto a las estructuras básicas de la Institución. No obstante al indagar por el conocimiento de los administrativos sobre el Horizonte Institucional, la mayoría de ellos demuestra conocerlo detalladamente.

Así mismo, los representantes del personal administrativo que fueron indagados durante la evaluación, comentan que las acciones promovidas por la Institución para conocer sus necesidades son principalmente, las charlas personales con los directivos, los talleres y el uso de una urna de sugerencias.

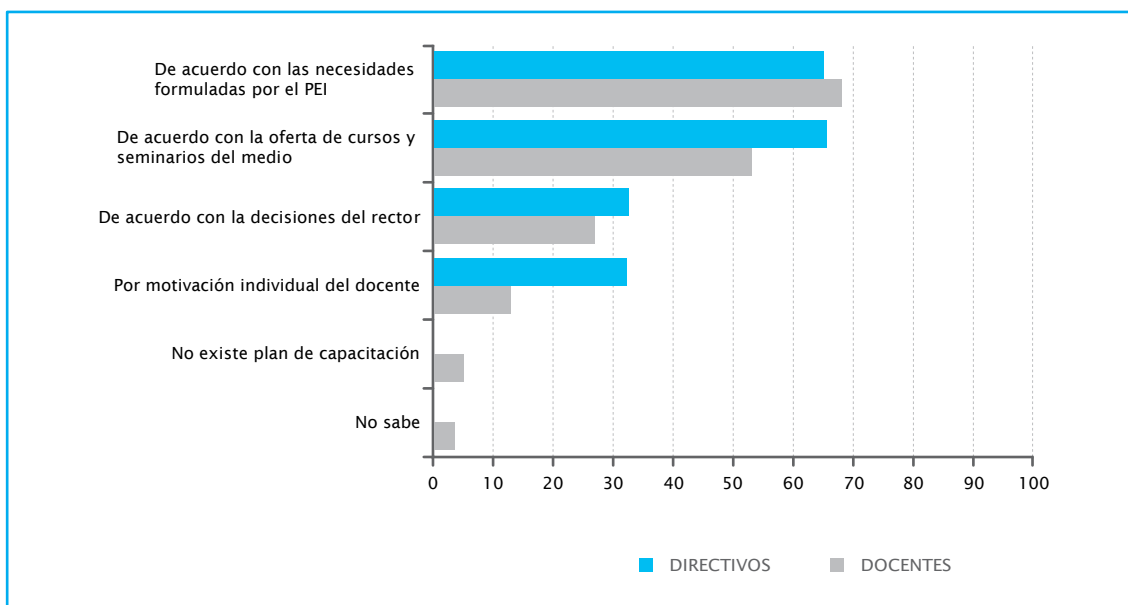
7. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 24.

De la misma forma, la totalidad de las directivas afirma que los programas de bienestar dirigidos a docentes y administrativos del colegio se deciden de acuerdo a las necesidades, intereses y expectativas identificadas, opinión que es apoyada por la mayoría de los docentes (78%), de los cuales el 31% también considera que se tiene en cuenta la oferta de cursos y seminarios del medio estas respuestas fueron dadas igualmente por el personal administrativo quienes agregaron la motivación personal de docentes y administrativos.

Ratificando lo anterior la totalidad de los directivos afirma que los programas de bienestar dirigidos a docentes y administrativos son, en su mayoría, talleres de salud ocupacional, seguidos de talleres de integración, de desarrollo personal y de actividades culturales. El 70% de los administrativos consultados afirma que se implementan talleres de integración, seguidos por aquellos que consideran que también se implementan actividades culturales y talleres de desarrollo personal; llama la atención que un 9% de los docentes y un 25% de los administrativos afirmen que el colegio no tiene programas dirigidos al bienestar del personal docente y administrativo. Teniendo en cuenta que el bienestar de la comunidad es uno de los factores que garantizan la armonía en el ambiente laboral, así como el rendimiento y el logro de las metas de cada uno de los trabajadores y personas involucradas en la Institución Educativa, se sugiere a las directivas implementar programas dirigidos al mejoramiento de la comodidad, la confianza y la seguridad de la totalidad de los trabajadores del colegio; elementos que hacen parte de su bienestar general.

Teniendo en cuenta la planeación institucional, la formación de los docentes del colegio se decide en su mayoría, de acuerdo a las necesidades formuladas en el PEI y la oferta de cupos y/o seminarios del medio; en menor medida las motivaciones individuales de cada profesor.

Gráfica N° 4 ¿Cómo se decide la capacitación de los docentes en el colegio<sup>8</sup>?



Los administrativos afirman que algunas de las acciones de capacitación y formación brindadas al interior del colegio para mejorar su desempeño laboral han sido los talleres de liderazgo con sentido, los diplomados, la alfabetización, la capacitación para el mejoramiento de la calidad humana (dado en la inducción) y el trabajo en las redes de apoyo.

8.Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

# CONTEXTOS Y ESCENARIOS

Este componente hace referencia a la integración de la Institución Educativa con la comunidad que la circunda en términos del espacio y de los sujetos que la constituyen; además de analizar la forma como las dinámicas de la Institución se relacionan con las políticas educativas dentro de las cuales se inscribe el Modelo de educación por concesión.

“Una comunidad organizada es aquella en la cual las relaciones de vecindario, son fuertes porque la gente se conoce, se ayuda y realiza actividades de beneficio para todos.

Es muy importante que todas estas relaciones puedan ser fortalecidas y a la vez se infunda a niños y jóvenes la disposición y las habilidades de comunicación que les permitan establecer relaciones de vecindario, pues ellas constituyen la base fundamental de la construcción de ciudadanía.

Para esto es necesario que la Institución identifique con claridad quiénes son sus vecinos más próximos, qué relaciones se tienen con ellos y cómo encontrar caminos para fortalecerlas y mejorarlas con la participación activa de niños, jóvenes y maestros”<sup>9</sup>.

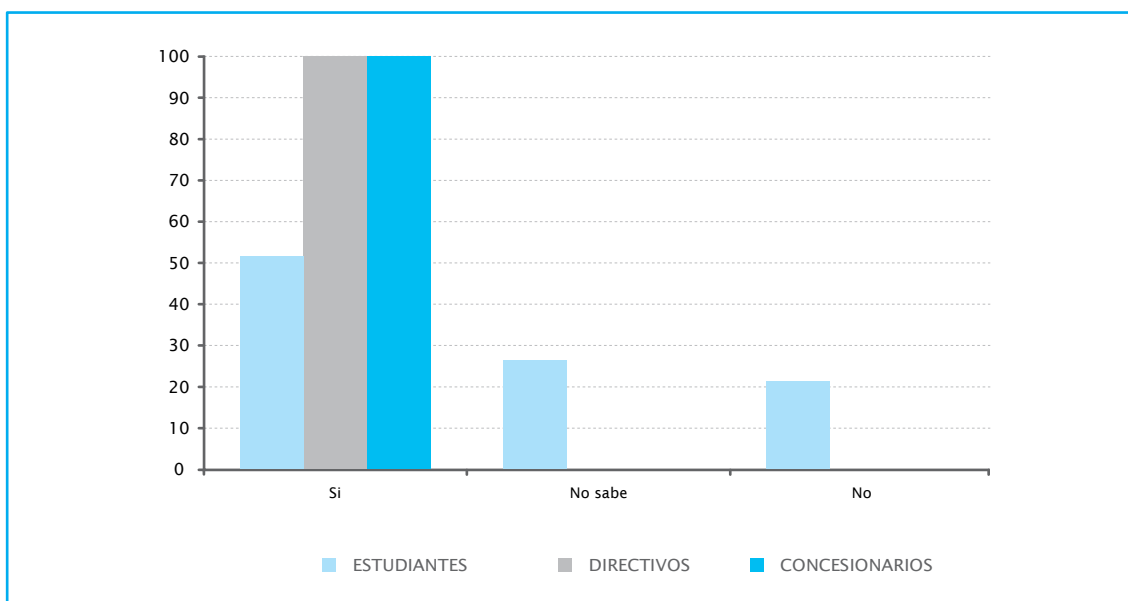
En la evaluación se tomaron dos categorías a indagar: la integración con la comunidad y la formación que el colegio brinda como extensión de sus procesos académicos.

## Formación para la comunidad

La mayoría de los estudiantes, representados en un 70% afirma que las instalaciones del colegio están disponibles para el uso de la comunidad externa, para el desarrollo de actividades de tipo académico, cultural, de salud o institucionales. Así mismo, al indagar sobre si el colegio programa actividades de capacitación o formación para la comunidad externa, la mayoría de los estudiantes responde afirmativamente; sin embargo llaman la atención los elevados porcentajes de estudiantes que afirman que tales acciones no se llevan a cabo o que no saben si así ocurre, el 27,8% y el 21%, respectivamente.

9.Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág. 61-62.

Gráfica N° 5 ¿El colegio ofrece programas de capacitación o formación dirigidos a la comunidad?



No obstante las respuestas dadas por los estudiantes, tanto los directivos como el representante del concesionario afirman que en el colegio sí se ofrecen cursos de capacitación y formación para la comunidad, igualmente afirman que se desarrollan actividades culturales, deportivas y religiosas; se afirma que además de la Escuela de Padres, en la que se les orienta sobre la formación de sus hijos en temas como la prevención del uso de drogas, en el colegio se implementan jornadas de conciliación, programas de alfabetización para adultos, además de que ocasionalmente los padres participan de los proyectos de aula implementados por profesores y estudiantes.

Con base en estos datos es posible hacer dos recomendaciones a las directivas de la Institución, de un lado el socializar y hacer partícipe a la totalidad de los estudiantes del diseño, implementación y evaluación de las actividades que se realizan con el fin de promover la integración con la comunidad externa; de otra parte y teniendo en cuenta los altos niveles de traslado de los habitantes del sector, detectados en los primeros estudios realizados en el colegio con el fin de conocer el contexto, es apremiante que la Institución fortalezca su capacidad para convocar a la comunidad al desarrollo de actividades que propendan por el mejoramiento de su calidad de vida.

Sobre el hecho de que se ofrezcan programas de bienestar social o de salud en la Institución, el 66,6% de las directivas consultadas afirma que así es, sin embargo el 33,3% afirma no saber; así pues, es posible sugerir que es necesario fortalecer las estrategias de trabajo en equipo con el fin de orientar los esfuerzos realizados en los diferentes trabajos. De forma más específica las directivas reconocen el trabajo que se hace con la comunidad en los programas de pastoral y las actividades lúdicas y recreativas. Así mismo los padres afirman que en el colegio participan de actividades como las salidas pedagógicas, las convivencias, los días en lo que se hacen celebraciones especiales;

además de que el colegio les ofrece talleres de capacitación en elaboración de proyectos; la calificación que los padres de familia consideran que el colegio debe tener con respecto a su proyección a la comunidad es de 4.5 puntos.

Una de las fortalezas del colegio es su apertura a la realización de actividades, a nivel sectorial y local, relacionadas con el mejoramiento de la convivencia, así pues han sido protagonistas de trabajos implementados en alianza con la Cámara de Comercio y de la implementación del proyecto Convapaz, lo cual es vindicado por las directivas como una de las banderas que determina la identidad de la Institución y los actores que la constituyen.

Tanto las directivas como los docentes y el representante del concesionario coinciden al afirmar, en su mayoría, que el servicio social que deben prestar los estudiantes de los últimos grados, se determina teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la comunidad; la mayoría de los estudiantes considera que se determina de acuerdo con el criterio del comité directivo de la Institución, lo cual apoya un 47% de los profesores y un 66,6% de las directivas.

### Integración con la comunidad

Al indagar a los estudiantes sobre las actividades del barrio en las que participan los diferentes actores de la Comunidad Educativa, llama la atención que el porcentaje de quienes responden que participan en cursos o talleres de capacitación, o en actividades deportivas (34,4%) y que son las respuestas con más altos porcentajes de selección, es muy cercano al de aquellos que contestaron que el colegio no participa en actividades del barrio (32,2%); es probable entonces que no todos los estudiantes estén siendo partícipes de la realización o integración del colegio en este tipo de eventos, lo cual permite reiterar en la importancia de diseñar estrategias que permitan a todos los estudiantes conocer todo lo concerniente a la integración con la comunidad.

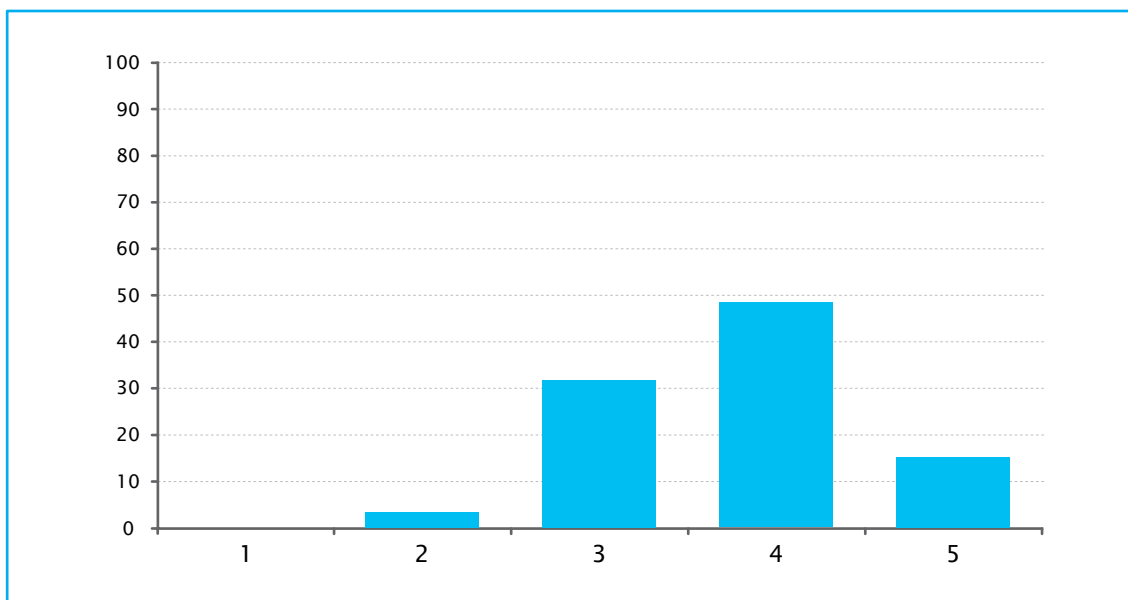
Así mismo tanto la mayoría de los directivos como de los estudiantes consultados afirma que el colegio participa en programas de recreación y deporte organizados por las instituciones de la localidad o la ciudad; un alto porcentaje también afirma que participan en actividades culturales y ecológicas. A pesar de que es elevado el porcentaje de los estudiantes que afirman que la Institución participa en programas de salud, el porcentaje de directivas que así lo considera es el más bajo.

Las principales actividades programadas por la comunidad externa al interior del colegio, según los estudiantes, son las reuniones y los talleres; también se desarrollan actividades deportivas y de recreación, además las directivas afirman que al interior de la Institución se implementan los encuentros ciudadanos, esto mismo es reiterado por el personal administrativo y el concesionario. También afirman los estudiantes que los vínculos que establece el colegio con otros colegios u organizaciones, se hacen con el fin de desarrollar actividades como torneos y competencias deportivas, clubes de lectura, competencias artísticas, y en menor medida los estudiantes reconocen los vínculos para realizar proyectos de medio ambiente, de actividades empresariales o de proyectos sociales.

La mayoría de los estudiantes (el 66,6%) considera que la frecuencia con la que se realizan este tipo de actividades es ocasional, entre el 5% y el 6% oscila entre afirmar que se realizan cada mes, cada dos meses cada seis meses o cada año; sin embargo el porcentaje más alto de estudiantes, después del 66,6% antes mencionado, está dado por el 13% que son aquellos que opinan que ellos nunca participan de las actividades de integración con la comunidad.

Con respecto al nivel de incidencia que, según los docentes, tiene la implementación de este tipo de actividades en el desarrollo de la comunidad, la mayoría de los docentes tienen una buena percepción, pues consideran que la nota para tal nivel debe ser de 4, no obstante el 31% de los profesores considera que la nota debe ser 3.

**Gráfica N° 6 Nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario**



# DERECHO A LA EDUCACIÓN

“El Derecho a la Educación es uno de los derechos humanos que tiene una historia prácticamente reciente, pero que dadas las condiciones de globalización y respondiendo a la demanda de personas calificadas para los innumerables campos de acción, se ha hecho necesario que los países del mundo encaminen esfuerzos en ofrecer a la comunidad especialmente de niñas, niños y jóvenes sin distinción de raza, etnia o ideología, el cumplimiento de uno de sus derechos fundamentales como es la educación, permitiéndoles desarrollar competencias básicas para el desempeño personal y laboral, así como un profundo compromiso socio-cultural y por ende la formación de individuos autónomos, líderes y libres.

De acuerdo a lo establecido por la Relatora Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, la efectividad de este derecho supone la realización simultánea de cuatro derechos y el cumplimiento de cuatro conjuntos de obligaciones por parte del Estado: el derecho a la disponibilidad de enseñanza y la obligación de accesibilidad, el derecho de permanencia en el sistema educativo y la obligación de adaptabilidad, y el derecho a una educación aceptable y la obligación de aceptabilidad”<sup>10</sup>.

Para efectos de la evaluación se tomaron en cuenta todas las obligaciones del Estado excepto el derecho a una educación aceptable. A continuación se expone lo encontrado en cada uno de los derechos contemplados en esta Institución.

## Asequibilidad – Derecho a La Disponibilidad de la Enseñanza

Uno de los aspectos importantes por evaluar frente al Derecho a la Educación es la disponibilidad que tiene el colegio respecto a la oferta, a las condiciones de infraestructura y a la disponibilidad y tiempo de los docentes, entre otras.

Con respecto a la disponibilidad permanente y tiempo de los docentes, este análisis se basará en los resultados obtenidos en relación con la percepción que tienen los docentes frente a la evaluación, a los derechos laborales, a los criterios de selección para el ingreso al colegio y a su dedicación laboral.

Con base en los resultados, para la mayoría de los docentes, dada por el 90% de éstos, la evaluación docente contempla aspectos pedagógicos, para el 78% también contempla las responsabilidades profesionales, para el 66% contempla aspectos éticos y las relaciones interpersonales; de forma descriptiva algunos docentes afirman que se tiene en cuenta el nivel conceptual y el respeto a la condición humana a través de la comunicación.

10. Pérez Murcia, Luis Eduardo. La exigibilidad de Derecho a la Educación a partir del diseño y ejecución de las políticas públicas educativas. Est. Socio-Juríd., Bogotá (Colombia) 9 (Número Especial) 142-165, abril 2007. ISSN: 0124-0579

Igualmente el grado de respeto por los derechos laborales de los maestros es un factor que influye en su permanencia en la Institución, en la pertinencia de su labor y en el desempeño de su trabajo, por tanto la percepción que tienen los docentes a este respecto y frente a la libertad que tienen en la práctica académica, se encuentra en un buen término, pues, en una escala en la que 5 puntos es la mayor calificación y 1 punto la menor, el 52% de los docentes calificó con 4 puntos el grado de respeto que el colegio tiene hacia sus derechos laborales, el 25% la calificó con 5 puntos y el 13% con 3 puntos.

Los porcentajes se mantienen con respecto a la percepción de los docentes frente al grado de libertad que tienen en su práctica académica, ya que el 50% la califica con 4 puntos, el 43% con 5 puntos y el 3% con 2 puntos. Es importante revisar las razones por las cuales el nivel de percepción de los docentes cuando se indaga con ellos al respecto del tema de la libertad que tienen en la Institución frente a su práctica académica, con el propósito de ajustar los niveles de exigencia desde las directivas y/o de hacer partícipe al colectivo de docentes, en los procesos decisorios de la manera como se ha de desarrollar el trabajo en el aula y con los estudiantes, en el caso que esto sea necesario.

Así mismo, según los docentes del colegio, al momento de la selección de personal se consideran criterios significativos la formación profesional y la experiencia laboral, en menor medida se tienen la ética y los valores y las referencias.

#### Accesibilidad - Derecho de Acceso al Sistema Educativo

Dentro de los aspectos a tener en cuenta para garantizar el acceso al sistema educativo, se encuentra la accesibilidad a los materiales de enseñanza, una educación pertinente para la atención de la población vulnerable, la cercanía al lugar de la vivienda de los estudiantes y el ofrecer todos los grados de la educación básica y media de manera gratuita, entre otros.

Por tanto los resultados de la evaluación permiten dar cuenta de algunos de estos aspectos que son importantes de resaltar en este análisis. Para la mayoría de los estudiantes, determinada por el 80% de éstos, el colegio exige los útiles escolares básicos como libros, textos, cuadernos, esferos, lápices o colores; el 10% de los estudiantes afirma que textos básicos; igualmente señalan que los uniformes exigidos son el de diario y el de educación física. Por su parte los padres de familia señalan que los niños son castigados cuando no pueden llevar los uniformes correspondientes, y por tanto se atrasan en los horarios de refrigerio y descanso. Los padres afirman también que en el colegio la calidad de la alimentación es mala y en relación con la cantidad afirman que es muy poquito.

Se recomienda a las directivas de la Institución generar acciones que permitan la participación activa y decisoria de los padres de familia en el diseño de estrategias que propendan por el mejoramiento de la calidad del servicio educativo ofrecido en el plantel.

## Adaptabilidad - Derecho a la Permanencia en el Sistema Educativo

El derecho a la permanencia es sin duda uno de los factores que garantizan que los alumnos culminen la educación básica y si es posible la educación media, por lo tanto a través de algunos interrogantes, la evaluación presenta resultados que permiten acercarse a lo que perciben los diferentes actores respecto de este tema.

La mayoría de los docentes (72%) considera que al interior del colegio las condiciones de equidad son de nivel alto. Esta opinión difiere de la que tienen los estudiantes de quienes tan sólo un 43% considera que este nivel es alto, otro 43% que es medio y el 13 que es bajo, igualmente la mayoría de las directivas (66%) afirma que este nivel es medio por tanto se recomienda a las directivas de la Institución San Cayetano, que, apoyadas por los docentes, generen espacios de reflexión con la Comunidad Educativa, a través de los cuales sea posible reconocer las causas de la baja estimación por las condiciones de equidad, con el fin de que, colectivamente, se diseñen estrategias que promuevan un trato equitativo, imparcial y ecuánime con la totalidad de los individuos que constituyen la cotidianidad del colegio.

No obstante lo anterior es importante reconocer que al interior del colegio se desarrollan acciones que propenden por la promoción de la equidad, con base en lo cual se considera que quizá es importante fortalecer dichas acciones analizando sus alcances y los propósitos sobre los cuales éstas se trazaron; esto se explica debido al porcentaje significativo de docentes y directivos que consideran que la Institución promueve algunas condiciones que garantizan la equidad para todos, tales como respeto por la libertad de cultos, programas de apoyo para la población vulnerable y la implementación de currículos incluyentes.

Los padres de familia opinan que los estudiantes no están preparados para la implementación de la articulación con el SENA, pues los estudiantes no tienen las capacidades económicas, ni el tiempo lo que causa que pierdan las materias relacionadas con este proceso.

Se recomienda a las directivas de la Institución abrir y/o fortalecer los espacios de trabajo con los padres de familia, con el fin de propiciar la reflexión sobre el sentido de las acciones proyectadas por el colegio, para lograr que los estudiantes logren una buena ubicación laboral en el futuro. Es recomendable escuchar las inquietudes de padres y madres y generar estrategias de formación para ellos, atendiendo siempre sus necesidades culturales y económicas.

Teniendo en cuenta las acciones que garantizan la igualdad de condiciones para todos en el colegio, la libertad de culto es un aspecto importante para tener en cuenta, por lo tanto los resultados a la pregunta si se respeta la libertad de cultos en el colegio se obtuvo que el 80% de los estudiantes respondió afirmativamente, el 9% afirma que no y el 10% dice no saber si existe o no libertad de cultos en la Institución.

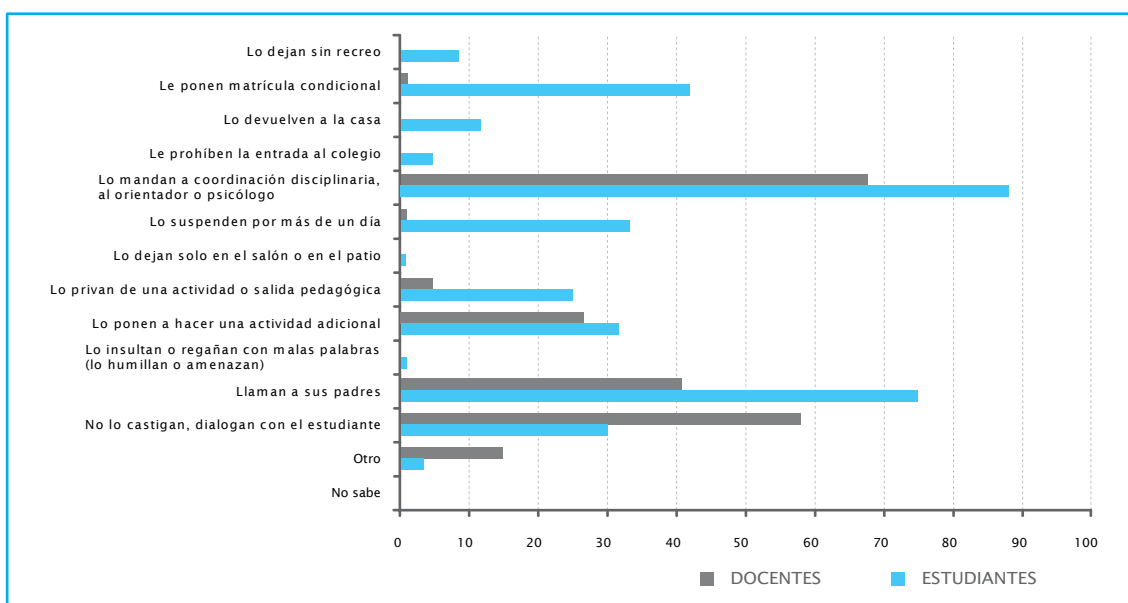
Así como el desarrollo de la equidad en el colegio es un factor que permite comprender situaciones relacionadas con la permanencia, está evaluación indagó sobre la manera de actuar del colegio como respuesta a las faltas cometidas por los estudiantes, pues éste es otro factor que ayuda a entender las interacciones que existen al interior del colegio y que por consiguiente son determinantes para la permanencia de los es-

tudiantes en el sector educativo.

Por lo tanto para la mayoría de los estudiantes las acciones tomadas por el colegio cuando un estudiante comete una falta dependen de la gravedad de ésta y por lo tanto consideran que este es un factor determinante para definir el tipo de procedimiento a seguir. Con respecto al tipo de acciones tomadas por el colegio la mayoría de los estudiantes determinada por el 86% de éstos, la acción más común que se lleva a cabo cuando un estudiante comete una falta es enviarlo a coordinación de convivencia o al psicólogo o llamar a los padres de familia. El 74% afirma que se llama a los padres o acudientes; el 43% afirma que le ponen matrícula condicional y el 30% afirma que no se le castiga sino que se habla con el estudiante; el 13% afirma que los estudiantes son devueltos a su casa.

Por su parte los docentes consideran que se actúa dependiendo de la falta y siguiendo el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia. La mayoría de éstos determinada por el 68%, afirma que se le envía al orientador o al coordinador de convivencia; el 58% considera que no se castiga al estudiante sino que se dialoga con él; el 41% afirma que se cita a sus padres y el 27% que se les pone a realizar una actividad adicional .

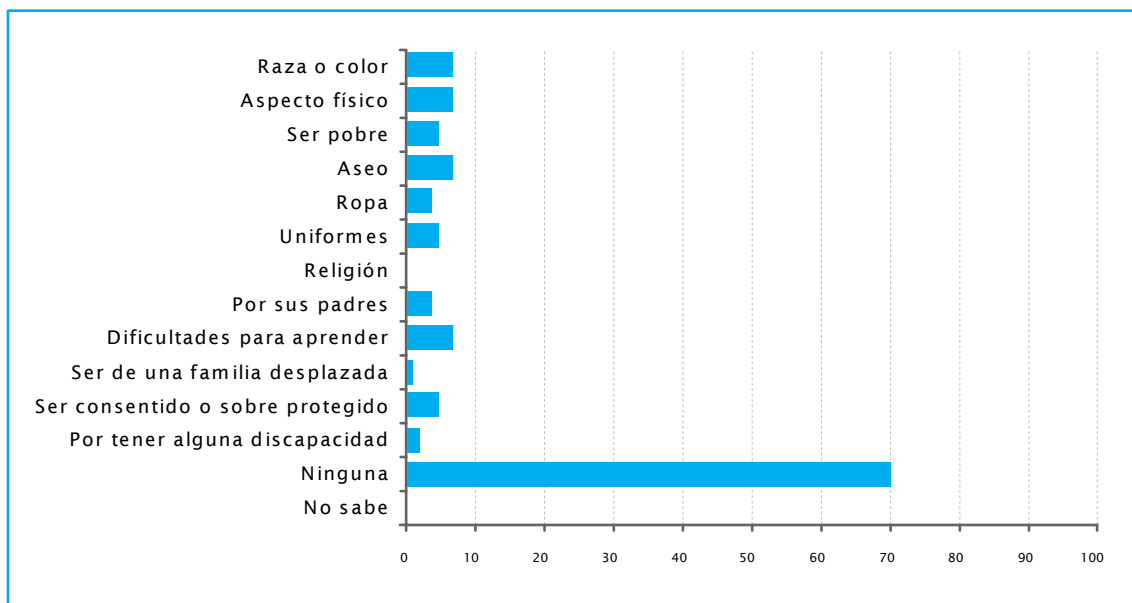
**Gráfica N° 7 ¿Cómo actúa el colegio cuando un estudiante comete una falta<sup>11</sup>?**



11.Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

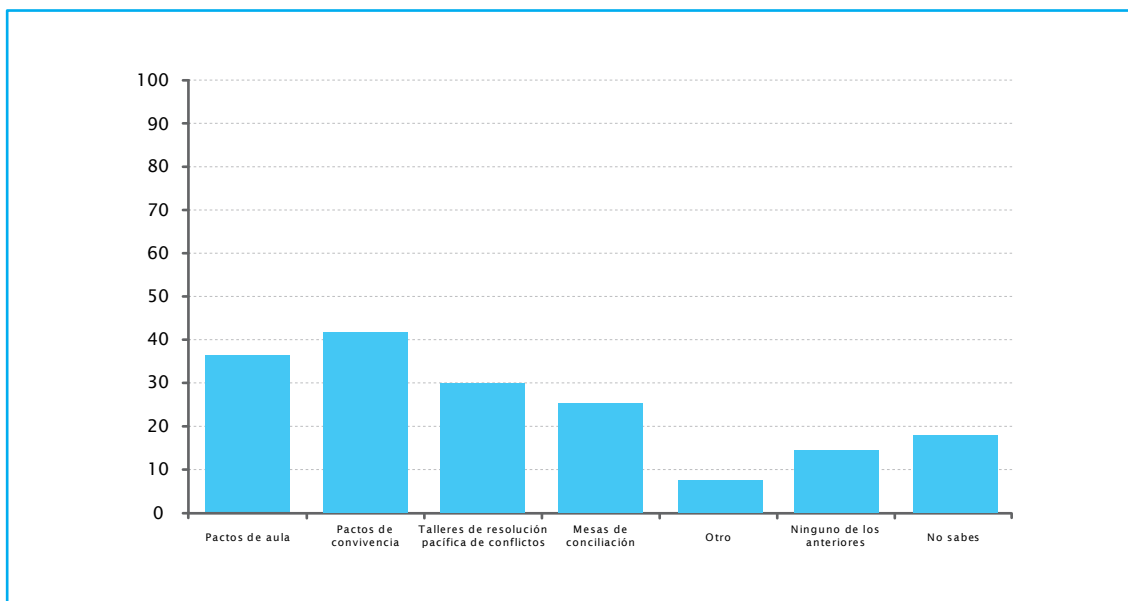
Otro aspecto importante a tener en cuenta en el Derecho a la Educación de los estudiantes es la discriminación o las actitudes de rechazo hacia ellos, al respecto el 66% de los estudiantes, afirma que en el colegio no existe rechazo o maltrato, un alto porcentaje determinado por el 28% afirma que sí; adicionalmente son varias las razones de maltrato o de rechazo señaladas por este 28% y están relacionadas principalmente con la raza, el aspecto físico, las condiciones de aseo y las dificultades para aprender; igualmente se señalan aspectos como el hecho de ser pobre, los uniformes y el ser sobre protegido por esta razón se recomienda a directivas y docentes de la Institución generar estrategias que permitan a los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa, propiciar relaciones armónicas, de aceptación y respeto mutuo, con el fin de evitar la percepción de rechazo que subsiste en algunos alumnos y que puede promover la deserción de éstos del sistema escolar o de la Institución Educativa como tal.

Gráfica N° 8 ¿Por qué razón un estudiante fue rechazado o maltratado?



Para evitar que estas situaciones se presenten la Institución ha preparado y ejecutado acciones y por consiguiente los estudiantes afirman que se realizan con mayor empeño actividades relacionadas con pactos de convivencia y de aula, talleres de resolución de conflictos y mesas de conciliación. Llama la atención que un 18% de los estudiantes afirme no saber qué tipo de actividades se realizan en el colegio para evitar las situaciones de maltrato o rechazo, más aun cuando una de las características principales de la Institución y por la cual ha sido reconocida a nivel distrital es el trabajo con el proyecto Hermes, a través del cual los estudiantes se han formado como mediadores de conflictos y en el que se han tenido altos niveles de satisfacción. Por tal razón se recomienda a las directivas de la Institución socializar de manera colectiva los propósitos, los objetivos, y el sentido y la razón de ser de aquellas actividades que se implementan orientadas hacia el afianzamiento de la sana convivencia.

Gráfica N° 9 ¿Qué tipo de actividades realiza el colegio para evitar las situaciones de rechazo o maltrato?



Finalmente y como parte de los avances del colegio para garantizar la permanencia de los estudiantes y motivarlos a hacer parte de la vida escolar, la Institución presenta una serie de grupos o comités en los que pueden participar los estudiantes, y de los cuales los más reconocidos por aquellos que fueron consultados son los comités deportivos, los culturales y artísticos, los de servicio social, los de resolución de conflictos, de formación para el trabajo, de convivencia y la emisora escolar o el periódico escolar. En el mismo sentido, los estudiantes resaltan actividades propias del área de orientación escolar, la orientación psicológica, los talleres de convivencia y la Escuela de Padres como promotoras de su participación y su permanencia en el colegio. Igualmente los padres consideran que la Escuela de Padres es un factor determinante para garantizar su deseo porque los hijos permanezcan en la Institución.

# TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS FASE 1 Y FASE 2

La siguiente tabla presenta los resultados comparativos de las evaluaciones del 2007 y 2008, en donde se aprecia, que el colegio Colsubsidio san Cayetano, incrementó cuantitativa y significativamente los resultados en los cuatro de los componentes evaluados a saber: Sujetos y Actores, Prácticas y Saberes, Derecho a la Educación y Desempeño; igualmente en su promedio general, por lo anterior se sugiere seguir trabajando colectivamente, en el fortalecimiento de las diferentes actividades llevadas a cabo en la Institución, con el fin de garantizar el mejoramiento permanente de la educación brindada, teniendo en cuenta, también, los aspectos señalados en el presente informe.

Es fundamental continuar analizando y garantizando la existencia real, el uso, la socialización y la pertinencia que dichas acciones han de tener al interior de la institución teniendo en cuenta las necesidades tanto en el colegio como con relación al contexto; de esta forma es posible lograr el avance hacia el mejoramiento permanente de la educación brindada, para lo cual se sugiere tener en cuenta, también, las recomendaciones señaladas en el presente informe.

Con relación a los componentes Contextos y Escenarios y Organización Institucional, los cuales sólo fueron evaluados en esta segunda fase, el colegio obtuvo resultados promedio, pero se sugiere seguir trabajando en este sentido para avanzar hacia el logro de las metas propuestas, teniendo como punto de referencia, también las recomendaciones hechas en el presente documento.

**Tabla 5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN CUADRO COMPARATIVO 2007 VS 2008**

| Conseccionario |                | Sujetos y actores |      | Prácticas y saberes |      | Derecho a la educación |      | Desempeño |      | Contextos y escenarios |      | Organización institucional |      | Total general |      |
|----------------|----------------|-------------------|------|---------------------|------|------------------------|------|-----------|------|------------------------|------|----------------------------|------|---------------|------|
|                |                | 2007              | 2008 | 2007                | 2008 | 2007                   | 2008 | 2007      | 2008 | 2007                   | 2008 | 2007                       | 2008 | 2007          | 2008 |
|                | Puntaje máximo | 45                | 42   | 39                  | 39   | 30                     | 30   | 42        | 42   |                        | 42   |                            | 42   | 156           | 237  |
| COL-SUBSIDIO   | SAN CAYETANO   | 73%               | 86%  | 74%                 | 78%  | 57%                    | 74%  | 26%       | 33%  |                        | 66%  |                            | 67%  | 58%           | 67%  |

# CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO A COLEGIOS EN CONCESIÓN COLEGIO COLSUBSIDIO SAN CAVETANO

Este aspecto tuvo como objetivo realizar seguimiento al plan de mejoramiento propuesto para los años 2007 y 2008 del colegio para así poder identificar los avances en los diferentes componentes que lo constituyen, así como realizar acompañamiento en el proceso de seguimiento al trabajo realizado con base en las sugerencias dadas por El Instituto como resultado de la primera fase de la evaluación.

Se realizaron seis visitas organizadas así:

1. En la primera visita se hizo una presentación de los propósitos del seguimiento de la segunda fase de la evaluación del IDEP, construcción de una relación de confianza entre la comunidad educativa y el Instituto.

2. Durante la segunda, la tercera y la cuarta visitas se llevó a cabo el ajuste al Plan de Mejoramiento teniendo en cuenta tanto los resultados de la evaluación de la línea de base del IDEP, así como los instrumentos y herramientas diseñados durante la segunda fase por el equipo evaluador. Para el ajuste al Plan de Mejoramiento se hizo una recolección de la información de los colegios en documentos propios tales como Proyectos Operativos Anuales, documentos sobre Sistemas de Gestión de Calidad, documentos de planeación propios, etc., los cuales servirían de insumo para el reconocimiento de las acciones reales llevadas a cabo por las instituciones.

3. En las siguientes visitas se realizó el seguimiento a las acciones y estrategias propuestas en a Matriz Plan de Mejoramiento; así mismo se logró establecer un diálogo alrededor de los temas de interés de la institución relacionados con las posibilidades de mejorar los procesos formativos brindados a la comunidad educativa.

A continuación se describen las diferentes actividades a las cuales se les realizó seguimiento, posteriormente se refieren los hallazgos que fueron significativos o que llamaron la atención y finalmente se encuentran las conclusiones generales de dicho procedimiento.

| SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| CATEGORIA                           | OBJETIVOS  | ACCIONES PLANTEADAS  |
| Prácticas y Saberes                 | Mejorar los canales e instancias que garanticen los desempeños y la calidad académica ofrecida por la institución, así como la dotación suficiente y oportuna de materiales. | Con el objeto de garantizar la entrega oportuna y suficiente de material para el desarrollo de la labor pedagógica, Colsubsidio ha creado para el colegio San Cayetano, los cargos de Coordinador Administrativo y Auxiliar Administrativo I. Se Diseñaron e implementaron formatos para: solicitud de materiales, reporte de daños, suministro de fotocopias. Solicitud de textos, libros, espacios y equipos. Los padres reconocen los avances en cuanto a la exigencia académica.   |
| Sujetos y actores                   | Mejorar los canales de participación y toma de decisiones en la vida institucional por parte de toda la comunidad educativa  | Es importante resaltar que las características de la población del sector, ya sea por sus condiciones socio-económicas, culturales o familiares, hacen más difícil los procesos de participación de los padres de familia, sin embargo, las familias han venido acercándose, familiarizándose, conociendo y comprometiéndose con la Institución. Los docentes reconocen y valoran las garantías laborales ofrecidas por Colsubsidio, así como manifiestan agrado por hacer parte de este equipo de trabajo, a pesar de las condiciones climáticas.       |
| Desempeño                           | Mejorar el nivel de desempeño en las pruebas SABER E ICFES; mediante la aplicación de estrategias pedagógicas para elevar los resultados obtenidos                           | -La meta no se alcanzó. Las posibles causas fueron el poco apoyo de los padres a sus hijos, frente a estrategias como refuerzos escolares en jornadas contrarias y la realización del PREICFES. De otro lado está también la poca visión de los estudiantes y padres frente a proyectos de vida; muchos a pesar de las sensibilizaciones manifiestaban no querer seguir estudiando. Por lo que para ellos no era importante obtener buenos resultados en la prueba de estado. lización y desarrollo de competencias (lectores competentes), entre otras. |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               |   | <p>-A pesar de todo ello se implementaron las estrategias descritas y los docentes y directivos permanecieron dispuestos a desarrollar los programas a cabalidad. Para el 2008 se diseñaron estrategias con miras a mejorar los aspectos que impidieron alcanzar las metas en el 2007; algunas de ellas son: iniciar el pre-ICFES interno desde febrero del 2008, en jornada contraria y con seguimiento verificable período a período, para establecer las pautas de mejoramiento inmediato, controlar la tasa de inasistencia en los refuerzos escolares. Articular el proyecto de vida desde la orientación profesional. Dentro de los planes de recuperación de logros, requerir la presencia de padres y/o acudientes en el proceso. Diseñar y desarrollar un plan lector orientado a la conceptualización y desarrollo de competencias (lectores competentes), entre otras.</p>  |
| <p>Derecho a la educación</p> | <p>Aumentar las tasas de aprobación de los estudiantes de primaria, secundaria y media; y, simultáneamente reducir los índices de reprobación especialmente en básica primaria. Efectuar seguimiento a los retiros de la institución con el propósito de definir, controlar y reducir la tasa de deserción.</p> | <p>No se alcanzó la meta en cuanto al porcentaje de reprobación, año 2007; ya que se tuvieron algunas dificultades como el bajo acompañamiento de parte de los acudientes; aunque la institución generó estrategias como refuerzos en jornadas contrarias, los padres en varias ocasiones no respondieron al llamado en cuanto al manejo y ayuda en las dificultades presentadas por los estudiantes. De otro lado en situaciones extremas fue necesario realizar visitas domiciliarias para verificar que los estudiantes no estuvieran en riesgo, ya que era casi imposible lograr la asistencia de algunos acudientes a la institución.</p> <p>-Cabe anotar, con respecto al tema de deserción, que algunas de las características que influyen para que los niños se trasladen de la institución son: a. el sector es un lugar de paso para las familias que lo habitan condicionadas por dificultades económicas y/o de seguridad; b. hay un alto grado de rotación de las familias; c) para el año 2007, el 49% de los estudiantes reportados como desertores del sistema, se encontraban realmente matriculados en otras instituciones educativas oficiales, manteniéndose dentro del sistema educativo; d) para el 2007, el 12% de los casos reportados como desertores, corresponde a retiros por cambios de ciudad; e) para mayo de 2008, el 28% de los niños "retirados", a pesar de estar matriculados en la institución, nunca se presentaron a la misma.</p> |

# HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

- El colegio está pasando por un proceso de transición debido al reciente cambio de rector, lo que ha implicado el reconocimiento por parte del nuevo rector, de las características de la institución, de su población y de las estrategias implementadas a su interior, por tanto el proceso de seguimiento requirió de una nueva reestructuración de la información dada en los instrumentos y de la necesidad de invertir más tiempo en el análisis del avance en las acciones en éstos planteadas.
- El equipo directivo del colegio logró unificar la planeación preparada para Colsubsidio con la planeación a organizada en los instrumentos proporcionados por el IDEP.
- El equipo directivo trabaja con autonomía.
- El colegio tiene una gran fortaleza en relación con procesos de formación para la convivencia, necesidad que fue detectada como primordial durante el primer diagnóstico desarrollado para su funcionamiento. Para esto se apoya en programas implementados a nivel distrital, habiendo alcanzado un alto reconocimiento de los resultados y convirtiéndose en pionero y líder en este ámbito.

# CONCLUSIONES

- El ejercicio de seguimiento a las actividades propuestas en el Plan de Mejoramiento se ha desarrollado a conciencia y se ha logrado reflexionar alrededor de las limitaciones o las situaciones específicas que han determinado los diferentes grados de avance.
- La implementación del seguimiento permitió reflexionar sobre las razones por las cuales algunos procesos propuestos en el Plan de Mejoramiento no se habían desarrollado de acuerdo a la planeación establecida, generando así estrategias para el mejoramiento de su diseño y para la ejecución real de las mismas.
- El colegio ha tenido una buena acogida a las visita del IDEP, por ser un evaluador externo que observa objetivamente los procesos de la institución y aporta en la consecución del mejoramiento continuo.