# IED - NUEVA CONSTITUCIÓN

## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

Elaborado por: Jaime Neuta Ríos
Cargo: Coordinador Empoderamiento

BOGOTÁ HUMANA

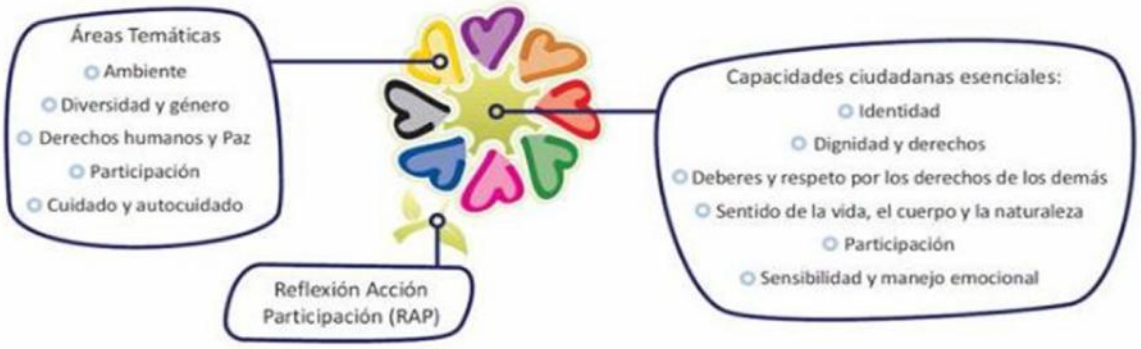
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.




Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital NUEVA CONSTITUCIÓN, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-

# Reconstruyendo Saberes
# PIECC 2015

## Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

## Caracterización IED

**Enfoque Pedagógico**

Aprendizaje significativo

**Modalidad Educativa**

Académico

## Principios Institucionales

**Horizonte Institucional**

La institución educativa Colegio Distrital Nueva Constitución, ofrece educación preescolar, primaria, básica y media, educación para adultos en la jornada nocturna, desarrollando su función social en un ambiente alegre, acogedor, con un acompañamiento escolar desde la afectividad y la calidad.

Se implementan estrategias significativas de aprendizaje y de formación para promover competencias desde el ser, el hacer y el saber, las cuales regulen la convivencia armónica y fraterna.

**Perfil Ciudadano/a**

Líderes éticos y conciliadores, capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva

**Núcleo Articulador**

Se definió desde la convivencia como soporte al mejoramiento de los aspectos académicos, es decir que si se logra mejorar la convivencia escolar los demás aspectos tenderán a mejorar y generar estudiantes más comprometidos con la construcción de ciudadanía.

BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANES INTEGRALES

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador está compuesto por cada uno de los directivos (coordinadoras de la jornada tarde y mañana) y liderado por el rector quien está comprometido con la trasformación de la ciudadanía y la convivencia escolar, allí también participan en este espacio; los orientadores (jornada mañana y tarde), este equipo surge como el direccionador del proceso PIECC, son ellos promueven toma de decisiones oportunas en la implementación del PIECC en la institución. La disposición de este equipo ha permitido logra avances importantes en la puesta en marcha del PIECC.

Facilitadores por Estamento

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)*

"CONVIVIR EN PAZ, SANA LA MENTE"

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

Desde este escenario el proceso se inició, pero no ha logrado su profundización en los análisis y reflexiones sobre el proceso de integración curricular en las áreas, se han realizado acciones de reflexión sobre la necesidad de incorporar y fortalecer en la áreas la ciudadanía y la convivencia, estas discusiones han sido lideradas por el rector, y con el equipo motor del PIECC y se ha ido vivenciado a través de actividades formativas y de resolución de conflictos en el aula, en donde los y las estudiantes hacen parte fundamental del proceso. En el tema de sistematización; los diferentes proyectos e iniciativas se han dado la tarea de sistematizar y narrar los procesos; desde el equipo motor se motivado a los docentes para adelantar este ejercicio de escritura, el resultado de esta acción posteriormente debe ser socializado con la comunidad educativa. La integración curricular se logra evidenciar en la transformación de la convivencia en la institución, los diversos actores así lo manifiestan y narran como desde allí se ha desarrollado un trabajo muy fuerte por mejorar la ciudadanía y convivencia escolar, dando así respuesta al trabajo que se ha hecho, es importante que esta labor se vea reflejada en las áreas, plan de estudios a través de la documentación de los resultados.

# Transformaciones PIECC

## #2 Convivencia

En el colegio se ha evidenciado transformaciones importantes de la ciudadanía y la convivencia desde ejercicios como; foro institucional, actividades culturales y deportivas, en donde la comunidad educativa manifiesta percibir un mejor ambiente escolar, han disminuido los conflictos, la relación entre los diferentes actores se torna amable y armónica.
Las relaciones de poder han disminuido entre los actores se logra ver que los conflictos son resueltos de manera muy distinta, allí los estudiantes son los líderes que ayudan a este proceso de transformación

El foro institucional evidencio articulación plena de los procesos llevados en el colegio, allí se mostró cada escenario presente en el colegio, desde los proyectos institucionales, hasta las INCITAR, y como resultado del trabajo articulado, cada actor se comprometió a generar cambios necesarios como parte de la apuesta hecha por la institución en mejorar la convivencia escolar, otro elemento importante es la integración entre jornadas, siendo participes en la construcción del proyecto PIECC "Convivir en Paz, sana La Mente". Como máximo escenario y apuesta de la institución en construcción de ciudadanía y convivencia.

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)*

## #3 Empoderamiento

Cada miembro y actor de la comunidad educativa se ha venido sumando a la propuesta de mejoramiento de la convivencia y la construcción de ciudadanía, los líderes de proyectos e iniciativas existentes en la institución se han vinculado por lo que se ha fortalecido el PIECC y la integración de los procesos, al igual que la sistematización en la propuesta institucional "Convivir en paz sana, la mente" que se ha convertido en el pilar para abordar y empoderar a las diferentes acciones institucionales
Durante el 2014 se adelantó con la participación de la comunidad educativa la actualización y reforma del manual de convivencia, teniendo como resultado la incorporación de escenarios que permiten un accionar pedagógico en el abordaje de los conflictos y su resolución.
La institución como parte de la construcción e implementación de los PICSE zonales ha participado activamente, a tal punto que se ha sumado a la realización de actividades del entorno de dialogo con entidades locales que le apoyen la formación y prevención de situaciones para mitigar la violencia del entorno y disminuir el impacto en lo institucional.

# Aprendizajes PIECC

## Debilidades

El entorno afecta directamente a la convivencia escolar y sus efectos negativos se evidencian en la institución escolar, falta mayor apropiación de algunos de los docentes de los procesos convivenciales. Falta la integración curricular en las áreas y apropiación de las capacidades ciudadanas en especial de las áreas que se consideran pilares en la formación ciudadana.

## Oportunidades

El interés, apropiación de las directivas en logra una institución de mayor calidad en la institución, la capacidad de liderazgo del rector para generar participación y acciones positivas en la institución con la integración de todos los actores del colegio. El lenguaje común de los actores en la formación de ciudadanía es una oportunidad para fortalecer los procesos de formación en capacidades ciudadanas, al igual que la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en la malla institucional.

## Fortalezas

Mejorar la convivencia desde el aprovechamiento de las capacidades e iniciativas instaladas de los diferentes miembros de la comunidad educativa. El liderazgo del rector y de las demás directivas, la actitud y disposición de los docentes para generar el cambio en la institución. La interacción entre los procesos institucionales. El dialogo entre actores de la comunidad educativa.

## Amenazas

El entorno actualmente es la mayor amenaza en la implementación y acciones que generen la institución para mejorar la convivencia escolar, la influencia que tiene el entorno sobre el colegio es alta afectando en algunos casos las actividades normales de la institución, pero la jornada nocturna es la que más afectación tiene.

# Proyección PIECC

## Integración Curricular

Iniciar procesos de reflexión y análisis de las áreas para la implementación de las capacidades ciudadanas en el currículo, desde el equipo motor se propone generar los procesos de discusión y reflexión institucional para la incorporación de la malla de aprendizajes ciudadanos al plan de estudios. Ampliar los escenarios de discusión de los procesos en la formación de la ciudadanía y la convivencia escolar.

## Empoderamiento y Movilización

La articulación y sistematización de cada uno de los procesos a la propuesta PIECC, empoderamiento de los diferentes actores de la comunidad a través de los proyectos e iniciativas, participación de los actores en escenarios como; consejo directivo, académico y de convivencia en las discusiones de la construcción y transformación de la ciudadanía y la convivencia escolar. Socialización de las acciones en las que se logren acordar, fomentar los acuerdos de convivencia desde los diferentes escenarios de participación institucional.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Se inició proceso de revisión y reflexión para la incorporación de elementos faltantes y capacidades ciudadanas dentro del manual de convivencia, se está adelantando revisión y deliberación alrededor del PEI y el modelo pedagógico con los escenarios de participación y de toma de decisiones, con los estudiantes, se han adelantado socialización y reflexiones sobre el PIECC y las capacidades ciudadanas. Mantener los espacios que hasta ahora han tenido incidencia en la transformación de la convivencia escolar, como lo son; el dialogo y la concertación.

## Recomendaciones

Trabajar con las áreas y ciclos en empoderamiento de las acciones que se viene adelantado, además de incorporar otras actividades que se adelantando para mejoramiento de la convivencia escolar. Desarrollar reuniones y actividades conjuntas con los diferentes actores institucionales para ampliar el círculo de acción, socialización de resultados y avances. Vincular a los padres de familia a la construcción y reflexión de las situaciones que afectan negativamente la institución. Promover y desarrollar en conjunto con los espacios y actores institucionales la promoción y la prevención como eje fundamental en la mitigación de la violencia escolar y la disminución de factores de riesgo para los niños, niñas y adolescentes del colegio, al igual que para los docentes, directivas y administrativos.

BOGOTÁ HUMANA
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
PLANES INTEGRALES
powered by Piktochart
make information beautiful