IED MONTEBELLO

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

Festival por la Ciudadanía y la Convivencia: participación de los Proyectos Institucionales, toma simbólica del parque Montebello

Elaborado por: Maria Catalina León Suárez
Cargo: Coordinadora Institucional

BOGOTÁ HUMANA

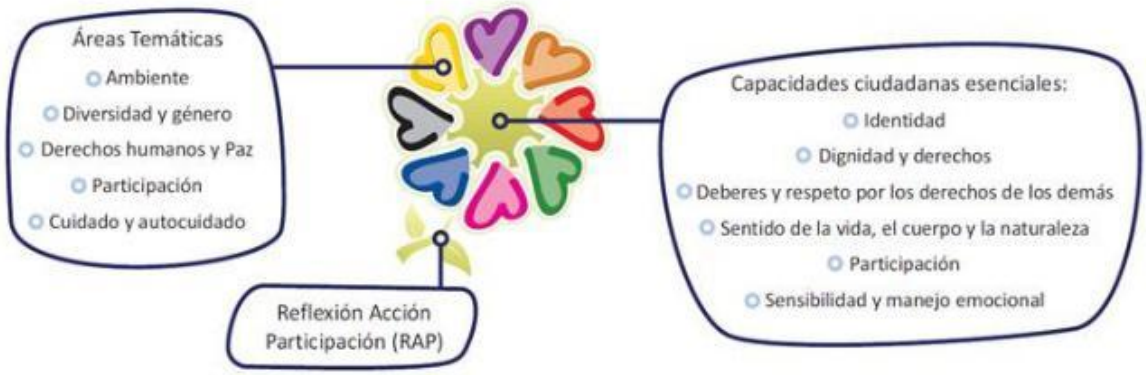
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Montebello, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes
PIECC 2015

Unidos a través de nuestros diferentes proyectos, transformamos nuestra Institución y territorio

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivista

Modalidad Educativa

Técnico

Principios Institucionales

Horizonte Institucional

Comunicación: tecnologías de la comunicación/ autonomía y valores

Perfil Ciudadano/a

El ciudadano del colegio Montebello es aquel que a través de la participación es líder y transformador

Núcleo Articulador

El núcleo articulador de la Institución son los proyectos transversales. Fue definido por el equipo PIECC, previa discusión en el momento diálogo de saberes, y reconocidos así porque de forma automática se ponen en diálogo cuando se requiere generar procesos de ciudadanía y convivencia.

BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANES INTEGRALES

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Se venían perfilando durante meses importantes facilitadores en la Institución, con gran riqueza, en la medida en que hacían parte de distintos estamentos, por ello, en un principio el equipo dinamizador lo constituyeron el rector, los coordinadores, orientadores y un estudiante. Luego se reconoció que otros actores importantes debían ser parte, entre ellos los docentes que oficialmente no estaban participando del espacio. Éstos últimos propusieron que el equipo fuera el consejo directivo ampliado, para lograr el respaldo de los directivos y a su vez garantizar la participación de todos los estamentos, se aprobó y desde entonces el consejo directivo es alimentado por tres orientadores, dos coordinadores de ambas jornadas, un estudiante y dos docentes más.

Facilitadores por Estamento

Comentarios realizados durante las reuniones del equipo dinamizador: consideramos importante afectar positivamente la convivencia del territorio en que nos encontramos, porque los estudiantes se han visto afectados por las dinámicas complejas, de atracos especialmente. El habernos tomado el parque Montebello, y hacerlo un espacio también nuestro: de arte, deporte, cultura, a través del festival PIECC, cuestionó a los vecinos del sector, despertó hacia nuevas posibilidades y oportunidades de mejora, nos hizo creer que podemos trabajar juntos y ser transformadores.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Aunque ha sido un proceso largo se sensibilización a los docentes para reconocer la importancia de la integración curricular, cada vez más los maestros han ido asumiendo su importancia, algunas áreas se han pensado esta integración y han generado acciones, mientras que otras, que les ha costado más, ya han logrado comenzar a cuestionarse. Se cuenta con docentes dispuestos a pensarse la integración aún desde áreas que no dictan, con el objetivo de ser apoyo a los compañeros, lo que es muy positivo. Hay un equipo de docentes en cada jornada, que se reúne para trabajar el tema de convivencia; con estos equipos se generan talleres de capacidades ciudadanas para abordar en direcciones de grupo, y se trabaja el tema de integración curricular. Se está trabajando una estrategia puntual en la que a través del cine y la fotografía se espera hacer integración curricular de la ciudadanía y la convivencia. La institución cuenta con un grupo nutrido de incitar, que lideran importantes iniciativas de convivencia, algunas de éstas marcan fuertemente la cotidianidad del aula de clase con iniciativas sobre el cuidado del medio ambiente, la expresión corporal y la participación de los padres, madres y cuidadores en el proceso de los y las estudiantes.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Son varias las jornadas que la Institución ha organizado para generar espacios en los que a través del arte, la diversión, los talentos de los estudiantes, se fortalece la ciudadanía y la convivencia. Una jornada muy significativa para la comunidad fue el primer festival por la ciudadanía y la convivencia (PIECC), desde su preparación, diseño, promoción, cada estudiante, docente, directivo, padre de familia, aportó. Los distintos proyectos se pusieron en juego y tuvieron espacio en el festival; al llevarse a cabo en el parque del barrio tuvo un efecto muy interesante en la comunidad, los vecinos se sorprendieron y preguntaron por el acercamiento del Colegio al barrio, que no habían visto antes, a partir de ello se logró abrir comunicación con la comunidad. Otras acciones fueron convivencias hechas con los estudiantes líderes positivos y los que tienen dificultades para estar en la Institución, a través de ello se ha trabajado el empoderamiento estudiantil, se ha hecho también una convivencia entre docentes, administrativos y directivos con el fin de generar diálogo y trabajo en equipo. Particularmente la incitar "al rescate de los juegos tradicionales por una sana convivencia", es un ejercicio muy fuerte de empoderamiento estudiantil que ha generado redes con otras Instituciones de la localidad, llevando un mensaje práctico de construcción de paz y fortalecimiento de la comunidad. El colegio ha recibido igualmente apoyo de la estrategia RIO, en temas puntuales que el equipo de orientadores ha solicitado.

"Como estudiantes, lo que hemos podido hacer en el colegio nos ha permitido participar más, mostrar nuestras capacidades y talentos, y liderar actividades que aportan a la convivencia". (Parafraseado de estudiantes de últimos grados de la Institución).

#3 Empoderamiento

La Institución por excelencia ha potenciado el empoderamiento estudiantil, cada una de las actividades diseñadas para fortalecer la convivencia han sido lideradas y organizadas por éstos, los docentes y directivos se han convertido en apoyo: festival PIECC, día del peinado loco, inauguración de juegos, jornada de talentos, jornadas de juegos tradicionales, entre muchas otras actividades. Los docentes que encabezan proyectos, entre estos incitar, cada vez han potenciado más los ejercicios que se han propuesto, han generado diálogo para alcanzar objetivos en común que alimentan la convivencia y la ciudadanía, hay así importantes líderes docentes que han crecido en la capacidad de convocatoria y de trabajo con los estudiantes, hay también algunos padres y madres de familia comprometidos con la Institución y las propuestas que en ésta se generan, son especialmente los que fueron elegidos líderes del consejo de padres.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Si bien los actores de la Institución se caracterizan por ser participativos, con dificultad los adultos, especialmente docentes, logran ponerse de acuerdo y propiciar la participación de todos, reconociendo y respetando el trabajo de cada uno. Se han creado estrategias para superar esta dificultad, pero no han tenido mayor impacto y generalmente los estudiantes quedan en medio de ésta situación. Otra debilidad se encuentra en que importantes actores de la Institución no son facilitadores del ejercicio y en ocasiones dificultan el proceso.

Oportunidades

La Institución reconoce que la estrategia ha generado movilidad en la comunidad y propiciado espacios de crecimiento, evidencian que ha existido acompañamiento al proceso y que se ha apoyado económicamente. A través del ejercicio el Colegio ha identificado potencialidades que antes no habían visto y han sacado provecho de estas, han logrado dialogar y trabajar juntos para alcanzar objetivos propuestos, han descubierto la importancia de reconocer las cualidades de sus estudiantes y ponerlas al servicio del crecimiento de la Institución.

Fortalezas

La Institución cuenta con un gran talento humano, líderes muy fuertes, que desde el lugar que ocupan, como docentes, padres o madres, estudiantes, directivos, etc, aportan a la convivencia, construyen escenarios que enriquecen la comunidad. En la Institución hay voluntad de trabajo y de mejora, y actores comprometidos en ello. Hasta el momento se ha contado con un excelente liderazgo desde la rectoría de la Institución, dando importancia a la formación del ser.

Amenazas

Hay importantes actores, debido a la función que cumplen en la Institución, que no son facilitadores del ejercicio, y en ocasiones son obstáculo al mismo. Se constituye en amenaza la dificultad de dialogar y conciliar entre algunos docentes del Colegio, pues si bien están dispuestos a liderar acciones que aportan a la comunidad, de forma contradictoria no hay apoyo mutuo.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Hay destacados líderes docentes pensando el ejercicio de integración curricular, que constantemente invitan a los demás compañeros a trabajar en ello. Desde los directivos de la Institución existe el interés de que sea fortalecido este aspecto y por ello hay un constante seguimiento. Permanentemente se están creando nuevas estrategias de integración, que no vienen únicamente de los docentes sino de otros actores que entran a apoyar, como son los orientadores de la Institución.

Empoderamiento y Movilización

Hay destacados líderes de los diferentes estamentos en la comunidad, que cada vez vienen fortaleciéndose, apropiándose y en esa medida empoderándose, de acuerdo a los logros alcanzados y al proceso que se está viviendo, es con la experiencia que cada uno de estos ha tenido, que se garantiza continuidad. Los proyectos Institucionales que la alimentan, muchos de estos incitar, se han fortalecido y empoderado del papel que juegan en la educación que se da en el colegio, es vía estos proyectos y los logros que han alcanzado, que continúa creciendo el empoderamiento y la movilización, aun sin planearlo.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La comunidad se ha acostumbrado a trabajar en clave de "un pensarse y pensarnos", esto hace que constantemente reconozcan necesidades y dificultades, y que así mismo, creen acciones que resulten transformadoras, es en este sistema incorporado, unido al empoderamiento de la comunidad, que se garantizará la continuidad del trabajo que la Institución haga en materia de convivencia y relaciones armónicas.

Recomendaciones

Es necesario continuar con el apoyo que se ha recibido de parte de los directivos de la Institución, y el ejercicio de horizontalidad que al respecto se ha logrado, por ello es importante animar a la nueva rectoría a continuar con el proceso. Es prioritario continuar apoyando las iniciativas que la comunidad misma, desde diferentes actores, viene generando, porque son claras muestras de empoderamiento y transformación.

BOGOTÁ HUMANA
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
PLANES INTEGRALES
powered by Piktochart make information beautiful