IED LA VICTORIA

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

SIMONU/ESCUELA DE SABERES JUVENILES/ JORNADA DE EXPERIENCIAS PIECC

Elaborado por: Edgardo Claro
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

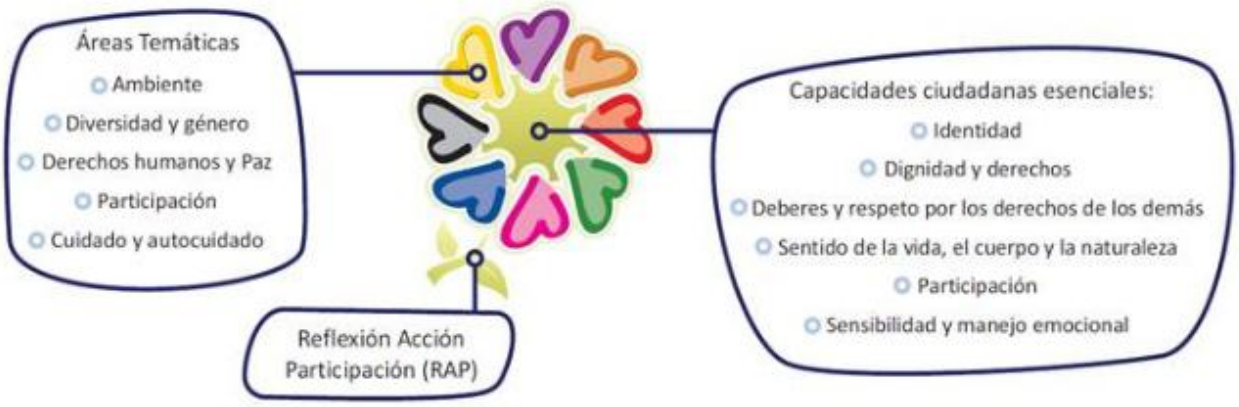
PLANES INTEGRALES

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital LA VICTORIA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes
PIECC 2015

Voces Plurales

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivismo

Modalidad Educativa

Académico

Principios Institucionales

Horizonte Institucional

La Institución Educativa La Victoria procura formar hombres y mujeres de manera integral, es decir, a nivel cognoscitivo, socio- afectivo, espiritual y con un gran bagaje en valores humanos, lo que redundará en el mejoramiento de la calidad de vida tanto personal como de su entorno.

Perfil Ciudadano/a

El (la) estudiante a Victoria, será una persona que ha desarrollado el sentido de pertenencia, arraigo y compromiso para consigo mismo y su comunidad; Será un elemento clave en la solución pacífica de conflictos mediante la práctica de liderazgo positivo.

Núcleo Articulador

Como tal el colegio no ha definido un núcleo articulador, sin embargo, de facto, los principios de Pluralismo y Autorregulación definen el horizonte de la ciudadanía y la convivencia.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El Equipo Dinamizador decidió asumir la propuesta metodológica de la Secretaría de Educación que constaba de cuatro talleres: Principios de Ciudadanía y Convivencia; Acuerdos de Convivencia; Dialogo de Aprendizaje; y Fortalecimiento de Proyectos. De esta forma, el Equipo se dividió en sub equipos de Talleres.

En un primer momento el Equipo se organizo en tres equipos: sistematización, operativo y conceptualización, esto tuvo una variación con la llegada de los apoyos PIECC en el segundo semestre del 2014. A partir de este momento el Equipo PIECC tuvo una distribución por funciones dentro de lo dispuesto en la propuesta de apoyos: Escuela de Formación, Jornada Pedagógica e Intercambio de Experiencias en Ciudadanía y Convivencia. Para el desarrollo de estas actividades, tomo mucha relevancia el Equipo Operativo, conformado por delegados del Equipo PIECC de todas las sedes y jornadas. El Equipo Operativo organizaba y, posteriormente, socializaba al Equipo PIECC en pleno –conformado al menos por 25 personas.

La constitución del Equipo Dinamizador PIECC ha sido muy interesante, pues ha permitido interiorizar la importancia del proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en el colegio. Con eso logramos que las responsabilidades de planeación, gestión, ejecución y sistematización no recaigan en el gestor sino en el Equipo.

Facilitadores por Estamento

"El PIECC nos ha permitido generar un espacio de trabajo que articula docentes, estudiantes y directivos docentes de todas las sedes y jornadas"

Este funcionamiento ha venido cambiando con la ejecución de los apoyos PIECC II, en la segunda mitad del año 2015. Debido a la dinámica institucional, las reuniones del Equipo PIECC en pleno se suspendieron., pues estas "alteraban" mucho la vida escolar. Por ello, la mayoría de asuntos PIECC han recaído en el Equipo Operativo. El cual, como se mencionaba tiene representación de todas las sedes y jornadas.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

El proceso de Integración Curricular Implica en sí mismo todos los pasos de la Ruta Pedagógica de la Secretaría de Educación, pensando en esta ruta el Equipo PIECC del colegio planteó un encuentro institucional de experiencias pedagógicas que tiene por objetivo apropiar por parte de la comunidad educativa, la formación en ciudadanía y convivencia victoriana, desde la implementación de los principios: Pluralismo y Autorregulación orientados desde el plan integral y sus estrategias, propuestos en la curricularización que hasta el momento existe.

El encuentro se planteó como un espacio de reconocimiento de los distintos esfuerzos pedagógicos para la educación en ciudadanía y convivencia que hace el colegio. Para el Equipo PIECC los aportes curriculares de la SED son muy valiosos, pero consideran conveniente que éstos planteen un dialogo con la dinámica que hasta ahora ha vivido el colegio. Por ello, para ese día los docentes están convocados a presentar, en la modalidad de foro, experiencias pedagógicas valiosas en lo que compete a la educación para la ciudadanía y la convivencia, dentro de estas experiencias, se socializará la Malla Curricular de Ciudadanía y Convivencia.

Adicionalmente algunas docentes que integran el Equipo PIECC del colegio participan activamente del proceso de reflexión frente a la curricularización de la ciudadanía y la convivencia desarrollado por el Convenio con la Organización No Gubernamental "Fe y Alegría".

En la actualidad está pendiente la sistematización de la jornada de experiencias, lo cual le permitirá al colegio establecer las posibilidades y potencialidades del ejercicio pedagógico de las docentes frente a la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Además, esta sistematización debe establecer un dialogo con los acuerdos convivenciales, los cuales no son un mero asunto del manual de convivencia, pues su desarrollo está íntimamente ligado a la vida cotidiana del aula de clase y los diferentes escenarios pedagógicos del colegio.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

La revisión del Manual de Convivencia permitió iniciar la institucionalización del PIECC del Colegio La Victoria. A partir de dos preguntas guía el Equipo PIEC reviso el Manual de Convivencia, con la intención de construir un Pacto convivencial que fuera el derrotero del PIECC, estas preguntas eran: ¿cómo queremos vivir en el colegio? Y ¿qué tipo de ciudadano queremos formar en el colegio? Adicionalmente, el Equipo PIECC asumió la metodología propuesta desde el nivel central para dinamizar el momento dialogo de saberes, en donde se planteaba la realización de cuatro talleres. De estos talleres solo se alcanzó a realizar el relacionado a los principios ciudadanos, debido a que el trabajo con TODA la comunidad educativo es un ejercicio muy dispendioso y genera un volumen de información que presenta dificultades a la hora de sistematizar.

Con la implementación del PIECC el colegio La Victoria ha reflexionado sobre la manera en la que se definen los acuerdos convivenciales, si éstos le corresponden al Equipo Directivo o son asunto de toda la comunidad. En el camino de esta reflexión se ha encontrado valioso el dialogo con los estudiantes, quienes, en una postura tímida –en ocasiones- han encontrado el espacio para expresar lo que sienten sobre la vida escolar, logrando incidir en las determinaciones que hoy marcan un rumbo importante en la IED. En esta reflexión ha sido muy importante la definición de los Principios de Ciudadanía y Convivencia PLURALISMO Y AUTOREGULACION.

Pluralismo es la cualidad de respetar la diferencia del otro: en su pensar, sentir y actuar; trabajando en pro de la disminución de las acciones discriminantes en la comunidad educativa, partiendo de los acuerdos establecidos por la sociedad. El pluralismo requiere escenarios de reflexión, en donde las relaciones horizontales entre los distintos miembros de la comunidad permitan el dialogo pedagógico, reconociendo la capacidad de las personas para aportarle a la vida colectiva en el colegio. De acuerdo a las prácticas que la comunidad educativa contempla como plurales resalta los siguientes valores: respeto, tolerancia, dialogo.

Autorregulación es la capacidad individual y colectiva de manejar de forma libre las actuaciones teniendo en cuenta el bienestar de la comunidad. Asumiendo la comunicación asertiva como mediadora de los desacuerdos. De acuerdo con las prácticas que la comunidad educativa contempla para el desarrollo de la autorregulación resalta los siguientes valores: responsabilidad, ejemplo, esfuerzo, compromiso, autoestima.

"El PIECC ha permitido abrir un espacio donde los estudiantes sienten que su voz tiene importancia."

#3 Empoderamiento

Frente a este aspecto se ha venido mencionando la participación Multiestamental en el Equipo PIECC del colegio La Victoria. Esta permite la vinculación de múltiples perspectivas en la construcción el PIECC en el colegio. De igual forma, el carácter dinámico del Equipo PIECC ha permitido una apropiación solida del proyecto por parte de algunos integrantes de la comunidad educativa, quienes entienden, aportan y defienden el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Puede decirse que el colegio no desarrolla el PIECC como una obligación sino como algo importante para la vida escolar de la institución.

Por otro lado, el Equipo PIECC entiende la importancia de promover una participación activa de los estudiantes en la consolidación del Plan, por eso los hace partícipes de sus reuniones y plantea la cualificación de los mismos a través de la Escuela de Formación Política Victoriana, la cual involucra a los miembros del Gobierno Escolar del colegio.

Como Equipo PIECC tenemos el reto de articular las agendas del PIECC con la agenda del Gobierno Escolar, así como con las agendas de la ciudadanía que se construye en los escenarios naturales de los estudiantes: el arte, el deporte y el entretenimiento. En este sentido la articulación con Incitar no ha sido muy efectiva, la mayoría de integrantes del Equipo PIECC participan en la estrategia INCITAR, sin embargo las iniciativas no han sido articuladas –formalmente- en el proceso de construcción del PIECC del colegio La Victoria. Lo cual no implica que en el proceso no participen algunas iniciativas que fueron apoyadas por la SED. Teniendo en cuenta que el Proyecto PIECC en el colegio integra participantes de algunas iniciativas institucionales, es necesario recordar que muchas de estas iniciativas fueron apoyadas por INCITAR. Por ejemplo la Incitar de Radio Escolar se encuentra produciendo piezas radiales

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Dificultad para transversalizar los procesos curriculares en el proceso de construcción del PIECC; no existe articulación con algunos proyectos institucionales que asumen temas convivenciales en el Colegios; la Participación de los estudiantes, a pesar de ser promovida, capacitada y estimulada, sigue siendo pasiva; a pesar de que el proceso inició con la revisión del Manual de Convivencia, se ha venido dejando a un lado.

Oportunidades

Disposición de las Directivas Docentes; confluencia de actores externos favorables al proceso. Ej. El acompañamiento al escuela de Formación Política Victoriana viene dado por un actor externo; un Equipo Docente Favorable a la Apuesta.

Fortalezas

Construcción que procura incluir todos los estamentos, sedes y jornadas; equipo PIECC consolidado, preocupación por la participación de los estudiantes; el PIECC se ha institucionalizado, encontrando un conjunto de actores que, en ausencia del coordinador institucional PIECC, pueden defender y mantener el proyecto, involucra docentes de diferentes área; existen múltiples Incitar involucradas al proceso.

Amenazas

• Debido a la dinámica de traslados, muchos de los facilitadores fueron trasladados; a pesar de contar con facilitadores que defienden el proyecto, la presencia de un actor de la SED sigue siendo un elemento integrador entre algunos actores.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Como lo mencionaba, es necesario sistematizar la jornada de experiencias pedagógicas para encontrar retos y potencialidades en el aspecto curricular. El colegio debe entablar un dialogo sobre la relación entre lo convivencial y lo pedagógico, por ejemplo, cuál es la función pedagógica de los principios de Autorregulación y Pluralismo. La única forma de trastocar la vida de la institución es afectando la cotidianidad del aula de clase. Sin ello el colegio tendrá la anécdota de un esfuerzo institucional y presupuestal por construir unas realidades más equilibradas, justas y donde los actores se sienten sujetos plenos en su posibilidad de decidir, crear y actuar.

Empoderamiento y Movilización

Es necesario dejar planteada una tercera cohorte de la Escuela de Formación. Si bien sabemos que el PIECC no es un proyecto más en el colegio, resulta estratégico garantizar que el proyecto reciba una proyección de recursos propia. Para ello hay que recoger los aprendizajes logísticos y metodológicos de las anteriores escuelas para lograr que la forma no nos afecte el fondo de la Escuela de Formación. De igual forma, es urgente que la planta docente, en su conjunto, se integre en la construcción y funcionamiento de la Escuela de Formación, pues el PIECC no es un proyecto más, es la apuesta institucional por integrar los saberes, creencias y practicas del colegio en pro de una comunidad educativa activa y constructora de procesos de dignificación de la vida escolar, comunitaria, barrial, distrital y nacional.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Urge continuar con el proceso de actualización del Manual de Convivencia, pues allí sistematizamos el proceso de participación amplio que se ha gestado entorno a la construcción del PIECC. De igual forma garantizamos que los elementos definidos democrática y participativamente, tengan algún tipo de referencia y peso institucional. El Manual de Convivencia es una excusa para sistematizar y ampliar la discusión en torno a qué tipo de acuerdos requiere la escuela para vivir feliz y desarrollar plenamente las capacidades de sus integrantes, es un medio y -desde una visión institucional- es un fin.

Recomendaciones

Recomendamos a la Institución no abandonar los esfuerzos hechos en materia de Ciudadanía y Convivencia. La ciudadanía no es un asunto de gerencia, es una forma de plantear la vida en comunidad, en donde los sujetos no son clientes de la política pública, sino constructores de vida en comunidad. La escuela es el refugio de la dignidad, pero ello sólo podrá ser así, si sus sujetos sienten que ésta los abriga con amor, comprensión y confianza. Hay un Equipo Humano maravilloso, docentes entregados -as- sincera y apasionadamente a esa labor tan bella que es acompañar a las semillas más jóvenes de la sociedad en el camino a ser los robles que sustenten la dignidad de su gente.

BOGOTÁ HUMANA
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
PLANES INTEGRALES
powered by Piktochart
make information beautiful