



IED - Entre Nubes Sur Oriental San Cristóbal



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Carnaval Intercultural Territorio y Vida,
Enriquecernos de la Diferencia**

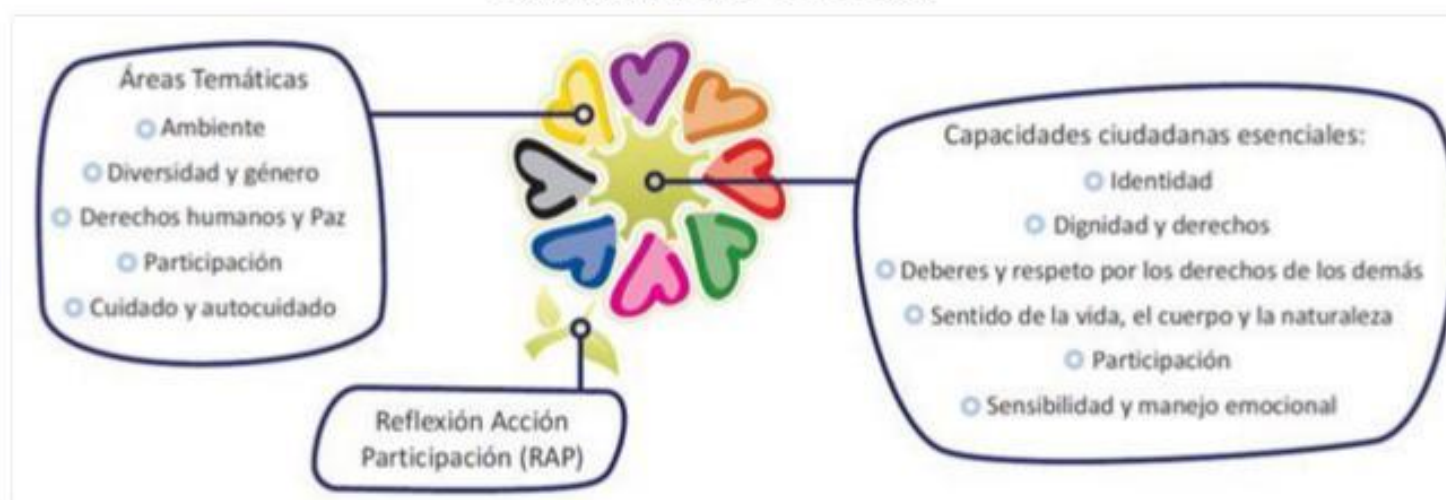
Elaborado por: Carlos Alberto Sierra Morales
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital ENTRE NUBES SUR ORIENTAL, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Ciudadanía y convivencia [Proyecto]

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pedagogía Conceptual, Estructuralista

Modalidad Educativa

Academico (proceso de articulación con media fortalecida)



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



“Formamos para la Excelencia Humana”

Perfil Ciudadano/a



El Colegio Entre Nubes Sur Oriental - Institución Educativa Distrital, tiene como propósito fundamental formar un ciudadano que sea un transformador social que se caracterice por su excelencia humana y visión emprendedora, manifestada en su capacidad de amar (a sí mismo, al otro y a su entorno), su autonomía, proactividad y resiliencia.

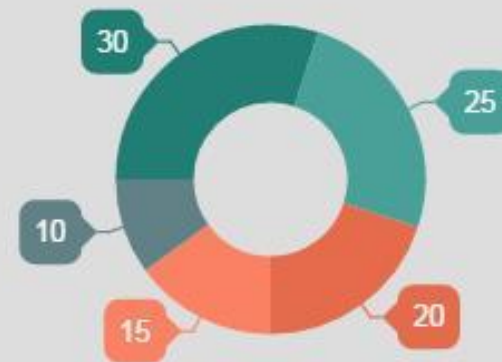
Núcleo Articulador



Son los tres ejes determinados por todos y todas: Intercultural, ambiental y de tecnologías de la comunicación, es a través de estos ejes integrados sistémicamente en el currículo y con una metodología coherente con RAP que se ha implementado el PIECC

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde el colegio por iniciativa de la rectora nació un equipo motor PIECC integrando a todos los estamentos de la comunidad educativa, se leyeron y estudiaron el PECC y desde la marcha todo en el colegio se ha construido en términos relacionados con PECC. El núcleo articulador por ejemplo fue definido por toda la comunidad educativa, este es la relación entre Interculturalidad, diversidad y transformación social para llegar al ciudadano ideal construido colectivamente bajo los principios institucionales de excelencia, resiliencia y capacidad de amar. Este núcleo articulador forma parte de la apuesta institucional para generar acuerdos de convivencia, es un núcleo totalmente construido, apropiado y en camino de apropiación no de un grupo motor si no de toda la comunidad escolar.



Docentes (30%) Directivos (25%) Familia (20%)
Orientadores (15%) Estudiantes (10%)

Facilitadores por Estamento

"Organización y sistematización de experiencias en temas de ciudadanía y convivencia que siempre han trabajado los colegios, pero que nunca se han hecho de manera integral y de público conocimiento de toda la comunidad educativa."

La Capacidad de Amar Es una fuerza transformadora que actúa en tres (3) ámbitos, individual (se manifiesta en sí mismo), social (son los actos que fomentan el mejoramiento de las relaciones entre las personas) y sistémico (son las interacciones de las personas con el entorno). Resiliencia Es la capacidad que tiene una persona para sobreponerse a cualquier tipo de dificultad, avanzar, siendo capaz de sanar sus heridas y mejorar con respecto a su estado anterior. Autonomía Capacidad de gobernarse a sí mismo, con poder para ejercer sus derechos, cumplir sus deberes y tomar decisiones sobre su propia persona. "Conclusiones de la comunidad educativa sobre los valores que devían fomentar como proceso de formación en sus hijos".

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Se construye con todos los actores del colegio y el territorio un horizonte institucional que pone al ser humano como centro y núcleo articulador entre los tres ejes determinados por todos y todas: Intercultural, ambiental y de tecnologías de la comunicación, es a través de estos ejes integrados sistémicamente en el currículo y con una metodología coherente con RAP que se ha implementado el PIECC en el colegio integrando la propuesta de integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, por ejemplo desde el eje intercultural se trabaja desde ciclo 0 a ciclo 5 en un constante dialogo de saberes entre actores de la comunidad educativa con tiempos estipulados en el cronograma institucional y como asignatura del plan de estudios que apuesta por construir y enriquecer a todos los actores desde la diferencia. De la misma forma esta el eje ambiental, es una asignatura que involucra a todas las áreas vinculada sistémicamente al currículo, articulada a planes de intervención en el territorio, articulada con organizaciones sociales y ambientales de la localidad y el distrito que ahora también hace parte del servicio social de los estudiantes del colegio. Desde Tecnologías y comunicación el trabajo está dirigido a la formación y emisión continua de medios alternativos de comunicación de cara a un análisis crítico que integre y fortalezca los otros dos ejes, en este eje por ejemplo se creó la emisora escolar Tonante, que ha estado vinculada con emisoras barriales y de otros colegios, y a apoyado el eje ambiental e intercultural por ejemplo en el cubrimiento y comunicación del foro institucional "Truénate con la interculturalidad".

#2 Convivencia

El proceso de construcción de los Acuerdos de Convivencia del Colegio Entre Nubes Sur Oriental surgió en el marco de la reformulación y una apuesta común por construir colectivamente cada una de las bases y el espíritu del colegio, entre todos los miembros de la comunidad educativa se construyó el horizonte institucional, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el ciudadano ideal como sueño o apuesta conjunta, el modelo pedagógico, la transversalización de todos los proyectos orientados en relación con los principios, valores y enfoques estructurados en una apuesta común por una mejor educación y la transformación del territorio.

La base fundamental de la apuesta convivencial de este colegio son los principios y valores institucionales trabajados desde el aula de clase, las prácticas y contenidos educativos, desde los enfoques y los proyectos institucionales y el trabajo con padres y egresados de cara al territorio; esta apuesta integra tanto la excelencia académica en relación con la búsqueda de la formación humana identificada en el colegio como "Excelencia Humana", como los esfuerzos colectivos por la construcción de ciudadanos, críticos, transformadores, participativos con sentido social y humano que construyan y enriquezcan su territorio.

En cuanto al fundamento metodológico que está vinculado a los procesos de promoción y prevención que serían todos los esfuerzos conjuntos dirigidos a fortalecer las capacidades ciudadanas, los acuerdos convivenciales, los principios y valores institucionales se propone la materialización de la metodología de Reflexión, Acción y Participación (R.A.P.), que tiende a generar procesos pedagógicos de interiorización, apropiación y empoderamiento del contexto y sus realidades. En el caso en el que se genere una acción por ejemplo de un compañero de clase contra otro la propuesta R.A.P. propendería por generar un proceso de reflexión no solo con los implicados, sino por ejemplo con todos los estudiantes de la misma clase sobre las causas de la violencia, lograr luego un acuerdo frente a las agresiones en la clase estableciendo compromisos de reparación y por último hacer una actividad colectiva que simbolice dentro del salón o fuera de este los compromisos acordados, en este ejemplo podría ser una canción creada colectivamente, un árbol con los compromisos, un dibujo grupal que recoja los acuerdos, entre otros. Todo este proceso pedagógico está dirigido a los ámbitos individuales, societal y sistémico.

Por último, es importante exponer que tanto el proceso de construcción como el producto final de este Acuerdo de convivencia está enmarcado en los aspectos generales de la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y la Ley 1620 de 2013 junto a su Decreto Reglamentario 1965, en donde se esgrime un enfoque de derechos que propende por garantizar y promover los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa. Desde la declaración universal de los derechos humanos se establece que todos los derechos son universales, es decir, que solo por ser miembro de la gran familia humana somos sujetos de derechos, por eso este Acuerdo de convivencia parte de un proceso pedagógico en tres ámbitos, dignificación de todos sus miembros, construcción y fortalecimiento de todos como sujetos libres y transformadores, y como comunidad garante y promotora de los Derechos Humanos. Aunque ya está claro que los derechos son para absolutamente todos los miembros de la comunidad educativa cabe aclarar que aunque los deberes son los mismos la responsabilidad ante la garantía de derechos y el cumplimiento de los deberes es diferente dependiendo del estamento al que se pertenezca se tienen responsabilidades diversas.

Los Derechos parten de los mínimos de como todos en una comunidad queremos ser tratados y que garantías necesitamos para vivir bien teniendo como punto de partida la Dignidad Humana, los derechos no están dados por sí solos, los derechos se construyen y deben ser promovidos, garantizados y acordados por todos los miembros de dicha comunidad. Es de suma importancia que todos los miembros de la comunidad educativa trabajemos en el fortalecimiento y fortalecimiento de nuestros derechos, empezando desde el proceso pedagógico de conocerlos, comprender su significado e incluso aportar nuevas visiones a estos derechos.

"Organización y sistematización de experiencias en temas de ciudadanía y convivencia que siempre han trabajado los colegios, pero que nunca se han hecho de manera integral y de público conocimiento de toda la comunidad educativa."

#3 Empoderamiento

Todos los miembros de las mesas estamentales por la estructura y la forma en la que se ha hecho el proceso de construcción del PIECC son o asumen el compromiso de ser facilitadores PIECC, el otro espacio en donde encontramos facilitadores en estos escenarios es SIMONU, en donde los estudiantes y docentes que acompañan son facilitadores plenos de PIECC, se puede decir que casi el 100% de los docentes son facilitadores, es "casi" porque es posible que para unos pocos la ruptura del paradigma sea difícil, de todos modos por el proceso de curricularización e institucionalización del PIECC todos los docentes trabajan y conocen el PIECC de este colegio aunque sea solo por medio de los ejes transverbiales de Interculturalidad, Ambiente y Comunicación, para esto es necesario reconocer la iniciativa y apropiación del PECC por muchos docentes, coordinadores y sobre todo por la rectora del colegio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

No hay una total apropiación del proceso de replanteamiento del colegio por parte de todos los docentes

Oportunidades

El proceso Generado por más de un año que ha involucrado estructuralmente a muchos actores de la comunidad educativa incluyendo al personas del territorio

Fortalezas

Un proceso de reconstrucción de cada uno de los elementos que constituyen el colegio por medio de un proceso colectivo que involucra a todos los estamentos y al territorio, los vecinos, organizaciones etc. Un proceso de apropiación total del colegio y las transformaciones que se proyectan. Un proceso que genera continuidad, apoyo y motivación de todos los actores de la comunidad educativa.

Amenazas

Que llegue a ser nombrado un rector resistente al colegio, esto generaría procesos de resistencia y movilización por parte de la comunidad educativa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El trabajo en terminos de PIECC ha sido articular y sumar en esta apuesta colectiva que apuesta desde lo estructural por la integración curricular de las capacidades ciudadanas lo que trasciende los proyectos y alianzas, es un colegio pensado y construido por todas y todos, transformando practicas, ambientes y paradigmas, marcando caminos y formas de acción. Por ejemplo se integro en el plan de estudios el énfasis intercultural desde grado 0 a 11, siendo pioneros en latinoamerica de este proceso, la apropiación y construcción colectiva, garantiza la continuidad y defensa de este proceso.

Empoderamiento y Movilización

El Plan de transformación ha ido implementándose en la marcha, todo lo que se ha hecho en el colegio desde principios del 2014 ha sido un proceso estructural de transformación, todo el proceso se ha hecho por medio de un dialogo constante de saberes con todos los miembros de la comunidad educativa en donde se estudiaron con los actores del entorno incluidos la problemáticas, intereses, potencialidades, para transformar e intervenir, esto ha generado cambios abismales en todas las instancias del colegio lo que ha permitido que todos se sumen a la protección, defensa y construcción del colegio que todos sueñan. Todo en este colegio se ha hecho en el marco de un proceso constante de empoderamiento y movilización, se reconstruyo el colegio desde lo colectivo y desde pensarse el territorio y su transformación, la continuidad de este proceso esta garantizado por lo menos a corto plazo, y si algún agente viniera a romper o afectar este proceso se generaría un proceso de movilización de tal dimensión que generaría y trascendería a procesos más grandes e importantes. Toda la comunidad, el territorio, las juntas de acción comunal y las organizaciones barriales están dispuestas a defender el proceso.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El proceso de construcción de los acuerdos de convivencia del colegio Entre Nubes Sur Oriental surgió en el Marco de la reformulación y una apuesta común por construir colectivamente cada una de las bases y el espíritu del colegio, entre todos los miembros de la comunidad educativa se construyó el horizonte institucional, el PEI, el ciudadano ideal como sueño o apuesta conjunta, el modelo pedagógico, la transversalización de todos los proyectos orientados en relación con los principios, valores y enfoques estructurados en una apuesta común por una mejor educación y la transformación del territorio. La base fundamental de la apuesta convivencial de este colegio son los principios y valores institucionales trabajados desde el aula de clase, desde las prácticas y contenidos educativos, desde los enfoques y los proyectos institucionales y desde el trabajo con padres y egresados de cara al territorio; esta apuesta integra tanto la excelencia académica en relación con la búsqueda de la formación humana identificada en el colegio como "Excelencia Humana" como los esfuerzos colectivos por la construcción de ciudadanos, críticos, transformadores, participativos con sentido social y humano que construyan y enriquezcan su territorio. En cuanto al fundamento metodológico que está vinculado a los procesos de promoción y prevención que serían todos los esfuerzos conjuntos dirigidos a fortalecer las capacidades ciudadanas, los acuerdos convivenciales, los principios y valores institucionales se propone la materialización de la metodología de Reflexión, Acción y Participación, que tiende a generar procesos pedagógicos de interiorización, apropiación y empoderamiento del contexto y sus realidades. En el caso en el que se genere una acción por ejemplo de un compañero de clase contra otro la propuesta R.A.P propendería por generar un proceso de reflexión no solo con los implicados sino por ejemplo con todos los estudiantes de la misma clase sobre las causas de la violencia, lograr luego un acuerdo frente a las agresiones en la clase estableciendo compromisos de reparación y por ultimo hacer una actividad colectiva que simbolice dentro del salón o fuera de este los compromisos acordados, en este ejemplo podría ser una canción creada colectivamente, un árbol con los compromisos, un dibujo grupal que recoja los acuerdos etc. Todo este proceso pedagógico está dirigido a los ámbitos individual, societal y sistémico. Por que se construyó con todos es garantizada su apropiación y continuidad.

Recomendaciones

Esta es una recomendación no desde el equipo territorial de PIECC si no desde el mismo colegio, la idea para el 2016 es fortalecer los tejidos, cumplir los compromisos y fortalecer la cohesión de todas y todos en relación a todo esto que construimos juntos. Los recursos PIECC por ejemplo fueron usados para fortalecer los tejidos entre estudiantes-cuidadores, cuidadores-cuidadores, estudiantes-estudiantes, docentes-cuidadores, en otras palabras entre todos los actores. Se puede tener garantía que todos los actores trabajaran y defenderán este proceso construido entre todos, todo lo que podemos hacer es fortalecer, acompañar y apoyar desde todos los frentes este trabajo colectivo que ha nacido del esfuerzo y corazón de muchísimas personas que quieren transformar su entorno para un mejor vivir.



powered by



Piktochart
make information beautiful