

SED 108

*Dr. Jesús Mejía*

**EVALUACIÓN DE IMPACTO ENTRE DIRECTIVOS DOCENTES  
PROYECTO REDP**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**Presentado por**

**Juan Pablo Ferro Casas**

**Santafé de Bogotá, julio 15 de 1999**

**EVALUACIÓN DE IMPACTO**  
**PROYECTO RED DE PARTICIPACIÓN EDUCATIVA (REDP)**

Santafé de Bogotá, julio 15 de 1999

**PRESENTACIÓN**

Este informe de evaluación de impacto es el resultado de una labor de recolección, sistematización y análisis de dos tipos de cuestionarios aplicados a directivos docentes de instituciones educativas de Santafé de Bogotá, todos ellos relacionados en forma directa o indirecta con el proyecto Red de Participación Educativa (REDP) de la Secretaría de Educación.

El cuestionario No. 1 (ver Cuadro # 1) se aplicó a los directivos docentes de las 20 localidades de Santafé de Bogotá, antes de la exposición que hace parte de la primera etapa de comunicación (sensibilización) del proyecto REDP. El total de formularios que se tiene en cuenta para el análisis es de 539.

Una vez terminada la exposición sobre la REDP, los directivos docentes respondieron el cuestionario No. 2 (ver Cuadro # 2), del cual se recibieron 487 formularios.

En general, el porcentaje de respuesta a los cuestionarios está por encima del 85%. Se exceptúan localidades como Fontibón, Usaquén, Suba, Engativá y Antonio Nariño, porque el nivel de respuesta al cuestionario No. 2, en las tres primeras localidades, es mucho más bajo que el del resto de las localidades de Bogotá. Los casos de Engativá y Antonio Nariño, a pesar de no ser tan bajo el nivel de respuesta, ameritan, como los tres primeros, una estrategia diferente para involucrarlos más en el proceso. Algo que podría pensarse también para las jornadas nocturna y única.

La muestra para esta evaluación fue construida por la REDP y la Subsecretaría Académica. La presente asesoría en comunicación diseñó los dos cuestionarios, previamente consultados con responsables del Proyecto de Red de Participación Educativa, y los aplicó a los asistentes a los encuentros de sensibilización realizados en junio de 1999.

La división en cuatro jornadas (mañana, tarde, nocturna y única) responde a una consideración de la Subdirección de Mejoramiento Educativo de la Secretaría de Educación. El análisis de las encuestas tiene en cuenta tanto la jornada como la localidad, hecho que varía según la pregunta correspondiente.

Esta evaluación se realiza durante la fase de ejecución del proyecto. En este sentido, suministra información sobre la marcha del programa, evalúa el proceso y el seguimiento, su conocimiento y su aceptación por parte de la población objeto, en este caso los directivos docentes. Una Evaluación de Impacto propone potenciar los aciertos logrados (durante la implementación de la primera etapa del Proyecto REDP) y permite hacer llamados de atención cuando es pertinente.

El trabajo es una mirada desde la comunicación educativa, que es distinta a la que se puede realizar desde una visión puramente pedagógica. Se sugiere que los pedagogos especialistas en informática le den una mirada analítica a los resultados que se exponen en la evaluación. Con sus recomendaciones se podría avanzar la formulación de alternativas de mejoramiento desde la comunicación.

En caso de necesitarse las respuestas a preguntas abiertas, todos los cuestionarios recogidos están a disposición de los interesados.

Este trabajo fue dirigido por Juan Pablo Ferro y Marcela Fernández Bernal, con la colaboración de Guadalupe Amazo y Sandra Venero.

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Con el cuestionario No. 1 se intentaba medir la percepción que tienen los directivos docentes sobre el concepto de red. Las tres preguntas formuladas permiten observar los diferentes sentidos y significados que ellos le otorgan a la temática tratada.

El criterio seguido para el análisis del cuestionario mantiene la división en cuatro jornadas (mañana, tarde, nocturna y única), y permite observar tendencias más y menos representativas del grupo evaluado.

El siguiente es el cuestionario base que se aplicó en el mes de junio de 1999 a los directivos docentes:

<p>Nombre: Institución: Jornada: Localidad:</p> <p>Estimado rector:</p> <p>El siguiente cuestionario tiene como propósito conocer qué tan familiar resulta para usted una red; sus respuestas nos permitirán afinar el programa de sensibilización informática.</p> <p>¿Qué es para usted una red?</p> <hr/> <p>¿Qué significa para usted "estar en red"?</p> <hr/> <p>¿Como directivo docente para qué le sirve "estar en red"?</p> <hr/> <p>Muchas gracias</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Pregunta 1: ¿Qué es para usted una red?**

*No tengo conocimiento*

*Localidades 3 (Santafé) y 14 (Los Mártires)*

*Es el resultado de tener puntos de encuentro en la comunicación entre muchas personas que tienen un mismo fin o propósitos comunes*

*Localidad 11 (Suba)*

*Es un sistema de comunicación sistematizado entre computadores y entre instituciones o entre municipios, departamentos, países y creo que hasta entre continentes*

*Localidad 10 (Engativá)*

*Un conjunto articulado de elementos unidos entre si por estructuras o actividades que contribuyen a un funcionamiento interno óptimo y un funcionamiento externo que lo vincula con otras redes o su entorno*

*Localidad 10 (Engativá)*

*Es un tejido que tiene varios hilos conductores para llegar a un propósito común*

*Localidad 9 (Fontibón)*

Una inquietud inicial, al aplicar el cuestionario, era conocer si la red se asociaba a la participación de por lo menos dos elementos, hecho que fue confirmado en la gran mayoría de los casos. Además se pretendía averiguar con qué elemento se asocia el concepto de red.

***Jornada de la mañana***

En la jornada de la mañana se encuentran como tendencias altas las siguientes: manera de comunicarse (31 respuestas), sistema de comunicación e información (25); tejido en donde interactúan todas las partes (20); intercomunicación entre computadoras (17).

Como tendencia media se hallan: unificación de computadoras alrededor de un comando (12); sistema informático que distribuye información para mejorar la calidad educativa (11), y comunicación entre dependencias educativas.

Nótese que prima el concepto de comunicación. En la tendencia media sobresale lo informático, aunque en varios casos aplicado a una mejora en lo educativo.

Se nombran, con baja representatividad (una sola respuesta), las siguientes: programa informático que conecta a las personas con el mundo, avance necesario, equipo de trabajo, sistema de comunicación para compartir información, programa informático de carácter empresarial y medio de comunicación.

### ***Jornada de la tarde***

Para algunos directivos docentes de la jornada de la tarde, la red es un sistema de comunicación e información (34 respuestas); intercomunicación entre computadores (18), y un tejido en donde interactúan todas las partes (15).

Como tendencia media se señala unificación de computadores por un comando (10); sistema informático que distribuye información (7) y forma organizada de comunicación (5).

En ambas tendencias se ve una mezcla de lo comunicativo con lo tecnológico; podría inferirse que no hay claridad suficiente sobre lo uno o lo otro.

Con dos respuestas y, en consecuencia, como una tendencia baja, se hallan programa informático y equipo de trabajo. Con una sola mención, comunicación entre dependencias educativas y medio de comunicación.

### ***Jornada nocturna y única***

Es importante mencionar la baja participación de los directivos docentes de escuelas y colegios de las jornadas nocturna y única. Como consecuencia y dada la similitud de las tendencias encontradas, las dos se presentan unidas para el análisis. En el caso de hallar tendencias diferenciadas se hará el respectivo señalamiento.

Sobresale como tendencia media: sistema de comunicación e información (12 respuestas en nocturna y 8 en única); seguida de: manera de intercomunicarse (7 en cada una de ellas), unificación de computadores alrededor de un comando (7 en nocturna), y tejido en donde interactúan todas las partes (7 en única).

Como tendencia baja, para la jornada nocturna, se menciona: comunicación entre dependencias (3); comunicación entre instituciones (3); tejido en donde interactúan todas las partes (3).

En la jornada única la tendencia baja representativa es: forma organizada de comunicación, con dos respuestas.

***Pregunta 2 ¿Qué significa para usted "estar en red"?***

*Participar activamente  
Localidad 12 (Barrios Unidos)*

*Formar parte de una integración que facilita la obtención de datos en beneficio de una comunidad  
educativa  
Localidad 9 (Fontibón)*

*La oportunidad de acceder a beneficios que existen y que en la actualidad eran inaccesibles  
Localidad 10 (Engativá)*

*Tener comunicación rápida y eficiente  
Localidad 10 (Engativá)*

*Estar dentro de una base de datos  
Localidad 5 (Usme)*

*Cambiar de lo tradicional a la tecnología e investigación científica  
Localidad 2 (Chapinero)*

El objetivo con esta pregunta era encontrar si para los directivos docentes estar en red se asocia a estar comunicado, interactuando, a ser miembro de algo. Además, la pregunta permite indagar en casos específicos con quién o con qué creen ellos que están comunicados cuando están en red.

### ***Jornada de la mañana***

Estar en comunicación (43 respuestas) es la tendencia alta de esta jornada, así como pertenecer, establecer comunicación con otros elementos y comunicación entre instituciones, cada una de ellas con 20 respuestas.

Como tendencia media se menciona la necesidad de estar conectado con otros computadores en red (15), así como estar conectado con el conocimiento y el progreso (13).

Con baja representación se encuentran: estar actualizado (8); oportunidad de abrirse (conectarse al mundo) (8); comunicación entre instituciones y con la Secretaría de Educación (6); comunicarse con varios sistemas (6). Con mención de una respuesta están: ser un comando conectado a un centro, y comunicación con otras instituciones educativas.

### ***Jornada de la tarde***

La tendencia representativa sobresaliente de esta jornada, al igual que la anterior, es estar en comunicación, con 30 respuestas, seguida de estar conectado con otros computadores, comunicación entre instituciones con 16 y estar dentro de un sistema interactivo (14).

Como tendencia media se encuentra estar conectado al conocimiento y el progreso (11); oportunidad de abrirse al mundo (10), y pertenecer, establecer comunicación con otros elementos (9).

Comunicación con varios sistemas (4) y cultura informática, con 2 respuestas, conforman la tendencia baja del grupo.

### ***Jornada nocturna y única***

Estar en comunicación, con 11 respuestas en la jornada nocturna y 15 en la única, son las dos tendencias representativas medias. Otras tendencias halladas en la primera jornada son: pertenecer, establecer comunicación con otros elementos (5); sistema interactivo (4); conectarse con el conocimiento y el progreso (3); comunicación entre instituciones (3); comunicación con otras computadoras (3); comunicación entre instituciones y en la Secretaría de Educación (2); estar dentro de un sistema (2); no sabe (1).

En la jornada única sobresale comunicación entre instituciones (6); estar dentro de un sistema de información (3); y con una sola mención, comunicación con otro computador, y pertenecer, establecer comunicación con otros elementos.

Cabe destacar en las distintas jornadas el papel preponderante que se la da a la comunicación en las instituciones, y un interés de estar en red como "estar conectado al conocimiento y al progreso" y en varios casos "abrirse al mundo".

### ***Pregunta 3 ¿Como directivo docente para qué le sirve "estar en red"?***

*Poder permanecer actualizado*

*Localidad 12 (Barrios Unidos)*

*Que mis alumnos no me llamen cucho atrasado*

*Localidad 10 (Engativá)*

*Compartir experiencias*

*Localidad 10 (Engativá)*

*Acceder a todo tipo de información que puede ser útil a la institución o al individuo*

*Localidad 10 (Engativá)*

*Unir las escuelas de la localidad*

*Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Apoyo y colaboración con cada miembro de la red*

*Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Tener información de otras instituciones más rápido y poner información de la institución  
a aquellas instituciones que la requieren  
Localidad 3 (Santafé)*

Esta pregunta intentaba mostrar los usos que los directivos docentes creen que se le puede dar a la red.

### ***Jornada de la mañana***

Para los directivos docentes de esta jornada, estar al día (37 respuestas); también se percibe su preocupación por la gestión educativa (26). Les siguen: para compartir (gestión, servicios) entre las instituciones (22), para enviar y recibir (intercambiar) información (20), y para estar informado (20).

Como tendencia media sobresale la utilidad de la red para el trabajo pedagógico y administrativo, y para tener comunicación rápida y veraz, cada una con 15 respuestas. Así mismo, para mejorar la comunicación con la Secretaría de Educación (9).

Como representación baja se menciona: para enviar y recibir información a través de la red (5); para mejorar la administración (4); para mejorar comunicación con Cadel y Supervisión (4), y para el beneficio de la calidad de vida de los estudiantes (3).

Con una sola respuesta se encuentran: liderar y mostrar innovaciones educativas; mejorar comunicación con el Ministerio de Educación Nacional; mejorar comunicación interna de la institución, e interactuar con la comunidad educativa.

### ***Jornada de la tarde***

Para este grupo, estar al día (25 respuestas) y para el trabajo pedagógico y administrativo (19), así como para enviar y recibir información (17), constituyen la tendencia más representativa.

Estar informado (15); para compartir (gestión, servicios) con las instituciones, y para la gestión educativa (12 respuestas en cada uno), marcan la tendencia media.

Como tendencia baja se menciona: mejorar comunicación con la Secretaría de Educación (7); mejorar la administración (5); para la toma de decisiones (3) y para la intercomunicación rápida, acceso a la información y ayuda a gestión (1).

### *Jornadas nocturna y única*

Estar en red le sirve a los directivos docentes de estas dos jornadas para enviar y recibir información (9 y 11 respectivamente) y para la gestión educativa (9 y 10). Mencionan también, y como tendencia baja, especialmente en la primera jornada, estar al día (5); para tener comunicación rápida y eficaz (3); mejorar comunicación con la Secretaría de Educación (2).

De igual manera, para la jornada única, la tendencia baja se registra en: para enviar información rápida y eficaz (4); para la gestión educativa (4), y para compartir (gestión, servicios) entre las instituciones (2).

Con una respuesta, se encuentra: mejorar comunicación interna en la institución; interactuar con otros docentes; mejorar la administración y para estar informado.

Nótese que compartir entre las instituciones aparece destacada en las jornadas de la tarde y la mañana. La Secretaría de Educación está prácticamente ausente, lo mismo que los propios elementos de la comunidad y los organismos gubernamentales. Es prudente una comparación entre nocturna y única y las otras dos jornadas que parecen ver la red más como un instrumento útil de gestión y una necesidad clara para enviar y recibir información.

Una nota final: es palpable la necesidad de un tratamiento diferenciado para las jornadas nocturna y única en la segunda fase del proyecto REDP.

## CUESTIONARIO NO. 2

El análisis del cuestionario No. 2 incluye para cada una de las preguntas un cuadro explicativo de tendencias, elaborado a partir de la selección al azar de encuestas, cuyo número en cada localidad es representativo del universo escogido por las cabezas del proyecto REDP.

El objetivo que perseguía el cuestionario era conocer el grado de familiarización y el nivel de conocimiento que tenían los directivos docentes, luego de la exposición realizada por representantes de la REDP.

Cada pregunta muestra una tendencia de prioridad a nivel general e intenta recoger comportamientos particulares.

El cuestionario base aplicado es el siguiente:

Nombre: Institución: Jornada: Localidad:
---------------------------------------------------

Estimado rector:

El siguiente cuestionario pretende conocer su opinión sobre la REDP; sus respuestas nos permitirán afinar el programa de sensibilización informática.

1. Para usted el computador es:

(marque con una X las afirmaciones que cree aplican para su caso; por favor lea todas las alternativas antes de responder)

- a. Una herramienta de trabajo
- b. La principal herramienta de su trabajo
- c. Un aparato que le sirve para enseñar
- d. Un aparato de difícil manejo
- e. Un aparato que le sirve para escribir
- f. Un aparato que le ayuda a conocer el mundo
- g. Un aparato que le apoya para administrar la institución

2. El computador es un instrumento que le serviría más para comunicarse con:
- a. Docentes
  - b. Alumnos
  - c. Directivos docentes
  - d. Padres y madres de familia
  - e. Secretaría de Educación
3. ¿Qué es para usted la REDP?
- 
4. ¿A quién le podría servir la REDP? (Por favor nombre al menos tres beneficiarios; si cree que hay más de tres, no dude en mencionarlos)
5. ¿Qué espera de la REDP? (por favor marque con una X)
- a. Que mejore la gestión de la institución
  - b. Que mejore la comunicación entre los miembros de la institución
  - c. Que le sirva para adquirir más información
  - d. Que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación
  - e. Que mejore la calidad de la educación
  - f. Que mejore la comunicación entre directivos docentes
  - g. Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución
  - h. Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución
  - i. Que mejore la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia
  - j. Que le de posibilidades para mejorar sus conocimientos
  - k. Que le de posibilidades a la institución de prepararse para la era digital
6. ¿De las opciones marcadas anteriormente, cuáles son para usted las tres principales? (responda en caso de haber marcado más de tres)
- 
7. ¿De qué manera cree que podría colaborar con la REDP?
- 
8. Sugiera tres acciones que usted puede adelantar para el cuidado y seguridad de las aulas REDP
- 
9. Como miembro de la comunidad educativa, ¿qué mecanismos cree que se podrían implementar para hacer que la REDP se conozca mejor?
- 

Muchas gracias

**Pregunta 1 ¿Para usted el computador es?**

(Ver Cuadro # 3) El objetivo de la pregunta era conocer el significado (sentido) que tiene para los directivos docentes el computador, herramienta esencial de una red tecnológica. Las tendencias más representativas en orden descendente son: una herramienta de trabajo; un aparato que le apoya para administrar la institución; un aparato que le ayuda a conocer el mundo y, por último, un aparato que le sirve para enseñar.

Aparato de difícil manejo aparece nombrada únicamente en las localidades de Kennedy, Barrios Unidos y Antonio Nariño.

Como un aparato que le sirve para enseñar no se menciona en las localidades de Santafé, Sumapaz y, en muy poca proporción, Fontibón. Cuando la localidad está representada por las cuatro jornadas, dicha alternativa es nombrada en todas ellas en las localidades Rafael Uribe, Engativá, Suba y Puente Aranda.

En 9 de las 14 jornadas nocturnas representadas en la muestra no se reconoce que el computador sirve para enseñar. Algo similar ocurre con única, aunque la tendencia es menos alarmante.

La principal herramienta del trabajo no es el ítem más sobresaliente, sin embargo se puede percibir que existe un principio de reconocimiento en ese sentido.

**Pregunta 2 El computador es un instrumento que le serviría más para comunicarse con...**

(Ver Cuadro # 4) A partir esta pregunta se perseguía medir el impacto, en términos de conocimiento, comprensión y aceptación del proyecto REDP, y el sentido de participación y apropiación de los directivos docentes.

Así pues, para ellos la posibilidad de comunicarse con la Secretaría de Educación a través del computador es una prioridad. Esta alternativa es la número 1 cuando se trata de escoger con quién comunicarse en primer lugar. Le siguen, pero con un menor número de menciones, los alumnos y en tercer lugar los docentes.

El computador les serviría más para comunicarse con otros directivos docentes o con los docentes cuando se les pide a los rectores que digan la primera opción en el segundo lugar. Cabe una mención especial para los casos de Tunjuelito y Bosa que consideran como alternativa subsiguiente la comunicación con sus alumnos.

La tendencia general muestra como primera opción en tercer lugar la comunicación con los docentes. En algunas localidades encabezan la lista los padres y madres de familia (Barrios Unidos, Suba y Puente Aranda) o los alumnos (San Cristóbal).

Hablando de alumnos estos son la primera alternativa de comunicación en el cuarto lugar. Cabe anotar que las localidades de Rafael Uribe Uribe y San Cristóbal colocan primero a los padres y madres de familia.

Las madres y padres de familia son nombrados como primera opción en el quinto lugar.

Se sugiere mirar los casos de Ciudad Bolívar y Suba, y la localidad de Los Mártires en su relación con la Secretaría de Educación.

### ***Pregunta 3 ¿Qué es para usted la REDP?***

*Un programa de modernización de la labor pedagógica orientado a comunicar e integrar el quehacer docente para brindar permanente actualización y tecnología*  
*Localidad 10 (Engativá)*

*Una herramienta de comunicación e informática creada para descentralizar a la SED y ofrecer calidad, equidad, eficiencia, gestión y cubrimiento a la comunidad educativa*  
*Localidad 19 (Ciudad Bolívar)*

*Tecnología informática y de comunicaciones como un medio que contribuye a mejorar la calidad educativa y por consiguiente la calidad de vida*  
*Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Un aula de clase  
Localidad 15 (Antonio Nariño)*

*Un sistema ágil de información que permite conectar a la SED  
con los diferentes beneficiarios del proceso educativo  
Localidad 20 (Sumapaz)*

*Medio didáctico que involucra a todos los agentes educativos  
con los actuales y modernos sistemas de la tecnología y la ciencia  
Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Un sistema interactivo, dinámico y rápido que responde  
a las expectativas y necesidades que depara el nuevo milenio  
Localidad 15 (Antonio Nariño)*

*La más grata propuesta para transformar creativamente la escuela utilizando la más alta tecnología con  
el compromiso ético de mejorar permanentemente todos los procesos institucionales  
Localidad 10 (Engativá)*

*Un programa que pretende involucrar a todas las instituciones  
en una red ciudadana que propenderá por la modernización de la educación  
Localidad 19 (Ciudad Bolívar)*

*La oportunidad de poder conocer  
Localidad 10 (Engativá)*

*Un instrumento para mejorar la gestión y una oportunidad de enriquecimiento personal  
Localidad 17 (La Candelaria)*

*Un sistema de comunicación interactiva  
entre la institución, la comunidad educativa, la Secretaría de Educación y la cultura general  
Localidad 19 (Ciudad Bolívar)*

*Es una telaraña de comunicaciones mediante la cual podemos conocer experiencias pedagógicas con  
una tecnología avanzada para el Distrito Especial y posteriormente con el mundo entero  
Localidad 10 (Engativá)*

(Ver Cuadro # 5) En términos generales prima en las localidades la idea de que la REDP es sinónimo de tecnología informática y de comunicación para mejorar la educación, y como segunda alternativa, tecnología que une y multiplica información.

Sin embargo, en las localidades de San Cristóbal, Usme y Tunjuelito tiene una mención alta: herramienta para comunicar, intercambiar experiencias e innovaciones educativas.

También en la localidad seis y en Barrios Unidos, Los Mártires y Antonio Nariño ocupa un lugar destacado tecnología que une y multiplica información, algo que resulta especialmente sobresaliente en Puente Aranda.

En Ciudad Bolívar y Santafé la REDP como estrategia y forma innovadora (de la Secretaría de Educación) para conectar instituciones (ONG y OG) y educar mejor a los niños (docentes), es de gran representatividad. La alternativa estrategia (oportunidad personal) para mejorar la comunicación y la calidad de vida es alta en la primera localidad, así como lo es en Kennedy.

En Engativá, un proyecto (sistematizado, ágil y equitativo) (que requiere compromiso) y tecnología que une y multiplica información se menciona en un lugar destacado.

Finalmente, dos observaciones. La opción estrategia y forma innovadora (de la Secretaría de Educación) para conectar instituciones (ONG y OG) y educar mejor a los niños (docentes), que abarca muchos conceptos, puede ser dividida en dos: aquellos que hablan de conexión entre instituciones y los que se refieren a la estrategia para educar mejor a la niñez. Una mirada rápida a las respuestas permitiría decir que las opciones están divididas en partes iguales.

Esta asesoría sugiere la siguiente agrupación de respuestas, con el fin de que los encargados del proyecto analicen qué prima: si lo tecnológico, lo pedagógico o lo comunicacional, cuando se les pregunta a los directivos docentes qué es la REDP.

Tendencias	
G+H	Pedagogía y conocimiento
A+B+C+D	Más tecnología
A+B	Tecnología y mejora educativa
F	Pedagogía, mediada por la Secretaría
I	Más de calidad de vida
E	Forma primaria del Proyecto REDP
G+C	Comunicacional

Agrupación posible para crear grandes tendencias y realizar un análisis cruzado, que sirve para profundizar las observaciones y determinar futuras acciones comunicacionales, pedagógicas y tecnológicas.

**Pregunta 4 ¿A quién le podría servir la REDP?**

(Ver Cuadro # 6) Una tendencia general deja entrever que para los directivos docentes la REDP les sirve más a los docentes, aunque en más de un caso este lugar privilegiado se lo disputan con los estudiantes, y cerca se ubican los rectores.

Se podría decir entonces que los directivos docentes le dan a la REDP un valor educativo-institucional.

Interesante resulta la alternativa otros estamentos educativos (ex-alumnos, interesados, MinEducación, entidades del Estado, Alcaldía, empresas, Acción Comunal), que es una conexión externa no institucional y que ocupa lugar preponderante.

Los padres y madres de familia siempre están entre las cinco opciones más beneficiadas en la mayoría de los casos. Son vistos pues como parte activa de la institución.

Lo que tradicionalmente se identifica como institucional (Secretaría de Educación, Cadel y Supervisión) y administrativo no es lo más sobresaliente.

La Secretaría de Educación no aparece como beneficiaria en Santafé y en Fontibón. El caso de los Cadel y la Supervisión merece atención (sólo 8 de las 20 localidades los nombran); por lo general sale mejor librado el primero.

Los directivos docentes parecen entender que la REDP les brindará más utilidad a los administrativos que a la Secretaría-Cadel-Supervisión.

En las localidades de Puente Aranda y Santafé aparecen los directivos docentes como los principales beneficiarios.

***Pregunta 5 ¿Qué espera de la REDP?***

(Ver Cuadro # 7) El orden en general muestra las siguientes tendencias, de mayor a menor representatividad (obsérvese que la pregunta permite también mirar qué tan universal o no resulta la REDP para los directivos docentes):

1. Que mejore la calidad de la educación
2. Que mejore la gestión de la institución
3. Que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación  
Que le dé posibilidades a la institución de prepararse para la era digital
4. Que le sirva para adquirir más información  
Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución
5. Que le de posibilidades para mejorar sus conocimientos
6. Que mejore la comunicación entre los miembros de la institución
7. Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución  
Que mejore la comunicación entre directivos docentes
8. Que mejore la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia

Una lectura a vuelo de pájaro deja ver que los directivos docentes creen que la REDP les ayudará más en la calidad educativa y en la gestión institucional.

Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución sobresale en las localidades de Kennedy, Ciudad Bolívar y Candelaria.

En la localidad Antonio Nariño es interesante el número de respuestas que respaldan mejorar la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia, así como lo es que mejore la comunicación entre los miembros de la institución en Tunjuelito.

Vale la pena una mirada detenida a que le de posibilidades para mejorar sus conocimientos en las localidades de San Cristóbal, Los Mártires, Bosa y Puente Aranda, pues es sobresaliente; de igual forma, que le sirva para adquirir más información en Suba.

***Pregunta 6 ¿De las opciones marcadas anteriormente, cuáles son para usted las tres principales?***

(Ver Cuadro # 8) El orden en general, que en este caso es relevante, muestra las siguientes tendencias de mayor a menor representatividad:

1. Que mejore la calidad de la educación
2. Que mejore la gestión de la institución
3. Que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación
4. Que le dé posibilidades para mejorar sus conocimientos  
Que le dé posibilidades a la institución de prepararse para la era digital
5. Que le sirva para adquirir más información  
Que mejore la comunicación entre los miembros de la institución  
Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución
6. Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución

Que mejore la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia

La única localidad que menciona en primer lugar que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación es Teusaquillo.

Para las localidades de Engativá, Suba, Barrios Unidos, Chapinero, Los Mártires y Candelaria la primera opción es que mejore la gestión de la institución, seguida por que mejore la calidad de la educación.

Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución es representativa en Ciudad Bolívar, tanto en la jornada de la mañana como de la tarde.

En Engativá, Suba y Rafael Uribe Uribe, que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación se menciona en las cuatro jornadas; esa alternativa también es recogida en todas las jornadas representadas en la muestra de las localidades 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17 y 20. En total, 13 de 20.

**Pregunta 7 ¿De qué manera cree que puede colaborar con la REDP?**

*Motivando y capacitando a los docentes en el manejo tecnológico  
Haciendo innovaciones pedagógicas con el empleo de este sistema*

*Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Con autoformación y compromiso*

*Localidad 8 (Kennedy)*

*Participando activamente en ella y retroalimentándola dentro de los conocimientos que poseo*

*Localidad 10 (Engativá)*

*Motivando a los estudiantes para que participen en informática a través de la capacitación*

*Localidad 14 (Los Mártires)*

*Dando a conocerla a alumnos, padres de familia y docentes,  
y a su vez comprometerlos para que se actualicen día a día*

*Localidad 19 (Ciudad Bolívar)*

(Ver Cuadro # 9) En general, y en orden de importancia para todas las localidades, aparecen: participando activamente (usándola, con compromiso, responsabilidad, colaborando, sugiriendo, evaluándola) y capacitándome o capacitando (en la institución, a los docentes).

Igualadas, como tercera opción, creando formas pedagógicas, elaborando un proyecto, intercambiando experiencias y creando pertenencia (motivando, sensibilizando) entre los que participan (docentes).

Como cuarta, haciéndole difusión al proyecto entre la comunidad (fomentando la integración); seguida de, con personal de capacitación, instalando la red, dando espacio físico, suministrando equipos.

Los ítemes ser líder de la REDP, con tiempo, suministrándole información y mis conocimientos, son apenas mencionados.

En las localidades de Kennedy y Ciudad Bolívar sobresale la alternativa: Creando pertenencia (motivando, sensibilizando) entre los que participan (docentes).

En Tunjuelito, Kennedy y Ciudad Bolívar se sugiere prestarle atención a: Haciéndole difusión al proyecto entre la comunidad (fomentando la integración).

En Kennedy y Rafael Uribe Uribe se encuentra en un lugar destacado la opción: con personal de capacitación, instalando la red, dando espacio físico, suministrando equipos (es decir, son localidades que están esperando que la solución venga de una instancia diferente a sus instituciones).

En Ciudad Bolívar, creando formas pedagógicas, elaborando un proyecto, intercambiando experiencias no aparece en un lugar destacado. Exactamente lo contrario ocurre en la localidad de Santafé.

***Pregunta 8 Sugiera tres acciones que usted puede adelantar para el cuidado y seguridad de las aulas REDP***

(Ver Cuadro # 10) Las alternativas preferenciales varían mucho entre las diferentes localidades de la ciudad. Cabría mirar con cuidado las tendencias: vigilancia especial (control permanente); instalar seguridad física, un sitio seguro; asignar funciones, reglas, reglamento de uso, cronograma, para optimizar; mejorar lo locativo, presupuestos, mantenimiento de las aulas y sentido de pertenencia en la comunidad (padres y madres de familia) (a través de la Junta Acción Comunal).

Cabe anotar que cursos para usuarios, instrucciones de manejo adecuado, manuales tiene muy poco peso, excepto en Engativá, y algo en Los Mártires.

Localidades que tienen vigilancia especial (control permanente) en primer lugar son: Chapinero, San Cristóbal, Kennedy y Fontibón.

Localidades que ven como primera opción una mezcla de vigilancia especial (control permanente) e instalar seguridad física, un sitio seguro son: Santafé, Engativá y Puente Aranda.

Localidades como Usme y Barrios Unidos muestran preferencia en instalar seguridad física, un sitio seguro.

Asignar funciones, reglas, reglamento de uso, cronograma, para optimizar se menciona en primer lugar en las localidades de Tunjuelito, Bosa y Los Mártires. También se destaca en Usme, Kennedy, Barrios Unidos, Antonio Nariño y Ciudad Bolívar.

Juega un papel muy importante mejorar lo locativo, presupuestos, mantenimiento de las aulas, en las localidades Rafael Uribe Uribe, Suba y Antonio Nariño. No se pueden dejar de lado Chapinero, Tunjuelito, Kennedy y Suba.

Finalmente, sentido de pertenencia en la comunidad (padres y madres de familia) (a través de la Junta Acción Comunal) es destacado por las localidades de San Cristóbal, Barrios Unidos, Antonio Nariño, Puente Aranda y Ciudad Bolívar.

**Pregunta 9 ¿Qué mecanismos cree que se podrían implementar para hacer que la REDP se conozca mejor?**

*Usar la misma red; por el periódico escolar; por la televisión local;  
dándola al servicio de la comunidad educativa  
Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Entusiasmar a los docentes para que participen masivamente  
Localidad 10 (Engativá)*

*Por televisión, en Espacio Maestro  
Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Hacer que incursione la tecnología en el PEI;  
involucrar la informática y la REDP en los planes educativos de la institución  
Localidad 19 (Ciudad Bolívar)*

*Mostrar resultados; organizar ferias para la exposición de trabajos  
Localidad 11 (Suba)*

*Mayor difusión en los planteles  
Localidad 4 (San Cristóbal)*

*Lo más importante es que exista el soporte para la solución de problemas técnicos  
Localidad 16 (Puente Aranda)*

(Ver Cuadro # 11) En las respuestas se encuentran algunas propuestas que se salen de métodos tradicionales de comunicación e información. Cabe señalar las siguientes: visitar las instituciones; muestras experimentales; crear un buzón de preguntas y respuestas, fomentar el intercambio de experiencias; usar métodos audiovisuales; conectar en red de televisión y VHS a cada aula; crear clubes de informática u fomentar la ayuda para el desarrollo del PIE (Proyecto Informático Educativo).

Generalmente sobresalen los ítem: divulgar el programa (motivar); foros, charlas, seminarios, video-conferencias, audiovisuales y talleres, trabajo con la comunidad.

Dos alternativas que hacen referencia a la difusión masiva –publicidad y usar medios de comunicación– son resaltadas por las localidades San Cristóbal, Antonio Nariño, Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar.

La capacitación (a docentes) aparece en unas pocas localidades y resulta interesante en Suba. También para destacar la necesidad de divulgar el programa entre los docentes en Kennedy, Barrios Unidos y Antonio Nariño.

Poner a funcionar la red (usar la Bibliored y el E-mail) es una alternativa para las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo.

Resulta interesante que solo exista una sola respuesta que menciona interactuar con la Secretaría de Educación como alternativa para mejorar la difusión de la REDP.

**CUADRO NO. 1**  
**ENCUESTAS APLICADAS CUESTIONARIO NO. 1**

Número de Encuestas Aplicadas						
Localidad	Mañana	Mañana Tarde	Tarde	Nocturna	Única	Total
Usaquén	10	7	2	3	1	23
Chapinero	6	-	3		2	11
Santafé	6	2	2	1	2	13
San Cristóbal	21	8	20	3	2	54
Usme	18	7	16	1	1	43
Tunjuelito	9	6	7	4	2	28
Bosa	-	-	-	2	-	2
Kennedy	-	-	-	1	-	1
Fontibón	11	5	6	1	-	23
Engativá	23	9	19	9	7	67
Suba	12	12	10	7	2	43
Barrios Unidos	14	3	4	2	7	30
Teusaquillo	1	-	2	2	5	10
Los Mártires	6	6	6	-	-	18
Antonio Nariño	8	3	8	2	-	21
Puente Aranda	14	7	11	2	3	37
Candelaria	1	1	1	1	1	5
Rafael Uribe U.	27	5	21	5	1	59
Ciudad Bolívar	22	9	14	3	-	48
Sumapaz	3	-	-	-	-	3

**CUADRO NO. 2**  
**ENCUESTAS APLICADAS CUESTIONARIO NO. 2**

Número de Encuestas Aplicadas						
Localidad	Mañana	Mañana Tarde	Tarde	Nocturna	Única	Total
Usaquén	-	-	-	2	1	3
Chapinero	6	-	1	-	2	9
Santafé	6	1	2	1	1	11
San Cristóbal	18	8	20	1	1	48
Usme	14	8	15	-	1	38
Tunjuelito	8	8	6	4	-	26
Bosa	10	4	5	2	-	21
Kennedy	22	16	20	1	-	59
Fontibón	9	1	2	-	-	12
Engativá	20	8	12	4	4	48
Suba	2	13	2	4	1	22
Barrios Unidos	11	2	4	1	4	22
Teusaquillo	2	1	1	1	3	8
Los Mártires	3	5	5	-	-	13
Antonio Nariño	6	3	3	2	-	14
Puente Aranda	16	4	7	1	1	29
Candelaria	3	-	1	1	1	6
Rafael Uribe U.	21	4	23	4	1	53
Ciudad Bolívar	20	8	12	2	-	42
Sumapaz	3	-	-	-	-	3

**CUADRO NO. 3**  
**¿PARA USTED EL COMPUTADOR ES?**

- a. Una herramienta de trabajo
- b. La principal herramienta de su trabajo
- c. Un aparato que le sirve para enseñar
- d. Un aparato de difícil manejo
- e. Un aparato que le sirve para escribir
- f. Un aparato que le ayuda a conocer el mundo
- g. Un aparato que le apoya para administrar la institución

Usaquén	mañana	tarde	nocturna	única
a	-	-	1	1
b	-	-	1	-
c	-	-	2	-
d	-	-	-	-
e	-	-	1	-
f	-	-	2	-
g	-	-	2	-

Debido al escaso número de instituciones educativas representadas en la muestra, resulta difícil mostrar una tendencia sin vicios. Sin embargo, sobresale que el computador sirve para enseñar.

Chapinero	mañana	tarde	nocturna	única
a	3	1	-	1
b	-	-	-	1
c	1	-	-	1
d	-	-	-	-
e	1	-	-	-
f	1	1	-	1
g	4	1	-	1

En todas las jornadas aparece como herramienta de trabajo. Sin embargo, la opción más sobresaliente es aparato que apoya para administrar la institución.

Santafé	mañana	tarde	nocturna	única
a	3	2	1	1
b	-	-	-	-
c	-	-	-	-
d	-	-	-	-
e	-	1	-	-
f	1	1	-	-
g	1	2	-	-

En todas las jornadas y en primer lugar está como tendencia herramienta de trabajo.

San Cristóbal	mañana	tarde	nocturna	única
a	5	11	1	1
b	1	1	-	-
c	4	2	-	-
d	-	-	-	-
e	2	1	-	-
f	3	2	-	1
g	4	3	-	1

En todas las jornadas y en primer lugar aparece herramienta de trabajo. Cabe anotar que es especialmente significativo en la jornada de la tarde.

En la jornada de la mañana está como segunda opción para administrar y para enseñar. También ocupa un lugar representativo para conocer el mundo.

Usme	mañana	tarde	nocturna	única
a	6	-	-	1
b	2	-	-	-
c	2	-	-	1
d	-	-	-	-
e	1	-	-	-
f	4	-	-	1
g	4	-	-	1

Aparece herramienta de trabajo en primer lugar; le sigue conocer el mundo y administrar la institución. Se menciona el uso del computador como un aparato que le sirve para enseñar.

Tunjuelito	mañana	tarde	nocturna	única
a	8	7	4	-
b	3	4	-	-
c	4	6	1	-
d	-	-	-	-
e	1	2	-	-
f	4	7	1	-
g	5	7	2	-

Como tendencia se marca herramienta de trabajo. En las jornadas de la tarde y de la mañana aparecen conocer el mundo y administrar la institución en lugares preponderantes.

Cabe destacar el ítem aparato que le sirve para enseñar, reconocido como tal en esta localidad.

Bosa	mañana	tarde	nocturna	única
a	6	3	1	-
b	-	-	-	-
c	2	1	-	-
d	-	-	-	-
e	1	-	-	-
f	4	3	1	-
g	4	2	1	-

Herramienta de trabajo es la tendencia representativa. En las jornadas de la tarde y nocturna sobresale conocer el mundo. Hay mención en el ítem sirve para enseñar.

Kennedy	mañana	tarde	nocturna	única
a	11	11	-	-
b	1	-	-	-
c	5	8	-	-
d	2	2	-	-
e	2	4	-	-
f	8	9	-	-
g	7	9	-	-

Conserva el comportamiento general; en la jornada de la tarde resulta destacado el ítem para enseñar. Nótese que hay mención a difícil manejo.

Fontibón	mañana	tarde	nocturna	única
a	2	2	-	-
b	2	1	-	-
c	1	-	-	-
d	-	-	-	-
e	-	-	-	-
f	2	2	-	-
g	3	2	-	-

Cabe destacar que la tendencia representativa es administrar la institución.

Engativá	mañana	tarde	nocturna	única
a	8	7	3	4
b	1	1	2	1
c	3	2	2	3
d	-	-	-	-
e	-	1	1	1
f	3	2	3	1
g	5	4	3	3

Sobresale la mención de herramienta de trabajo. Le siguen administrar la institución, enseñar y conocer el mundo.

Suba	mañana	tarde	nocturna	única
a	2	3	2	-
b	2	-	1	-
c	2	1	1	1
d	-	-	-	-
e	1	-	1	-
f	4	2	2	-
g	4	2	3	1

Todas las jornadas reconocen que el computador sirve para enseñar. Sin embargo en esta localidad no es fácil encontrar una tendencia debido a la variabilidad de las respuestas.

Barríos Unidos	mañana	tarde	nocturna	única
a	5	2	1	2
b	4	1	-	-
c	4	1	-	1
d	2	-	-	-
e	1	1	1	1
f	6	1	1	2
g	5	1	1	2

Cabe destacar que reconocen la utilidad del computador para la enseñanza. Conserva la tendencia general. Sobresale en la jornada de la mañana conocer el mundo.

Teusaquillo	mañana	tarde	nocturna	única
a	-	-	-	1
b	-	-	-	1
c	-	-	-	-
d	-	-	-	-
e	-	-	-	-
f	1	-	-	-
g	1	-	1	-

La muestra no permite deducciones.

Los Mártires	mañana	tarde	nocturna	única
a	6	4	-	-
b	1	-	-	-
c	1	1	-	-
d	-	-	-	-
e	-	-	-	-
f	2	1	-	-
g	2	1	-	-

Conserva la línea general.

Antonio Nariño	mañana	tarde	nocturna	única
a	5	3	-	-
b	1	2	-	-
c	2	2	-	-
d	-	1	-	-
e	-	1	-	-
f	3	2	1	-
g	5	2	-	-

Conserva la línea general.

Puente Aranda	mañana	tarde	nocturna	única
a	5	4	1	-
b	-	2	-	1
c	2	3	1	1
d	-	-	-	-
e	1	-	1	1
f	4	2	1	1
g	5	4	-	1

Interesante el lugar que ocupa el ítem para enseñar.

Candelaria	mañana	tarde	nocturna	única
a	2	1	1	1
b	1	-	-	-
c	1	1	-	-
d	-	-	-	-
e	-	-	-	-
f	2	1	-	-
g	2	1	-	1

Conserva la línea general.

Rafael Uribe	mañana	tarde	nocturna	única
a	9	10	1	1
b	-	3	1	-
c	3	8	1	1
d	-	-	-	-
e	3	4	-	-
f	5	10	1	1
g	7	10	-	1

Conserva la línea general.

Cludad Bolívar	mañana	tarde	nocturna	única
a	8	6	1	-
b	4	2	-	-
c	3	2	-	-
d	-	-	-	-
e	-	-	-	-
f	4	4	-	-
g	4	5	1	-

Conserva la línea general.

Sumapaz	mañana	tarde	nocturna	única
a	1	-	-	-
b	-	-	-	-
c	-	-	-	-
d	-	-	-	-
e	-	-	-	-
f	-	-	-	-
g	2	-	-	-

En primer lugar está administrar la institución y en segundo herramienta de trabajo.

**CUADRO NO. 4**  
**¿EL COMPUTADOR ES UN INSTRUMENTO QUE LE SERVIRÍA MÁS PARA**  
**COMUNICARSE CON...?**

- a. Docentes
- b. Alumnos
- c. Directivos docentes
- d. Padres y madres de familia
- e. Secretaría de Educación

*a. En primer lugar*

Localidades	a	b	c	d	e
Chapinero	1	1	-	-	6
Teusaquillo	-	-	-	-	4
Barrios Unidos	2	5	-	-	11
Rafael Uribe	1	6	-	-	13
Usaquén	-	1	-	-	2
Santafé	2	-	2	-	4
San Cristóbal	5	4	-	1	8
Usme	-	1	-	1	5
Tunjuelito	6	3	-	-	6
Bosa	1	3	-	2	9
Kennedy	1	3	-	-	26
Fontibón	-	3	-	-	3
Engativá	1	5	-	-	19
Suba	2	4	1	-	6
Los Mártires	-	5	-	-	5
Antonio Nariño	1	3	-	-	4
Puente Aranda	1	6	-	-	6
Candelaria	-	-	-	-	3
Ciudad Bolívar	3	4	2	-	9
Sumapaz	-	-	-	-	2

*b. En segundo lugar*

Localidades	a	b	c	d	e
Chapinero	1	-	6	1	-
Teusaquillo	-	-	2	-	-
Barrios Unidos	7	1	7	1	1
Rafael Uribe	7	1	12	-	-
Usaquén	1	-	1	-	1
Santafé	-	1	6	-	-
San Cristóbal	4	3	6	1	5
Usme	3	-	2	1	-
Tunjuelito	3	5	6	-	1
Bosa	2	5	6	2	-
Kennedy	5	1	20	4	-
Fontibón	5	-	1	-	-
Engativá	8	5	8	4	-
Suba	5	3	2	3	-
Los Mártires	7	-	3	-	-
Antonio Nariño	5	1	2	-	1
Puente Aranda	7	-	5	1	-
Candelaria	1	-	3	-	-
Ciudad Bolívar	8	2	7	-	1
Sumapaz	-	-	2	-	-

*c. En tercer lugar*

Localidades	a	b	c	d	e
Chapinero	4	-	1	3	-
Teusaquillo	2	-	-	-	-
Barrios Unidos	6	2	4	7	-
Rafael Uribe	8	5	5	1	1
Usaquén	2	-	1	-	-
Santafé	5	1	-	-	1
San Cristóbal	6	7	3	3	-
Usme	1	3	1	1	-
Tunjuelito	6	2	2	2	3
Bosa	7	2	3	3	-
Kennedy	18	2	4	2	4
Fontibón	1	2	2	-	1
Engativá	10	2	6	5	2
Suba	2	2	2	6	1
Los Mártires	2	2	5	1	-
Antonio Nariño	3	3	2	1	-
Puente Aranda	3	2	1	6	1
Candelaria	1	3	-	-	-
Ciudad Bolívar	5	5	2	6	-
Sumapaz	2	-	-	-	-

d. En cuarto lugar

Localidades	a	b	c	d	e
Chapinero	3	4	-	1	-
Teusaquillo	-	2	-	-	-
Barríos Unidos	1	6	5	4	2
Rafael Uribe	2	6	3	7	2
Usaquén	-	1	1	1	-
Santafé	-	4	1	2	-
San Cristóbal	3	5	4	7	-
Usme	1	2	3	-	-
Tunjuelito	-	5	5	3	2
Bosa	5	6	2	-	2
Kennedy	4	1	-	5	-
Fontibón	-	1	2	3	-
Engativá	2	15	6	-	2
Suba	3	2	2	2	3
Los Mártires	1	2	2	5	-
Antonio Nariño	-	2	2	3	2
Puente Aranda	2	2	4	2	3
Candelaria	2	2	-	-	-
Ciudad Bolívar	4	5	2	5	2
Sumapaz	-	2	-	-	-

e. En quinto lugar

Localidades	a	b	c	d	e
Chapinero	-	3	-	4	1
Teusaquillo	-	-	-	2	-
Barríos Unidos	1	3	2	7	4
Rafael Uribe	2	2	-	12	4
Usaquén	-	1	-	2	-
Santafé	-	1	-	5	1
San Cristóbal	1	1	3	7	8
Usme	1	-	-	3	2
Tunjuelito	-	-	2	10	3
Bosa	-	-	4	8	3
Kennedy	2	3	7	18	-
Fontibón	-	-	1	3	2
Engativá	4	1	2	17	1
Suba	1	2	6	2	2
Los Mártires	-	1	2	2	5
Antonio Nariño	-	1	2	5	1
Puente Aranda	-	3	3	4	3
Candelaria	-	-	-	4	-
Ciudad Bolívar	-	2	3	7	6
Sumapaz	-	-	-	2	-

**CUADRO NO. 5\***  
**¿QUÉ ES PARA USTED LA REDP?**

Loc.	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	-	2	-	-	-	-	1	-	-
2	2	4	1	1	1	-	-	-	-
3	-	3	1	-	-	4	1	-	-
4	-	9	4	-	-	2	9	-	-
5	-	5	1	1	1	1	5	-	-
6	-	7	8	-	1	2	9	-	-
7	-	6	3	-	2	2	2	-	-
8	-	13	5	2	3	4	4	-	5
9	-	3	2	-	-	3	4	-	-
10	-	10	8	3	7	4	6	-	-
11	3	5	1	-	-	1	2	-	1
12	-	3	4	-	1	3	-	2	-
13	-	2	-	-	-	2	1	-	-
14	-	7	5	2	3	2	2	-	-
15	-	4	4	-	2	2	3	2	-
16	1	5	10	-	2	2	2	1	-
17	1	1	1	-	1	1	1	-	1
18	-	11	4	-	1	3	2	-	4
19	-	10	4	1	3	7	2	-	6
20	1	1	2	-	1	-	2	-	-

\* El uso de paréntesis en las diferentes opciones obedece a que la idea allí consignada es relevante para un análisis, pero no alcanza a transformar el sentido central de la tendencia.

- a. Tecnología informática (liderada por la Secretaría de Educación) al servicio de la educación pública para mejorar la educación
- b. Tecnología informática y de comunicación para mejorar la educación
- c. Tecnología que une y multiplica información
- d. Sistema de gestión a través de Internet
- e. Un proyecto (sistematizado, ágil y equitativo) (que requiere compromiso)
- f. Estrategia y forma innovadora (de la Secretaría de Educación) para conectar instituciones (ONG y OG) y educar mejor a los niños (docentes)
- g. Herramienta para comunicar, intercambiar experiencias e innovaciones educativas
- h. Estrategia pedagógica para acceder al conocimiento
- i. Estrategia (oportunidad personal) para mejorar la comunicación y la calidad de vida

**CUADRO NO. 6**  
**¿ A QUIÉN LE SIRVE MÁS LA REDP?**

Loc.	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	1	3	3	1	3	1	-	2	-
2	5	9	9	6	6	5	-	1	4
3	9	7	6	4	2	-	6	-	2
4	16	19	16	7	11	7	2	4	6
5	7	8	7	2	5	4	-	3	10
6	5	13	15	5	8	7	2	8	10
7	7	9	10	-	4	3	1	2	6
8	23	31	23	7	17	6	5	6	15
9	5	8	7	3	6	-	-	1	-
10	18	19	18	6	13	5	-	7	9
11	9	10	9	4	6	1	1	4	12
12	12	17	17	7	13	4	-	3	2
13	3	3	2	1	2	1	-	1	4
14	5	10	10	3	5	2	-	2	6
15	6	12	8	3	8	1	-	7	5
16	12	9	9	6	7	2	2	8	5
17	2	5	4	3	3	4	-	1	-
18	13	18	17	10	12	7	4	7	4
19	16	20	19	4	13	2	-	11	7
20	3	3	3	1	3	1	-	-	-

- a. Directivo docente
- b. Docentes
- c. Estudiantes
- d. Administrativos
- e. Padres y madres de familia
- f. Secretaría de Educación
- g. Cadel-Supervisión
- h. Comunidad en general
- i. Otros estamentos educativos (ex-alumnos, interesados, MinEducación, entidades del Estado, Alcaldía, empresas, Acción Comunal)

**CUADRO NO. 7**  
**¿QUÉ ESPERA DE LA REDP?**

Loc.	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
2	8	5	9	8	8	8	7	6	5	8	8
3	5	2	3	6	5	3	4	2	1	3	3
4	8	7	8	10	17	7	12	9	5	14	11
5	10	1	7	7	10	2	6	4	4	7	7
6	16	16	16	15	17	11	11	8	10	11	15
7	10	6	10	15	14	5	8	5	3	9	14
8	22	14	20	26	30	29	24	20	14	26	23
9	8	5	6	8	8	2	5	4	3	3	3
10	22	16	24	23	23	16	18	14	11	11	23
11	11	6	7	12	12	4	11	6	3	8	11
12	13	8	10	13	14	4	9	8	6	10	15
13	3	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3
14	9	4	3	9	11	1	6	4	-	10	5
15	14	8	11	14	14	7	11	9	10	10	13
16	13	7	12	11	12	7	9	8	7	13	12
17	5	3	3	5	4	3	4	5	1	3	3
18	21	14	19	11	23	11	16	10	8	15	16
19	19	11	12	21	20	16	18	17	12	18	22
20	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3

- a. Que mejore la gestión de la institución
- b. Que mejore la comunicación entre los miembros de la institución
- c. Que le sirva para adquirir más información
- d. Que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación
- e. Que mejore la calidad de la educación
- f. Que mejore la comunicación entre directivos docentes
- g. Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución
- h. Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución
- i. Que mejore la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia
- j. Que le de posibilidades para mejorar sus conocimientos
- k. Que le de posibilidades a la institución de prepararse para la era digital

**CUADRO NO. 8**  
**TRES OPCIONES PRINCIPALES**

loc.	a				b				c				d				e				f			
	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u
1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	2	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	1	4	-	-	2	-	-	-	-
3	2	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	3	-	-	-	4	2	1	-	-	-	-	-
4	4	8	-	1	-	1	-	-	-	2	-	-	2	6	-	-	5	7	1	1	-	-	-	-
5	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	1	8	-	-	1	-	-	-	-
6	4	5	3	-	2	1	-	-	3	2	1	-	2	2	1	-	4	6	2	-	1	1	-	-
7	4	4	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	4	4	1	-	6	4	1	-	-	-	-	-
8	4	8	-	-	1	4	-	-	1	3	-	-	2	5	-	-	5	10	-	-	-	-	-	-
9	4	1	-	-	3	-	-	-	1	2	-	-	2	1	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-
10	6	7	3	3	2	3	-	1	2	4	1	1	3	3	1	3	7	4	2	1	-	-	-	-
11	3	2	4	1	-	1	2	-	1	-	-	-	2	1	1	1	5	1	3	-	-	-	-	-
12	8	1	1	3	1	-	-	-	1	-	-	-	4	-	-	2	7	2	-	3	-	-	-	-
13	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-
14	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	-	-	4	3	-	-	1	-	-	-
15	5	3	-	-	1	-	-	-	-	2	-	-	3	2	1	-	5	4	1	-	1	1	-	-
16	4	2	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-	4	1	-	1	3	2	1	1	1	-	-	-
17	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	2	-	1	-	-	1	-	-
18	6	8	1	1	-	1	-	-	1	1	-	-	6	6	1	1	8	9	1	1	-	-	-	-
19	4	5	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	5	2	-	-	5	6	2	-	-	-	-	-
20	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

- a. Que mejore la gestión de la institución
- b. Que mejore la comunicación entre los miembros de la institución
- c. Que le sirva para adquirir más información
- d. Que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación
- e. Que mejore la calidad de la educación
- f. Que mejore la comunicación entre directivos docentes
- g. Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución
- h. Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución
- i. Que mejore la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia
- j. Que le de posibilidades para mejorar sus conocimientos
- k. Que le de posibilidades a la institución de prepararse para la era digital

loc.	g				h				i				j				k			
	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	-	1	4	1	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	2	1	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	1	-	-
5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	4	-	-	-
6	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	1	-	-	2	1	-	-
7	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	1	-	-	3	2	1	-
8	2	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	4	5	-	-	4	5	-	-
9	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
10	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	3	2	3	2	1	1
11	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	-	3	2	1	-
12	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	4	2	-	2	3	1	1	1
13	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	2	1	-	-
15	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	1	-	1	-
16	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	2	1	-	5	2	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	1
18	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	-	-	3	2	-	-
19	2	4	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	2	1	2	-	1	2	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

- a. Que mejore la gestión de la institución
- b. Que mejore la comunicación entre los miembros de la institución
- c. Que le sirva para adquirir más información
- d. Que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación
- e. Que mejore la calidad de la educación
- f. Que mejore la comunicación entre directivos docentes
- g. Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución
- h. Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución
- i. Que mejore la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia
- j. Que le de posibilidades para mejorar sus conocimientos
- k. Que le de posibilidades a la institución de prepararse para la era digital

**CUADRO NO. 9**  
**¿DE QUÉ MANERA CREE QUE PUEDE COLABORAR CON LA REDP?**

Loc.	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	4	2	-	-	-	-	-	-	-
2	7	4	1	-	2	1	1	-	-
3	9	2	-	5	-	-	-	1	-
4	11	8	2	4	2	-	-	3	1
5	6	6	-	2	2	-	1	1	-
6	11	3	-	3	4	-	-	4	2
7	14	4	2	-	-	-	-	1	3
8	18	10	-	2	11	-	-	8	7
9	6	6	-	-	-	-	-	-	1
10	21	15	4	2	3	1	-	8	4
11	9	5	-	2	3	1	-	1	1
12	7	8	4	5	6	2	-	1	1
13	1	-	-	4	1	-	-	1	-
14	15	7	2	2	5	-	-	4	-
15	11	3	2	1	-	2	-	3	3
16	15	6	3	3	4	-	-	-	3
17	4	2	-	1	1	-	-	-	1
18	13	5	4	6	7	-	1	3	10
19	17	3	-	3	8	1	-	8	5
20	1	2	-	-	-	-	-	-	-

- a. Participando activamente (usándola, con compromiso, responsabilidad, colaborando, sugiriendo, evaluándola)
- b. Capacitándome o capacitando (en la institución, a los docentes)
- c. Ser líder de la REDP
- d. Creando formas pedagógicas, elaborando un proyecto, intercambiando experiencias.
- e. Creando pertenencia (motivando, sensibilizando) entre los que participan (docentes)
- f. Con tiempo
- g. Suministrándole información, mis conocimientos
- h. Haciéndole difusión al proyecto entre la comunidad (fomentando la integración)
- i. Con personal de capacitación, instalando la red, dando espacio físico, suministrando equipos

**CUADRO NO. 10**  
**SUGIERA TRES ACCIONES QUE USTED PUEDE ADELANTAR PARA EL**  
**CUIDADO Y SEGURIDAD DE LAS AULAS REDP**

Loc.	a	b	c	d	e	f	g	h
1	-	3	3	2	-	-	1	-
2	6	3	1	2	-	4	1	-
3	5	4	3	2	-	3	2	2
4	14	11	7	2	-	8	9	-
5	3	8	7	-	1	1	2	1
6	3	4	10	1	4	9	4	3
7	2	-	12	-	-	7	4	-
8	21	11	19	10	4	12	5	-
9	7	3	2	2	-	2	-	1
10	14	12	3	4	8	12	7	3
11	5	6	6	4	4	7	2	-
12	6	13	8	2	4	4	6	-
13	1	3	3	-	1	3	-	1
14	2	6	9	1	4	7	6	-
15	3	5	7	2	3	4	6	-
16	8	8	6	1	3	2	6	2
17	2	2	3	-	1	1	1	-
18	4	12	14	3	5	15	8	3
19	9	15	11	2	6	6	10	-
20	-	1	1	-	1	1	1	-

- a. Vigilancia especial (control permanente)
- b. Instalar seguridad física, un sitio seguro
- c. Asignar funciones, reglas, reglamento de uso, cronograma, para optimizar
- d. Seguro para los aparatos
- e. Cursos para usuarios, instrucciones de manejo adecuado, manuales
- f. Mejorar lo locativo, presupuestos, mantenimiento de las aulas
- g. Sentido de pertenencia en la comunidad (padres y madres de familia) (a través de la Junta Acción Comunal)
- h. Responsabilidad, cooperación, compromiso

**CUADRO NO. 11**  
**¿QUÉ MECANISMOS CREE QUE SE PODRÍA IMPLEMENTAR PARA**  
**HACER QUE LA REDP SE CONOZCA MEJOR?**

Loc.	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	3	1	1	1	-	2	-	-	-
2	2	2	-	1	1	2	3	-	-
3	2	2	-	-	-	3	3	-	2
4	1	5	3	3	2	11	5	1	6
5	2	2	1	1	2	4	4	1	5
6	4	1	2	2	-	2	3	-	3
7	1	-	3	3	1	8	1	-	2
8	8	1	-	6	1	18	9	2	3
9	1	-	1	-	-	5	2	-	-
10	14	1	1	3	2	17	4	1	2
11	5	-	3	-	1	5	1	-	3
12	-	1	-	9	4	13	1	2	1
13	-	-	1	1	3	3	-	-	1
14	8	3	-	3	2	6	7	3	-
15	4	2	2	4	1	2	3	2	4
16	5	2	1	4	3	10	2	3	2
17	1	-	1	-	1	5	-	-	1
18	8	5	2	7	2	14	2	1	4
19	10	3	2	-	2	5	4	1	7
20	1	-	1	-	-	2	-	-	-

- a. Talleres, trabajo con la comunidad
- b. Publicidad
- c. Capacitación (a docentes)
- d. Divulgando el programa entre los docentes
- e. Poner a funcionar la red (usar la Bibliored y el E-mail)
- f. Divulgar el programa (motivar)
- g. Foros, charlas, seminarios, video-conferencias, audiovisuales
- h. Con los padres y madres de familia, motivándolos (y alumnos)
- i. Usando los medios de comunicación

**EVALUACIÓN DE IMPACTO ENTRE DIRECTIVOS DOCENTES  
PROYECTO REDP**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**Presentado por**

**Juan Pablo Ferro Casas**

**Santafé de Bogotá, julio 15 de 1999**

**EVALUACIÓN DE IMPACTO  
PROYECTO RED DE PARTICIPACIÓN EDUCATIVA (REDP)**

Santafé de Bogotá, julio 15 de 1999

**PRESENTACIÓN**

Este informe de evaluación de impacto es el resultado de una labor de recolección, sistematización y análisis de dos tipos de cuestionarios aplicados a directivos docentes de instituciones educativas de Santafé de Bogotá, todos ellos relacionados en forma directa o indirecta con el proyecto Red de Participación Educativa (REDP) de la Secretaría de Educación.

El cuestionario No. 1 (ver Cuadro # 1) se aplicó a los directivos docentes de las 20 localidades de Santafé de Bogotá, antes de la exposición que hace parte de la primera etapa de comunicación (sensibilización) del proyecto REDP. El total de formularios que se tiene en cuenta para el análisis es de 539.

Una vez terminada la exposición sobre la REDP, los directivos docentes respondieron el cuestionario No. 2 (ver Cuadro # 2), del cual se recibieron 487 formularios.

En general, el porcentaje de respuesta a los cuestionarios está por encima del 85%. Se exceptúan localidades como Fontibón, Usaquén, Suba, Engativá y Antonio Nariño, porque el nivel de respuesta al cuestionario No. 2, en las tres primeras localidades, es mucho más bajo que el del resto de las localidades de Bogotá. Los casos de Engativá y Antonio Nariño, a pesar de no ser tan bajo el nivel de respuesta, ameritan, como los tres primeros, una estrategia diferente para involucrarlos más en el proceso. Algo que podría pensarse también para las jornadas nocturna y única.

La muestra para esta evaluación fue construida por la REDP y la Subsecretaría Académica. La presente asesoría en comunicación diseñó los dos cuestionarios, previamente consultados con responsables del Proyecto de Red de Participación Educativa, y los aplicó a los asistentes a los encuentros de sensibilización realizados en junio de 1999.

La división en cuatro jornadas (mañana, tarde, nocturna y única) responde a una consideración de la Subdirección de Mejoramiento Educativo de la Secretaría de Educación. El análisis de las encuestas tiene en cuenta tanto la jornada como la localidad, hecho que varía según la pregunta correspondiente.

Esta evaluación se realiza durante la fase de ejecución del proyecto. En este sentido, suministra información sobre la marcha del programa, evalúa el proceso y el seguimiento, su conocimiento y su aceptación por parte de la población objeto, en este caso los directivos docentes. Una Evaluación de Impacto propone potenciar los aciertos logrados (durante la implementación de la primera etapa del Proyecto REDP) y permite hacer llamados de atención cuando es pertinente.

El trabajo es una mirada desde la comunicación educativa, que es distinta a la que se puede realizar desde una visión puramente pedagógica. Se sugiere que los pedagogos especialistas en informática le den una mirada analítica a los resultados que se exponen en la evaluación. Con sus recomendaciones se podría avanzar la formulación de alternativas de mejoramiento desde la comunicación.

En caso de necesitarse las respuestas a preguntas abiertas, todos los cuestionarios recogidos están a disposición de los interesados.

Este trabajo fue dirigido por Juan Pablo Ferro y Marcela Fernández Bernal, con la colaboración de Guadalupe Amazo y Sandra Venero.

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Con el cuestionario No. 1 se intentaba medir la percepción que tienen los directivos docentes sobre el concepto de red. Las tres preguntas formuladas permiten observar los diferentes sentidos y significados que ellos le otorgan a la temática tratada.

El criterio seguido para el análisis del cuestionario mantiene la división en cuatro jornadas (mañana, tarde, nocturna y única), y permite observar tendencias más y menos representativas del grupo evaluado.

El siguiente es el cuestionario base que se aplicó en el mes de junio de 1999 a los directivos docentes:

**Nombre:**  
**Institución:**  
**Jornada:**  
**Localidad:**

Estimado rector:

El siguiente cuestionario tiene como propósito conocer qué tan familiar resulta para usted una red; sus respuestas nos permitirán afinar el programa de sensibilización informática.

¿Qué es para usted una red?

---

¿Qué significa para usted "estar en red"?

---

¿Como directivo docente para qué le sirve "estar en red"?

---

Muchasgracias

**Pregunta 1: ¿Qué es para usted una red?**

*No tengo conocimiento*

*Localidades 3 (Santafé) y 14 (Los Mártires)*

*Es el resultado de tener puntos de encuentro en la comunicación entre muchas personas que tienen un mismo fin o propósitos comunes*

*Localidad 11 (Suba)*

*Es un sistema de comunicación sistematizado entre computadores y entre instituciones o entre municipios, departamentos, países y creo que hasta entre continentes*

*Localidad 10 (Engativá)*

*Un conjunto articulado de elementos unidos entre si por estructuras o actividades que contribuyen a un funcionamiento interno óptimo y un funcionamiento externo que lo vincula con otras redes o su entorno*

*Localidad 10 (Engativá)*

*Es un tejido que tiene varios hilos conductores para llegar a un propósito común*

*Localidad 9 (Fontibón)*

Una inquietud inicial, al aplicar el cuestionario, era conocer si la red se asociaba a la participación de por lo menos dos elementos, hecho que fue confirmado en la gran mayoría de los casos. Además se pretendía averiguar con qué elemento se asocia el concepto de red.

***Jornada de la mañana***

En la jornada de la mañana se encuentran como tendencias altas las siguientes: manera de comunicarse (31 respuestas), sistema de comunicación e información (25); tejido en donde interactúan todas las partes (20); intercomunicación entre computadoras (17).

Como tendencia media se hallan: unificación de computadoras alrededor de un comando (12); sistema informático que distribuye información para mejorar la calidad educativa (11), y comunicación entre dependencias educativas.

Nótese que prima el concepto de comunicación. En la tendencia media sobresale lo informático, aunque en varios casos aplicado a una mejora en lo educativo.

Se nombran, con baja representatividad (una sola respuesta), las siguientes: programa informático que conecta a las personas con el mundo, avance necesario, equipo de trabajo, sistema de comunicación para compartir información, programa informático de carácter empresarial y medio de comunicación.

### ***Jornada de la tarde***

Para algunos directivos docentes de la jornada de la tarde, la red es un sistema de comunicación e información (34 respuestas); intercomunicación entre computadores (18), y un tejido en donde interactúan todas las partes (15).

Como tendencia media se señala unificación de computadores por un comando (10); sistema informático que distribuye información (7) y forma organizada de comunicación (5).

En ambas tendencias se ve una mezcla de lo comunicativo con lo tecnológico; podría inferirse que no hay claridad suficiente sobre lo uno o lo otro.

Con dos respuestas y, en consecuencia, como una tendencia baja, se hallan programa informático y equipo de trabajo. Con una sola mención, comunicación entre dependencias educativas y medio de comunicación.

### ***Jornada nocturna y única***

Es importante mencionar la baja participación de los directivos docentes de escuelas y colegios de las jornadas nocturna y única. Como consecuencia y dada la similitud de las tendencias encontradas, las dos se presentan unidas para el análisis. En el caso de hallar tendencias diferenciadas se hará el respectivo señalamiento.

Sobresale como tendencia media: sistema de comunicación e información (12 respuestas en nocturna y 8 en única); seguida de: manera de intercomunicarse (7 en cada una de ellas), unificación de computadores alrededor de un comando (7 en nocturna), y tejido en donde interactúan todas las partes (7 en única).

Como tendencia baja, para la jornada nocturna, se menciona: comunicación entre dependencias (3); comunicación entre instituciones (3); tejido en donde interactúan todas las partes (3).

En la jornada única la tendencia baja representativa es: forma organizada de comunicación, con dos respuestas.

***Pregunta 2 ¿Qué significa para usted “estar en red”?***

*Participar activamente  
Localidad 12 (Barrios Unidos)*

*Formar parte de una integración que facilita la obtención de datos en beneficio de una comunidad  
educativa  
Localidad 9 (Fontibón)*

*La oportunidad de acceder a beneficios que existen y que en la actualidad eran inaccesibles  
Localidad 10 (Engativá)*

*Tener comunicación rápida y eficiente  
Localidad 10 (Engativá)*

*Estar dentro de una base de datos  
Localidad 5 (Usme)*

*Cambiar de lo tradicional a la tecnología e investigación científica  
Localidad 2 (Chapinero)*

El objetivo con esta pregunta era encontrar si para los directivos docentes estar en red se asocia a estar comunicado, interactuando, a ser miembro de algo. Además, la pregunta permite indagar en casos específicos con quién o con qué creen ellos que están comunicados cuando están en red.

### ***Jornada de la mañana***

Estar en comunicación (43 respuestas) es la tendencia alta de esta jornada, así como pertenecer, establecer comunicación con otros elementos y comunicación entre instituciones, cada una de ellas con 20 respuestas.

Como tendencia media se menciona la necesidad de estar conectado con otros computadores en red (15), así como estar conectado con el conocimiento y el progreso (13).

Con baja representación se encuentran: estar actualizado (8); oportunidad de abrirse (conectarse al mundo) (8); comunicación entre instituciones y con la Secretaría de Educación (6); comunicarse con varios sistemas (6). Con mención de una respuesta están: ser un comando conectado a un centro, y comunicación con otras instituciones educativas.

### ***Jornada de la tarde***

La tendencia representativa sobresaliente de esta jornada, al igual que la anterior, es estar en comunicación, con 30 respuestas, seguida de estar conectado con otros computadores, comunicación entre instituciones con 16 y estar dentro de un sistema interactivo (14).

Como tendencia media se encuentra estar conectado al conocimiento y el progreso (11); oportunidad de abrirse al mundo (10), y pertenecer, establecer comunicación con otros elementos (9).

Comunicación con varios sistemas (4) y cultura informática, con 2 respuestas, conforman la tendencia baja del grupo.

### ***Jornada nocturna y única***

Estar en comunicación, con 11 respuestas en la jornada nocturna y 15 en la única, son las dos tendencias representativas medias. Otras tendencias halladas en la primera jornada son: pertenecer, establecer comunicación con otros elementos (5); sistema interactivo (4); conectarse con el conocimiento y el progreso (3); comunicación entre instituciones (3); comunicación con otras computadoras (3); comunicación entre instituciones y en la Secretaría de Educación (2); estar dentro de un sistema (2); no sabe (1).

En la jornada única sobresale comunicación entre instituciones (6); estar dentro de un sistema de información (3); y con una sola mención, comunicación con otro computador, y pertenecer, establecer comunicación con otros elementos.

Cabe destacar en las distintas jornadas el papel preponderante que se le da a la comunicación en las instituciones, y un interés de estar en red como “estar conectado al conocimiento y al progreso” y en varios casos “abrirse al mundo”.

### ***Pregunta 3 ¿Como directivo docente para qué le sirve “estar en red”?***

*Poder permanecer actualizado*

*Localidad 12 (Barrios Unidos)*

*Que mis alumnos no me llamen cucho atrasado*

*Localidad 10 (Engativá)*

*Compartir experiencias*

*Localidad 10 (Engativá)*

*Acceder a todo tipo de información que puede ser útil a la institución o al individuo*

*Localidad 10 (Engativá)*

*Unir las escuelas de la localidad*

*Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Apoyo y colaboración con cada miembro de la red*

*Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Tener información de otras instituciones más rápido y poner información de la institución a aquellas instituciones que la requieren*

*Localidad 3 (Santafé)*

Esta pregunta intentaba mostrar los usos que los directivos docentes creen que se le puede dar a la red.

### ***Jornada de la mañana***

Para los directivos docentes de esta jornada, estar al día (37 respuestas); también se percibe su preocupación por la gestión educativa (26). Les siguen: para compartir (gestión, servicios) entre las instituciones (22), para enviar y recibir (intercambiar) información (20), y para estar informado (20).

Como tendencia media sobresale la utilidad de la red para el trabajo pedagógico y administrativo, y para tener comunicación rápida y veraz, cada una con 15 respuestas. Así mismo, para mejorar la comunicación con la Secretaría de Educación (9).

Como representación baja se menciona: para enviar y recibir información a través de la red (5); para mejorar la administración (4); para mejorar comunicación con Cadel y Supervisión (4), y para el beneficio de la calidad de vida de los estudiantes (3).

Con una sola respuesta se encuentran: liderar y mostrar innovaciones educativas; mejorar comunicación con el Ministerio de Educación Nacional; mejorar comunicación interna de la institución, e interactuar con la comunidad educativa.

### ***Jornada de la tarde***

Para este grupo, estar al día (25 respuestas) y para el trabajo pedagógico y administrativo (19), así como para enviar y recibir información (17), constituyen la tendencia más representativa.

Estar informado (15); para compartir (gestión, servicios) con las instituciones, y para la gestión educativa (12 respuestas en cada uno), marcan la tendencia media.

Como tendencia baja se menciona: mejorar comunicación con la Secretaría de Educación (7); mejorar la administración (5); para la toma de decisiones (3) y para la intercomunicación rápida, acceso a la información y ayuda a gestión (1).

### ***Jornadas nocturna y única***

Estar en red le sirve a los directivos docentes de estas dos jornadas para enviar y recibir información (9 y 11 respectivamente) y para la gestión educativa (9 y 10). Mencionan también, y como tendencia baja, especialmente en la primera jornada, estar al día (5); para tener comunicación rápida y eficaz (3); mejorar comunicación con la Secretaría de Educación (2).

De igual manera, para la jornada única, la tendencia baja se registra en: para enviar información rápida y eficaz (4); para la gestión educativa (4), y para compartir (gestión, servicios) entre las instituciones (2).

Con una respuesta, se encuentra: mejorar comunicación interna en la institución; interactuar con otros docentes; mejorar la administración y para estar informado.

Nótese que compartir entre las instituciones aparece destacada en las jornadas de la tarde y la mañana. La Secretaría de Educación está prácticamente ausente, lo mismo que los propios elementos de la comunidad y los organismos gubernamentales. Es prudente una comparación entre nocturna y única y las otras dos jornadas que parecen ver la red más como un instrumento útil de gestión y una necesidad clara para enviar y recibir información.

Una nota final: es palpable la necesidad de un tratamiento diferenciado para las jornadas nocturna y única en la segunda fase del proyecto REDP.

## CUESTIONARIO NO. 2

El análisis del cuestionario No. 2 incluye para cada una de las preguntas un cuadro explicativo de tendencias, elaborado a partir de la selección al azar de encuestas, cuyo número en cada localidad es representativo del universo escogido por las cabezas del proyecto REDP.

El objetivo que perseguía el cuestionario era conocer el grado de familiarización y el nivel de conocimiento que tenían los directivos docentes, luego de la exposición realizada por representantes de la REDP.

Cada pregunta muestra una tendencia de prioridad a nivel general e intenta recoger comportamientos particulares.

El cuestionario base aplicado es el siguiente:

<b>Nombre:</b> <b>Institución:</b> <b>Jornada:</b> <b>Localidad:</b>
-------------------------------------------------------------------------------

Estimado rector:

El siguiente cuestionario pretende conocer su opinión sobre la REDP; sus respuestas nos permitirán afinar el programa de sensibilización informática.

1. Para usted el computador es:

(marque con una X las afirmaciones que cree aplican para su caso; por favor lea todas las alternativas antes de responder)

- a. Una herramienta de trabajo
- b. La principal herramienta de su trabajo
- c. Un aparato que le sirve para enseñar
- d. Un aparato de difícil manejo
- e. Un aparato que le sirve para escribir
- f. Un aparato que le ayuda a conocer el mundo
- g. Un aparato que le apoya para administrar la institución

2. El computador es un instrumento que le serviría más para comunicarse con:
- a. Docentes
  - b. Alumnos
  - c. Directivos docentes
  - d. Padres y madres de familia
  - e. Secretaría de Educación
3. ¿Qué es para usted la REDP?
- \_\_\_\_\_
4. ¿A quién le podría servir la REDP? (Por favor nombre al menos tres beneficiarios; si cree que hay más de tres, no dude en mencionarlos)
5. ¿Qué espera de la REDP? (por favor marque con una X)
- a. Que mejore la gestión de la institución
  - b. Que mejore la comunicación entre los miembros de la institución
  - c. Que le sirva para adquirir más información
  - d. Que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación
  - e. Que mejore la calidad de la educación
  - f. Que mejore la comunicación entre directivos docentes
  - g. Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución
  - h. Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución
  - i. Que mejore la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia
  - j. Que le de posibilidades para mejorar sus conocimientos
  - k. Que le de posibilidades a la institución de prepararse para la era digital
6. ¿De las opciones marcadas anteriormente, cuáles son para usted las tres principales? (responda en caso de haber marcado más de tres)
- \_\_\_\_\_
7. ¿De qué manera cree que podría colaborar con la REDP?
- \_\_\_\_\_
8. Sugiera tres acciones que usted puede adelantar para el cuidado y seguridad de las aulas REDP
- \_\_\_\_\_
9. Como miembro de la comunidad educativa, ¿qué mecanismos cree que se podrían implementar para hacer que la REDP se conozca mejor?
- \_\_\_\_\_

Muchas gracias

### ***Pregunta 1 ¿Para usted el computador es?***

(Ver Cuadro # 3) El objetivo de la pregunta era conocer el significado (sentido) que tiene para los directivos docentes el computador, herramienta esencial de una red tecnológica. Las tendencias más representativas en orden descendente son: una herramienta de trabajo; un aparato que le apoya para administrar la institución; un aparato que le ayuda a conocer el mundo y, por último, un aparato que le sirve para enseñar.

Aparato de difícil manejo aparece nombrada únicamente en las localidades de Kennedy, Barrios Unidos y Antonio Nariño.

Como un aparato que le sirve para enseñar no se menciona en las localidades de Santafé, Sumapaz y, en muy poca proporción, Fontibón. Cuando la localidad está representada por las cuatro jornadas, dicha alternativa es nombrada en todas ellas en las localidades Rafael Uribe, Engativá, Suba y Puente Aranda.

En 9 de las 14 jornadas nocturnas representadas en la muestra no se reconoce que el computador sirve para enseñar. Algo similar ocurre con única, aunque la tendencia es menos alarmante.

La principal herramienta del trabajo no es el ítem más sobresaliente, sin embargo se puede percibir que existe un principio de reconocimiento en ese sentido.

### ***Pregunta 2 El computador es un instrumento que le serviría más para comunicarse con...***

(Ver Cuadro # 4) A partir esta pregunta se perseguía medir el impacto, en términos de conocimiento, comprensión y aceptación del proyecto REDP, y el sentido de participación y apropiación de los directivos docentes.

Así pues, para ellos la posibilidad de comunicarse con la Secretaría de Educación a través del computador es una prioridad. Esta alternativa es la número 1 cuando se trata de escoger con quién comunicarse en primer lugar. Le siguen, pero con un menor número de menciones, los alumnos y en tercer lugar los docentes.

El computador les serviría más para comunicarse con otros directivos docentes o con los docentes cuando se les pide a los rectores que digan la primera opción en el segundo lugar. Cabe una mención especial para los casos de Tunjuelito y Bosa que consideran como alternativa subsiguiente la comunicación con sus alumnos.

La tendencia general muestra como primera opción en tercer lugar la comunicación con los docentes. En algunas localidades encabezan la lista los padres y madres de familia (Barrios Unidos, Suba y Puente Aranda) o los alumnos (San Cristóbal).

Hablando de alumnos estos son la primera alternativa de comunicación en el cuarto lugar. Cabe anotar que las localidades de Rafael Uribe Uribe y San Cristóbal colocan primero a los padres y madres de familia.

Las madres y padres de familia son nombrados como primera opción en el quinto lugar.

Se sugiere mirar los casos de Ciudad Bolívar y Suba, y la localidad de Los Mártires en su relación con la Secretaría de Educación.

### ***Pregunta 3 ¿Qué es para usted la REDP?***

*Un programa de modernización de la labor pedagógica orientado a comunicar e integrar el quehacer docente para brindar permanente actualización y tecnología*  
*Localidad 10 (Engativá)*

*Una herramienta de comunicación e informática creada para descentralizar a la SED y ofrecer calidad, equidad, eficiencia, gestión y cubrimiento a la comunidad educativa*  
*Localidad 19 (Ciudad Bolívar)*

*Tecnología informática y de comunicaciones como un medio que contribuye a mejorar la calidad educativa y por consiguiente la calidad de vida*  
*Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Un aula de clase  
Localidad 15 (Antonio Nariño)*

*Un sistema ágil de información que permite conectar a la SED  
con los diferentes beneficiarios del proceso educativo  
Localidad 20 (Sumapaz)*

*Medio didáctico que involucra a todos los agentes educativos  
con los actuales y modernos sistemas de la tecnología y la ciencia  
Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Un sistema interactivo, dinámico y rápido que responde  
a las expectativas y necesidades que depara el nuevo milenio  
Localidad 15 (Antonio Nariño)*

*La más grata propuesta para transformar creativamente la escuela utilizando la más alta tecnología con  
el compromiso ético de mejorar permanentemente todos los procesos institucionales  
Localidad 10 (Engativá)*

*Un programa que pretende involucrar a todas las instituciones  
en una red ciudadana que propenderá por la modernización de la educación  
Localidad 19 (Ciudad Bolívar)*

*La oportunidad de poder conocer  
Localidad 10 (Engativá)*

*Un instrumento para mejorar la gestión y una oportunidad de enriquecimiento personal  
Localidad 17 (La Candelaria)*

*Un sistema de comunicación interactiva  
entre la institución, la comunidad educativa, la Secretaría de Educación y la cultura general  
Localidad 19 (Ciudad Bolívar)*

*Es una telaraña de comunicaciones mediante la cual podemos conocer experiencias pedagógicas con  
una tecnología avanzada para el Distrito Especial y posteriormente con el mundo entero  
Localidad 10 (Engativá)*

(Ver Cuadro # 5) En términos generales prima en las localidades la idea de que la REDP es sinónimo de tecnología informática y de comunicación para mejorar la educación, y como segunda alternativa, tecnología que une y multiplica información.

Sin embargo, en las localidades de San Cristóbal, Usme y Tunjuelito tiene una mención alta: herramienta para comunicar, intercambiar experiencias e innovaciones educativas.

También en la localidad seis y en Barrios Unidos, Los Mártires y Antonio Nariño ocupa un lugar destacado tecnología que une y multiplica información, algo que resulta especialmente sobresaliente en Puente Aranda.

En Ciudad Bolívar y Santaté la REDP como estrategia y forma innovadora (de la Secretaría de Educación) para conectar instituciones (ONG y OG) y educar mejor a los niños (docentes), es de gran representatividad. La alternativa estrategia (oportunidad personal) para mejorar la comunicación y la calidad de vida es alta en la primera localidad, así como lo es en Kennedy.

En Engativá, un proyecto (sistematizado, ágil y equitativo) (que requiere compromiso) y tecnología que une y multiplica información se menciona en un lugar destacado.

Finalmente, dos observaciones. La opción estrategia y forma innovadora (de la Secretaría de Educación) para conectar instituciones (ONG y OG) y educar mejor a los niños (docentes), que abarca muchos conceptos, puede ser dividida en dos: aquellos que hablan de conexión entre instituciones y los que se refieren a la estrategia para educar mejor a la niñez. Una mirada rápida a las respuestas permitiría decir que las opciones están divididas en partes iguales.

Esta asesoría sugiere la siguiente agrupación de respuestas, con el fin de que los encargados del proyecto analicen qué prima: si lo tecnológico, lo pedagógico o lo comunicacional, cuando se les pregunta a los directivos docentes qué es la REDP.

Tendencias	
G+H	Pedagogía y conocimiento
A+B+C+D	Más tecnología
A+B	Tecnología y mejora educativa
F	Pedagogía, mediada por la Secretaría
I	Más de calidad de vida
E	Forma primaria del Proyecto REDP
G+C	Comunicacional

Agrupación posible para crear grandes tendencias y realizar un análisis cruzado, que sirve para profundizar las observaciones y determinar futuras acciones comunicacionales, pedagógicas y tecnológicas.

#### ***Pregunta 4 ¿A quién le podría servir la REDP?***

(Ver Cuadro # 6) Una tendencia general deja entrever que para los directivos docentes la REDP les sirve más a los docentes, aunque en más de un caso este lugar privilegiado se lo disputan con los estudiantes, y cerca se ubican los rectores.

Se podría decir entonces que los directivos docentes le dan a la REDP un valor educativo-institucional.

Interesante resulta la alternativa otros estamentos educativos (ex-alumnos, interesados, MinEducación, entidades del Estado, Alcaldía, empresas, Acción Comunal), que es una conexión externa no institucional y que ocupa lugar preponderante.

Los padres y madres de familia siempre están entre las cinco opciones más beneficiadas en la mayoría de los casos. Son vistos pues como parte activa de la institución.

Lo que tradicionalmente se identifica como institucional (Secretaría de Educación, Cadel y Supervisión) y administrativo no es lo más sobresaliente.

La Secretaría de Educación no aparece como beneficiaria en Santafé y en Fontibón. El caso de los Cadel y la Supervisión merece atención (sólo 8 de las 20 localidades los nombran); por lo general sale mejor librado el primero.

Los directivos docentes parecen entender que la REDP les brindará más utilidad a los administrativos que a la Secretaría-Cadel-Supervisión.

En las localidades de Puente Aranda y Santafé aparecen los directivos docentes como los principales beneficiarios.

***Pregunta 5 ¿Qué espera de la REDP?***

(Ver Cuadro # 7) El orden en general muestra las siguientes tendencias, de mayor a menor representatividad (obsérvese que la pregunta permite también mirar qué tan universal o no resulta la REDP para los directivos docentes):

1. Que mejore la calidad de la educación
2. Que mejore la gestión de la institución
3. Que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación  
Que le dé posibilidades a la institución de prepararse para la era digital
4. Que le sirva para adquirir más información  
Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución
5. Que le de posibilidades para mejorar sus conocimientos
6. Que mejore la comunicación entre los miembros de la institución
7. Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución  
Que mejore la comunicación entre directivos docentes
8. Que mejore la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia

Una lectura a vuelo de pájaro deja ver que los directivos docentes creen que la REDP les ayudará más en la calidad educativa y en la gestión institucional.

Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución sobresale en las localidades de Kennedy, Ciudad Bolívar y Candelaria.

En la localidad Antonio Nariño es interesante el número de respuestas que respaldan mejorar la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia, así como lo es que mejore la comunicación entre los miembros de la institución en Tunjuelito.

Vale la pena una mirada detenida a que le de posibilidades para mejorar sus conocimientos en las localidades de San Cristóbal, Los Mártires, Bosa y Puente Aranda, pues es sobresaliente; de igual forma, que le sirva para adquirir más información en Suba.

***Pregunta 6 ¿De las opciones marcadas anteriormente, cuáles son para usted las tres principales?***

(Ver Cuadro # 8) El orden en general, que en este caso es relevante, muestra las siguientes tendencias de mayor a menor representatividad:

1. Que mejore la calidad de la educación
2. Que mejore la gestión de la institución
3. Que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación
4. Que le dé posibilidades para mejorar sus conocimientos  
Que le dé posibilidades a la institución de prepararse para la era digital
5. Que le sirva para adquirir más información  
Que mejore la comunicación entre los miembros de la institución  
Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución
6. Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución

Que mejore la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia

La única localidad que menciona en primer lugar que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación es Teusaquillo.

Para las localidades de Engativá, Suba, Barrios Unidos, Chapinero, Los Mártires y Candelaria la primera opción es que mejore la gestión de la institución, seguida por que mejore la calidad de la educación.

Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución es representativa en Ciudad Bolívar, tanto en la jornada de la mañana como de la tarde.

En Engativá, Suba y Rafael Uribe Uribe, que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación se menciona en las cuatro jornadas; esa alternativa también es recogida en todas las jornadas representadas en la muestra de las localidades 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17 y 20. En total, 13 de 20.

**Pregunta 7 ¿De qué manera cree que puede colaborar con la REDP?**

*Motivando y capacitando a los docentes en el manejo tecnológico  
Haciendo innovaciones pedagógicas con el empleo de este sistema*

*Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Con autoformación y compromiso*

*Localidad 8 (Kennedy)*

*Participando activamente en ella y retroalimentándola dentro de los conocimientos que poseo*

*Localidad 10 (Engativá)*

*Motivando a los estudiantes para que participen en informática a través de la capacitación*

*Localidad 14 (Los Mártires)*

*Dando a conocer a alumnos, padres de familia y docentes,  
y a su vez comprometerlos para que se actualicen día a día*

*Localidad 19 (Ciudad Bolívar)*

(Ver Cuadro # 9) En general, y en orden de importancia para todas las localidades, aparecen: participando activamente (usándola, con compromiso, responsabilidad, colaborando, sugiriendo, evaluándola) y capacitándome o capacitando (en la institución, a los docentes).

Igualadas, como tercera opción, creando formas pedagógicas, elaborando un proyecto, intercambiando experiencias y creando pertenencia (motivando, sensibilizando) entre los que participan (docentes).

Como cuarta, haciéndole difusión al proyecto entre la comunidad (fomentando la integración), seguida de, con personal de capacitación, instalando la red, dando espacio físico, suministrando equipos.

Los ítemes ser líder de la REDP, con tiempo, suministrándole información y mis conocimientos, son apenas mencionados.

En las localidades de Kennedy y Ciudad Bolívar sobresale la alternativa: Creando pertenencia (motivando, sensibilizando) entre los que participan (docentes).

En Tunjuelito, Kennedy y Ciudad Bolívar se sugiere prestarle atención a: Haciéndole difusión al proyecto entre la comunidad (fomentando la integración).

En Kennedy y Rafael Uribe Uribe se encuentra en un lugar destacado la opción: con personal de capacitación, instalando la red, dando espacio físico, suministrando equipos (es decir, son localidades que están esperando que la solución venga de una instancia diferente a sus instituciones).

En Ciudad Bolívar, creando formas pedagógicas, elaborando un proyecto, intercambiando experiencias no aparece en un lugar destacado. Exactamente lo contrario ocurre en la localidad de Santafé.

***Pregunta 8 Sugiera tres acciones que usted puede adelantar para el cuidado y seguridad de las aulas REDP***

(Ver Cuadro # 10) Las alternativas preferenciales varían mucho entre las diferentes localidades de la ciudad. Cabría mirar con cuidado las tendencias: vigilancia especial (control permanente); instalar seguridad física, un sitio seguro; asignar funciones, reglas, reglamento de uso, cronograma, para optimizar; mejorar lo locativo, presupuestos, mantenimiento de las aulas y sentido de pertenencia en la comunidad (padres y madres de familia) (a través de la Junta Acción Comunal).

Cabe anotar que cursos para usuarios, instrucciones de manejo adecuado, manuales tiene muy poco peso, excepto en Engativá, y algo en Los Mártires.

Localidades que tienen vigilancia especial (control permanente) en primer lugar son: Chapinero, San Cristóbal, Kennedy y Fontibón.

Localidades que ven como primera opción una mezcla de vigilancia especial (control permanente) e instalar seguridad física, un sitio seguro son: Santafé, Engativá y Puente Aranda.

Localidades como Usme y Barrios Unidos muestran preferencia en instalar seguridad física, un sitio seguro.

Asignar funciones, reglas, reglamento de uso, cronograma, para optimizar se menciona en primer lugar en las localidades de Tunjuelito, Bosa y Los Mártires. También se destaca en Usme, Kennedy, Barrios Unidos, Antonio Nariño y Ciudad Bolívar.

Juega un papel muy importante mejorar lo locativo, presupuestos, mantenimiento de las aulas, en las localidades Rafael Uribe Uribe, Suba y Antonio Nariño. No se pueden dejar de lado Chapinero, Tunjuelito, Kennedy y Suba.

Finalmente, sentido de pertenencia en la comunidad (padres y madres de familia) (a través de la Junta Acción Comunal) es destacado por las localidades de San Cristóbal, Barrios Unidos, Antonio Nariño, Puente Aranda y Ciudad Bolívar.

**Pregunta 9 ¿Qué mecanismos cree que se podrían implementar para hacer que la REDP se conozca mejor?**

*Usar la misma red; por el periódico escolar; por la televisión local;  
dándola al servicio de la comunidad educativa*

*Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Entusiasmar a los docentes para que participen masivamente*

*Localidad 10 (Engativá)*

*Por televisión, en Espacio Maestro*

*Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)*

*Hacer que incursione la tecnología en el PEI;  
involucrar la informática y la REDP en los planes educativos de la institución*

*Localidad 19 (Ciudad Bolívar)*

*Mostrar resultados; organizar ferias para la exposición de trabajos*

*Localidad 11 (Suba)*

*Mayor difusión en los planteles*

*Localidad 4 (San Cristóbal)*

*Lo más importante es que exista el soporte para la solución de problemas técnicos*

*Localidad 16 (Puente Aranda)*

(Ver Cuadro # 11) En las respuestas se encuentran algunas propuestas que se salen de métodos tradicionales de comunicación e información. Cabe señalar las siguientes: visitar las instituciones; muestras experimentales; crear un buzón de preguntas y respuestas, fomentar el intercambio de experiencias; usar métodos audiovisuales; conectar en red de televisión y VHS a cada aula; crear clubes de informática u fomentar la ayuda para el desarrollo del PIE (Proyecto Informático Educativo).

Generalmente sobresalen los ítem: divulgar el programa (motivar); foros, charlas, seminarios, video-conferencias, audiovisuales y talleres, trabajo con la comunidad.

Dos alternativas que hacen referencia a la difusión masiva –publicidad y usar medios de comunicación– son resaltadas por las localidades San Cristóbal, Antonio Nariño, Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar.

La capacitación (a docentes) aparece en unas pocas localidades y resulta interesante en Suba. También para destacar la necesidad de divulgar el programa entre los docentes en Kennedy, Barrios Unidos y Antonio Nariño.

Poner a funcionar la red (usar la Bibliored y el E-mail) es una alternativa para las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo.

Resulta interesante que solo exista una sola respuesta que menciona interactuar con la Secretaría de Educación como alternativa para mejorar la difusión de la REDP.

**CUADRO NO. 1**  
**ENCUESTAS APLICADAS CUESTIONARIO NO. 1**

Número de Encuestas Aplicadas						
Localidad	Mañana	Mañana Tarde	Tarde	Nocturna	Única	Total
Usaquén	10	7	2	3	1	23
Chapinero	6	-	3		2	11
Santafé	6	2	2	1	2	13
San Cristóbal	21	8	20	3	2	54
Usme	18	7	16	1	1	43
Tunjuelito	9	6	7	4	2	28
Bosa	-	-	-	2	-	2
Kennedy	-	-	-	1	-	1
Fontibón	11	5	6	1	-	23
Engativá	23	9	19	9	7	67
Suba	12	12	10	7	2	43
Barrios Unidos	14	3	4	2	7	30
Teusaquillo	1	-	2	2	5	10
Los Mártires	6	6	6	-	-	18
Antonio Nariño	8	3	8	2	-	21
Puente Aranda	14	7	11	2	3	37
Candelaria	1	1	1	1	1	5
Rafael Uribe U.	27	5	21	5	1	59
Ciudad Bolívar	22	9	14	3	-	48
Sumapaz	3	-	-	-	-	3

**CUADRO NO. 2**  
**ENCUESTAS APLICADAS CUESTIONARIO NO. 2**

Número de Encuestas Aplicadas						
Localidad	Mañana	Mañana Tarde	Tarde	Nocturna	Única	Total
Usaquén	-	-	-	2	1	3
Chapinero	6	-	1	-	2	9
Santafé	6	1	2	1	1	11
San Cristóbal	18	8	20	1	1	48
Usme	14	8	15	-	1	38
Tunjuelito	8	8	6	4	-	26
Bosa	10	4	5	2	-	21
Kennedy	22	16	20	1	-	59
Fontibón	9	1	2	-	-	12
Engativá	20	8	12	4	4	48
Suba	2	13	2	4	1	22
Barrios Unidos	11	2	4	1	4	22
Teusaquillo	2	1	1	1	3	8
Los Mártires	3	5	5	-	-	13
Antonio Nariño	6	3	3	2	-	14
Puente Aranda	16	4	7	1	1	29
Candelaria	3	-	1	1	1	6
Rafael Uribe U.	21	4	23	4	1	53
Ciudad Bolívar	20	8	12	2	-	42
Sumapaz	3	-	-	-	-	3

**CUADRO NO. 3**  
**¿PARA USTED EL COMPUTADOR ES?**

- a. Una herramienta de trabajo
- b. La principal herramienta de su trabajo
- c. Un aparato que le sirve para enseñar
- d. Un aparato de difícil manejo
- e. Un aparato que le sirve para escribir
- f. Un aparato que le ayuda a conocer el mundo
- g. Un aparato que le apoya para administrar la institución

Usaquén	mañana	tarde	nocturna	única
a	-	-	1	1
b	-	-	1	-
c	-	-	2	-
d	-	-	-	-
e	-	-	1	-
f	-	-	2	-
g	-	-	2	-

Debido al escaso número de instituciones educativas representadas en la muestra, resulta difícil mostrar una tendencia sin vicios. Sin embargo, sobresale que el computador sirve para enseñar.

Chapinero	mañana	tarde	nocturna	única
a	3	1	-	1
b	-	-	-	1
c	1	-	-	1
d	-	-	-	-
e	1	-	-	-
f	1	1	-	1
g	4	1	-	1

En todas las jornadas aparece como herramienta de trabajo. Sin embargo, la opción más sobresaliente es aparato que apoya para administrar la institución.

Santafé	mañana	tarde	nocturna	única
a	3	2	1	1
b	-	-	-	-
c	-	-	-	-
d	-	-	-	-
e	-	1	-	-
f	1	1	-	-
g	1	2	-	-

En todas las jornadas y en primer lugar está como tendencia herramienta de trabajo.

San Cristóbal	mañana	tarde	nocturna	única
a	5	11	1	1
b	1	1	-	-
c	4	2	-	-
d	-	-	-	-
e	2	1	-	-
f	3	2	-	1
g	4	3	-	1

En todas las jornadas y en primer lugar aparece herramienta de trabajo. Cabe anotar que es especialmente significativo en la jornada de la tarde.

En la jornada de la mañana está como segunda opción para administrar y para enseñar. También ocupa un lugar representativo para conocer el mundo.

Usme	mañana	tarde	nocturna	única
a	6	-	-	1
b	2	-	-	-
c	2	-	-	1
d	-	-	-	-
e	1	-	-	-
f	4	-	-	1
g	4	-	-	1

Aparece herramienta de trabajo en primer lugar; le sigue conocer el mundo y administrar la institución. Se menciona el uso del computador como un aparato que le sirve para enseñar.

Tunjuelito	mañana	tarde	nocturna	única
a	8	7	4	-
b	3	4	-	-
c	4	6	1	-
d	-	-	-	-
e	1	2	-	-
f	4	7	1	-
g	5	7	2	-

Como tendencia se marca herramienta de trabajo. En las jornadas de la tarde y de la mañana aparecen conocer el mundo y administrar la institución en lugares preponderantes.

Cabe destacar el ítem aparato que le sirve para enseñar, reconocido como tal en esta localidad.

Bosa	mañana	tarde	nocturna	única
a	6	3	1	-
b	-	-	-	-
c	2	1	-	-
d	-	-	-	-
e	1	-	-	-
f	4	3	1	-
g	4	2	1	-

Herramienta de trabajo es la tendencia representativa. En las jornadas de la tarde y nocturna sobresale conocer el mundo. Hay mención en el ítem sirve para enseñar.

Kennedy	mañana	tarde	nocturna	única
a	11	11	-	-
b	1	-	-	-
c	5	8	-	-
d	2	2	-	-
e	2	4	-	-
f	8	9	-	-
g	7	9	-	-

Conserva el comportamiento general; en la jornada de la tarde resulta destacado el ítem para enseñar. Nótese que hay mención a difícil manejo.

Fontibón	mañana	tarde	nocturna	única
a	2	2	-	-
b	2	1	-	-
c	1	-	-	-
d	-	-	-	-
e	-	-	-	-
f	2	2	-	-
g	3	2	-	-

Cabe destacar que la tendencia representativa es administrar la institución.

Engativá	mañana	tarde	nocturna	única
a	8	7	3	4
b	1	1	2	1
c	3	2	2	3
d	-	-	-	-
e	-	1	1	1
f	3	2	3	1
g	5	4	3	3

Sobresale la mención de herramienta de trabajo. Le siguen administrar la institución, enseñar y conocer el mundo.

Suba	mañana	tarde	nocturna	única
a	2	3	2	-
b	2	-	1	-
c	2	1	1	1
d	-	-	-	-
e	1	-	1	-
f	4	2	2	-
g	4	2	3	1

Todas las jornadas reconocen que el computador sirve para enseñar. Sin embargo en esta localidad no es fácil encontrar una tendencia debido a la variabilidad de las respuestas.

Barrios Unidos	mañana	tarde	nocturna	única
a	5	2	1	2
b	4	1	-	-
c	4	1	-	1
d	2	-	-	-
e	1	1	1	1
f	6	1	1	2
g	5	1	1	2

Cabe destacar que reconocen la utilidad del computador para la enseñanza. Conserva la tendencia general. Sobresale en la jornada de la mañana conocer el mundo.

Teusaquillo	mañana	tarde	nocturna	única
a	-	-	-	1
b	-	-	-	1
c	-	-	-	-
d	-	-	-	-
e	-	-	-	-
f	1	-	-	-
g	1	-	1	-

La muestra no permite deducciones.

Los Mártires	mañana	tarde	nocturna	única
a	6	4	-	-
b	1	-	-	-
c	1	1	-	-
d	-	-	-	-
e	-	-	-	-
f	2	1	-	-
g	2	1	-	-

Conserva la línea general.

Antonio Nariño	mañana	tarde	nocturna	única
a	5	3	-	-
b	1	2	-	-
c	2	2	-	-
d	-	1	-	-
e	-	1	-	-
f	3	2	1	-
g	5	2	-	-

Conserva la línea general.

Puente Aranda	mañana	tarde	nocturna	única
a	5	4	1	-
b	-	2	-	1
c	2	3	1	1
d	-	-	-	-
e	1	-	1	1
f	4	2	1	1
g	5	4	-	1

Interesante el lugar que ocupa el ítem para enseñar.

Candelaria	mañana	tarde	nocturna	única
a	2	1	1	1
b	1	-	-	-
c	1	1	-	-
d	-	-	-	-
e	-	-	-	-
f	2	1	-	-
g	2	1	-	1

Conserva la línea general.

Rafael Uribe	mañana	tarde	nocturna	única
a	9	10	1	1
b	-	3	1	-
c	3	8	1	1
d	-	-	-	-
e	3	4	-	-
f	5	10	1	1
g	7	10	-	1

Conserva la línea general.

Ciudad Bolívar	mañana	tarde	nocturna	única
a	8	6	1	-
b	4	2	-	-
c	3	2	-	-
d	-	-	-	-
e	-	-	-	-
f	4	4	-	-
g	4	5	1	-

Conserva la línea general.

Sumapaz	mañana	tarde	nocturna	única
a	1	-	-	-
b	-	-	-	-
c	-	-	-	-
d	-	-	-	-
e	-	-	-	-
f	-	-	-	-
g	2	-	-	-

En primer lugar está administrar la institución y en segundo herramienta de trabajo.

**CUADRO NO. 4**

**¿EL COMPUTADOR ES UN INSTRUMENTO QUE LE SERVIRÍA MÁS PARA COMUNICARSE CON...?**

- a. Docentes
- b. Alumnos
- c. Directivos docentes
- d. Padres y madres de familia
- e. Secretaría de Educación

*a. En primer lugar*

<b>Localidades</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>
Chapinero	1	1	-	-	6
Teusaquillo	-	-	-	-	4
Barrios Unidos	2	5	-	-	11
Rafael Uribe	1	6	-	-	13
Usaquén	-	1	-	-	2
Santafé	2	-	2	-	4
San Cristóbal	5	4	-	1	8
Usme	-	1	-	1	5
Tunjuelito	6	3	-	-	6
Bosa	1	3	-	2	9
Kennedy	1	3	-	-	26
Fontibón	-	3	-	-	3
Engativá	1	5	-	-	19
Suba	2	4	1	-	6
Los Mártires	-	5	-	-	5
Antonio Nariño	1	3	-	-	4
Puente Aranda	1	6	-	-	6
Candelaria	-	-	-	-	3
Ciudad Bolívar	3	4	2	-	9
Sumapaz	-	-	-	-	2

*b. En segundo lugar*

Localidades	a	b	c	d	e
Chapinero	1	-	6	1	-
Teusaquillo	-	-	2	-	-
Barrios Unidos	7	1	7	1	1
Rafael Uribe	7	1	12	-	-
Usaquén	1	-	1	-	1
Santafé	-	1	6	-	-
San Cristóbal	4	3	6	1	5
Usme	3	-	2	1	-
Tunjuelito	3	5	6	-	1
Bosa	2	5	6	2	-
Kennedy	5	1	20	4	-
Fontibón	5	-	1	-	-
Engativá	8	5	8	4	-
Suba	5	3	2	3	-
Los Mártires	7	-	3	-	-
Antonio Nariño	5	1	2	-	1
Puente Aranda	7	-	5	1	-
Candelaria	1	-	3	-	-
Ciudad Bolívar	8	2	7	-	1
Sumapaz	-	-	2	-	-

*c. En tercer lugar*

Localidades	a	b	c	d	e
Chapinero	4	-	1	3	-
Teusaquillo	2	-	-	-	-
Barrios Unidos	6	2	4	7	-
Rafael Uribe	8	5	5	1	1
Usaquén	2	-	1	-	-
Santafé	5	1	-	-	1
San Cristóbal	6	7	3	3	-
Usme	1	3	1	1	-
Tunjuelito	6	2	2	2	3
Bosa	7	2	3	3	-
Kennedy	18	2	4	2	4
Fontibón	1	2	2	-	1
Engativá	10	2	6	5	2
Suba	2	2	2	6	1
Los Mártires	2	2	5	1	-
Antonio Nariño	3	3	2	1	-
Puente Aranda	3	2	1	6	1
Candelaria	1	3	-	-	-
Ciudad Bolívar	5	5	2	6	-
Sumapaz	2	-	-	-	-

*d. En cuarto lugar*

Localidades	a	b	c	d	e
Chapinero	3	4	-	1	-
Teusaquillo	-	2	-	-	-
Barrios Unidos	1	6	5	4	2
Rafael Uribe	2	6	3	7	2
Usaquén	-	1	1	1	-
Santafé	-	4	1	2	-
San Cristóbal	3	5	4	7	-
Usme	1	2	3	-	-
Tunjuelito	-	5	5	3	2
Bosa	5	6	2	-	2
Kennedy	4	1	-	5	-
Fontibón	-	1	2	3	-
Engativá	2	15	6	-	2
Suba	3	2	2	2	3
Los Mártires	1	2	2	5	-
Antonio Nariño	-	2	2	3	2
Puente Aranda	2	2	4	2	3
Candelaria	2	2	-	-	-
Ciudad Bolívar	4	5	2	5	2
Sumapaz	-	2	-	-	-

*e. En quinto lugar*

Localidades	a	b	c	d	e
Chapinero	-	3	-	4	1
Teusaquillo	-	-	-	2	-
Barrios Unidos	1	3	2	7	4
Rafael Uribe	2	2	-	12	4
Usaquén	-	1	-	2	-
Santafé	-	1	-	5	1
San Cristóbal	1	1	3	7	8
Usme	1	-	-	3	2
Tunjuelito	-	-	2	10	3
Bosa	-	-	4	8	3
Kennedy	2	3	7	18	-
Fontibón	-	-	1	3	2
Engativá	4	1	2	17	1
Suba	1	2	6	2	2
Los Mártires	-	1	2	2	5
Antonio Nariño	-	1	2	5	1
Puente Aranda	-	3	3	4	3
Candelaria	-	-	-	4	-
Ciudad Bolívar	-	2	3	7	6
Sumapaz	-	-	-	2	-

**CUADRO NO. 5\***  
**¿QUÉ ES PARA USTED LA REDP?**

Loc.	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	-	2	-	-	-	-	1	-	-
2	2	4	1	1	1	-	-	-	-
3	-	3	1	-	-	4	1	-	-
4	-	9	4	-	-	2	9	-	-
5	-	5	1	1	1	1	5	-	-
6	-	7	8	-	1	2	9	-	-
7	-	6	3	-	2	2	2	-	-
8	-	13	5	2	3	4	4	-	5
9	-	3	2	-	-	3	4	-	-
10	-	10	8	3	7	4	6	-	-
11	3	5	1	-	-	1	2	-	1
12	-	3	4	-	1	3	-	2	-
13	-	2	-	-	-	2	1	-	-
14	-	7	5	2	3	2	2	-	-
15	-	4	4	-	2	2	3	2	-
16	1	5	10	-	2	2	2	1	-
17	1	1	1	-	1	1	1	-	1
18	-	11	4	-	1	3	2	-	4
19	-	10	4	1	3	7	2	-	6
20	1	1	2	-	1	-	2	-	-

\* El uso de paréntesis en las diferentes opciones obedece a que la idea allí consignada es relevante para un análisis, pero no alcanza a transformar el sentido central de la tendencia.

- a. Tecnología informática (liderada por la Secretaría de Educación) al servicio de la educación pública para mejorar la educación
- b. Tecnología informática y de comunicación para mejorar la educación
- c. Tecnología que une y multiplica información
- d. Sistema de gestión a través de Internet
- e. Un proyecto (sistematizado, ágil y equitativo) (que requiere compromiso)
- f. Estrategia y forma innovadora (de la Secretaría de Educación) para conectar instituciones (ONG y OG) y educar mejor a los niños (docentes)
- g. Herramienta para comunicar, intercambiar experiencias e innovaciones educativas
- h. Estrategia pedagógica para acceder al conocimiento
- i. Estrategia (oportunidad personal) para mejorar la comunicación y la calidad de vida

**CUADRO NO. 6**  
**¿ A QUIÉN LE SIRVE MÁS LA REDP?**

Loc.	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	1	3	3	1	3	1	–	2	–
2	5	9	9	6	6	5	–	1	4
3	9	7	6	4	2	–	6	–	2
4	16	19	16	7	11	7	2	4	6
5	7	8	7	2	5	4	–	3	10
6	5	13	15	5	8	7	2	8	10
7	7	9	10	–	4	3	1	2	6
8	23	31	23	7	17	6	5	6	15
9	5	8	7	3	6	–	–	1	–
10	18	19	18	6	13	5	–	7	9
11	9	10	9	4	6	1	1	4	12
12	12	17	17	7	13	4	–	3	2
13	3	3	2	1	2	1	–	1	4
14	5	10	10	3	5	2	–	2	6
15	6	12	8	3	8	1	–	7	5
16	12	9	9	6	7	2	2	8	5
17	2	5	4	3	3	4	–	1	–
18	13	18	17	10	12	7	4	7	4
19	16	20	19	4	13	2	–	11	7
20	3	3	3	1	3	1	–	–	–

- a. Directivo docente
- b. Docentes
- c. Estudiantes
- d. Administrativos
- e. Padres y madres de familia
- f. Secretaría de Educación
- g. Cadel-Supervisión
- h. Comunidad en general
- i. Otros estamentos educativos (ex-alumnos, interesados, MinEducación, entidades del Estado, Alcaldía, empresas, Acción Comunal)

**CUADRO NO. 7**  
**¿QUÉ ESPERA DE LA REDP?**

Loc.	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
2	8	5	9	8	8	8	7	6	5	8	8
3	5	2	3	6	5	3	4	2	1	3	3
4	8	7	8	10	17	7	12	9	5	14	11
5	10	1	7	7	10	2	6	4	4	7	7
6	16	16	16	15	17	11	11	8	10	11	15
7	10	6	10	15	14	5	8	5	3	9	14
8	22	14	20	26	30	29	24	20	14	26	23
9	8	5	6	8	8	2	5	4	3	3	3
10	22	16	24	23	23	16	18	14	11	11	23
11	11	6	7	12	12	4	11	6	3	8	11
12	13	8	10	13	14	4	9	8	6	10	15
13	3	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3
14	9	4	3	9	11	1	6	4	-	10	5
15	14	8	11	14	14	7	11	9	10	10	13
16	13	7	12	11	12	7	9	8	7	13	12
17	5	3	3	5	4	3	4	5	1	3	3
18	21	14	19	11	23	11	16	10	8	15	16
19	19	11	12	21	20	16	18	17	12	18	22
20	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3

- a. Que mejore la gestión de la institución
- b. Que mejore la comunicación entre los miembros de la institución
- c. Que le sirva para adquirir más información
- d. Que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación
- e. Que mejore la calidad de la educación
- f. Que mejore la comunicación entre directivos docentes
- g. Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución
- h. Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución
- i. Que mejore la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia
- j. Que le de posibilidades para mejorar sus conocimientos
- k. Que le de posibilidades a la institución de prepararse para la era digital

**CUADRO NO. 8**  
**TRES OPCIONES PRINCIPALES**

loc.	a				b				c				d				e				f			
	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u
1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	2	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	1	4	-	-	2	-	-	-	-	
3	2	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	3	-	-	-	4	2	1	-	-	-	-	-	
4	4	8	-	1	-	1	-	-	-	2	-	2	6	-	-	5	7	1	1	-	-	-	-	
5	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	1	8	-	-	1	-	-	-	-	
6	4	5	3	-	2	1	-	-	3	2	1	-	2	2	1	-	4	6	2	-	1	1	-	
7	4	4	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	4	4	1	-	6	4	1	-	-	-	-	
8	4	8	-	-	1	4	-	-	1	3	-	-	2	5	-	-	5	10	-	-	-	-	-	
9	4	1	-	-	3	-	-	-	1	2	-	-	2	1	-	-	3	2	-	-	-	-	-	
10	6	7	3	3	2	3	-	1	2	4	1	1	3	3	1	3	7	4	2	1	-	-	-	
11	3	2	4	1	-	1	2	-	1	-	-	-	2	1	1	1	5	1	3	-	-	-	-	
12	8	1	1	3	1	-	-	-	1	-	-	-	4	-	-	2	7	2	-	3	-	-	-	
13	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	
14	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	-	-	4	3	-	-	1	-	-	
15	5	3	-	-	1	-	-	-	-	2	-	-	3	2	1	-	5	4	1	-	1	1	-	
16	4	2	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-	4	1	-	1	3	2	1	1	1	-	-	
17	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	2	-	1	-	-	1	-	
18	6	8	1	1	-	1	-	-	1	1	-	-	6	6	1	1	8	9	1	1	-	-	-	
19	4	5	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	5	2	-	-	5	6	2	-	-	-	-	
20	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	

- a. Que mejore la gestión de la institución
- b. Que mejore la comunicación entre los miembros de la institución
- c. Que le sirva para adquirir más información
- d. Que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación
- e. Que mejore la calidad de la educación
- f. Que mejore la comunicación entre directivos docentes
- g. Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución
- h. Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución
- i. Que mejore la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia
- j. Que le de posibilidades para mejorar sus conocimientos
- k. Que le de posibilidades a la institución de prepararse para la era digital

loc.	g				h				i				j				k			
	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u	m	t	n	u
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	-	1	4	1	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	2	1	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	1	-	-
5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	4	-	-	-
6	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	1	-	-	2	1	-	-
7	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	1	-	-	3	2	1	-
8	2	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	4	5	-	-	4	5	-	-
9	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
10	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	3	2	3	2	1	1
11	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	-	3	2	1	-
12	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	4	2	-	2	3	1	1	1
13	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	2	1	-	-
15	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	1	-	1	-
16	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	2	1	-	5	2	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	1
18	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	-	-	3	2	-	-
19	2	4	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	2	1	2	-	1	2	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

- a. Que mejore la gestión de la institución
- b. Que mejore la comunicación entre los miembros de la institución
- c. Que le sirva para adquirir más información
- d. Que mejore la comunicación entre la institución y la Secretaría de Educación
- e. Que mejore la calidad de la educación
- f. Que mejore la comunicación entre directivos docentes
- g. Que mejore la comunicación entre Cadel y la institución
- h. Que mejore la comunicación entre Supervisión y la institución
- i. Que mejore la comunicación entre la institución y los padres y madres de familia
- j. Que le de posibilidades para mejorar sus conocimientos
- k. Que le de posibilidades a la institución de prepararse para la era digital

CUADRO NO. 9

¿DE QUÉ MANERA CREE QUE PUEDE COLABORAR CON LA REDP?

Loc.	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	4	2	-	-	-	-	-	-	-
2	7	4	1	-	2	1	1	-	-
3	9	2	-	5	-	-	-	1	-
4	11	8	2	4	2	-	-	3	1
5	6	6	-	2	2	-	1	1	-
6	11	3	-	3	4	-	-	4	2
7	14	4	2	-	-	-	-	1	3
8	18	10	-	2	11	-	-	8	7
9	6	6	-	-	-	-	-	-	1
10	21	15	4	2	3	1	-	8	4
11	9	5	-	2	3	1	-	1	1
12	7	8	4	5	6	2	-	1	1
13	1	-	-	4	1	-	-	1	-
14	15	7	2	2	5	-	-	4	-
15	11	3	2	1	-	2	-	3	3
16	15	6	3	3	4	-	-	-	3
17	4	2	-	1	1	-	-	-	1
18	13	5	4	6	7	-	1	3	10
19	17	3	-	3	8	1	-	8	5
20	1	2	-	-	-	-	-	-	-

- a. Participando activamente (usándola, con compromiso, responsabilidad, colaborando, sugiriendo, evaluándola)
- b. Capacitándome o capacitando (en la institución, a los docentes)
- c. Ser líder de la REDP
- d. Creando formas pedagógicas, elaborando un proyecto, intercambiando experiencias.
- e. Creando pertenencia (motivando, sensibilizando) entre los que participan (docentes)
- f. Con tiempo
- g. Suministrándole información, mis conocimientos
- h. Haciéndole difusión al proyecto entre la comunidad (fomentando la integración)
- i. Con personal de capacitación, instalando la red, dando espacio físico, suministrando equipos

**CUADRO NO. 10**  
**SUGIERA TRES ACCIONES QUE USTED PUEDE ADELANTAR PARA EL**  
**CUIDADO Y SEGURIDAD DE LAS AULAS REDP**

Loc.	a	b	c	d	e	f	g	h
1	-	3	3	2	-	-	1	-
2	6	3	1	2	-	4	1	-
3	5	4	3	2	-	3	2	2
4	14	11	7	2	-	8	9	-
5	3	8	7	-	1	1	2	1
6	3	4	10	1	4	9	4	3
7	2	-	12	-	-	7	4	-
8	21	11	19	10	4	12	5	-
9	7	3	2	2	-	2	-	1
10	14	12	3	4	8	12	7	3
11	5	6	6	4	4	7	2	-
12	6	13	8	2	4	4	6	-
13	1	3	3	-	1	3	-	1
14	2	6	9	1	4	7	6	-
15	3	5	7	2	3	4	6	-
16	8	8	6	1	3	2	6	2
17	2	2	3	-	1	1	1	-
18	4	12	14	3	5	15	8	3
19	9	15	11	2	6	6	10	-
20	-	1	1	-	1	1	1	-

- a. Vigilancia especial (control permanente)
- b. Instalar seguridad física, un sitio seguro
- c. Asignar funciones, reglas, reglamento de uso, cronograma, para optimizar
- d. Seguro para los aparatos
- e. Cursos para usuarios, instrucciones de manejo adecuado, manuales
- f. Mejorar lo locativo, presupuestos, mantenimiento de las aulas
- g. Sentido de pertenencia en la comunidad (padres y madres de familia) (a través de la Junta Acción Comunal)
- h. Responsabilidad, cooperación, compromiso

**CUADRO NO. 11**  
**¿QUÉ MECANISMOS CREE QUE SE PODRÍA IMPLEMENTAR PARA**  
**HACER QUE LA REDP SE CONOZCA MEJOR?**

Loc.	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	3	1	1	1	-	2	-	-	-
2	2	2	-	1	1	2	3	-	-
3	2	2	-	-	-	3	3	-	2
4	1	5	3	3	2	11	5	1	6
5	2	2	1	1	2	4	4	1	5
6	4	1	2	2	-	2	3	-	3
7	1	-	3	3	1	8	1	-	2
8	8	1	-	6	1	18	9	2	3
9	1	-	1	-	-	5	2	-	-
10	14	1	1	3	2	17	4	1	2
11	5	-	3	-	1	5	1	-	3
12	-	1	-	9	4	13	1	2	1
13	-	-	1	1	3	3	-	-	1
14	8	3	-	3	2	6	7	3	-
15	4	2	2	4	1	2	3	2	4
16	5	2	1	4	3	10	2	3	2
17	1	-	1	-	1	5	-	-	1
18	8	5	2	7	2	14	2	1	4
19	10	3	2	-	2	5	4	1	7
20	1	-	1	-	-	2	-	-	-

- a. Talleres, trabajo con la comunidad
- b. Publicidad
- c. Capacitación (a docentes)
- d. Divulgando el programa entre los docentes
- e. Poner a funcionar la red (usar la Bibliored y el E-mail)
- f. Divulgar el programa (motivar)
- g. Foros, charlas, seminarios, video-conferencias, audiovisuales
- h. Con los padres y madres de familia, motivándolos (y alumnos)
- i. Usando los medios de comunicación

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE LA PROPUESTA DE POLÍTICA PARA LA EDUCACION MEDIA DE SANTA FE DE BOGOTA

En nombre de la Secretaría de Educación Distrital agradecemos su asistencia al Encuentro Internacional de Educación Media -Inter-Media-, así como su colaboración al responder el siguiente cuestionario que será de suma utilidad para afinar el programa de la Secretaría en torno a la educación media. Nuevamente gracias a nombre de la Oficina Asesora de Comunicación y Prensa.

Nombre \_\_\_\_\_  
Lugar de procedencia (si usted trabaja en un lugar distinto a Bogotá, por favor especifíquelo) \_\_\_\_\_  
Cargo (marque con una X; de lo contrario llene el espacio Otros) \_\_\_\_\_  
Directivo Docente \_\_\_\_\_  
Docente \_\_\_\_\_  
Funcionario Administrativo (especifique) \_\_\_\_\_  
Coordinador de Cadel \_\_\_\_\_  
Supervisor \_\_\_\_\_  
Padre o madre de familia \_\_\_\_\_  
Investigador en educación \_\_\_\_\_  
Representante de la Educación Superior \_\_\_\_\_  
Representante del sector productivo \_\_\_\_\_  
Secretario de Educación \_\_\_\_\_  
Otro \_\_\_\_\_  
(especifique) \_\_\_\_\_

1. La Secretaría ha hecho pública la llamada Propuesta de Política para la Educación Media en Santa Fe de Bogotá. Por favor díganos cuál es para usted el más y cuál el menos importante de los tres aspectos fundamentales definidos. Califíquelos de 1 (el más importante para usted) a 3.

\_\_\_ Mejorar el dominio de competencias básicas en todos los establecimientos públicos y privados de la ciudad.

\_\_\_ Establecer en los currículos escolares un vínculo claro entre la teoría y la práctica

\_\_\_ Ofrecer orientación vocacional

**Por favor, si usted tiene alguna sugerencia que crea importante incluir como parte de esta Propuesta de Política no dude en escribirla.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2-La Secretaría ha determinado unas competencias que se deben desarrollar para un adecuado desempeño de los estudiantes en el campo laboral. Por favor numere de 1 a 5, siendo 1 la más relevante para usted:

\_\_\_ Recursos (uso productivo del tiempo, dinero, materiales, espacio y personal )

\_\_\_ Relaciones Interpersonales ( trabajo en equipo, compartir conocimiento con otros y enseñarles, facilidades para la negociación y servicios al cliente, liderazgo y capacidades para trabajar con otras personas culturalmente diferentes)

\_\_\_ Información ( habilidades para manejar y evaluar datos, organizar y mantener archivos, interpretación y comunicación y uso de los computadores para procesamiento de la información)

\_\_\_\_ Tecnología ( poder seleccionar los equipos y las herramientas adecuados, aplicar procesos tecnológicos para desarrollar tareas específicas y reparaciones menores a los equipos).

\_\_\_\_ Sistemas ( desarrollo de la comprensión de aspectos sociales, organizacionales y tecnológicos como procesos sistémicos, seguimiento y control de los resultados y diseño o mejoramiento de otros sistemas).

**Por favor, si usted tiene alguna sugerencia que crea importante incluir, no dude en escribirla**

---

---

---

---

3. Usted encuentra que la Propuesta de Política para la Educación Media en Santa Fe de Bogotá es :  
(marque con una X, una (1) de las siguientes alternativas)

- a. Novedosa \_\_\_\_\_
- b. Diferente a la política que rige para el sector \_\_\_\_\_
- c. Igual a la política anterior \_\_\_\_\_
- d. Radicalmente distinta a la política anterior \_\_\_\_\_
- e. Dificilmente comprensible \_\_\_\_\_
- f. Otros \_\_\_\_\_

**Por favor, si usted tiene algún comentario, escríbalo.**

---

---

---

---

**Muchas gracias por su colaboración.**