



IED- Republica
Dominicana

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Reunión Colectivos Estudiantiles
con Directivos Docentes para
aprobación de cronograma de
actividades del año – Biblioteca
Escolar**

Elaborado por: Olga Lucia Espejo F.
Cargo: Coordinadora Institucional

BOGOTÁ
HUMANA

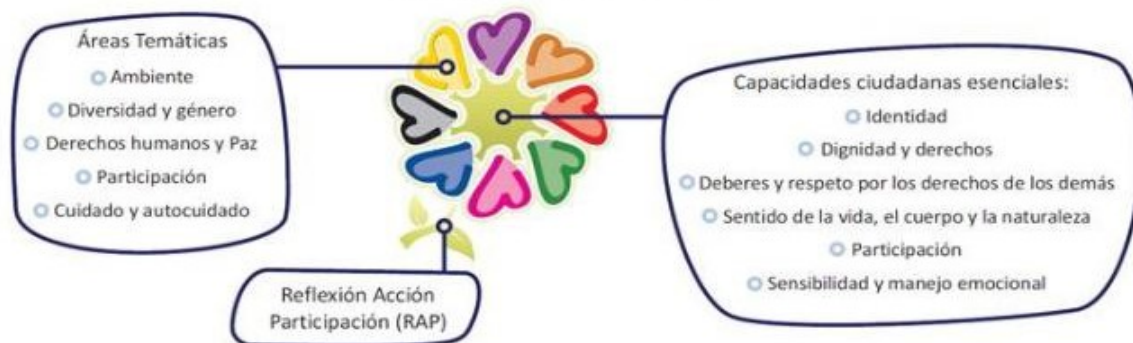


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“LA CONVIVENCIA, UN COMPROMISO QUE
CONSTRUÍMOS TODOS, TODOS LOS DÍAS”

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Modelo Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



“LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL INDIVIDUO, propicia el mejoramiento de su calidad de vida”

Perfil Ciudadano/a



Personas con pensamiento crítico, autónomo y creativo, con conciencias ecológicas; competentes en el campo social y ético, respetuosos de la diversidad y la diferencia

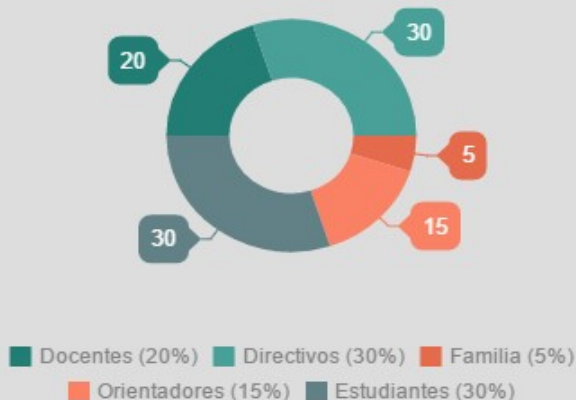
Núcleo Articulador



El núcleo articulador del Colegio República Dominicana se consolida a partir de la búsqueda de la transformación de la cultura de la convivencia y el respeto por las diferentes expresiones que le apunten al respeto por los derechos y deberes. Tiene como base empoderar para resolver los conflictos, asumiendo posturas proactivas y cooperantes frente a la realidad. Convertir en actores protagonistas en la construcción de escenarios sociales que legitimen sus derechos. Configurando un sistema para su protección y defensa desde el ejercicio activo y responsable de cada uno, en el marco de la convivencia con otros.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La dinamización de la construcción del PIECC del Colegio República Dominicana ha tenido lugar desde escenarios formales con una gran incidencia como lo son el Consejo Académico, el Consejo Estudiantil, el Comité de Convivencia y el Proyecto de Convivencia liderado por el Estamento de Orientadoras motivadas por la orientadora Inés Pardo Barrios. Adicionalmente desde Escenarios no Formales como el Colectivo de Estudiantes Revolución Dominicana, los proyectos transversales y de áreas y algunos proyectos emblemáticos de la institución que le apuntan al fortalecimiento de capacidades ciudadanas y a la convivencia pacífica se ha apostado por aportar liderazgos que dinamicen las apuestas. Para el año 2014 si bien varios integrantes de las instancias formales se reconocen como el equipo facilitador del proyecto, sólo las orientadoras de la mañana se reconocían como equipo PIECC. Para el año 2015, los coordinadores de Convivencia y el comité de convivencia Escolar a la cabeza del maestro Néstor Zambrano, nuevo coordinador que llegó al colegio con todas las claridades sobre el PIECC, son quienes conforman formalmente el Equipo Dinamizador.



Facilitadores por Estamento

La educación para la ciudadanía puede ser una alternativa a la sociedad líquida” Luz Marina Herrera, Coordinadora Académica Sede B.

Se debe reconocer también que han sido las instancias no formales, como los colectivos de estudiantes, quienes están dando ejemplo en la institución de un trabajo muy comprometido para fortalecer las prácticas de participación, de convivencia y construcción de ciudadanía crítica

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El colegio ha tenido un importante avance en términos de curricularización de la ciudadanía por el hecho de recientemente haber reorientado el Proyecto Pedagógico Institucional – PEI en el sentido de sustituir el enfoque de formación para el emprendimiento y lo empresarial, por un enfoque de formación integral del individuo, lo cual abrió el panorama en 2015 para la implementación de un modelo institucional que propenda por la educación para la ciudadanía crítica en un marco axiológico que promueve aprendizajes para la edificación de relaciones humanizantes que dinamicen la construcción de una sociedad transformadora de su realidad. Lo anterior entra totalmente en armonía con el Plan sectorial de Educación de la Bogotá Humana y favorece la implementación de las estrategias del Proyecto de Educación para la ciudadanía –PECC- que permitirán a las y los estudiantes ser capaces de participar activamente en las transformaciones sociales y culturales que requiere su entorno.

El Colegio República Dominicana ha avanzado en la apuesta de integración curricular desde el escenario de los proyectos, desde donde se reflejan prácticas en torno al fortalecimiento de los ejes temáticos de Derechos Humanos, de Cuidado y de Participación, así proyectos como los Campamentos Juveniles, el HERMES, el PRAE, Proyecto de Orientación, el Semillero de Género, el club de Bellas artes le apuntan a temáticas concretas del PIECC. Además el Sistema Institucional de Evaluación – SIE contempla en todos los campos del pensamiento unas dimensiones, las cuales van apuntando a algunos aprendizajes ciudadanos, sin embargo aún falta fortalecer este marco conceptual para que tenga concordancia en lo formal con los lineamientos temáticos propuestos por el PIECC.

El Colegio República Dominicana desde el año 2015 ha implementado la estrategia ‘al colegio en bici’ la cual se perfila como una estrategia para los aprendizajes ciudadanos entre ellos el derecho a la ciudad y el cuidado de lo público, así es percibida esta estrategia en la institución más allá del reconocimiento a su gran aporte a la movilidad y a los hábitos de vida saludable de las y los estudiantes.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En los años 2014 y 2015 colegio República Dominicana ha establecido diferentes acciones, actividades y proyectos para visibilizar, analizar y orientar a la comunidad educativa sobre las diferentes problemáticas que afectan actualmente a los niños, niñas y jóvenes y de esta manera mitigar su impacto por la vía educativa y formativa que son la razón de ser la institución. Las acciones emprendidas institucionalmente han propendido por la generación de un ambiente educativo sano en el cual se busque la creación de las condiciones propicias que permitan configurar una convivencia armónica y en paz, en las que todos y todas se sientan comprometidos en aportar para construir un clima institucional apropiado, respetuoso y apto para desarrollar acciones desde los diferentes roles que desempeñan como integrantes y miembros de la comunidad educativa y que están llamados a realizar.

A través de la formulación del Proyecto: "Convivencia, Democracia, Derechos Humanos y Ciudadanía" que tiene carácter educativo, académico e investigativo, de Formación, Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento en los temas de convivencia, ciudadanía y salud para la comunidad educativa y el cual formula el desarrollo del Programa "Educando al Nuevo Ciudadano Colombiano" que incluye la estrategia P.A.D.A. (Problema, Análisis, Decisión y Aprendizaje), se generaron 35 talleres y 24 situaciones problemáticas, se ha buscado fortalecer y desarrollar elementos fundamentales del Proyecto Educativo Institucional, la propuesta de formación integral y mejorar la calidad educativa que ofrece actualmente el colegio. Este proyecto quedó institucionalizado para el año 2015, hace parte fundamental del PIECC e integrado dentro del nuevo Manual de convivencia, el cual está atravesando por un proceso basado en su socialización, conocimiento y apropiación, que se entiende en el Colegio República Dominicana un proceso necesario en cumplimiento del debido proceso y será la primera acción que el colegio realiza para mejorar el clima institucional y el conjunto de relaciones que por la función que realiza se crean y se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa.

"Necesitamos con urgencia rehacer la pedagogía de la amistad: lo mejor, lo más hermoso y lo más útil de la escuela es hacer amigos, compañeros de viaje, cómplices de la fantasía, apoyos en la hora del sufrimiento y el dolor. Una escuela en la que sea posible, desde el placer de convivir, volver a inventar el mundo" (Maestra Sandra Gaitán Toledo de la Sede A JM, citando a Francisco Cajiao en actividad de la Primera Semana de Desarrollo Institucional 2014 donde se debatía sobre el PIECC)

#3 Empoderamiento

Este frente es el que mayores resultados positivos ha arrojado a la luz de la Educación para la Ciudadanía y Convivencia en el Colegio República Dominicana. Hay un alto nivel de valoración a las prácticas que promueven la participación de los estamentos, con mayor énfasis en el estamento estudiantil desde donde se ha trabajado para fortalecer las dinámicas propias del Consejo Estudiantil, pero también a otras formas de participación como los colectivos Estudiantiles, los grupos estudiantiles por áreas temáticas y por la promoción de los espacios de participación para el aprendizaje ciudadano.

En el caso del Gobierno Escolar, se ha propendido por garantizar los espacios de reunión del Consejo Estudiantil, los cuales se han acompañado desde el PECC. De allí han salido propuestas y actividades que han contado con la aprobación de las directivas y que se han desarrollado bajo un esquema de fortalecimiento de la Convivencia Escolar. Los Consejos Estudiantiles se reúnen cada mes y se puede hablar de un buen nivel de apropiación del rol de representantes de los estudiantes integrantes de esta instancia.

Respecto a los Colectivos Estudiantiles, se hace necesario valorar el trabajo que desde el Colectivo Revolución Dominicana se ha desarrollado y el interesante aporte a la transformación de relaciones de poder. El Proyecto inicio a final del año 2013 con cuatro estudiantes -a partir de la inscripción de una INCITAR-, como una propuesta de participación y cambio que involucraba a toda la comunidad educativa, para el año 2015 se ha logrado conformar un equipo motor de 30 personas entre docentes, estudiantes, egresados que apoyan la iniciativa. Los ejes de trabajo que conforman la acción del colectivo son cinco: 1. Histórico, 2. Ambiental, 3. Lectura y comunicación, 4. Artístico y 5. Convivencia y participación.

El trabajo del Colectivo es amplio y sus ejes de trabajo entran en total armonía con los ejes del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Es de resaltar que para el año 2015, la voluntad de las directivas de la institución es respaldar y defender estos espacios que los estudiantes se han sabido ganar, razón por la cual, la ejecución presupuestal de la institución destinó un apoyo económico para la implementación de estas propuestas estudiantiles. Se puede catalogar esto como la transformación de una realidad concreta, por primera vez las iniciativas estudiantiles cuentan en este colegio con el apoyo de las directivas y del Consejo Directivo de manera formal.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Jornadas mañana y tarde con recelo de articular proyectos.
- Cambio constante de rectoras y coordinadores en encargo.
- Maestros del Área de Ciencias Sociales que se alejaron del proceso, infiriendo que el proyecto recaería exclusivamente sobre ellos.
- Falta de vinculación a Convenios del PECC con organizaciones que han fortalecido el trabajo por áreas temáticas.

Oportunidades

- Permitted que maestros y directivos docentes avalaran la posibilidad de revisar y modificar el PEI, quitándole el protagonismo a la formación para el trabajo y dándole prioridad a la formación para el SER y para la vida, que entra en concordancia con la propuesta del PECC.
- Consolidación de Colectivos Estudiantiles muy empoderados, que tienen incidencia en la toma de decisiones institucionales y que son tenidos en cuenta en la ejecución presupuestal del colegio.

Fortalezas

- Reconocimiento y valoración positiva a la participación, como espacio de aprendizaje para la ciudadanía y para el desarrollo de capacidades en los estudiantes.
- Cambio de perspectiva frente a las acciones para la convivencia que la separaban de las acciones pedagógicas del currículo.
 - El lineamiento permitió la consolidación y reconocimiento formal del Semillero de Equidad de Género en la Sede A, Consolidación del Semillero de Derechos Humanos en la Sede B

Amenazas

- Ausencia de rectora durante casi todo el año 2014 que repercutió en intensificar la crisis de articulación entre las jornadas mañana y tarde y la recién anexada Sede B.
- Maestros líderes del Proyecto HERMES que se opusieron inicialmente a cooperar en las actividades derivadas del PIECC al sentir que el PIECC quería sustituir el HERMES y restarle la importancia institucional adquirida.
- Inconformidad con el acompañamiento desde las INCITAR, demoras en las entregas de los recursos y falta de comunicación con las directivas

Proyección PIECC

Integración Curricular

Priorizar al colegio en la estrategia de acompañamientos de Ciclos de la SED para fortalecer la malla curricular y sus componentes de aprendizajes convivenciales y ciudadanos. Acompañar al colegio a través de convenios con universidades y facultades de educación para orientar a los maestros frente al ejercicio de la educación para la ciudadanía.

Empoderamiento y Movilización

Darle continuidad a la estrategia de fortalecimiento del Gobierno Escolar a través de la oferta de espacios formativos desde el Sistema de Participación. El apoyo a la conformación de colectivos estudiantiles es vital para que los estudiantes asuman un papel transformador de las problemáticas institucionales, también se debe seguir convocando a la comunidad educativa a participar de encuentros zonales, locales y distritales que los involucren en agendas territoriales, y el acercamiento a organizaciones sociales que abran mayores perspectivas para la participación ciudadana desde temprana edad.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Involucrar a los diferentes estamentos en el planteamiento de estrategias que le apunten a blindar al colegio de la penetración de las diferentes problemáticas del entorno escolar, inclusión de diferentes actores en la construcción de la agenda política y social de cara al mejoramiento de la convivencia escolar.

Promover la realización de actividades y tomas territoriales que permitan vincular más a la institución con la comunidad del barrio como vía para la articulación de estrategias de impacto frente a la convivencia al interior y al exterior del colegio. Fortalecimiento de la estrategia RIO.

Avanzar en la consolidación de nuevos convenios interinstitucionales que le contribuyan a darle soluciones reales a problemas reales.

Recomendaciones

Reconocer de manera formal el trabajo que en el colegio se ha venido desarrollando gracias al esfuerzo de maestros y maestras han puesto en la implementación del proyecto, esto a partir de escenarios de reconocimiento a nivel distrital, anotaciones positivas en la hoja de vida, ofrecer la posibilidad que los maestros tengan una publicación académica, entre otros.

Respecto al proceso, se recomienda la realización de una memoria audiovisual -con el apoyo del equipo de la SED encargado de estas tareas- que involucre los testimonios tanto del Equipo dinamizador, los Colectivos Estudiantiles, así como de la población objeto de los programas y que este material pueda ser la inspiración y motivación para otras instituciones educativas donde el impulso a la participación ha tenido dificultades.

