

REVISTA

DIS TRITO E

EDICIÓN 04 ABRIL

LA EDUCACIÓN COMO EJE
DEL CONTRATO SOCIAL / PÁG. 13

ENFRENTAMOS UNA
ÉPOCA DE REPARACIÓN,
MOISÉS WASSERMAN / PÁG. 21

JUAN DIEGO, UN
LIDER NATURAL / PÁG. 35



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN





SIMONU

AÑOS

DISTRICTO

SEPTIEMBRE, 2021
ISSN: 2745-2123 (en línea)

© Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida total ni parcialmente, ni registrada o transmitida por sistemas de recuperación de información, en ninguna forma y por ningún medio ya sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo y por escrito de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá.

Comunícate con nosotros, escríbenos a:
distrito@educacionbogota.gov.co

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Alcaldesa Mayor de Bogotá

Claudia Nayibe López
Hernández

Secretaria de Educación del Distrito

Edna Bonilla Sebá

Subsecretario de Calidad y Permanencia

Andrés Mauricio Castillo Varela

Subsecretaria de Integración Interinstitucional

Deidamia García Quintero

Subsecretario de Acceso y Permanencia

Carlos Alberto Reverón Peña

Subsecretaria de Gestión Institucional

Jennifer Ruiz González

Asesor de despacho

Néstor Mora

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa

Conny A. Mogollón Barbosa

Coordinación editorial

Ana María Montaña Ibáñez

Comité editorial

Néstor Mora

Conny Mogollón Barbosa

Carlos Mario Sandoval

Nayibe Perdomo

Yolanda Gómez

Javier Aldana

Víctor Castaño

Equipo de redacción

Angélica Molina

Ángel Aguilar

Vanessa Molina

Giovanni Clavijo

Ana María Martínez

Dirección Creativa

Javier Aldana

Diagramación, diseño y montaje

Juan Valero Ahumada Pedraza

Equipo audiovisual

Víctor Castaño

Juan Pablo Linares

Podcast y locución

Diego Lurduy

Fotografía

Juan Pablo Duarte

Guillermo Hernández Zorro

Archivo Oficina Asesora de

Comunicación y Prensa

Invitados especiales a este número:

Elkin Alberto Márquez

CONTENIDO

EDICIÓN #4
ABRIL
2022



A FONDO
**La educación
como eje del
contrato social**



ANÁLISIS E
**Enfrentamos
una época de
reparación,
Moisés Wasserman**



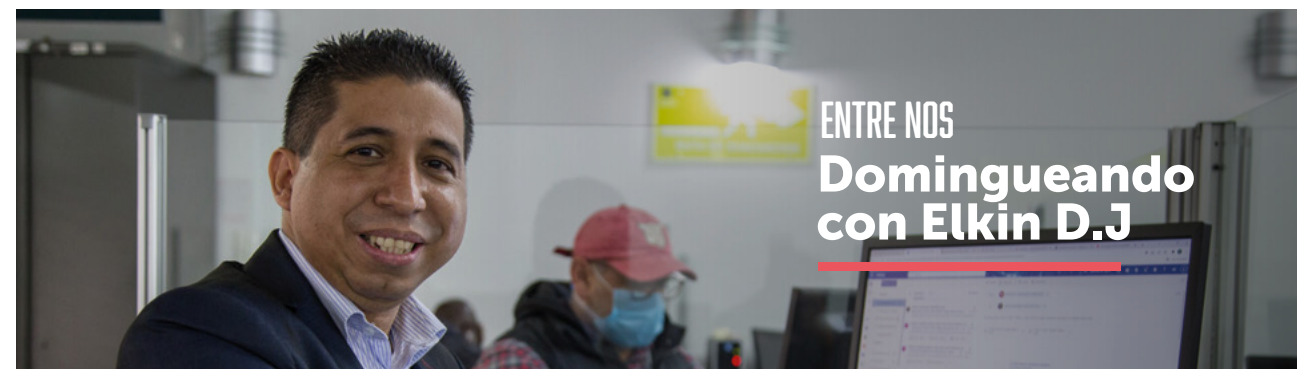
LA BRÚJULA
**Bogotá, una
ciudad a tono
con el siglo XXI**



EN LA VOZ DE...
**El colegio
debe ser un
oasis de vida**



¡QUÉ CRACKS!
**Juan Diego, un
líder natural**



ENTRE NOS
**Domingueando
con Elkin D.J**



PARA NO PERDERSE
**Recomendados
del Centro de
Documentación**



Editorial

EDICIÓN
#04
ABRIL 2022

En el actual contexto latinoamericano, con las desigualdades sociales, económicas y territoriales agravadas por la pandemia por covid-19, toman especial relevancia las discusiones y cuestionamientos sobre “el sentido de la educación” que se requiere en este nuevo contexto y el tipo de políticas educativas que deben agenciarse de manera colectiva. Sin lugar a dudas, en la actualidad, lograr una educación de calidad para todos es la condición más importante para acercarnos al propósito de justicia social en medio de una sociedad de la información y el conocimiento.

La presente administración distrital ha tenido una especial preocupación por la equidad social y por contribuir a cerrar las brechas de acceso, permanencia y calidad que actualmente tiene la ciudad entre poblaciones y territorios. Para tal efecto, en los propósitos del nuevo Plan de Desarrollo del Distrito Capital 2020-2024 *Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI*, se llegó al consenso de establecer “un nuevo contrato ciudadano” con igualdad de oportunidades para la inclusión social, que a su vez permitiera contrarrestar los efectos de la pandemia por covid-19.

En dicho propósito, poner *la educación en primer lugar* ha sido el reto que se ha puesto en marcha en el sector educativo. Dicho reto significó la mayor participación de los distintos actores con la creación de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana, como estrategia de construcción de política pública para la ciudad y que recogió más de un millón de voces, expectativas y propuestas de niñas y niños, jóvenes, docentes, rectores, especialistas, organizaciones sociales, y en general, de la ciudadanía de Bogotá, sobre lo que tenemos que cambiar y fortalecer en el campo educativo de nuestra ciudad para cerrar las brechas educativas actuales.

En dicho marco, la ciudad asumió la política pública con una visión de largo plazo, con tres momentos estructurantes: El 2024 con el cumplimiento del Plan Distrital de Desarrollo, el 2030 con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el año 2038, con la celebración de los quinientos años de Bogotá, cuando esperamos haber cerrado las brechas educativas que tiene la ciudad actualmente.

Este 2022 continuaremos avanzando en la construcción de este nuevo contrato social para la educación en Bogotá, con intervenciones desde la educación inicial hasta la superior y a lo largo de la vida, que nos preparen para los retos del siglo XXI: Transformación pedagógica para el desarrollo del *ser y el saber* desde la educación

inicial; *Jóvenes con presente y futuro en Bogotá; la consolidación de la Ruta de acceso y permanencia para garantizar el derecho a la educación; Infraestructura educativa para el siglo XXI* y finalmente, el reto de formalizar la visión educativa de largo plazo en una política CONPES para la ciudad.

Este cuarto número de *Distrito E* tiene como objetivo contarle a nuestros lectores de qué se tratan esos grandes retos que tenemos para el 2022, pero también para los años siguientes. Prioridades y que lograremos gracias al trabajo en equipo con rectores, docentes y comunidad educativa.

Bienvenidos y bienvenidas a *Distrito E*

Carlos Reverón
SUBSECRETARIO

SUBSECRETARÍA DE ACCESO Y PERMANENCIA



6^{ta} edición

escuela y pedagogía

La transformación pedagógica es con las mujeres

Léela en:

escuelaypedagogia.educacionbogota.edu.co/



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



ORGANIZAN: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y SECRETARÍA DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE



FESTIVAL escolar de LAS ARTES

PARA CONSTRUIR EL MUNDO QUE QUEREMOS

2022



La educación como el eje del contrato social

Los retos del 2022

Ana María Montaña, Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Fotos
Oficina Asesora de Comunicación y Prensa

Los obstáculos que hemos afrontado se han convertido también en posibilidades de aprendizaje y nuevos retos, muchos de los cuales se han convertido en ejes prioritarios para este 2022, que tiene como propósito fundamental que Bogotá sea una ciudad del siglo XXI.



La educación es el eje principal de la transformación. Con esa premisa, la Secretaría del Educación de Distrito ha evaluado y diseñado estrategias y programas que nos permitan consolidar la educación como la base primordial de un nuevo contrato social.

Esto significa la priorización de acciones para atender a nuestras niñas, niños y jóvenes en todo el proceso educativo que viven desde la primera infancia hasta la educación superior y durante su vida profesional.

Transformación pedagógica, volver a lo fundamental

La pandemia nos mostró con claridad la necesidad de ver la educación como una permanente transformación, lo que nos llevó a innovar constantemente. Por ello, en un escenario de presencialidad total y de postpandemia, creemos que una de las prioridades para este 2022 debe ser la atención socioemocional y la transformación pedagógica.

“Lo más importante es que debemos volver a los aprendizajes fundamentales”



Para este 2022, las estrategias de transformación pedagógica estarán centradas en fortalecer el Programa Integral de Educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz, del que hacen parte la justicia escolar restaurativa, con un enfoque en la reconciliación como centro de la cultura escolar; el fortalecimiento familiar, con redes de padres, madres y cuidadores; Incitar para la paz; la estrategia RIO-P (Respuesta Integral de Orientación Pedagógica), y los Entornos educativos protectores y confiables-ECO.

Según Andrés Mauricio Castillo Varela, subsecretario de Calidad y pertinencia de la Secretaría de Educación: “Lo más importante es que debemos volver a los aprendizajes fundamentales, tenemos que revisar muy bien las 5 áreas: lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés”. Este reto de priorizar en lo fundamental es lo que llevará a una transformación pedagógica, “Resignificar el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve fundamental, utilizar nuevas prácticas, nuevas didácticas, nuevos procesos de interactuar entre estudiantes y maestros y maestras”, concluye Andrés Mauricio.

Con el objetivo de que niñas y niños sean vistos como seres políticos, creativos, con sensibilidad y saber, protagonistas de un proceso de transformación cultural, se fortalecerá el programa Niñas y niños educan a los adultos. Se trata de que los niños sean el epicentro de la participación en la ciudad y en sus colegios y que gracias a ello se construyan relaciones armónicas en los colegios y en los hogares.



En el 2022:

Se acompañarán **120 nuevas comunidades educativas** con experiencias en Justicia Escolar Restaurativa y el fortalecimiento de las **120 Incitar para la paz constituidas en el 2021**.

Se conformarán **15 redes de Instituciones** con Entornos Educativos que formulen e implementen iniciativas pedagógicas, de la mano de la apertura de **30 colegios** a su comunidad para construir tejido social.

Acompañaremos 206 iniciativas lideradas por niñas y niños que representan sus intereses sociales, culturales, artísticos y políticos, para la transformación de la ciudad.

Promoveremos 1 acuerdo distrital para que Bogotá sea epicentro de la participación infantil y fortalecer **'La Ciudad de las niñas, niños y adolescentes'**.

Para el 2022 la estrategia RIOP tiene planeado desarrollar jornadas de acompañamiento socioemocional para el fortalecimiento de acciones en la escuela para la gestión de la convivencia escolar, espacios que se desarrollarán por localidades y permitirán a las comunidades educativas apropiarse de diferentes herramientas para trabajar temas de acoso escolar, salud mental, violencias y consumo de SPA. Por otro lado, la estrategia acompañará a colegios del Distrito para la revisión de planes de convivencia escolar y la actualización de manuales de convivencia que garanticen el goce efectivo de derechos de niñas, niños y adolescentes en el marco de los enfoques de derechos, de género y diferenciales.

La estrategia RIOP, seguirá acompañando a nivel territorial a las y los diferentes integrantes de los colegios de la ciudad, transformando la convivencia escolar y consolidando escuelas como espacios de cuidado y libres de violencias.

La estrategia de **Repuesta Integral de Orientación Pedagógica RIOP**, es una apuesta de la SED por la transformación colectiva de la convivencia escolar, que parte del reconocimiento de las diferentes situaciones de vulneración y violencia en contra de diferentes integrantes de las comunidades educativas de la ciudad.



Más de **20.000 acompañamientos**

socioemocionales a estudiantes, docentes y familias de colegios los cuales buscan la identificación de situaciones de riesgo, la disminución de barreras de acceso y la gestión de situaciones de afectación a la salud mental. de la ciudad, los cuales buscan la identificación de situaciones de riesgo, la disminución de barreras de acceso y la gestión de situaciones de afectación a la salud mental.

**TODAS Y TODOS
PODEMOS
SALVAR VIDAS**

En el 2021, la SED lanzó una campaña para la prevención de la **conducta suicida** llamada todas y todos podemos salvar vidas, a través de la cual se buscó agenciar a la ciudadanía en general sobre la capacidad que todas y todos tenemos de identificar posibles situaciones de riesgo en nuestros entornos cercanos.

Reconociendo la importancia de las y los docentes orientadores escolares, la SED consolidó la creación de una planta temporal con

200 NUEVOS
profesionales **que se vincularon a**
200 IED,

buscando así el posicionamiento de la educación integral y la apuesta por las escuelas como territorios de paz.

Como apuesta pedagógica, desde la estrategia RIOP, se han desarrollado más de

**2.000 ESPACIOS
PEDAGÓGICOS
CON UNA
PARTICIPACIÓN
DE MÁS DE 12.000
PERSONAS A
NIVEL DISTRITAL**

buscando el fortalecimiento de acciones para la prevención de violencias y vulneraciones, así como la promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos.

**LA ESTRATEGIA RIOP
CUENTA CON UN GRUPO
DE UNIDADES MÓVILES
PEDAGÓGICAS QUE LE
PERMITEN ACOMPAÑAR
A NIVEL TERRITORIAL
A LAS COMUNIDADES
EDUCATIVAS DEL
DISTRITO,**



apoyando la gestión de situaciones de riesgo y vulneración, así como propiciando espacios de diálogo para la transformación de la convivencia escolar.

Jóvenes con presente y futuro

Los jóvenes son la esperanza del cambio. Por eso creemos que deben tener diversas opciones para que desarrollen su proyecto de vida. Con esa idea, se han venido ampliando los programas y estrategias de inmersión a la vida universitaria, de formación en educación superior y de empleabilidad, que seguirán siendo espacios de nuevas oportunidades para ellos, en este 2022. En alianza con el SENA, se han creado nuevos programas de doble titulación enfocados en la cuarta revolución industrial. Con la Estrategia Reto a la U se ha reactivado la economía y se ha fomentado el tránsito a la educación posmedia, ampliando las oportunidades laborales; con Jóvenes a la U se creó un nuevo modelo de acceso y permanencia flexible, incluyente y 100% gratuito.

Además, se creó Atenea, la Agencia de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, que se propone consolidar en el 2022 y servirá como sombrilla de muchos de estos programas y estrategias.

Seguir desarrollando los programas y estrategias, ya implementados antes y durante la pandemia, garantizará que los jóvenes gocen de su derecho a la educación y así sean ciudadanos del siglo XXI. El programa de Orientación Socio Ocupacional permiti-

rá dinamizar la estrategia Yo puedo ser, que tiene como propósito fortalecer los procesos de orientación socio ocupacional. Por otro lado, el programa de doble titulación permite a los estudiantes cursar de manera simultánea su educación media y programas de formación técnica.

En 2022 tendremos:

36.000 estudiantes nuevos en doble titulación con el SENA

1.000 estudiantes participando del nuevo programa Universidad en tu Colegio, en alianza con Atenea.

10.000 cupos en materias de pregrado del primer o segundo semestre dirigidos a estudiantes de grado 11 de colegios públicos.

6 proyectos de fortalecimiento de la educación para el trabajo y desarrollo humano.

Nuevas convocatorias para acceso a educación superior: jóvenes a la U y FEST.

4.465 personas iniciarán programas de formación en habilidades certificables financiados por el Distrito.

Construcción, restitución, mejoras e intervenciones en infraestructura

Los espacios cómodos, amables y propicios para la vida de las niñas, niños y jóvenes han sido fundamentales siempre. Por ello, la Secretaría de Educación ha trabajado en una nueva infraestructura escolar que responda a los grandes cambios en el mundo y a los retos sociales que ha generado la pandemia ocasionada por el covid-19. Bogotá no solo le apuesta a garantizar una educación de calidad y bienestar para sus estudiantes, sino también a ofrecer una infraestructura educativa sostenible, biosegura y digna, en la que las niñas, niños y jóvenes de la ciudad puedan desarrollar todas sus capacidades y habilidades académicas, sociales, artísticas, deportivas y científicas. Por esto, 10 colegios se encuentran en ejecución de obra y se contrataron 8 proyectos lo que permitirá la finalización de la obra.

“Una buena infraestructura contribuye a cerrar las brechas de acceso y permanencia que hay en el sector educativo”

“

Además del cumplimiento de la meta del Plan Distrital de Desarrollo de entregar 35 nuevos colegios, y con el propósito de cerrar las brechas educativas en el marco del nuevo Plan de Ordenamiento Territorial, la Secretaría de Educación del Distrito, con el acompañamiento de la Sociedad Colombiana de Arquitectos, realizó un concurso de arquitectura que permitió contratar la realización de diseños para seis nuevos colegios públicos, con todas las condiciones de sostenibilidad ambiental y transformación pedagógica.

Para Carlos Reverón, subsecretario de Subsecretario de Acceso y Permanencia de la Secretaría de Educación, la importancia de mejorar la infraestructura y de que esta sea una de las prioridades de este año tiene tres razones principales: “La primera es que contribuye a cerrar las brechas de acceso y permanencia que hay en el sector educativo, la infraestructura es un insumo fundamental, para mantener el acceso y la permanencia con equidad en el sistema educativo público, la segunda, está relacionada con las brechas de aprendizaje y de calidad, un colegio con mejor infraestructura y mejor espacio físico permite garantizar mejores condiciones de aprendizaje para los estudiantes, que permiten desarrollar el ser y el saber, y la tercera es que contribuye a todo el proceso de convivencia escolar y bienestar”.



En 2022 tendremos:

Entrarán en proceso de contratación de obra para iniciar los trabajos **4 proyectos, cuya consultoría de diseño se encuentra en etapa final.**

En la localidad de Engativá, se inaugurará el **colegio Laureano Gómez, una institución que beneficiará a 1.545 estudiantes.**

En Tunjuelito se inaugurará el colegio **Rafael Uribe Uribe para 1.480 niñas, niños y jóvenes.**

En Antonio Nariño 720 estudiantes se verán beneficiados con la **obra de ampliación del colegio Guillermo León Valencia.**

En la localidad de Ciudad Bolívar se entregará el colegio **Sierra Morena Curva, en el que se realizó una obra de restitución que permitirá la atención de 1.040 estudiantes en jornada única.**



Con estas prioridades se espera que con el trabajo de maestras, maestros, directivos docentes, funcionarios de la Secretaría de Educación, desarrollan sigamos poniendo a la educación en primer lugar y lograr que las niñas, niños y jóvenes de la ciudad sean ciudadanos del siglo XXI.

El 2022 trae nuevos retos para la educación en Bogotá, retos y prioridades que tiene que ver con fortalecer lo que hemos hecho en estos dos años y seguir trabajando por nuestros niños, niñas y jóvenes y porque Bogotá sea una ciudad donde la educación siempre esté en primer lugar.

FOTO: Cortesía, archivo de Unimedios, Universidad Nacional de Colombia

Moisés Wasserman Lerner fue rector de la Universidad Nacional de Colombia (2006-2012).



Enfrentamos una época de reparación

No debemos dejar de lado los retos de antes de la pandemia

TEXTOS Y ENTREVISTA:
Vanessa Alejandra Molina,
Ana María Montaña Ibáñez,
Oficina Asesora de Comunicación y prensa, Secretaría de Educación del Distrito

PODCAST:
Diego Lurduy,
Oficina Asesora de Comunicación y Prensa.

Los dos años anteriores, de educación basada principalmente en la virtualidad, nos dejaron innumerables reflexiones, y, sobre todo, una cantidad de aprendizajes y retos para lo que viene. Priorizar la innovación pedagógica, el cuidado y la atención emocional de nuestros estudiantes y sus familias; mejorar, adecuar y repensar la infraestructura de los colegios, para ofrecer espacios amables y seguros; así como ampliar las oportunidades y posibilidades acordes con las principales necesidades de los jóvenes y lo que les exige la sociedad del siglo XXI, son algunos de los temas que Moisés Wasserman conversó con *Distrito E* para esta cuarta edición.

Moisés Wasserman Lerner fue rector de la Universidad Nacional de Colombia (2006-2012), actual es integrante de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, y columnista del periódico El Tiempo. Químico de la Universidad Nacional de Colombia, con doctorado en bioquímica de la Universidad Hebrea de Jerusalén y posdoctorado en microbiología de la Universidad del Estado de Nueva York (Suny) en Stony Brook. Hizo parte de la Misión Internacional de Sabios en el área de Ciencias Básicas y del Espacio. Trayectoria que lo hace merecedor de un gran prestigio y reconocimiento como una autoridad en temas sobre educación.

Para *Distrito E* es todo un honor contar con su generosidad y sabiduría y escuchar su punto de vista acerca de lo que significa el regreso total a la presencialidad, después de dos años de pandemia.

Distrito E: ¿Cuáles son los retos para el sistema educativo en este 2022, entendiendo que ya volvimos 100% a la presencialidad?

Moisés Wasserman: Primero que todo, tenemos retos pendientes. No hay que olvidar que antes de la pandemia todavía teníamos algunos problemas, como las diferencias en la cobertura, existen diferencias muy fuertes en la educación media; tenemos también retos muy importantes para la primera edad, que a pesar de que su cobertura ha crecido extraordinariamente en los

últimos años, nos hace falta y esto es un reto multiinstitucional, porque están involucrados no solamente la Secretaría de Educación, sino Bienestar Familiar, las cajas de compensación, incluso hasta las empresas que tienen actividades en ese sentido. Tenemos retos en educación superior, donde ha crecido la cobertura, pero aún no llega a los niveles con los cuales nos comprometimos cuando entramos en la OCDE, y también unos retos de calidad que están muy correlacionados con la equidad, porque sabemos que hay diferencias entre colegios públicos y privados, entre los colegios urbanos y rurales; incluso entre los colegios de las distintas localidades.

Frente a los retos de la pandemia, yo diría que es inevitable reconocer que enfrentamos una época de reparación, de reparación de daños, porque hubo un daño, la pandemia generó un daño importante en el sistema educativo, sobre todo en los jóvenes, en varias dimensiones. Primero, a pesar de que Bogotá tiene la mejor cobertura de internet en el país, esto no fue suficiente para llegar realmente a todo el mundo y hay un porcentaje significativo de jóvenes que tuvieron una muy mala experiencia educativa durante este tiempo de distancia de la escuela, no solamente en las zonas rurales, sino en muchas localidades. Muchas veces se calcula la cobertura de redes, pero no es lo único, hay que recordar que, para tener una actividad educativa de tiempo completo, cada estudiante debería tener acceso a muchas horas de computador y eso no sucede en todos los hogares.



Oportunidades para niños, niñas y jóvenes

Bogotá, una ciudad a tono con el siglo XXI

TEXTOS:
Vanessa Molina,
Ángel Aguilar
Oficina Asesora
de Comunicación
y Prensa.

FOTOS:
Juan Pablo Duarte,
Guillermo Andrés
Hernández Zorro

Este año es el año de volver al colegio, la presencialidad nos pone delante muchos retos para garantizar que todos los estudiantes gocen de espacios seguros, cuenten con oportunidades y tengan esperanzas de futuro.

TEXTOS:
Vanessa Molina,
 Oficina Asesora de
 Comunicación y Prensa.

Atenea impulsa el ingreso y permanencia a la educación superior en la capital

Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología, tiene por objetivo fortalecer, promover, financiar y propiciar oferta educativa del nivel superior, privilegiando a las Instituciones de Educación Superior Pública.

Fomenta el acceso a la educación posmedia y la promoción de la Ciencia, Tecnología e Innovación en Bogotá

Esta agencia busca que a través del acceso a las Instituciones de Educación Superior de mayor calidad de la ciudad se brinden oportunidades de formación a los jóvenes; para ello, trata de articular la oferta educativa con la demanda laboral del sector privado, el sector público y las organizaciones sociales y culturales de la ciudad. Otro componente importante es la promoción de la ciencia, la tecnología y la innovación, que van a hacer posible solucionar problemáticas prioritarias del Distrito Capital.



A lo largo de 2022, Atenea, en coordinación con la Secretaría de Educación del Distrito, se implementarán un conjunto de estrategias que facilitarán el acceso de los estudiantes a programas de educación posmedia. Los programas y proyectos beneficiarán principalmente a jóvenes (estudiantes y egresados de colegios de la ciudad), priorizando aquella población que es sujeta de protección especial por parte del Estado y bajo criterios socioeconómicos de clasificación del SISBEN.

Cerrar las brechas de acceso y permanencia

Textos:
Ángel Andrés
Aguilar, oficina
asesora de
Comunicación
y Prensa

La infraestructura como un insumo fundamental

El sistema educativo público de Bogotá tiene como uno de sus principales objetivos trabajar y poner todos los esfuerzos en garantizar la equidad para que niños, niñas y jóvenes tengan una educación de calidad. Una buena infraestructura va a permitir que en Bogotá cerremos brechas de aprendizaje y que sean posibles las mejores condiciones para la formación de los estudiantes. Canchas deportivas, comedores amplios, laboratorios, aulas seguras y cómodas son algunas de las mejoras y de las características de estos nuevos espacios físicos. Necesidades que se hicieron aún más evidentes después de dos años de educación virtual y con la presencialidad al 100%.

Estos son los colegios que se entregarán en este primer semestre del año y que beneficiarán a 3.720 estudiantes de la ciudad.



COLEGIO

LOCALIDAD

Sierra Morena Curva

Ciudad Bolívar

Colegio nuevo

Estudiantes beneficiados:
1.120

Empleos generados:
300

Jornada:
única

Ciudad Bolívar, una de las localidades con mayor demanda de cupos, disfrutará de un colegio nuevo, bioseguro y muy agradable para docentes, familias y estudiantes de todos los grados, que disfrutarán de 30 aulas escolares para primera infancia, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

Además, las niñas, niños y jóvenes podrán desarrollar sus habilidades en ciencia gracias a los laboratorios de física y química con los que contará la institución. Por su parte, las y los estudiantes de preescolar tendrán a su servicio una ludoteca colorida en la que podrán jugar, explorar y ser felices junto a sus compañeros y maestras. Otros espacios escolares están conformados por la biblioteca, la sala de informática, la sala de profesores, un comedor escolar y cocina, una tienda escolar y espacios de área libre.



COLEGIO

LOCALIDAD

Laureano Gómez

Engativá

Restitución

Estudiantes
beneficiados:
1.200

Empleos
generados:
79

Jornada:
única

La comunidad educativa de Engativá empezará a disfrutar de una obra de restitución en el colegio Instituto Técnico Laureano Gómez, uno de los más representativos de la localidad. Con esta obra, las y los estudiantes ahora tendrán a su servicio cuatro talleres de mecánica práctica, un taller de teoría de mecánica, un taller de software, cinco talleres de diseño, un taller de gestión empresarial, un taller de sociales/tecnología y cinco talleres de electricidad.

Estos son espacios fundamentales para su formación académica, puesto que este colegio gradúa bachilleres técnicos en modalidades como Mecánica Industrial, Electricidad y Electrónica y Diseño Arquitectónico.

Esto se suma a otros espacios artísticos como aula de lectura, audio y video, taller de danzas, taller de teatro, taller de música, taller de música filarmónica, biblioteca, aula múltiple, canchas múltiples, 30 aulas para básica, secundaria y media, lugares en los que las niñas, niños y jóvenes del occidente de la ciudad tendrán todas las herramientas para aprender y crear siendo felices.





COLEGIO

LOCALIDAD

Rafael Uribe Uribe

Tunjuelito

Restitución

Estudiantes beneficiados:
1.700

Empleos generados:
79

Jornada:
única y extendida

Una obra de restitución en la localidad de Tunjuelito transformará por completo el colegio Rafael Uribe Uribe que ahora contará con 31 aulas para primaria, secundaria y media. Además, las y los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades deportivas en espacios que ahora estarán a su disposición como canchas múltiples, cancha de fútbol 5, cancha de voleibol y una pista de trote.

Otros espacios que se destacan son los laboratorios integrados, un taller de arte, un taller de danza y un taller de música, lugares en los que las maestras y maestros potenciarán el talento artístico de sus estudiantes.

El centro de recursos de idiomas del colegio Rafael Uribe Uribe será un espacio escolar fundamental para formar estudiantes con los conocimientos y competencias necesarias para el mundo moderno. De igual manera, las niñas, niños y jóvenes podrán disfrutar de un aula polivalente, auditorio, sala de lectura, biblioteca, enfermería, cocina y un aula múltiple/comedor en el que se les brindará la mejor alimentación escolar del país.



El profesor Óscar Quitián es el creador de este espacio que ha transformado la vida de muchos estudiantes.

Foto: Guillermo Andrés Hernández Zorro, tomada en el Colegio Antonio Baraya el 7 de mayo de 2021.



El colegio debe ser un oasis de vida

Óscar Quitián, el profe que construye paz

TEXTOS:
Giovanni Antonio Clavijo,
Oficina Asesora de
Comunicación y Prensa
Ana María Montaña,
Oficina Asesora de
Comunicación y Prensa

FOTOS:
Guillermo Andrés Hernández
Zorro, Oficina Asesora de
Comunicación y Prensa.

CRÓNICA AUDIOVISUAL:
Victor Castaño,
Valentina Hoyos,
equipo audiovisual,
Oficina Asesora de
Comunicación y Prensa.

Hace 7 años, el profe Óscar Quitián decidió construir un 'Oasis de vida' dentro de la planta física del colegio Antonio Baraya, ubicado en la localidad de Rafael Uribe Uribe.

En esta crónica audiovisual les contamos la historia del profe Quitián y su "Oasis de vida".

Con este proyecto, la institución ha logrado consolidar una estrategia de reconciliación, para la resolución de conflictos, la disminución de las pandillas y una cultura de paz, que se ha reconocido en diferentes escenarios y que transformó este colegio en un territorio de paz.

Nuestro protagonista, de 52 años, jamás imaginó que su estrategia pedagógica tuviera eco en el ámbito escolar. La pasión por la pedagogía de una cultura de paz, de resiliencia y no repetición, llevó a este psicólogo de profesión a diseñar un espacio físico para cambiar las historias de vida de los estudiantes del colegio por medio del diálogo y la concertación.

El oasis de vida

Es un espacio que promueve el aprendizaje colectivo para que cada miembro de la comunidad educativa pueda relacionarse cuidándose a sí mismo y a los demás. Además, fortalece las relaciones de paz desde el perdón, la reconciliación y la no repetición, y con su apuesta logra educar de forma integral en el ser y el saber a la escuela y las familias.

En este lugar se adelantan talleres orientados por el profe Óscar sobre sexualidad, estrategias de estudio, prevención de drogas, convivencia escolar, habilidades sociales, entre otros temas. Estas

acciones pedagógicas han cambiado las actitudes y comportamientos de los estudiantes. El espacio también se utiliza para reflexionar, solucionar conflictos, leer, meditar y dialogar: un aula viva se perfila como modelo para otros colegios.



YOU
TUBE

Juan Diego, un líder natural

**Cree en el diálogo para la
resolución de conflictos**

TEXTOS:
Ana María Montaña,
Oficina Asesora de
Comunicación y Prensa

CRÓNICA AUDIOVISUAL:
Víctor Castaño,
Kevin Andrés Caicedo,
equipo audiovisual,
Oficina Asesora de
Comunicación y Prensa

FOTOS:
Juan Pablo Duarte,
Oficina Asesora de
Comunicación y Prensa

Juan Diego, tiene 16 años, cursa grado undécimo, en el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, y aunque hace su especialización técnica en mecánica industrial, quiere formarse para ser docente. Juan Diego nos dejó entrar a su casa y conocerlo mejor.

Juan Diego es un joven seguro, muy buen conversador, empático, extrovertido, amable, y siempre sonríe; vive con su papá, su mamá, una prima y una sobrina. Es el menor de sus hermanos y el consentido de sus papás; Juan, un día, descubrió que le gustaba enseñar porque se dio cuenta de que para él era muy fácil ayudar a que los demás entendieran ejercicios de matemáticas o cómo funciona el Universo. Su facilidad para explicarlo ha llevado a que sea un líder en el colegio. Esta vocación le viene de familia, tíos y primos han sido y son profes. Son una familia para la que el aprendizaje y la enseñanza son muy importantes. En su familia se conversa alrededor de la mesa, comen juntos todos los días y para ellos el diálogo es un elemento de reconocimiento y de unión.

Mis días de cuarentena fueron, entre difíciles y de unión familiar, lo que nos dejó cosas muy bonitas, debatir, compartir sentimientos y miedos, y hablar.



Tal vez por eso, en principio, la cuarentena no fue tan difícil. El diálogo les permitió llevar bien el encierro, se unieron mucho más como familia. Sin embargo, para Juan Diego fue muy difícil no ver a sus amigos y amigas y no tener la opción de hablar con sus profesores. Durante dos años no pudo hacer ni responder preguntas;

hizo los grados noveno y décimo desde su casa y según él, esos años dejaron muchos vacíos, que hoy intenta volver a llenar con la presencialidad. Para él volver al colegio ha favorecido, entre otras cosas, ampliar sus conocimientos sobre la especialidad técnica que escogió; mecánica industrial; usar un torno, programar una máquina, hacer una simulación y embarrarse trabajando es para él “muy bonito”. Además, la relación virtual con los profes nunca es igual a verlos en persona, hacer una pregunta por correo era también difícil para los docentes que recibían cientos de preguntas de sus estudiantes, dudas que muchas veces no alcanzaban a responder a tiempo.

Por eso hoy él siente que lo más importante es volver a saludar a sus amigos y sus profesores, poder hacerles preguntas en el salón de clases, abrazar a sus amigos y compartir sus emociones con todos, porque él con su forma de ser puede tener una conversación profunda con un adulto o con un niño.

Este es el último año de colegio de Juan Diego, para el 2023 espera entrar a la Universidad Gran Colombia a estudiar licenciatura en educación infantil y seguir con la tradición de su familia de educarse y acompañar a otros en los procesos de formación académica.



Domingueando con Elkin DJ

Un sueño cumplido, llevar al mundo entero un espacio de alegría

TEXTOS:
María Paula Rojas González, Oficina Asesora de Comunicación y Prensa, Secretaría de Educación del Distrito

Elkin Márquez
Dirección de Servicios Administrativos, Secretaría de Educación del Distrito

FOTOS:
Juan Pablo Duarte, Oficina Asesora de Comunicación y Prensa.

Elkin Alberto Márquez Bermejo es el secretario ejecutivo de la Dirección de Servicios Administrativos de la Secretaría de Educación del Distrito. Es administrador de empresas y un apasionado por el periodismo, la locución y la presentación de eventos. En esta entrevista, Elkin nos contó su historia y cómo combina su pasión con su rol en la Secretaría de Educación del Distrito.



“Mi afán es ayudar a que todos en esta Secretaría se sientan escuchados y reconocidos”

Elkin Alberto Márquez Bermejo es conocido en la Secretaría de Educación por ser el presentador de eventos, de conciertos y, en general, de muchas actividades que involucran una tarima y un buen equipo de amplificación de sonido, pero, sobre todo, donde él pueda compartir con algún público, con su gente, con todas aquellas personas de las que recibe cariño y a las que admira por la dedicación con la que realizan su trabajo o actividades diarias.

Barranquillero, costeño ‘de pura cepa’, nació un 20 de marzo de 1982, en ‘La arenosa’, la tierra del sol, del aire, del mar Caribe. Mayor de una familia de dos hermanos, siente un amor inmenso por sus padres. Elkin soñó con hacer parte de una emisora y explotar el potencial con el que siempre supo que contaba.

Distrito E conversó con él y nos contó más acerca de cómo se combinan sus pasiones.

***Distrito E:* ¿De dónde nacen tus hobbies?, cuéntanos un poco**

Mi pasión viene desde el colegio, nunca tuve temor ni vergüenza de hablar en público, mi familia me reconoce también por mi alegría y por esa vocación que siempre me ha acompañado. Me

encanta subirme a una tarima a expresarme y divertir al público, esto viene conmigo desde muy pequeño, al llegar a la secundaria en la escuela fui reconocido por mi labor como animador o presentador de eventos o los conocidos bazares en cada aniversario de la institución; luego, en 10° y 11° fui elegido como el director y locutor de la emisora estudiantil ‘Juventud Activa Normalista’.

¿Cómo llegaste a la Secretaría de Educación de Bogotá?

Seguí el consejo de un gran amigo y compañero de trabajo, Maximiliano Chaparro, ‘el de la voz de cañón’, así lo conocíamos todos en las localidades de Santa Fe y Candelaria. Allí, yo era secretario de la dirección local. Un día, él me dijo: “costeño, persigue tus sueños y alcanza la felicidad, si en realidad quieres explotar todo el talento que tienes, solicita traslado para el nivel central de la Secretaría”. Palabras sabias que siempre llevaré en mi corazón y que demuestran cuánto poder tienen, pues se me presentó la oportunidad de ser el secretario de la Dirección de Talento Humano, gracias a la información que tenía Carolina Espitia, una compañera con quien siempre estuve en contacto y que era el enlace con la dirección local y la Secretaría. Ella fue quien al final colocó esa puntilla que faltaba para que yo tomara la decisión de escribir y solicitar mi traslado, que fue aprobado y materializado en el 2013.

Y ¿cómo llegaste a presentar eventos en la Secretaría de Educación?

Estando en la Dirección de Talento Humano mis compañeros empezaron a conocer esta otra faceta de mi vida, pues al contestar el teléfono los interlocutores se sentían como si los estuviera entrevistando un locutor de cualquier emisora (risas), y gracias a esos momentos ‘jocosos’ la directora de Talento Humano me brindó la oportunidad de ser el maestro de ceremonias en un evento en Compensar. Este fue el inicio para que maestros, maestras y administrativos llegaran a conocerme.

¿De qué otros eventos ha hecho parte en la Secretaría?

He presentado audiencias de concurso de maestros, conciertos que tradicionalmente ha realizado la Secretaría de Educación en el parque metropolitano Simón Bolívar, la Plaza de Jubileo y otros lugares en los que se han desarrollado eventos. Ha sido un sueño cumplido. Pasé de presentar bazares en el colegio con 3.000 estudiantes y padres de familia, a tener la atención de más de 30.000 asistentes.



Espero mantener esa humildad, y eso me ha traído unos resultados muy bonitos, muchas personas se me acercan. Yo quiero ayudarlos para que se sientan escuchados.

¿Cuál ha sido el evento que más significado ha tenido para usted?

Tuve la oportunidad de presentar los Juegos Nacionales en muchas regiones de Colombia, y recuerdo la felicidad de los profesores y administrativos de la entidad, ellos se sentían reconocidos, les gustaba que los llamara por sus nombres, era para ellos una ovación, un reconocimiento a su labor. Entonces, yo siento afán de reconocer al otro, en el escenario que sea, eso a mí me llena, lo importante no es que yo sobresalga, sino ellos. Espero mantener esa humildad, y eso me ha traído unos resultados muy bonitos, muchas personas se me acercan. Yo quiero ayudarlos para que se sientan escuchados, eso es algo hermoso de esta Secretaría que me encanta, que me enamora cada día más y donde me ha emocionado estar estos 11 años de mi vida.



Transformé una habitación de mi apartamento en mi estudio de transmisión, para llevar al mundo entero un espacio lleno de alegría.

Elkin ¿Qué paso con el sueño de estar en una emisora?

Pues llegó la pandemia y lo que comenzó con un momento de esparcimiento para quienes disfrutaban de la hora del almuerzo, se convirtió en la oportunidad de 'hacer radio' desde mi casa. Transformé una habitación de mi apartamento en mi estudio de transmisión, para llevar al mundo entero un espacio lleno de alegría, de ánimo en medio de las situaciones difíciles que estábamos afrontando. Por eso decidí sacar programas en vivo todos los domingos. Lo llamé Domingueando con Elkin DJ, programa que me llevó a que, desde la ciudad de Barranquilla, la emisora Puerta de Oro Estéreo decidiera abrir sus transmisores, para hacer parte de la plancha de programas semanales que presentan al público, a través de la aplicación de la emisora y el boom de la radio online.

Pero cumplió también este sueño. ¿Qué pensaba cuando transmitía y sentía la emoción de estar haciendo lo que tanto le apasionaba?

Desde mi cabina, recordaba con nostalgia como mi padre narraba los partidos de bola de trapo en las polvorosas calles de mi barrio, como si fuera el mismísimo Edgar Perea. Desde allí hacía comerciales de un prestigioso aceite, sin recibir un centavo, sin saber que estaba sembrando una semilla que me ha llevado a estar con los mejores presentadores de radio y televisión del país y con los mejores artistas nacionales e internacionales, y a estar al lado de maestros, maestras, administrativos a quienes he brindado un reconocimiento mediante un saludo, una mención en un evento, un bingo, un sorteo, al entregar un vehículo o, simplemente, al encontrarme con ellos en los pasillos de mi amada Secretaría de Educación y saludarlos y demostrarles cuan valiosos son para mí.

Elkin sigue desempeñando las labores propias de su cargo en el nivel central, algo que llena de alegría su vida entera, sigue haciendo sus programas en vivo por su Facebook y espera que la vida le siga entregando tantas cosas lindas como las que ha disfrutado. Quizá, en algún tiempo, no muy lejano, su voz llena de energía nos sorprenda, al encender la radio diciendo: "pásala bien, pásala rico, pásala chévere".



CENTRO DE
Documentación
y Memoria

Nuestro Centro de Documentación recomienda:

Desde la Secretaría de Educación del Distrito creemos en la importancia de la divulgación del conocimiento que construimos y las investigaciones que hacemos, por eso desarrollamos diversas publicaciones que pueden ser del interés de nuestros lectores.

Para consultarlas y descargarlas, consulta el siguiente link:

[Respositorio SED](#) 





Mundos de orientación socio-ocupacional: un viaje al futuro

Esta cartilla tiene tres componentes: el mundo del autoconocimiento, el mundo del trabajo y el mundo de la formación, los cuales buscan reconocer las habilidades y gustos de los jóvenes, así como presentar información relacionada con los sectores productivos del país y la oferta educativa para quienes están terminando la educación pos media o ya se hayan graduado.

Esta herramienta pedagógica está dirigida tanto a estudiantes como a docentes; por una parte, invita a los jóvenes a través de una serie de juegos, preguntas, biografías y datos a hacer un recorrido desde el autoconocimiento hasta las alternativas de vida. Por otra parte, el manual para el docente permitirá a docentes y orientadores acompañar el desarrollo de la cartilla, articulando las acciones entre el Plan de Orientación Socio Ocupacional y las distintas actividades que se adelantan al interior de las instituciones educativas.

[Descargalo aquí](#) 



Zoomos habitantes del mismo planeta: cartilla de orientaciones pedagógicas para la protección y el bienestar animal

En esta cartilla se presentan algunas orientaciones pedagógicas que invitan a cuestionar algunas de las creencias que se han mantenido durante siglos sobre el papel dominador de la especie humana sobre el resto de seres que habitan el planeta, que ha llevado a la extinción de diferentes especies, el deterioro de ecosistemas y a la crisis ambiental actual.

En ese sentido, las actividades de esta cartilla pretenden promover el respeto, cuidado y bienestar hacia los animales a partir de actividades y orientaciones pedagógicas de educación ambiental con enfoque de género, que aporten a la formación de nuevas y mejores prácticas ciudadanas.

[Descargalo aquí](#) 



Mi Brújula hacia el futuro: oportunidades y caminos en el sector digital

Este catálogo sectorial fue desarrollado gracias a la alianza entre la Secretaría de Educación del Distrito, la Fundación Corona y GOYN Bogotá y busca inspirar, informar y orientar a los jóvenes de la ciudad para que puedan identificar aquel perfil con el que se identifican y al que quisieran dedicarse, así como encontrar el programa que más se alinee con sus intereses, necesidades y motivaciones.

“Mi brújula hacia el futuro: oportunidades y caminos en el sector digital” tiene como objetivo fortalecer la orientación socio ocupacional de los jóvenes en Bogotá, para que cada día sean más quienes se conecten al sector digital, donde se ofrecen posibilidades de ocupaciones o trabajos que ayudan a transformar la sociedad y a la economía

[Descargalo aquí](#) 



Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental

Esta cartilla recoge las prácticas y experiencias transformadoras en educación ambiental de los colegios ganadores del concurso “Un pacto por el ambiente” organizado por la Secretaría de Educación del Distrito.

Su contenido desarrolla conceptos relacionados con las prácticas transformadoras en educación ambiental, que buscan fomentar una Ciudadanía Ambiental responsable, que incluye la transformación de sus hábitos y valores sobre la búsqueda de relaciones armónicas entre las comunidades y el entorno natural.

[Descargalo aquí](#) 



AULA URBANA

MAGAZIN

ENCUÉNTRALA EN:

[HTTPS://REVISTAS.IDEP.EDU.CO/](https://revistas.idep.edu.co/)



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDEP

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDEP

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico





¿Tienes una historia sobre educación que quieres compartir con nosotros?

Distrito E quiere conocerla.

Anímate a participar, escríbenos a:
distritoe@educacionbogota.gov.co

Escanea para leerla o ingresa a:
www.educacionbogota.edu.co



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



