



El **impacto** de la **política** **educativa** en los aprendizajes para la vida



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA



Impacto de la política educativa

Evaluación de impacto de la política educativa Bogotá Humana:

- Currículo 40 x 40
 - Docencia
- Ciudadanía y Convivencia
 - Hábitat escolar
- Alimentación y Movilidad

Evaluación

Pruebas Saber



Evaluar el impacto



Estas pruebas intentan medir en los estudiantes los impactos generados por cada uno de los proyectos que atienden los aspectos académicos y sociales propios de la formación integral, con la calidad esperada. Ellas permitirán dar cuenta de las transformaciones logradas en la población estudiantil y su contexto; y obtener información para mejorar la toma de decisiones en torno de las necesidades e inversiones en el sector.

Ser y Saber, el

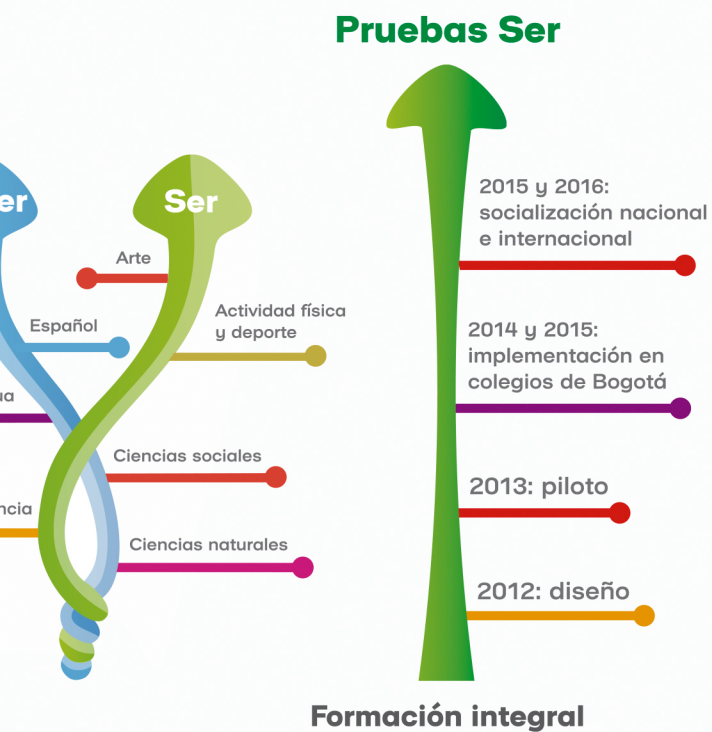
El paso de la [garantía del](#) también repensar los proce

Trascender la evaluación d examen de un aprendizaje la medición de una excelen de una capacidad de análisis bienestar corporal y emoción todo esto con eficiencia?

Más allá de las pruebas ac propondremos ahora el des pruebas **ser**, propias para e aprendizaje.

Este gran reto iniciará su d

Formación para la calidad



Capacidades institucionales de los colegios

- Planes de mejoramiento
- Modelo propio de mejoramiento y acreditación de la calidad

Sistema de Evaluación Integral para la Calidad Educativa (Seice)

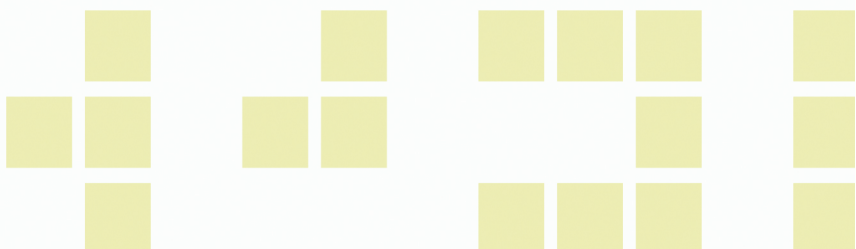
reto para una evaluación integral

El **derecho** al **derecho con calidad**, implica cambios de evaluación.

De los saberes, para apuntarle ahora al integral para el buen vivir, comprende no sólo la competencia académica, sino además y sobre todo, las competencias ciudadanas, un pensamiento crítico y una sensibilidad estética. ¿Cómo medir

Las competencias académicas que evalúan los **saberes**, nos permiten el desarrollo, aplicación y establecimiento de las nuevas dinámicas de

desarrollo en 2013 y consolidación en 2014.



Planes Institucionales de Mejoramiento Anual (PIMA): hacia un modelo propio de acreditación institucional

Modelo propio de acreditación institucional



Es un proceso de autoevaluación reflexivo para el diseño de planes de mejora pertinentes, con la concertación de los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y familia. Este proceso deberá asegurar la reflexión ante los siguientes interrogantes:

- ¿De qué manera me evalúo como institución?
- ¿Los resultados académicos externos son acordes con los obtenidos en el proceso de evaluación de la enseñanza?
- ¿Cómo se interpretan los diferentes indicadores de eficiencia interna en el actuar de la institución?

El Seice, nuestro medio para lograrlo

Las nuevas apuestas en torno de la evaluación implican el rediseño del Sistema de evaluación integral para la calidad educativa (Seice), en el cual la evaluación integral se considera un proceso dinámico, cíclico y contextualizado, diseñado para la toma de decisiones informadas en busca del mejoramiento continuo. La **calidad de la educación** es eje y consecuencia de este proceso.





Evaluación para la calidad

Impacto de la política educativa

Evaluación de la política educativa precedente.
Ejemplo: colegios en concesión

¿Cómo impactaremos el futuro?: Misión de calidad para la equidad

Evaluación de políticas educativas precedentes: el impacto los colegios en concesión

Objetivo: determinar los impactos directos e indirectos que se produjeron en la población beneficiada, en el entorno y en la comunidad educativa afectada de los 25 colegios.

Insumos (caracterización)

- Gestión
- Docentes
- Tiempos escolares
- Familia y comunidad
- Transferencia de colegios matrices al colegio concesionado

Resultados (impacto)

- Académico

Conclusiones

- Aspectos sobresalientes del modelo
- Dificultades
- Análisis de costo-impacto del programa
- Documento con recomendaciones de política



Evaluación para el futuro: Misión Calidad para la Equidad

Pensar la educación incluye construir desde la ciudad una propuesta de calidad más allá del conocimiento, que se convierta en paradigma del papel transformador de la educación, a través de un proceso de creación, diálogo y apropiación colectivo, que incluya los puntos de vista de todos los actores que lo construyen. Esto incluye:

- 1. Un grupo técnico:** es la secretaría técnica de todo el proceso; lo alimenta conceptualmente, sistematiza los aportes de los actores y produce los documentos necesarios.
- 2. Un consejo consultivo:** orienta el proceso, aconseja estrategias y rutas, discute los resultados y propone cambios que considere necesarios.
- 3. Un proceso de consulta:** es un amplio debate entre representantes de todos los miembros de la comunidad educativa, la academia, el sector privado, los medios de comunicación y otros actores interesados en mejorar la calidad de la educación.
- 4. Un pacto social por la calidad de la educación y la equidad en Bogotá:** legitimado por el proceso amplio de consulta participativa.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA
AVENIDA EL DORADO No 66-63
PBX.324 1000 EXT. 2121-2129
www.educacionbogota.edu.co