



**Diagnóstico
del estado
del Proyecto Ambiental
Escolar - PRAE -**

CADEL

RAFAEL URIBE URIBE

LOCALIDAD 18

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Secretario de Educación	ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES
Subsecretario Académico	JAIME AUGUSTO NARANJO
Directora de Evaluación y Acompañamiento	CECILIA RINCÓN BERDUGO
Subdirectora de Mejoramiento Educativo	MARIA EUGENIA CANCINO
Profesional de Apoyo	GLORIA DIVA GUEVARA GONZÁLEZ

JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS

Directora (e)	PAOLA LILIANA RODRÍGUEZ
Subdirectora Educativa y Cultural (e)	TANIA ELENA RODRÍGUEZ ANGARITA

EQUIPO PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL

Coordinador	EDGAR ANDRÉS YARA CORTÉS
Profesionales de Apoyo	LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ MORENO INGRID CAROLINA TAPIERO HERNÁNDEZ BEATRIZ ELENA RODRÍGUEZ VILLABONA SANDRA JANNETH LAGUNA GUTIÉRREZ SANDRA LILIANA MENJURA CAMACHO MARTHA INÉS ECHEVERRY PALACIOS VÍCTOR MANUEL JUNCA RODRÍGUEZ CLAUDIA AMELIA SÁNCHEZ CASTRO CAROLINA CÁRDENAS HERRERA EDWIN ANDRÉS MORA VIRGÜEZ DIANA CATALINA TÉLLEZ ORTIZ ESTIBALIZ AGUILAR GALEANO MARIA NUBIA CRUZ CHACÓN

Bogotá D.C., Junio de 2008



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
SUBDIRECCIÓN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ JOSÉ CELESTINO MUTIS
SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL
PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL

DIAGNOSTICO DE LOS PRAE DE 349 COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ

INFORME CADEL RAFAEL URIBE URIBE

I. DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIDAD

GENERALIDADES

La localidad de Rafael Uribe Uribe se encuentra ubicada al sur del Distrito Capital, limita al norte con la localidad Antonio Nariño, al sur con Usme, al occidente con Tunjuelito y al Oriente con San Cristóbal¹. Tiene una extensión total de 1.310,9 Ha de suelo urbano de las cuales 88,76 están clasificadas como áreas protegidas. Se encuentra a una altura sobre el nivel del mar que varía entre los 2.590 y 2.670 metros, conformando una topografía plano montañosa de clima frío con una temperatura media anual de 14°C. La precipitación promedio es de 1.000 mm al año, estableciendo una humedad relativa para los meses de lluvia del 74 al 77% y en los meses secos del 68 al 74%².

¹ BOGOTÁ, D.C. SECRETARÍA DE HACIENDA. Recorriendo Rafael Uribe Uribe. Diagnóstico Físico y Socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. 2004. p 11.

² BOGOTÁ, D.C. SECRETARÍA DE SALUD. Diagnóstico Local con Participación Social. Rafael Uribe Uribe. Localidad 18. 2006. p 57.



A esta localidad la conforman 5 UPZ: San José, Quiroga, Marco Fidel Suárez, Marruecos y Diana Turbay, las dos primeras, se ubican en zonas planas de la localidad, de estrato 3 y consolidadas como residencial; Marco Fidel Suárez y Marruecos, se ubican en la parte media, mientras que Diana Turbay, está establecida en la parte alta, todas de tipo residencial de urbanización incompleta de difícil acceso y riesgo ambiental, con déficit en cobertura de servicios y espacios públicos y de equipamiento. Es una localidad catalogada como de alta densidad. Para el 2002 se registraron 385.114 habitantes, que corresponden al 5,8% de la población del Distrito.

Poblamiento

La Localidad debe su nombre al general Rafael Uribe Uribe, su poblamiento se remonta a las épocas de la colonia, pero su expansión se dio durante los años cincuenta, del siglo XX, cuando se produjeron las grandes migraciones campesinas, las cuales se asentaron en las partes altas, lo que dificultó la prestación de los servicios públicos básicos. Los terrenos de esta Localidad hicieron parte de tres grandes haciendas coloniales: Los Molinos de Chiguaza, La Fiscalía y Llano de Mesa, las cuales a su vez conformaron ocho fincas: La Cañada, Arrayanes, Quiroga, Hierbabuena, La Soledad, El Infiernito, La Vuelta del Alto y Quiroga.

Para la época de la República, estas fincas comenzaron un proceso de loteo y de urbanización, por lo que es considerada por la misma comunidad como una Localidad de desplazados por tradición, tanto nacionales de la guerra de los Mil Días, como internacionales, refugiados de la Segunda Guerra Mundial³.

PERFIL AMBIENTAL

Estructura Ecológica

La hidrografía está caracterizada por algunas pequeñas quebradas localizadas en la zona sur de la Localidad, como la Chiguaza, mientras que en la parte plana de la localidad corren los canales de la Albina y Río Seco, los cuales son utilizados como botaderos de basura doméstica y residuos producidos por los talleres de mecánica automotriz. La ausencia de corrientes de caudal permanente (quebradas), se contrasta con las originadas en época de lluvias, donde se presentan fuertes torrentes provocados por el desbordamiento de la antigua zona de chircales, que

³ *Ibid.*, p. 62, 89.



arrastran lodo y escombros debido a las características del suelo (arcilloso) y los vestigios de antiguas canteras cuya erosión despojó al suelo de la capa vegetal.

La quebrada Chiguaza cuenta en la parte media y alta, con un sistema de drenaje compuesto por las quebradas Puente Colorado, el Zaque, Morales y Verjones. Siendo los dos afluentes las quebradas La Pichosa y La Hoya. Cabe resaltar que en su recorrido hasta la Avenida Caracas, la quebrada no se encuentra canalizada y presenta altos niveles de contaminación por el vertimiento de aguas negras, basuras y desechos que son depositados a lo largo de su cauce, convirtiéndose en un caño de aguas negras a la altura de los barrios Diana Turbay y Palermo Sur y recibiendo además las cañerías de los barrios Los Puentes, Molinos II y San Agustín⁴.

En lo referente a la relación de la Localidad con los cerros orientales, se definen claramente dos zonas: la primera, comprende un sector plano que hace parte de la sabana de Bogotá, en donde se localizan los barrios más antiguos y que poseen infraestructuras completas; y la segunda, hacia el Oriente sobre los cerros, se encuentra un sector quebrado que ha sido poblado en las últimas décadas y donde se han construido urbanizaciones que en su mayoría se iniciaron como barrios subnormales, algunos ya legalizados. Esta zona oriental, se ha catalogado en su mayoría como área de riesgo inminente, debido al alto grado de erosión y desgaste que presenta el suelo por la extracción y explotación de materiales para construcción y la deforestación y destrucción total de la capa vegetal; a lo que se suma, el mal drenaje de las aguas servidas y lluvias, que se filtran en el terreno y lo erosionan formando zanjas y cárcavas que favorecen los deslizamientos de tierra⁵.

En la parte alta de la UPZ Diana Turbay se encuentra la reserva natural del parque “Entre Nubes”, uno de los lugares más importantes como zona de protección e importancia ecológica y que es compartido con las localidades de San Cristóbal y Usme. Pese a su importancia ecológica, se han venido realizando procesos de urbanización no planificada, por lo que se hacen necesarias acciones de protección y conservación.

Finalmente en lo que respecta a zonas verdes, el Bosque de San Carlos y el Parque Santa Lucía, son considerados como de vital importancia por encontrarse localizados en un sector con problemas de contaminación y servir de

⁴ *Ibíd.*, p. 58

⁵ *Ibíd.* p. 60



equilibrio ambiental de la Localidad. Esta relevancia se refleja en los registros suministrados por el DAMA⁶ para el periodo 1999 y 2001, donde se determinó el nivel de contaminación atmosférica en cuanto a la concentración de partículas emitidas, que si bien no se reportan valores que superaran los límites permitidos por la norma, se resalta que las posibles diferencias entre la zona alta y la zona plana de la localidad de Rafael Uribe Uribe están marcadas por la presencia de explotación minera, emisiones de las chimeneas de chircales y las producidas por el parque automotor en las principales vías de la Localidad⁷, lo que haría pensar que los valores mostrarían diferencias en la calidad del aire, puesto que la estación de monitoreo cubre las localidades de Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño y los datos relacionados así registrados no son discriminados, afectando la interpretación de los mismos.

Aspectos socio económicos

Según la Encuesta de Calidad de Vida en el año 2003, la población registrada era de 422.969 habitantes, correspondiendo el 52,3% a mujeres y el 47,7% a hombres, con una densidad poblacional de 286.6 habitantes por hectárea, siendo las UPZ de Marco Fidel Suárez, Diana Turbay y Quiroga las de mayor concentración con 430.1 habitantes, 386 habitantes y 304.2 habitantes, respectivamente; les siguen San José con 256 habitantes y Marruecos con 196.9 habitantes⁸.

La Localidad concentra el 5,68% de la población de Bogotá, la distribución por grupo quinquenal muestra que las mujeres en edades entre los 35 a 39 años, representan el mayor peso porcentual con 9,5% y en los hombres este máximo valor se refleja en edades de 0 a 4 años, con el 10,6%. Existe una proporción de 88 hombres por cada 100 mujeres⁹.

Mediante la encuesta del Sisben se encontró que, para el periodo comprendido entre enero de 1998 y enero de 2003, un total de 142.717 habitantes de la localidad fueron catalogados en los niveles I y II, es decir eran considerados como pobres según esta metodología. De acuerdo con las cifras anteriores, Rafael Uribe Uribe es para el 2003 la séptima localidad con mayor concentración de pobreza según el indicador del Sisben, antecedida sólo por

⁶ BOGOTÁ D.C., DEPARTAMENTO TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL MEDIO AMBIENTE. Localidad 18: Rafael Uribe Uribe - Ficha Ambiental. citado por BOGOTÁ, D.C. SECRETARÍA DE SALUD. Diagnóstico Local con Participación Social. Rafael Uribe Uribe. Localidad 18. 2006. p 57.

⁷ BOGOTÁ D.C., DEPARTAMENTO TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL MEDIO AMBIENTE. Localidad 18: Rafael Uribe Uribe - Ficha Ambiental. 2003. p 82.

⁸ SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD, Op Cit. 98.

⁹ *Ibid.* p. 98.



Usme, Santa Fe, Ciudad Bolívar, La Candelaria, Bosa y San Cristóbal. Según el indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas–NBI obtenida a través de la Encuesta de Calidad de Vida, existían 35.142 personas en condición de pobreza en el 2002, que equivalen al 8,3% de la población de la localidad, y 4.075 en condición de miseria, es decir el 1,0%, lo que ubica a Rafael Uribe Uribe como la sexta localidad con mayor concentración de personas pobres y en miseria¹⁰.

Problemática Ambiental

Según el informe “Diagnóstico Local con Participación Social” de la Secretaría de Salud del Distrito, los problemas locales identificados y priorizados por UPZ son en más del 50%, la violencia intrafamiliar, la población con NBI (desnutrición), la violencia social (alcoholismo), los problemas de educación, la población desplazada, el pandillismo y drogadicción, los embarazos adolescentes, todos los anteriores están seguidos en un 40% por los problemas medio ambientales, los hacinamientos, los habitantes de la calle, los barrios subnormales y el bajo ingreso y desempleo.

De acuerdo al DAMA¹¹, la problemática biofísica central se encuentra reflejada en la presencia de asentamientos humanos tanto fuera del perímetro urbano, en zonas de alto riesgo geológico y carente de servicios públicos domiciliarios como, en zonas de inundación debido a taponamiento de alcantarillas y desbordamientos de las quebradas. A esto se suma entre otras, las situaciones de erosión como consecuencia de la actividad extractiva de materiales en canteras.

En conclusión, la problemática ambiental esta definida por la dinámica social que se ha dado en la Localidad desde que comenzó su colonización. Este factor ha sido determinante en los procesos de interacción de los individuos con su entorno al punto que los asentamientos de las últimas décadas por población desplazada, han generado conflictos sociales, culturales y biofísicos de gran magnitud entre los que se destacan la violencia, la desnutrición, la inseguridad, el desempleo, la degradación del suelo, la contaminación del agua y el aire entre otros.

¹⁰ *Ibíd.* p. 98, 99.

¹¹ DEPARTAMENTO TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL MEDIO AMBIENTE, *Op Cit.* p 82.



EDUCACIÓN

Para el año 2006, la demanda del sector educativo oficial en la Localidad Rafael Uribe Uribe con respecto al Distrito fue del 7.9%, representado en el número de estudiantes antiguos que se promocionan al siguiente grado escolar y continúan en el sistema durante el próximo año y el número de estudiantes nuevos que solicitan un cupo en el sistema educativo oficial. Por su parte, la oferta de establecimientos educativos concentró el 7,2% del total de las instituciones oficiales Distritales¹². Para este mismo año, los colegios de la Localidad contaban con el 8.9% de la planta docente, ascendía a 26.675 docentes.

Cabe destacar que el esfuerzo que realizado por el Distrito para ampliar la oferta educativa oficial, se ve reflejado en el periodo comprendido entre 2003 y 2006, donde la oferta de cupos en el sector educativo oficial aumento en un 15.2%, siendo el crecimiento para la Localidad de Rafael Uribe Uribe de 2.5%. Para el año 2006 esta oferta total del Distrito representaba el 8%, que correspondió a 1.024.122 cupos. Lo que determinó junto con el desarrollo de diferentes programas de acceso y permanencia, como Bogotá sin hambre en sus componentes: suministro de refrigerios, apertura de comedores escolares y educación para la vida sana¹³, un incremento del 5.6% en el total de matrículas en el Distrito, siendo para la Localidad de Rafael Uribe Uribe de 1.9%¹⁴.

En lo que respecta a la cobertura del sector educativo oficial, se observa que la capacidad instalada de atención en el Distrito para el 2006 fue del 95% de la población y para el caso particular de la Localidad de Rafael Uribe Uribe este porcentaje fue del 96% de la demanda efectiva del sector oficial¹⁵.

II. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A partir de lo contemplado en la normativa vigente que reglamenta la construcción de los Proyectos Ambientales Escolares, a continuación se describen y analizan los resultados de la información obtenida mediante el encuentro con los docentes de las instituciones educativas y plasmada en el instrumento diagnóstico, teniendo en cuenta la presencia y articulación de las fases de contextualización e identificación de la situación ambiental que deben partir

¹² BOGOTÁ D.C., SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Localidad 18 – Rafael Uribe Caracterización 2006. 2007. p. 3.

¹³ BOGOTÁ D.C., SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Plan Sectorial de Educación 2004 – 2008. Bogotá; Una Gran Escuela para que los Niños, Niñas y Jóvenes aprendan más y mejor. p. 55.

¹⁴ SECRETARIA DE EDUCACIÓN Op Cit. p 6.

¹⁵ Ibid. p. 7.

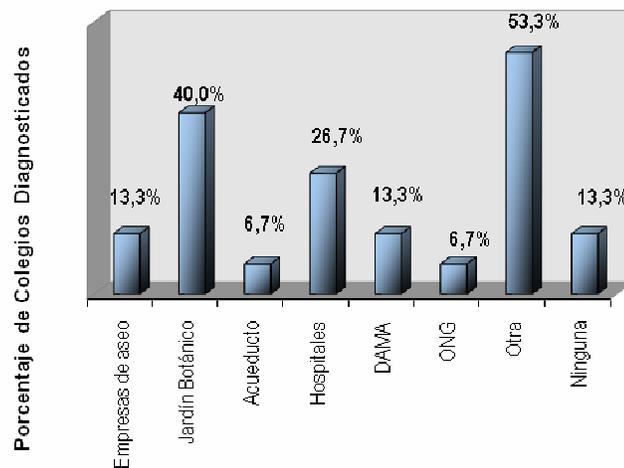
de un diagnóstico ambiental, y las fases de resolución e implementación, definidas para coadyuvar a la solución de problemáticas particulares de cada comunidad.

Contextualización

Teniendo en cuenta que los proyectos deben partir del reconocimiento de su realidad, se indagó acerca del nivel de contextualización del PRAE a nivel institucional y local, entendiendo por contextualización el estudio sistemático de la realidad ambiental local e ínter local bajo la visión de territorio, desde los aspectos sociales, culturales y biofísicos, teniendo en cuenta el reconocimiento y descripción del entorno para generar diagnósticos acordes a las necesidades de la comunidad educativa.

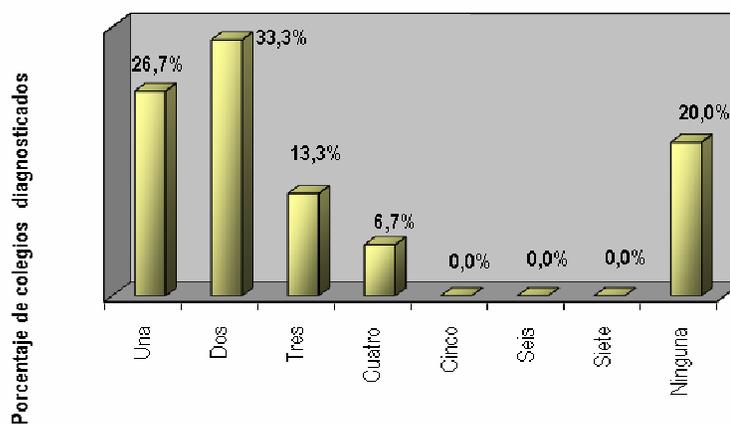
Para realizar el análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las variables de acompañamiento externo, escenario político administrativa, articulación al marco normativo y análisis de los componentes ambientales, las cuales contaban con unos indicadores cuyos resultados describimos a continuación:

En lo referente al acompañamiento externo, la Gráfica 18.1 muestra que el Jardín Botánico es la entidad que más ha asesorado el proceso PRAE en los últimos cinco años, si bien el 53,3% corresponde al agregado conformado por instituciones universitarias y otras entidades no relacionadas.



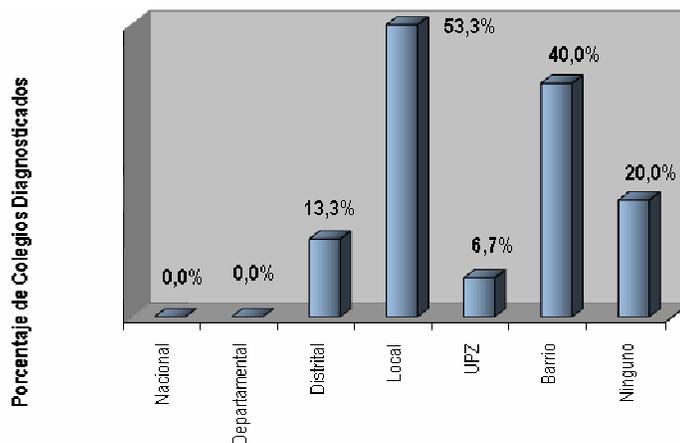
Gráfica 18.1 Entidades que han asesorado PRAE en los Colegios de la Localidad

Es de resaltar el acompañamiento por parte del hospital Rafael Uribe Uribe (26,7%) y del DAMA (13,3%) actual Secretaría del Medio Ambiente del Distrito, puesto que esto denota el interés por parte de las entidades públicas de participar en las dinámicas de la escuela y proporciona un horizonte prometedor para la vinculación de la comunidad externa en los colegios. No obstante, el 20,0% de colegios que afirman no tener acompañamiento alguno, podría expresar, que si bien es diversa la oferta para la asesoría de los PRAE, ésta a su vez no se ha llevado a cabo de forma equitativa en todas las instituciones educativas, lo que también se deduce en la Gráfica 18.2, donde se observa que el 73,3% de los colegios han recibido entre una y tres asesorías en los últimos cinco años, representado un 20,0% los colegios que no tuvieron este apoyo. Por tal motivo, la demanda de instituciones que aún no han recibido este tipo de acompañamiento es una oportunidad para la implementación de estrategias de acompañamiento por parte del CADEL de Rafael Uribe Uribe, con lo cual se daría cumplimiento a lo establecido en el Capítulo 1, Artículo 3, párrafo 2, del Decreto 1743/97 donde se afirma: "...Además los establecimientos educativos coordinaran sus acciones y buscarán asesoría y apoyo en las instituciones de educación superior y en otros organismos"



Gráfica 18.2 Presencia de entidades asesoras en los colegios de la Localidad Rafael Uribe Uribe

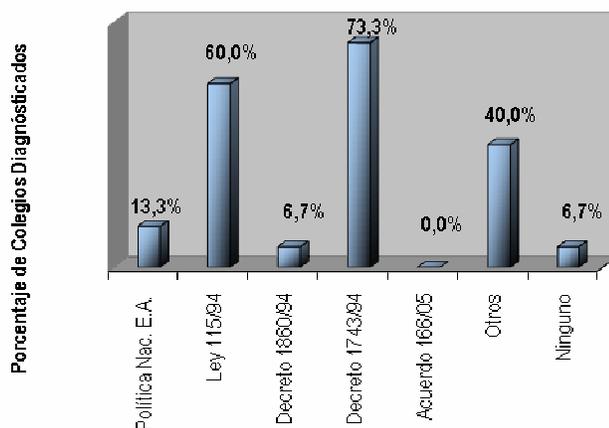
A la pregunta; ¿Qué escenarios del contexto político administrativo se tienen en cuenta para la construcción del PRAE?, la Gráfica 18.3, refleja que en un 53,3% de los casos, los colegios prefirieron contemplar los escenarios locales, seguido por los barriales en un 40,0%, Distritales en 13,3% y finalmente de las Unidades de Planeación Zonal en 6,7%. Siendo importante destacar, que el 20,0% de los colegios no tuvo en cuenta escenario alguno.



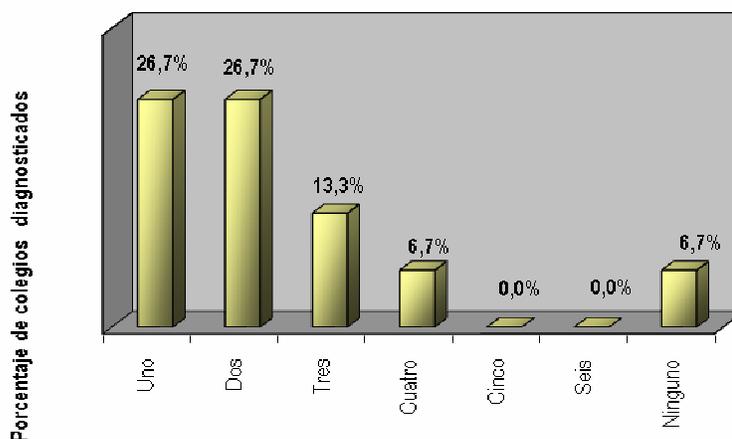
Gráfica 18.3. Escenarios del contexto político administrativo contemplados para la construcción del PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

Lo anterior indica que las instituciones educativas están buscando espacios de participación en la dinámica social de la Localidad, permitiendo la discusión al interior de la escuela acorde a lo dispuesto en el artículo 1, capítulo I del decreto 1743 de 1994 “todos los establecimientos en sus distintos niveles (...) incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, Proyectos Ambientales escolares en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales”. Sin embargo, los colegios también pretenden establecer dinámicas propias que faciliten la resolución de situaciones ambientales internas, por lo que es necesario permitir que las instituciones asuman su autonomía y definan situaciones ambientales propias y sentidas por la comunidad estudiantil.

Respecto a la Normativa que los colegios tuvieron en cuenta en la contextualización (Gráfica 18.4a), es importante resaltar que el Decreto 1743/94 fue consultado en un 73,3%, seguido de la Ley 115/94 con 60,0%, la Política Nacional de Educación Ambiental con 13,3% y el Decreto 1860/94 con 6,7%, lo cual muestra que los colegios han estructurado el proceso dentro del marco de la normativa ambiental y de educación ambiental vigente, llegándose a contemplar hasta en un 73,4% entre una y cuatro referencias normativas (Gráfica 18.4b). Es importante también mencionar que de los establecimientos educativos, el 6,7% no tuvo en cuenta normativa alguna, lo que es inexplicable puesto que aún así consideran tener PRAE. Esto muestra como se han desarrollado las propuestas de PRAE en algunos colegios de la Localidad Rafael Uribe Uribe y la falta de comprensión que existe acerca de un proceso estructurado y coherente, definido dentro del marco de la Ley.



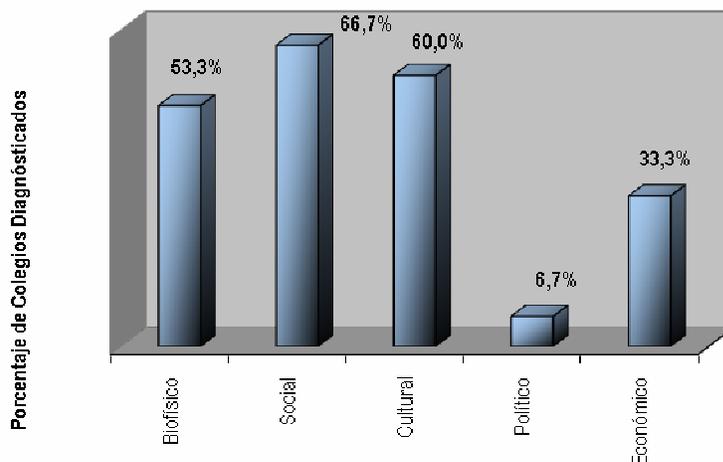
Gráfica 18.4a Normativa vigente contemplada en la contextualización del PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe



Gráfica 18.4b Normativa vigente contemplada en la contextualización del PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

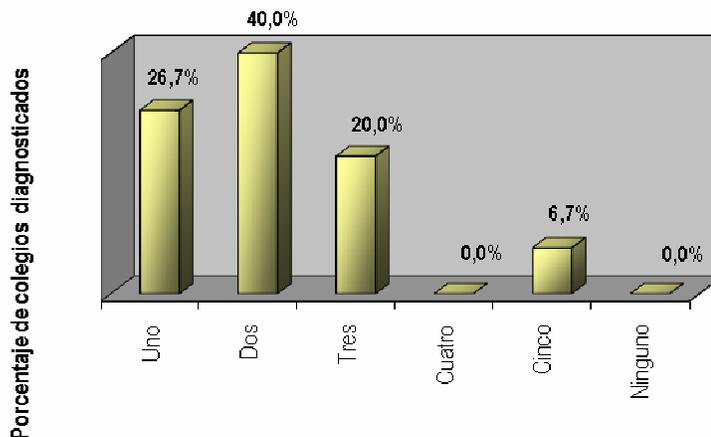
En lo que respecta a los componentes del ambiente que se tuvieron en cuenta para definir el contexto del PRAE (Gráfica 18.5a), es de señalar que el 66,7% de los colegios contemplaron lo social, el 60,0% lo cultural, el 53,3% lo biofísico, el 33,3% lo económico y el restante 6,7% lo político. Esto indica que las situaciones ambientales se están abordando teniendo en cuenta realidades sentidas de la comunidad y la relación directa de esta con su entorno inmediato, puesto que si se compara esta información con los valores de la Gráfica 18.5b, se puede observar que el 60,0% de los colegios articulan entre dos y tres de los cinco componentes del ambiente, siendo tan solo el 6,7% de las instituciones las que consideran la totalidad de los componentes ambientales. Sin embargo y pese a ello, el 26,7% de las instituciones educativas se centran en un solo componente, desconociendo la concepción sistémica del

ambiente y haciendo evidente que en las instituciones se sigue asignando la responsabilidad del PRAE a uno o varios docentes del área de Ciencias Naturales, sin que se logre con ello articular el trabajo transversal e interdisciplinario de los profesores.



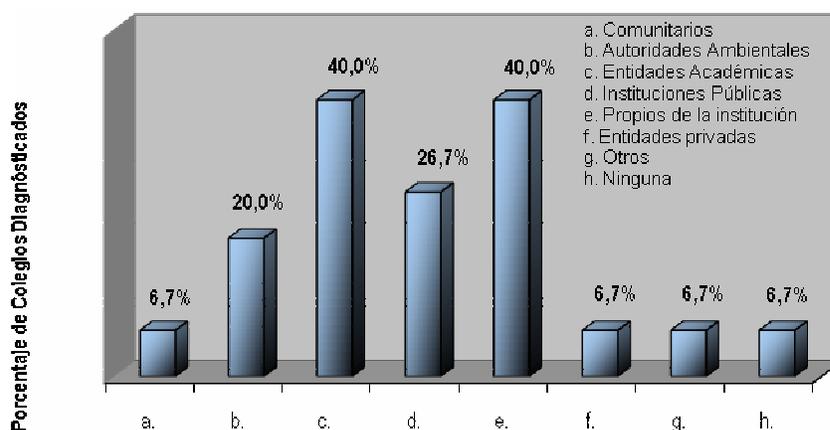
Gráfica 18.5a Componentes del ambiente contemplados en el PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

Esta situación es por demás una oportunidad para las entidades asesoras, el CADEL de la Localidad y los mismos colegios, para definir espacios de discusión acerca de la complejidad del ambiente, puesto que los Proyectos Ambientales Escolares se deben enmarcar dentro de la concepción integral de lo que se considera a la luz de la Política Nacional de Educación – capítulo IV, “el ambiente”, a lo cual se afirma que “no se puede reducir el estudio de lo ambiental, en espacios formales o no formales, a la simple actividad sin contexto y sin proceso pues ello puede conducir a la desinformación, a la atomización y a la ausencia de profundidad en el análisis ...”



Gráfica 18.5b Componentes del ambiente contemplados en el PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

Las fuentes de información tenidas en cuenta para definir el contexto del PRAE, muestran una fuerte tendencia de los colegios de contextualizar el proceso a través de la información primaria que poseen sin potencializar esta consulta mediante una revisión general que permita concebir de forma global su entorno, es así como, el 40,0% de las instituciones educativas tomaron como fuentes de información las entidades académicas y los documentos e informes propios de cada colegio, seguido de los informes de instituciones públicas en un 26,7% y autoridades ambientales en un 20,0%, finalmente en un 6,7% se consultaron fuentes comunitarias y de entidades privadas (Gráfica 18.6). A este aspecto, cabe señalar que es imperante que las entidades que inicien procesos de asesoría en las diferentes instituciones educativas, suministren documentación y faciliten espacios y herramientas que permitan desarrollar ejercicios de contextualización en el territorio. De igual forma, se debe hacer claridad en la responsabilidad directa del colegio para dinamizar el proceso PRAE, por lo que se deben fortalecer las propuestas a través del trabajo interdisciplinario y transversal de los docentes.



Gráfica 18.6 Fuentes de información para definir el contexto del PRAE de los colegios de la localidad Rafael Uribe Uribe

A modo de conclusión se puede decir que si bien los colegios del CADEL de Rafael Uribe Uribe consideraron la situación ambiental de la iniciativa propuesta de PRAE dentro del marco de diagnósticos ambientales de la Localidad, se debe retomar el acompañamiento a estas instituciones, para revisar los aspectos ambientales abordados y discutirlos en escenarios participativos con la comunidad educativa, permitiendo así, la definición de problemáticas sentidas, estructurantes y coherentes con la realidad y dinámica social del entorno. De igual forma, se espera que los colegios asuman su responsabilidad y compromiso en el desarrollo del proceso, garantizando el tiempo de los docentes y los estudiantes en la construcción de espacios de diálogo y reflexión.



Situación Ambiental

Estableciendo los puntos de partida del proyecto, se averiguó acerca de la delimitación de situaciones ambientales en los Proyectos Ambientales Escolares, siendo éstas definidas de acuerdo con el análisis del contexto, realizando la identificación de la situación que afecte directamente a la Institución y la comunidad educativa, con el fin de delimitarla y definirla bajo las características de una problemática ambiental amplia, que recoja los diversos intereses de la comunidad educativa.

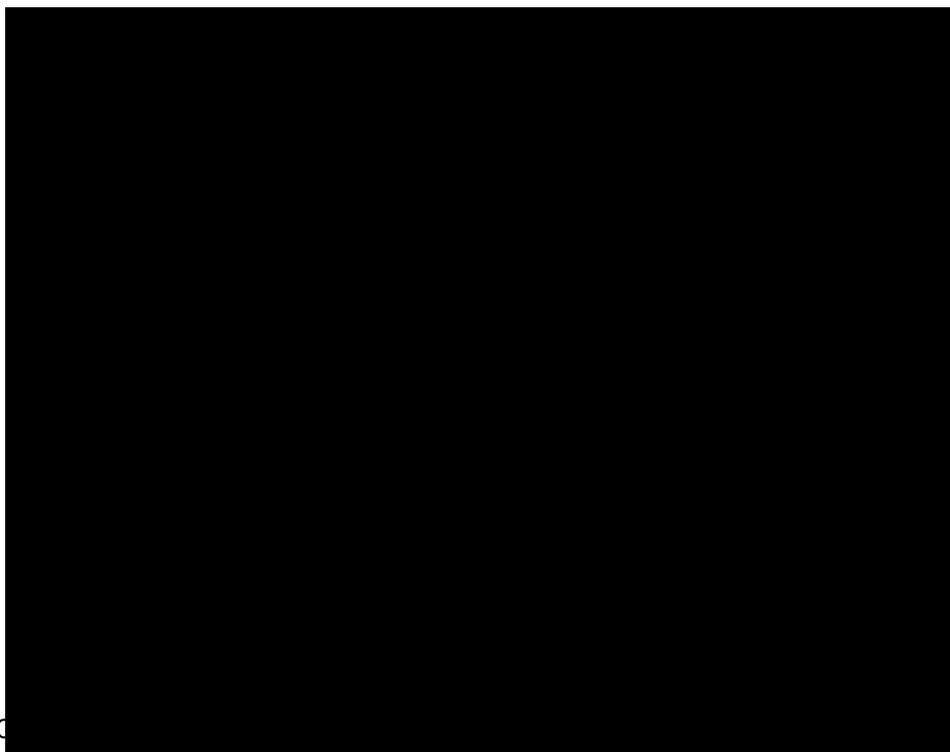
Para realizar el análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las variables de Énfasis del PRAE y Metodología para definir la situación ambiental, que igualmente contaron con unos indicadores que describimos a continuación:

De los aspectos del ambiente que permitieron orientar la situación ambiental que abordan los colegios en los PRAE de la Localidad de Rafael Uribe Uribe, el social cultural fue el más relevante con un 73,3% con respecto al físico estructural, físico natural y social económico, los tres con el 26.7% y dinámico urbano aledaña con 6,7% (Gráfica 18.7). Esto muestra como los colegios confluyen en enfrentar situaciones sentidas internas y cercanas a la institución como la apropiación de su entorno escolar por los mismos estudiantes, los valores, la violencia y la drogadicción, situaciones estas que están estrechamente relacionadas con los problemas locales identificados y priorizados en el informe “Diagnóstico Local con Participación Social” de la Secretaría de Salud del Distrito, que se comenta al inicio de este documento.

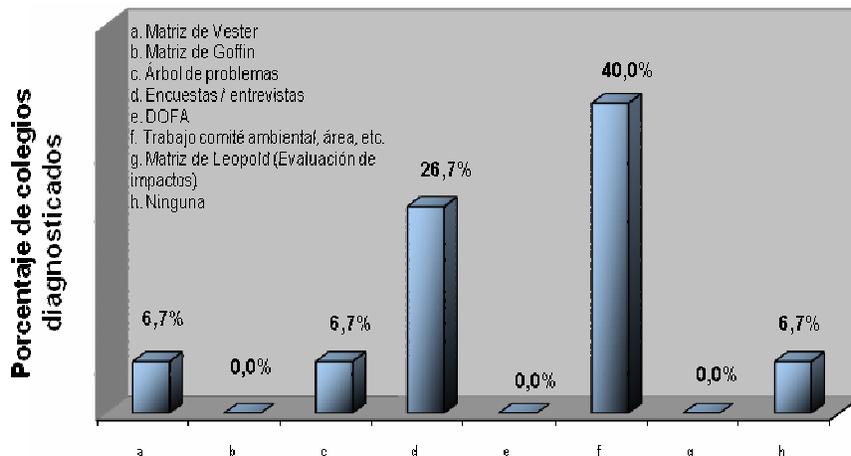
La metodología más utilizada por los colegios para definir la situación ambiental fue el trabajo participativo del Comité Ambiental Escolar con un 40,0%, cifra que se relaciona con la aplicación de las encuestas y entrevistas, las cuales tuvieron un 26,7%. Tanto la Matriz de Vester como el Árbol de Problemas comparten el 6,7% (Gráfica 18.8). Estos valores muestran como para los colegios, la participación de la comunidad educativa adquiere gran importancia, sin embargo, al revisar la información individual de las instituciones visitadas, llama la atención el hecho que el desarrollo de las encuestas y entrevistas se centran en consultar opiniones de los estudiantes acerca de aspectos biofísicos del ambiente, sin contemplar aspectos relacionados con el componente social, cultural, económico y/o político, los cuales servirían para establecer tendencias y situaciones sentidas, propias y estructurantes de la realidad estudiantil, que a su vez, fortalecería la contextualización y en si el proceso PRAE no solo en el colegio sino también en la Localidad. Así pues, se hace un llamado a las entidades que asesoran los



proyectos, al CADEL y principalmente a las instituciones educativas, para que se fortalezcan y amplíen los espacios de participación que permitan consolidar situaciones sentidas por la comunidad educativa que den respuesta a los problemas ambientales locales, desde un enfoque sistémico.



Gráfica 18.7 C... del Uribe Uribe



Gráfica 18.8. Metodologías empleadas para definir la situación ambiental del PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe



Respecto a la Situación Ambiental propuesta se concluye que en la mayoría de los colegios de la Localidad se está trabajando sobre las realidades sociales próximas a cada institución, no obstante, se recomienda a las entidades que asesoran estas iniciativas y a los colegios mismos, que fortalezcan los espacios de diálogo y discusión con la comunidad estudiantil, con el fin de establecer de forma directa, problemáticas sentidas, que permitan involucrar a los diferentes actores internos y externos en la definición de una situación estructurante que dinamice el proceso PRAE en la Localidad y, que convoque y articule a los colegios dentro de una misma realidad ambiental.

Planeación

De acuerdo con la situación ambiental definida y las oportunidades y problemas específicos que de ellas se derivan, se indagó por la puesta en marcha la fase de planeación, la cual se proyecta en la selección y definición de líneas de acción entendidas como actividades y/o estrategias que permiten la identificación de gestión, participación y transversalidad curricular para el alcance de los objetivos propuestos en el PRAE.

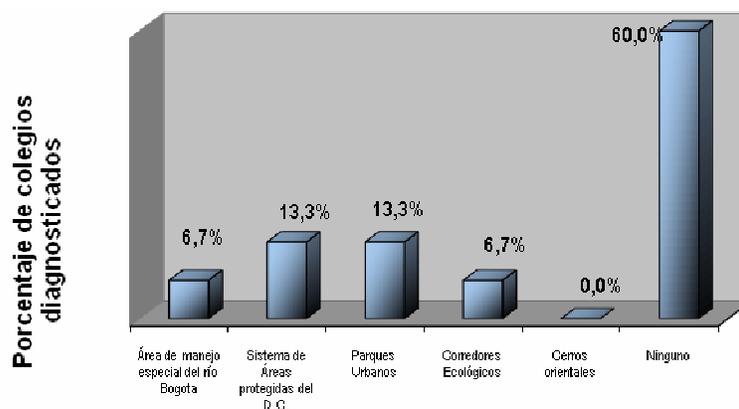
Para la descripción y análisis de esta fase en los PRAE de los colegios del CADEL de Rafael Uribe Uribe, se tuvieron en cuenta las variables de: Relación del PRAE con la Estructura Ecológica Principal de Bogotá y Objetivos planteados, cuyos respectivos indicadores presentamos a continuación:

A este respecto se pudo observar que de las iniciativas con temáticas relacionadas con los elementos de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá (EEPB), tan solo el 13,3% tienen en cuenta los parques urbanos y los Sistemas de Áreas Protegidas del D.C., mientras que los Corredores Ecológicos y las Áreas de Manejo del Río Bogotá, comparten el 6,7%. Evidenciando que algunas instituciones han visto la pertinencia de trabajar por la protección del que se espera sea el eje de articulación física y funcional del Distrito, no obstante y a pesar de estos esfuerzos, el 66,7% de los colegios visitados no contemplan ningún componente biofísico de la EEPB como un escenario importante de trabajo, desconociendo que esta “actúa como la base territorial fundamental en función de la cual se organizan los sistemas urbanos y rurales”¹⁶ del Distrito, siendo papel también de la escuela el cuidado y protección de los elementos de la EEPB que se encuentran en la localidad.

¹⁶ BOGOTÁ. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRITAL. Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá – Documento Técnico de Soporte. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2000. p. 253

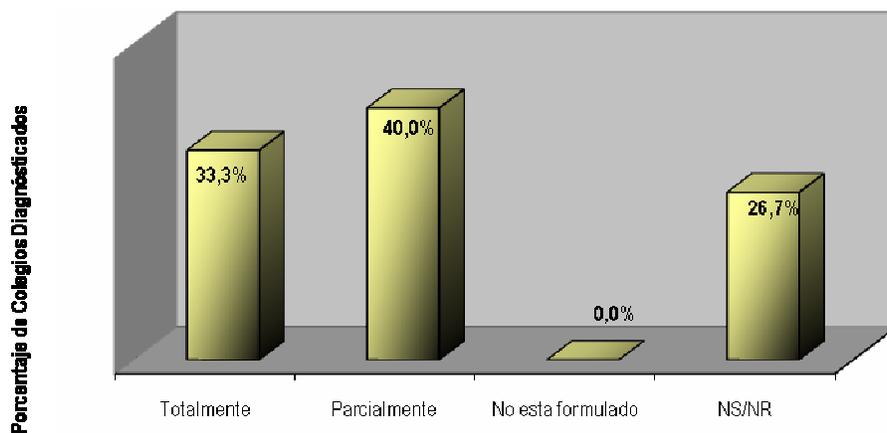


Lo anterior se convierte en una oportunidad inigualable para que las entidades asesoras y el CADEL inicien estrategias que permitan concebir al PRAE como una herramienta de gestión en el territorio y consolide las diferentes propuestas de los colegios entorno a la realidad histórico ambiental que vive la Localidad a causa del proceso de colonización y posterior asentamiento de comunidades desplazadas, puesto que contemplar la EEPB en las iniciativas que se planteen enriquecerá el proceso y a su vez desarrollará las metas propuestas en función del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad en general.



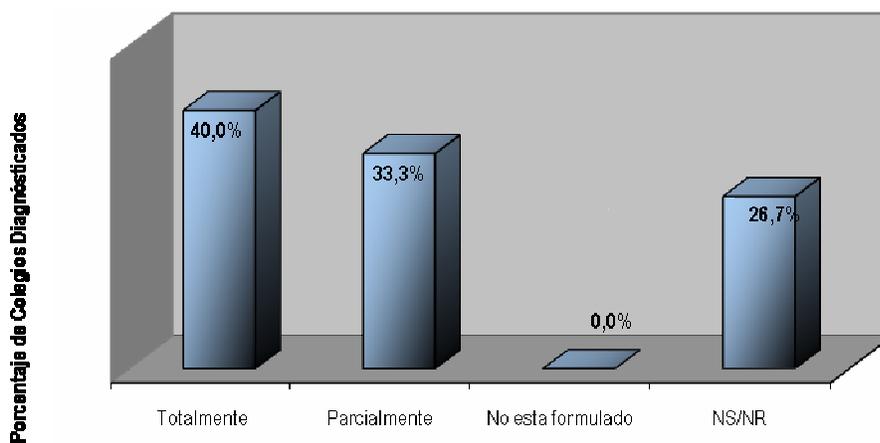
Gráfica 18.9 Elementos de la EEPB con los que se relaciona la situación ambiental

En lo relacionado con la formulación del objetivo general respecto a la Situación Ambiental propuesta en las iniciativas de PRAE que vienen desarrollando los colegio, la Gráfica 18.10, muestra que solo el 33,3% de las iniciativas presentadas por los establecimientos educativos tiene totalmente articulados su objetivo general con la situación ambiental propuesta, mientras que el 40,0% los han formulado de forma parcial y el 26,7% no hacen referencia al respecto (NS/NR). Esto indica que si bien ha habido esfuerzos considerables para el desarrollo del proceso PRAE en los colegios y se han llevado a cabo algunas discusiones al interior de las instituciones, aún no se logra concebir claramente las metas a alcanzar con el Proyecto.



Gráfica 18.10 Concordancia del objetivo general con la situación ambiental

De igual forma, los objetivos específicos propuestos tienen tan solo un 40,0% de concordancia con el objetivo general planteado (Gráfica 18.11). Esta debilidad en la formulación de las propuestas por parte de los colegios puede ser una excelente oportunidad para que el CADEL dirija esfuerzos que se orienten al acompañamiento de las instituciones y para que se consoliden los PRAE dentro de una dinámica propia de un proceso coherente y estructurante que genere participación y discusión de situaciones reales y sentidas de la escuela en la Localidad Rafael Uribe Uribe.



Gráfica 18.11 Concordancia de los objetivos específicos con el objetivo general

De lo anterior se concluye que los colegios de la Localidad Rafael Uribe Uribe, presentan algunas dificultades para formular los objetivos que van a viabilizar su propuesta de PRAE lo que impedirá la puesta en marcha de estas iniciativas. Razón ésta, por lo que se hace un llamado a las diferentes entidades que asesoran estos procesos y a los colegios, para que apoyen, orienten y proyecten las propuestas a corto, mediano y largo plazo, con miras en

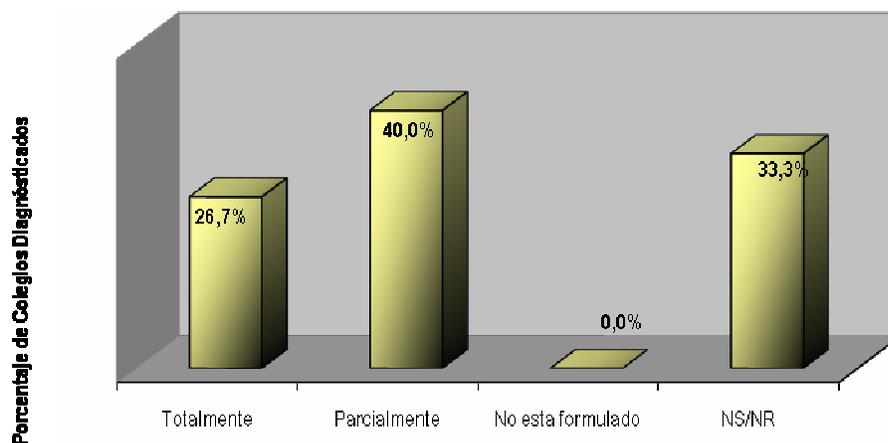
dinamizar su ejecución dentro y fuera de la institución educativa y lograr que los objetivos propuestos den respuesta a la situación ambiental planteada. Así mismo, se busca que los colegios constituyan Comités Ambientales interdisciplinarios que faciliten la planeación y desarrollo del proceso.

Implementación

Por último, se preguntó sobre la fase de implementación del proyecto, donde se desarrollan las estrategias planteadas en las líneas de acción del PRAE, de acuerdo con las posibilidades de transversalidad del mismo en el currículo de la Institución educativa, la viabilidad, la sostenibilidad y la gestión ambiental participativa.

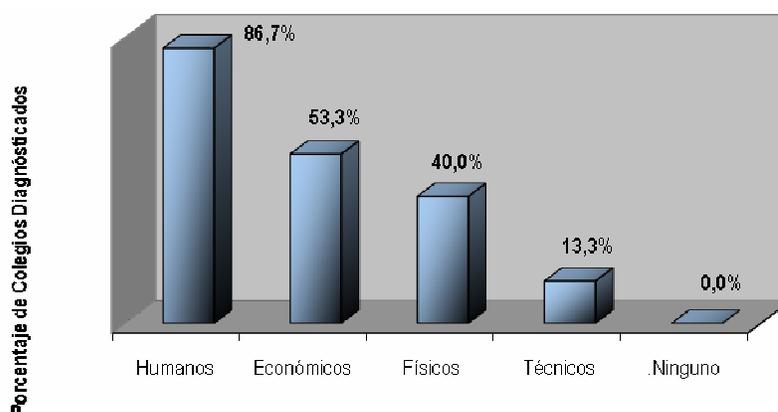
Así, para realizar la descripción y análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las siguientes variables: Sostenibilidad, Articulación, Seguimiento y evaluación, y Vinculación a instancias de participación en el Distrito, que a su vez contaron con una serie de indicadores que se presentan a continuación:

Con relación a las líneas de acción propuestas en las iniciativas de PRAE de la Localidad, se puede observar en la Gráfica 18.12, que tan solo el 26,7% de las instituciones educativas tienen totalmente formuladas las estrategias planteadas con respecto a los objetivos, generales y específicos y, el 40,0% están parcialmente acordes. Lo anterior sugiere dificultades en la articulación entre las diferentes fases del Proyecto, puesto que los colegios que consideran tener un PRAE contextualizado y con objetivos claramente propuestos, al momento de proyectar las estrategias planteadas, no tienen claras las líneas de acción. Se invita nuevamente al CADEL, entidades que brindan apoyo a estas iniciativas en la Localidad Rafael Uribe Uribe y especialmente a los colegios, que inicien procesos de revisión y ajuste en la formulación de las iniciativas hechas por las instituciones educativas.



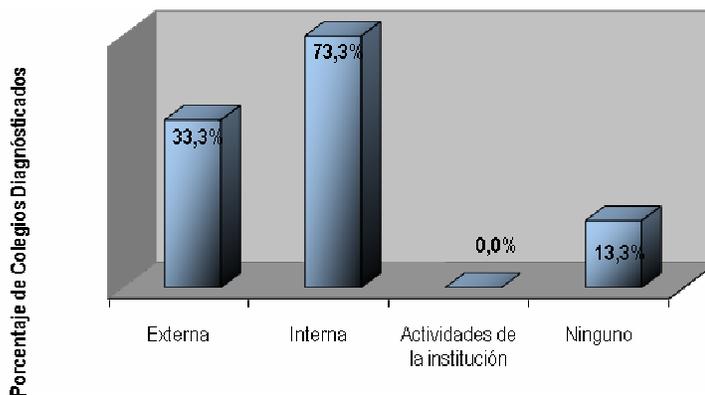
Gráfica 18.12 Concordanza de las estrategias planteadas con los objetivos planteados

En lo concerniente a la sostenibilidad del proceso, se reconoce como las instituciones educativas han tenido en cuenta en un 86,7% su más valioso recurso, el humano, para la formulación de las iniciativas, seguido en un 53,3% de los económicos, un 40,0% del los físicos y 13,3% a los técnicos (Gráfica 18.13). A este respecto, cabe resaltar que si bien se fortalece la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, se subestima el valor del recurso técnico, el cual se debe considerar para cualificar mejor el aprovechamiento del recurso humano y del económico, no queriendo decir con ello, que se disminuya el reconocimiento de éstos, sino por el contrario, se generen alternativas que permitan potencializar los recursos ya existentes.



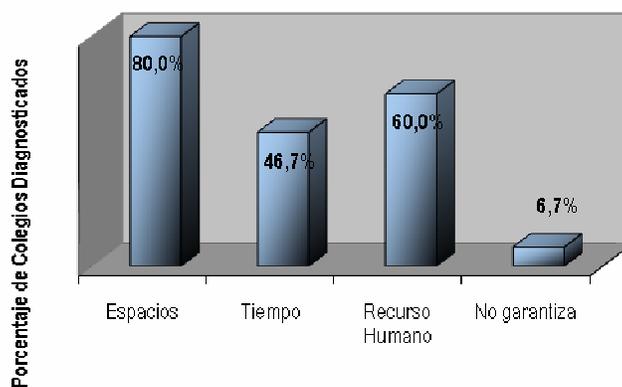
Gráfica 18.13 Recursos tenidos en cuenta para la formulación de las estrategias del PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

Los recursos económicos para las iniciativas propuestas por los colegios de la Localidad Rafael Uribe Uribe provienen en un 73,3% de fuentes de financiación interna y en un 33,3% externa (Gráfica 18.14). Lo que sugiere que la ejecución del Proceso depende del presupuesto asignado para tal fin. Este panorama es más que preocupante puesto que las iniciativas de PRAE propuestas, están signadas a las partidas presupuestales de los colegios, las cuales ya de por sí son escasas. Es relevante que no se contemplan el desarrollo de las actividades internas para acceder a recursos, lo que da nuevamente valor a considerar el recurso técnico como un elemento fundamental para la formulación, el desarrollo y ejecución de los PRAE, haciendo que los recursos económicos solicitados puedan ser aprovechados de forma eficaz, pertinente y útil. De igual forma, se deben generar objetivos claros y concordantes para poder planear el manejo y requerimiento de los recursos.



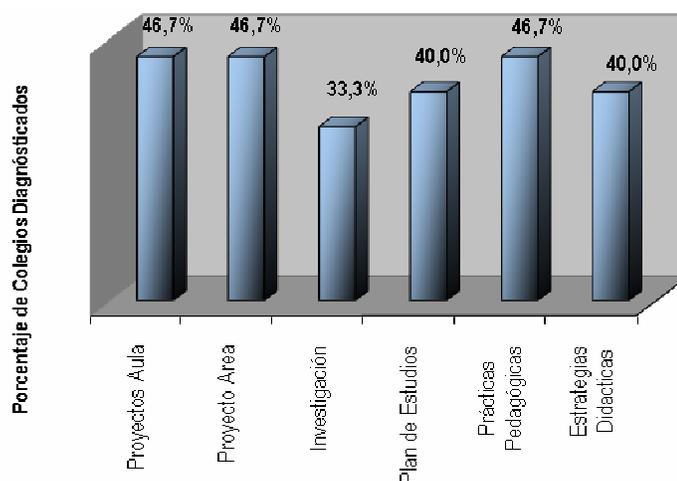
Gráfica 18.14 Fuentes de Recursos Económicos para el PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

Los espacios son el recurso que más garantizan las instituciones para el desarrollo del PRAE en un 80,0%, seguido del recurso humano 60,0% y del tiempo 46,7% (Gráfica 18.15), a lo anterior cabe mencionar que es importante que las directivas de los colegios establezcan horarios de dedicación al proyecto, lo que fortalecería el desarrollo e implementación de la propuesta y estaría acorde también con lo dispuesto en el Decreto 1860 en su Artículo 36 Proyectos Pedagógicos donde se aclara: "...La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios".



Gráfica 18.15 Recursos garantizados por la institución para la implementación del PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

La dinámica de las iniciativas del proceso PRAE en los colegios de la Localidad de Rafael Uribe Uribe, buscan fortalecer los componentes del currículo, siendo más referenciados los proyectos de Área, Aula y Prácticas Pedagógicas en el 46,7%, seguidos de los Planes de Estudio y la Estrategias Didácticas en el 40,0% y la Investigación en el 33,3% (Gráfica 18.16). De esta forma, es importante reconocer que las instituciones educativas están haciendo esfuerzos para articular las iniciativas propuestas de PRAE al currículo, no obstante, “es fundamental que se orienten a la interdisciplinariedad y busquen la integración para que se logre incidir directamente en la formación integral de los estudiantes y los prepare para actuar, consciente y responsablemente en el manejo de su entorno”¹⁷. Es por ello que se insiste en que los temas propuestos en las iniciativas de PRAE sean transversales y se originen como resultado de un proceso participativo y deliberativo, en el que se han consensuado saberes e intenciones entre los distintos actores sociales que han intervenido en su construcción¹⁸. Al respecto, sobra mencionar que el CADEL se encuentra en una posición inigualable, toda vez que su acompañamiento durante este proceso será definitivo para enriquecer la dinámica entre los colegios y afirmar su accionar en la Localidad, así mismo, la conformación y fortalecimiento del CLEA será vital para tal fin.



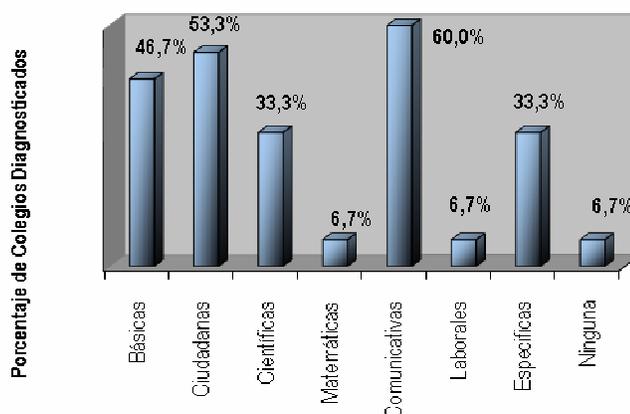
Gráfica 18.16 Incidencia del PRAE en los componentes curriculares de los colegios de la localidad Rafael Uribe Uribe

Finalmente, se debe tener presente lo mencionado en la Política Nacional de Educación Ambiental, en dos de sus apartes: “...la E.A. es necesariamente interdisciplinaria. Como perspectiva para analizar realidades sociales y naturales atraviesa todas las ramas del conocimiento y necesita de la totalidad de las disciplinas para su

¹⁷ Política Nacional de Educación Ambiental. Ministerio de Educación. Bogotá. Diciembre de 2003. Pág., 95.

¹⁸ MAGENDZO, Abraham. Transversalidad y Currículum. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia. 2003. Pág. 39.

construcción...” y, “...la investigación debe ser un componente fundamental de la educación ambiental, ya que ella permite la reflexión permanente y necesaria para la interpretación de la realidad y posibilita el diálogo interdisciplinario que desde la complejidad de los sistemas ambientales se requiere”.



Gráfica 18.17 Competencias desarrolladas en los estudiantes por el PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

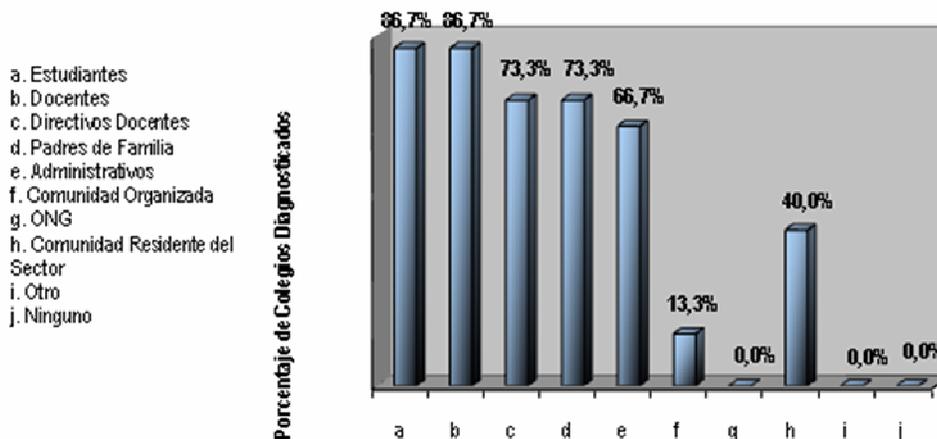
En lo concerniente a las competencias desarrolladas en los estudiantes, la Gráfica 18.17 permite observar, que en un 60% se busca incrementar las comunicativas, en 53,3% las ciudadanas y en 46,7% las básicas, tanto científicas como específicas comparten un 33,3%, siendo las matemáticas las de menos incidencia con 6,7%. Este comportamiento es fundamental para consolidar en la Localidad procesos que permitan que la comunidad educativa se articule con la comunidad externa, buscando espacios de diálogos, discusión y concertación sobre la problemática ambiental y reestructurando la escuela como motor social primario. También es de señalar que se debe hacer mayor énfasis al trabajo de las competencias en matemáticas, puesto que estas servirían como herramienta para la concepción crítica y global del entorno.

Así mismo, los niveles de participación que se muestran en la Gráfica 18.18, serán decisivos para conformación de los PRAE como herramienta de gestión en el territorio, puesto que el 86,7% buscan impactar a los estudiantes y docentes, el 73,3% quiere incidir en directivos y padres de familia, seguidos de administrativos (66,7%), comunidad residente del sector (40,0%) y finalmente, comunidad organizada (13,3%).

Durante todo el proceso de desarrollo de las iniciativas propuestas se contempló el PEI, sin embargo y como se observa en la Gráfica 18.19, en la identificación de la situación ambiental tuvo mayor relevancia (40,0%); llama la

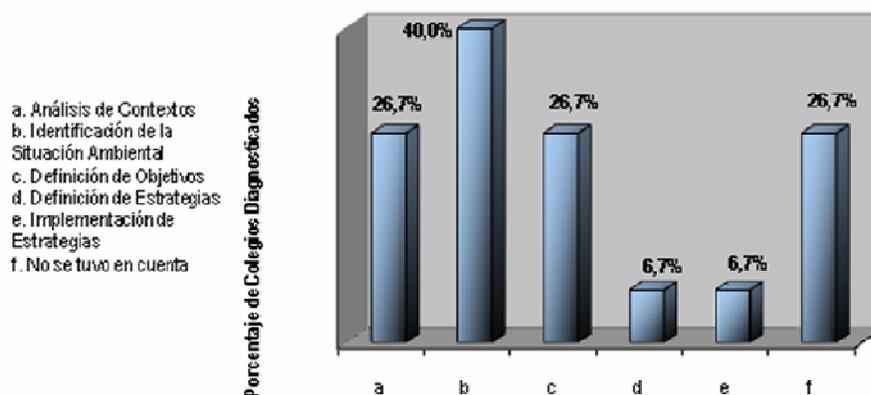


atención además, el hecho que un 26,7% de los colegios no lo tuvieron en cuenta, lo que impide que se generen procesos de reflexión y enunciación por parte de la comunidad educativa que permitan explicitar la intencionalidad pedagógica de la propuesta.



Gráfica 18.18 Actores de la comunidad interna y/o externa a impactar con el PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

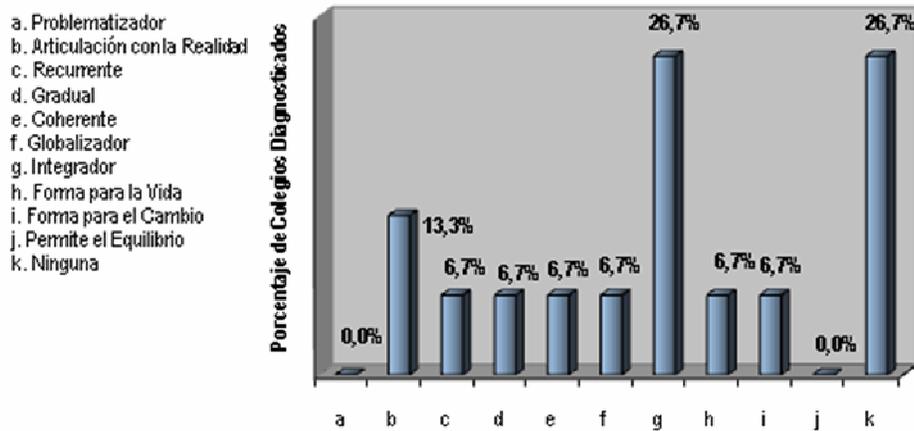
A lo anterior, vale reiterar que se requiere de un acompañamiento más constante al proceso y que es fundamental que se permita al colegio orientar sus iniciativas desde el marco de su autonomía, puesto que no se debe desconocer la intencionalidad que como herramienta política, genera estrategias organizativas para hacer efectivos los derechos ciudadanos.



Gráfica 18.19 Momentos del PRAE en que se contempló el PEI en los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

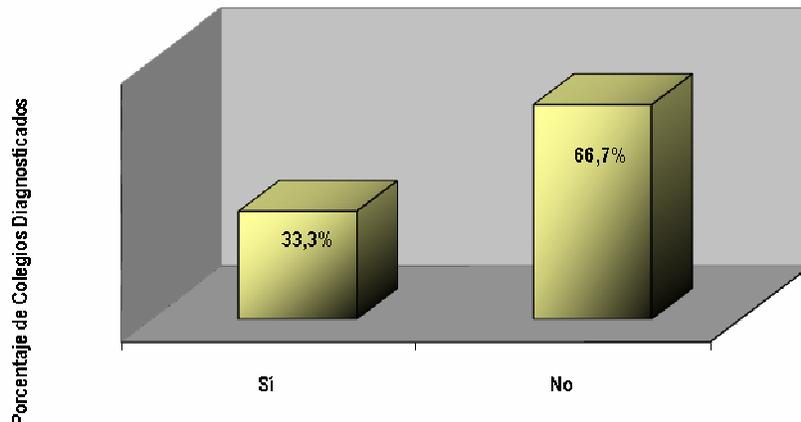


Las características de transversalidad al currículo que mayormente se pretende originar en el PRAE es la Integración, sin embargo y así se observa en la Gráfica 18.20, refleja cómo se contemplan la recurrencia, la gradualidad, la coherencia, la formación para la vida y el cambio, entre otros, con porcentajes compartidos de 6,7%. Esto nos muestra como desde la escuela se busca orientar las iniciativas propuestas de PRAE hacia la reflexión y el cambio cultural y social con el fin de concebir la realidad de la Localidad, que como ya se ha mencionado presenta matices complejos debido a los procesos de colonización y asentamiento producto del conflicto generacional que vive el país.



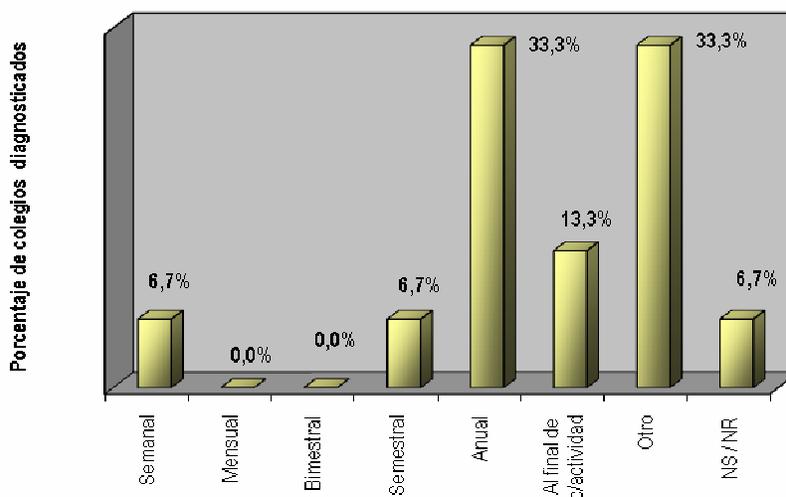
Gráfica 18.20 Características de transversalidad al currículo en el PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

Con respecto a la existencia de instrumentos de evaluación al proceso PRAE, en el 66,7% de los colegios que consideran tener PRAE no aplican instrumentos de seguimiento y evaluación, tan solo el restante 33,3% llevan a cabo esta práctica (Gráfica 18.21a). Así mismo, de los que aplican algún instrumento, el 33,3% realizan la evaluación anualmente, el 13,3% al final de cada actividad y el 6,7% con una frecuencia semestral y semanal (Gráfica 18.21b).



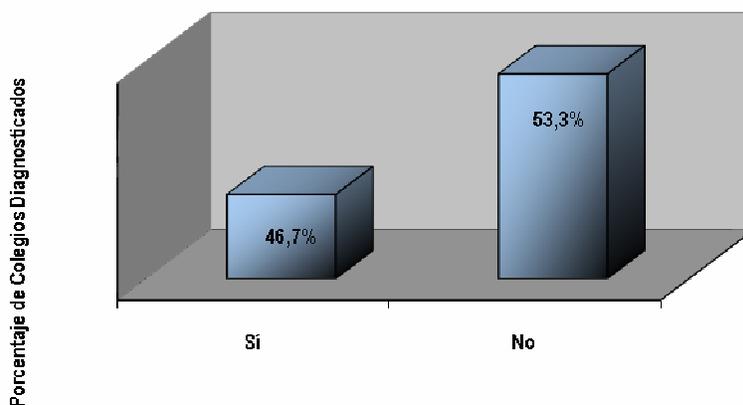
Gráfica 18.21a Presencia de Instrumentos de Evaluación para el PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

Estas cifras reflejan el grado de complejidad de la implementación del PRAE en la Escuela, puesto que se dificulta para los docentes realizar ajustes al proceso si no cuentan con instrumentos de evaluación y seguimiento, lo que debe ser revisado en diferentes instancias, toda vez que es prioritario que las intenciones propuestas sean examinadas periódicamente, tal y como lo afirma el Decreto 1743/94. Artículo 6°.- Evaluación permanente. “La evaluación de los proyectos ambientales escolares se efectuará periódicamente, por lo menos una vez al año, por los consejos directivos de los establecimientos educativos y por las respectivas secretarías de educación, con la participación de la comunidad educativa y las organizaciones e instituciones vinculadas al proyecto, según los criterios elaborados por el Ministerio de Educación Nacional y del Medio Ambiente, a través de las directivas y mediante el Sistema Nacional de Evaluación.”



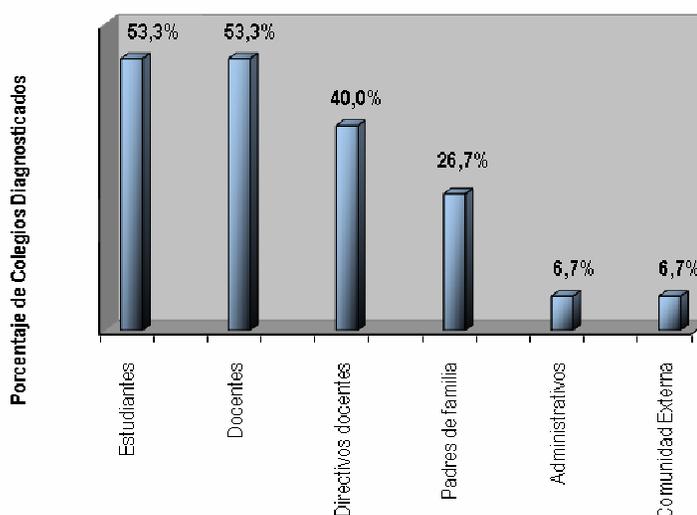
Gráfica 18.21b Periodicidad de Evaluación al PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

Pese a que el 60,0% de los colegios consideran tener PRAE, es importante señalar que el 53,3% no consideran que su propuesta sea sostenible, tan solo el 46,7% afirma lo contrario (Gráfica 18.22), esta concepción se debe principalmente a que se ha dificultado consolidar la visión sistémica del ambiente y el trabajo transversal e interdisciplinario dentro del colegio, por lo que la responsabilidad recae sobre algunos docentes del área de ciencias naturales, no solo en el desarrollo del PRAE sino también en la conformación y dinamización del Comité Ambiental Escolar. También se argumenta la falta de recursos económicos para llevar a cabo las iniciativas, siendo esta la razón para que las propuestas no se proyecten a mediano ni largo plazo.



Gráfica 18.22 Consideraciones respecto a la sostenibilidad del PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

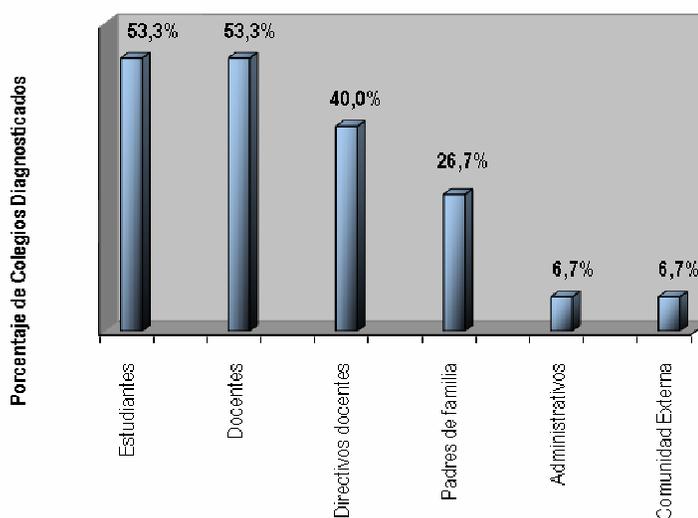
Lo anterior también se observa en la Gráfica 18.23, donde el grado de participación de los docentes y de los estudiantes es del 53,3%, mientras que los directivos docentes presentan un 40,0%, seguido de los padres de familia con 26,7% y administrativos y comunidad externa con el 6,7% cada uno.



Gráfica 18.23 Actores de la comunidad educativa que participan en el PRAE de los colegios de la localidad Rabel Uribe Uribe

Si bien los estudiantes y docentes participan en las actividades del PRAE, es importante resaltar que el hecho de no consolidarse las iniciativas dentro de problemáticas estructurantes de la Localidad que convoquen no solo a la comunidad interna sino externa de los colegios, dificulta la posibilidad de hacer del PRAE una herramienta de gestión en el territorio, debido a que la participación de los diferentes actores definirá enormemente la consolidación de las propuestas. Por esta razón se invita a las entidades que asesoran estas iniciativas en la Localidad de Rafael Uribe Uribe a realizar estrategias de participación ciudadana. Así mismo, se espera que el proyecto permee en la comunidad educativa para buscar con ello la transversalidad en el proceso y su institucionalización.

Lo anterior se enfatiza al observar la Gráfica 18.24, donde el 46,7% de los colegios no han participado en ninguna de las reuniones programadas por las entidades que se relacionan, la participación más relevante ha sido con el Equipo Pedagógico de la Localidad, en un 20,0%. Esto muestra que es urgente consolidar y articular las diferentes entidades que trabajan con los colegios en el apoyo a los PRAE, pues si bien existe una gran oferta de entidades públicas y privadas en la asesoría a los Proyectos, este acompañamiento tiene que ser fortalecido desde el CADEL mismo.

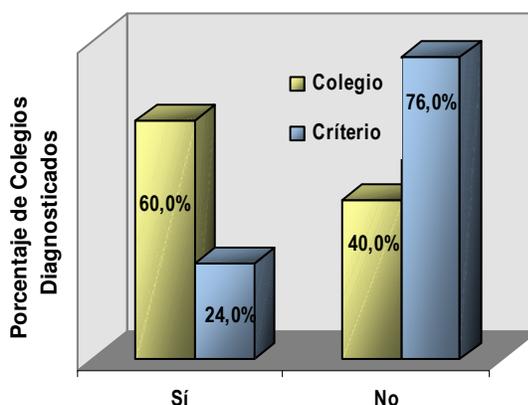


Gráfica 18.24 Instancias de participación Distritales con las que se ha vinculado la institución para el desarrollo del PRAE

A modo de conclusión es importante resaltar, que si bien los colegios han realizado un esfuerzo enorme en llevar a cabo las iniciativas de PRAE, aún no se ha logrado materializar la fase de implementación debido principalmente a la falta de articulación durante el desarrollo de las fases del proceso, como también a las dificultades de las

instituciones de poder consolidar e institucionalizar un proyecto con las características del PRAE a la estructura organización y administrativa de la escuela.

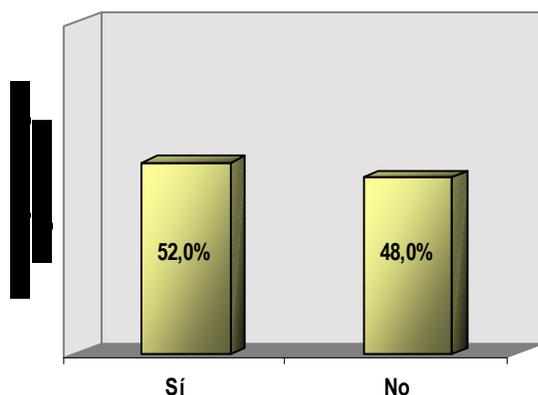
Finalmente, el 60,0% del total de los colegios visitados afirmaron tener PRAE (Gráfica 18.25). Esta cifra revela la forma como se ha desarrollado el proceso en la Localidad, siendo preocupante que el 40% de las instituciones consideraron no tener PRAE. Al respecto es importante resaltar que si bien el Decreto 1743 de 1994 en su artículo 1, capítulo I contempla. “todos los establecimientos en sus distintos niveles (...) incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, Proyectos Ambientales escolares en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales”, resulta también ser una oportunidad para las entidades públicas y privadas, de iniciar acercamientos a las instituciones con el fin de brindar apoyo en asesorías y capacitación permanente para fortalecer las diferentes fases y consolidar los PRAE del CADEL Rafael Uribe Uribe.



Gráfica 18.25 Presencia de PRAE en los colegios de la localidad Rafael Uribe Uribe

Por otra parte, la diferencia de 36 puntos porcentuales existente entre lo que consideran los colegios y el resultado que arrojó el análisis del presente estudio respecto a la existencia de un proceso PRAE, muestra que aún no se ha logrado unificar la concepción de lo que se debe considerar como Proyecto Ambiental Escolar, y la importancia que tiene este dentro de la institución puesto que todavía en algunos establecimientos educativos es considerado como un proyecto de aula, proyecto de área o proyecto ambiental, entre otros; sumándose a lo anterior, la concepción errónea de “ambiente” como el entorno netamente biofísico que debe asignarse al área de ciencias naturales, limitando así la necesidad interdisciplinaria, transversal y sistémica propias de este proyecto escolar. No obstante, se reconoce el trabajo realizado por los colegios y las iniciativas planteadas, puesto que estas propuestas tienen elementos que si se ajustan a los requerimientos del PRAE, pueden generar proyectos consolidados.

A la pregunta, ¿El colegio tiene conformado el Comité Ambiental Escolar?, el 52,0% de las instituciones lo han constituido, mientras el 48,0% restante afirman no haberlo conformado (Gráfica 18.26). Estas cifras muestran como la participación de la comunidad educativa aún no se ha consolidado al interior de las instituciones en la Localidad Rafael Uribe Uribe, para permitir la articulación, interacción y cruzamiento de saberes y competencias de cada una de las disciplinas, para de esta manera, generar un proyecto interdisciplinario que apunte a la transversalidad del proceso y atienda la realidad ambiental para estar acorde con la Política Nacional de Educación Ambiental.



Gráfica 18.26. Presencia de Comité Ambiental en los Colegios de la Localidad

Así mismo, debe estar enmarcado en lo estipulado en el Acuerdo 116 de 2005, Artículo 1, párrafo y Artículo 2: “El Comité Ambiental Escolar será organizado por el Consejo Directivo en cada institución educativa, a través de sistemas de selección democráticos, participativos y equitativos garantizando el acceso voluntario de estudiantes, docentes y padres de familia...”. Y Artículo 2 “...los vigías ambientales escolares...actuarán como veedores ambientales al interior de la institución educativa y como dinamizadores de la política nacional, distrital y local de educación ambiental, de acuerdo a las funciones asignadas al Comité Ambiental”. El fortalecimiento del Comité será decisivo en la proyección de acciones que impacten a toda la comunidad educativa y consoliden al PRAE como una propuesta interdisciplinaria y transversal, razón de más para que el CADEL de la Localidad Rafael Uribe Uribe apoye a los colegios en la conformación y activación de los comités ambientales.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las iniciativas de los colegios del CADEL Rafael Uribe Uribe, consideraron la situación ambiental dentro del marco de los diagnósticos ambientales de la Localidad y las problemáticas abordadas se relacionan en gran medida con la



realidad social, sin embargo y pese a ello, la concepción del ambiente aún es desarticulada en sus componentes, dificultando la puesta en marcha de las propuestas y el trabajo transversal e interdisciplinario dentro del colegio, por lo que la responsabilidad recae sobre algunos docentes del área de ciencias naturales, no solo en el desarrollo del PRAE sino también en la conformación y dinamización del Comité Ambiental Escolar. Por tal motivo, se debe retomar el acompañamiento a estas instituciones para revisar los aspectos ambientales propuestos y discutirlos en espacios participativos con la comunidad educativa, fortaleciendo el dialogo de saberes, permitiendo así, la identificación de problemáticas sentidas, estructurantes y coherentes con la dinámica social del entorno, que permitan involucrar a los diferentes actores internos y externos, dinamizando el proceso PRAE en la Localidad y convocando y articulando a los colegios dentro de una misma realidad ambiental. Puesto que si bien existe un considerable acompañamiento externo a los colegios, se debe direccionar la forma como se están abordando las iniciativas propuestas por las entidades asesoras para que el proceso sea sostenible y pueda ser institucionalizado.

Los colegios del CADEL tienen dificultades en la implementación de la fase de resolución – planeación debido a la falta de concordancia en la formulación de los objetivos que van a viabilizar las propuestas en relación a la situación ambiental identificada. Por esta razón, se hace un llamado a las entidades que asesoran estos procesos, para que apoyen, orienten y proyecten las propuestas a corto, mediano y largo plazo, con miras a dinamizar su ejecución dentro y fuera de la institución educativa y lograr que los objetivos propuestos den respuesta a la situación ambiental planteada. Toda vez que los elementos de la EEPB que se encuentran ubicados en la localidad, principalmente los cerros orientales y las quebradas que hacen parte de los sistemas de los ríos Fucha y Tunjuelo, presentan situaciones ambientales complejas que van más allá del daño a la estructura natural y que están fuertemente relacionadas con la pobreza, la violencia y la falta de garantías en salud y educación. Panorama que se convierte en una oportunidad insuperable para lograr articular la noción ambiental en el territorio desde la escuela, fomentar el mejoramiento de la calidad de vida y contribuir a transformar la cultura ambiental de los estudiantes. De esta forma, se espera la comprensión de un proyecto integral que facilite materializar la fase de implementación y consolide el desarrollo de un proceso con las características del PRAE y la articulación del mismo a la estructura organizacional y administrativa de la escuela.

No obstante, es de aclarar que como todo proceso, el PRAE no puede ser desarrollado sin la participación activa de la comunidad que pretende impactar. Por tal motivo, es imperante que el CADEL genere estrategias para que la comunidad educativa pueda discutir acerca de las realidades ambientales que la afectan, dentro de una visión sistémica del ambiente y asumiendo su responsabilidad como parte activa del mejoramiento de la calidad de vida de



sus integrantes, buscando así la integración de los diferentes actores involucrados dentro y fuera de la escuela, lo cual es fundamental si se tiene en cuenta que la Localidad presenta altos índices de violencia, drogadicción, prostitución, desnutrición, entre otros, consecuencia de la colonización y el asentamiento por parte de población vulnerable en los últimos años.

Se recomienda al CADEL de Rafael Uribe Uribe, coordinar a las entidades que están prestando estos servicios en la localidad, para asegurar que todos los establecimientos educativos en su jurisdicción tengan las mismas oportunidades y sean asesorados de manera permanente; las asesorías cuenten con la unificación de conceptos básicos como: “ambiente”, “participación”, “proceso”, “sostenibilidad”, “transversalidad” y “currículo”, entre otros; se defina claramente la forma de desarrollar un proyecto de las características del PRAE; se busque la participación de las comunidades interna y externa y, se articule de forma transversal a la dinámica organizativa, institucional y pedagógica de la escuela.

Así mismo, el CADEL deberá propender por la generación y ampliación de espacios de participación conjunta que permitan ampliar la visión de territorio, consolidar una contextualización local y un plan conjunto entre los colegios para lograr resultados a nivel local y hasta Distrital, para transformar la cultura ambiental de los estudiantes desde un enfoque sistémico.

Se recomienda al CADEL a que incentive la articulación de las iniciativas propuestas por los colegios de la Localidad a la misión y visión de sus respectivos PEI. Para de esta manera fortalecer, consolidar e institucionalizar los PRAE.

Se espera que el presente documento sirva al CADEL de herramienta para la toma de decisiones en el direccionamiento de los PRAE en la Localidad.

IV. ANEXOS

Tabla 1. LISTADO DE COLEGIOS PÚBLICOS PERTENECIENTES AL CADEL DE RAFAEL URIBE URIBE

COLEGIO	SEDES		BARRIO	UPZ		NIVELES IMPARTIDOS	JORNADAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
	Nº	NOMBRE		Nº	NOMBRE			
Carlos Alban Holguín	3	Carlos Alban Holguín	José María Carbonell	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	5538 estudiantes
		José María Carbonell	José María Carbonell	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		San José	San José	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
San Pablo	3	San Pablo Bosa	Estación Bosa	85	Bosa Central	Básica Secundaria, Media	Mañana, Tarde y Noche	4454 estudiantes
		La Amistad	Estación Bosa	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Nueva Granada	Nueva Granada	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
Nuevo Chile	2	Nuevo Chile	Jardín del Apogeo	49	Apogeo	Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana, Tarde y Noche	3651 estudiantes
		Rodrigo de Bastidas	Olarte	49	Apogeo	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
Brasilia - Bosa	3	Brasilia - Bosa	Brasilia	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	3596 estudiantes
		Luis Hernando Perea	Escocia	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Brasilia - Bosa	Brasilia	84	Bosa Occidental	Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	
Motorista	1	Motorista	Jardín del Apogeo	49	Apogeo	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	413 estudiantes
Gran Colombiano	4	Gran Colombiano	Gran Colombiano	85	Bosa Central	Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	4360 estudiantes.
		Los Laureles	El Retazo	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Charles de Gaulle	San José	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Los Naranjos	El Retazo	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
José Antonio Galán	1	José Antonio Galán	José Antonio Galán	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	1651 estudiantes
Llano Oriental	2	Llano Oriental	José María Carbonell	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	3002 estudiantes
		San José - San Pedro	San Diego	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	
La Libertad / Carlos Pizarro León-Gómez	3	La Libertad	Chico Sur	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	4775 estudiantes
		Metrovivienda 1 y 2	Ciudadela El Recreo	87	Tintal Sur	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	
		Puerta del Sol - Vizcaya	Islandia	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana y Tarde	
La Concepción	2	La Concepción	La Independencia	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	1148 estudiantes
		Nuestra Señora de Lourdes	La Independencia	84	Bosa Occidental	Básica Primaria	Mañana y Tarde	

Luis López de Mesa	1	Luis López de Mesa	Estación Bosa	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	2380 estudiantes
Pablo de Tarso	2	Pablo de Tarso	San Pablo	85	Bosa Central	Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana, Tarde y Noche	3350 estudiantes
		Pablo VI	Nueva Granada	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	
Francisco de Paula Santander	1	Francisco de Paula Santander	Bosa	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	1560 estudiantes
Fernando Mazuera Villegas	4	Fernando Mazuera Villegas	San Pablo	85	Bosa Central	Básica Secundaria, Media	Mañana, Tarde y Noche	6240 estudiantes
		Gonzalo Jiménez de Quesada	Jiménez de Quesada	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Humberto Valencia	Paso Ancho	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Nueva Islandia	Islandia	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
Porfirio Barba Jacob	1	Porfirio Barba Jacob	Paso Ancho	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	2100 estudiantes
Villas del Progreso	3	Villas del Progreso	Villas del Progreso	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	3652 estudiantes
		López Osorio	El Remanso	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana y Tarde	
		Jardines de la Libertad	Las Margaritas	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana y Tarde	
San Bernardino	1	San Bernardino	Villas del Progreso	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	2184 estudiantes
El Porvenir	2	El Porvenir	Osorio Diez	86	El Porvenir	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	4493 estudiantes
		El Recuerdo	El Recuerdo Santa fe	86	El Porvenir	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
Juan Maximiliano Ambrosio / Orlando Higueta	4	Juan Maximiliano Ambrosio	Brasil	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	4248 estudiantes
		Nazareno Samaria	Brasil	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Nuevos Horizontes	La Libertad	84	Bosa Occidental	Básica Primaria	Tarde	
		Holanda La Libertad	La Holanda	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana y Tarde	
Bosanova	1	Bosanova	Bosanova	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	2845 estudiantes
Leonardo Posada Pedraza	1	Leonardo Posada Pedraza	Metrovivienda "Ciudadela El Recreo"	87	Tintal Sur	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Única	3672 estudiantes
Santiago de las Atalayas	1	Santiago de las Atalayas	La Libertad	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Única	1254 estudiantes

Tabla 2. CONSOLIDADO DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DEL CADEL DE RAFAEL URIBE URIBE

CÓDIGO	LOCALIDAD		COLEGIO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES	PRAE Instrumento		PRAE Análisis	
	No.	NOMBRE				SI	NO	SI	NO
18289	18	RAFAEL URIBE URIBE	LA PAZ	"Manejo del residuos sólidos y contaminación sonora"	El proyecto se ha venido desarrollando de forma constante a través de varios años, lo que ha conllevado a la consecución de logros importantes, principalmente a nivel institucional; estas actividades potencialmente pueden constituirse en un PRAE, de la forma que esta estipulado en la norma, que se proyecte a la comunidad.	X			X
18290	18	RAFAEL URIBE URIBE	COLOMBIA VIVA	No aplica	Durante la entrevista los docentes afirman que el colegio esta empezando a tener un proceso articulado entre las sedes, que se ha hecho difícil esto por la distancia entre estas, en lo que se refiere a la construcción del Proyecto Ambiental Escolar.		X		X
18291	18	RAFAEL URIBE URIBE	PALERMO SUR	"Escuela Generadora de Espacios Saludables Experimentales"	Se evidencia que se ha trabajado en la contextualización de este proceso a partir de un diagnóstico ambiental, no obstante, se sugiere se retome y ajuste, para abarcar realidades propias de la Localidad y se profundice sobre su articulación con la escuela. Se espera que los resultados de este ejercicio, se proyecten y se socialicen con los estudiantes y padres de familia para poder definir una situación ambiental estructurante y sentida, que convoque alrededor de las necesidades de la comunidad educativa y residente del sector.		X		X
18292	18	RAFAEL URIBE URIBE	RAFAEL DELGADO SALGUERO	No aplica	La entrevista fue atendida solo por docentes de la sede A jornada mañana, los cuales afirman que el colegio no tiene un proceso articulado y continuo que de cuenta de un Proyecto Ambiental Escolar, por el contrario manifiestan tener una serie de actividades independientes en cada sede, pero no de manera constante. Igualmente mencionan que en el año 2007 escribieron un documento institucional del PRAE, el cual se piensa implementar en el año 2008, documento que no se dio a conocer durante la entrevista. Por otra parte, las docentes presentaron un documento escrito de dicha sede y jornada el cual se titula "Mejoramiento de los espacios interiores de nuestra institución"		X		X
18293	18	RAFAEL URIBE URIBE	MARRUECOS Y MOLINOS	No aplica	Los profesores manifiestan no tener PRAE, han realizado actividades del área de ciencias pero no enmarcadas dentro de un Proyecto Ambiental.		X		X
18294	18	RAFAEL URIBE URIBE	REINO DE HOLANDA	"Ecología Humana como estrategia de Convivencia en la IED Reino de Holanda".	El proceso que se desarrolló hasta el 2006, a partir de una contextualización y un diagnóstico metódico y muy pertinente, logró la consecución de resultados importantes. Al retomar este importante proceso, y realizando algunos ajustes a la fase de resolución formulada, el colegio podrá constituir en un PRAE.	X			X

18295	18	RAFAEL URIBE URIBE	BRAVO PÁEZ	La educación ambiental como estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida	En el momento de la entrevista semiestructurada se pudo dialogar con los docentes encargados del proyecto en la jornada tarde y expresaron que se encuentran empezando nuevamente el proceso partiendo de cero y se espera que con la asesoría adecuada, bien sea de la U. Distrital quien adquirió el compromiso con el colegio, o de otras entidades se identifique la situación ambiental priorizada que posee el Colegio Bravo Páez.	X			X
18296	18	RAFAEL URIBE URIBE	ALFREDO IRIARTE	No aplica	El documento del que disponen se enmarca dentro de una contextualización de carácter externo (localidad, UPZ, barrio) e interno (que arrojó el manejo de residuos sólidos como problemática principal).		X		X
18297	18	RAFAEL URIBE URIBE	MANUEL DEL SOCORRO RODRÍGUEZ	"Convivamos en armonía para una mejor calidad de vida"	La institución todavía no cuenta con un proyecto ambiental escolar PRAE, debido a que se encuentra en la etapa de formulación. Es conveniente generar espacios de dialogo con y entre los docentes y directivos para el desarrollo de un Proyecto Ambiental Escolar transversal e interdisciplinario.	X			X
18298	18	RAFAEL URIBE URIBE	ALEXANDER FLEMING	No aplica	El colegio ya inicio adelantos para abordar el PRAE, basándose en documentos con lineamientos para la formulación de los mismos. Se están iniciando adelantos en la contextualización a nivel institucional y local. Anteriormente el colegio había realizado de forma aislada, algunas actividades relacionadas principalmente con agricultura urbana y ornato, las cuales planean estructurar como estrategias dentro del proyecto.		X		X
18299	18	RAFAEL URIBE URIBE	EL LIBERTADOR	"Proyecto de arborización, mantenimiento y mejoramiento ambiental de caminos seguros".	El colegio El Libertador viene trabajando en un proyecto de forma constante a través de varios años, lo que ha llevado a la consecución de logros importantes, principalmente a nivel institucional. Se recomienda que se retome y ajuste el diagnóstico ambiental para potencializar las actividades planteadas y lograr la participación activa y crítica de toda la comunidad educativa	X			X
18300	18	RAFAEL URIBE URIBE	LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO	"Una mirada lúdica y artística hacia el mejoramiento y convivencia como estrategia para fortalecer el sentido de pertenencia del IED Liceo Femenino Mercedes Nariño"	El PRAE del colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño se encuentra en la fase resolución, la cual se ha desarrollado a partir de un diagnóstico ambiental que debe ser retomado y ajustado. Existe una propuesta de PRAE que se debe consolidar con iniciativas frescas y sentidas de las estudiantes, que en últimas son situaciones ambientales profundas, convergentes y estructurales de la comunidad educativa y de todo el Distrito Capital.	X		X	

18301	18	RAFAEL URIBE URIBE	RESTREPO MILLÁN	sede "A y B" se tuvo en cuenta la ciudad como espacio de aprendizaje. La sede "C" se tuvo en cuenta el componente biofísico que hace referencia a la contaminación.	El planteamiento de cada una de las sedes está direccionado a situaciones no estructurales para el desarrollo del proyecto, lo que dificulta la generación de una discusión en torno a un único problema ambiental desconociéndose la participación de los mismos en su formulación y en las actividades que allí se plantean. Por otro lado, se tienen en cuenta una cantidad de temas que si fueran bien direccionados al rededor de un único eje articulador podrían llegar a ser de gran provecho. En este sentido y por el planteamiento que se hace anteriormente, existe una experiencia que rescatar, que se ha venido desarrollando y que es muy valiosa por parte de los docentes, se recomienda la participación de la comunidad en la contextualización y desarrollo de una única propuesta que tienda a resolver las necesidades sentidas de la comunidad.	X			X
18302	18	RAFAEL URIBE URIBE	REPÚBLICA DE ESTADOS UNIDOS	No aplica	El Proyecto está en proceso de formulación y han venido trabajando el diagnóstico con la Universidad Distrital en el marco del convenio Universidad Distrital – Alcaldía Rafael Uribe Uribe.		X		X
18303	18	RAFAEL URIBE URIBE	CLEMENCIA HOLGUÍN DE URDANETA		Entre los datos que nos pudo comentar la docente se reconoció el acompañamiento de la Universidad Distrital y el Jardín Botánico de Bogotá en la implementación de diversas actividades, el proceso de contextualización se basó en el decreto 1743 de 1994 por medio del cual se reglamentan los PRAE a nivel nacional, se realizó un trabajo diagnóstico pero se desconoce la época y la metodología empleada, los componentes del ambiente que se reconocen por medio del proyecto son el Biofísico (manejo de residuos sólidos) y el social (formación de líderes). En el proyecto se destaca una línea de acción que busca integrar la huerta escolar con el manejo de residuos sólidos y reciclaje usando como estrategia de trabajo la formación.	X			X
18304	18	RAFAEL URIBE URIBE	QUIROGA ALIANZA	Cuidemos Nuestro Entorno	Se sugiere replantear la conformación del comité ambiental teniendo como referencia el acuerdo 166 de 2005, también realizar una mayor gestión inter e intrainstitucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto. Otro aspecto importante es el que se brinde el tiempo y espacio necesario para implementar de manera oportuna e institucional las diferentes líneas de acción del proyecto. Además es necesario articular de manera clara y precisa, el Proyecto Ambiental al PEI de tal forma que el PRAE se encauce en los ejes sobre los que se mueve la institución.	X		X	

18305	18	RAFAEL URIBE URIBE	MISAEEL PASTRANA	El hombre-naturaleza (Ese era el tema que se estaba trabajando con anterioridad, sin embargo una vez que entró la Universidad Distrital a asesorar se efectuó un cambio.	Es necesario destacar el trabajo que ha venido desarrollando el colegio Misael Pastrana a partir del acompañamiento de las diferentes instituciones, sin embargo, es de anotar que la situación ambiental definida limita los espacios de reflexión por parte de los docentes y de la misma comunidad. Por otro lado la participación de una pequeña muestra de los estudiantes impide que se generen procesos participativos en donde la comunidad a partir de procesos reflexivos defina las situaciones ambientales y busque soluciones que verdaderamente les favorezcan. Es necesario ampliar la situación ambiental y buscar la forma de que toda la comunidad se haga partícipe, de manera que este ejercicio se convierta en una herramienta de gestión ambiental.	X			X
18306	18	RAFAEL URIBE URIBE	CLEMENCIA DE CAICEDO	No aplica	A la entrevista asistieron solo docentes de la jornada tarde, los cuales afirman que el colegio no tiene un proceso articulado y continuo que de cuenta de un Proyecto Ambiental Escolar, principalmente porque no han contado con el tiempo y el espacio para formular e implementar el proyecto y no han recibido asesoría ni capacitaciones de ninguna entidad.		X		X
18307	18	RAFAEL URIBE URIBE	REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA	"Construyamos un entorno sano, una estrategia pedagógica, para formar ciudadanos con sentido ecológico"	El PRAE del colegio se encuentra en la fase de implementación. Es de resaltar el trabajo realizado por parte de las dos docentes y directivos que lideran el proceso, el cual es coherente y responde a las necesidades de estudiantes y comunidad educativa en general. Se recomienda plasmar en el documento los avances en las líneas de acción.	X		X	
18308	18	RAFAEL URIBE URIBE	ALEJANDRO OBREGÓN	Manejo, uso, control y aprovechamiento de los residuos sólidos en la Institución Educativa Alejandro Obregón	El Proyecto Ecológico del colegio Alejandro Obregón, es un trabajo que parte del área de ciencias naturales, tiene un énfasis enmarcado en el componente socioeconómico, que con una asesoría que parta de un diagnóstico institucional se puede convertir con el tiempo en el PRAE colectivo, que por ley se espera tengan	X		X	
18309	18	RAFAEL URIBE URIBE	ANTONIO BARAYA	Formando líderes y transformando ambientes	Hay que fortalecer las líneas de acción para que se articulen a un objetivo común.	X		X	
18310	18	RAFAEL URIBE URIBE	JOSÉ MARTI	No aplica	El colegio todavía no cuenta con un PRAE. Se requiere un ejercicio coordinado de planeación entre las diferentes sedes y jornadas que permita construir un PRAE transversal e interdisciplinario que cumpla con lo establecido en el decreto 1743/94 y la política nacional de educación ambiental.		X		X
18311	18	RAFAEL URIBE URIBE	GUSTAVO RESTREPO	Amigos de la naturaleza y la vida "educación ambiental como eje transversal desde la práctica escolar y comunitaria"	Varias situaciones tienen en dificultades el trabajo realizado hasta ahora por las docentes en el Colegio, por ejemplo, en este momento por encontrarse en situación de provisionalidad y estar disgregados en varias sedes el proyecto se ha perdido en las sedes más distantes, tan sólo permanece en la sede donde se encuentran las docentes líderes de este, quienes expresan que después de tantos años al frente del PRAE, están agotadas y sería bueno un cambio de responsables del proceso.	X		X	
18312	18	RAFAEL URIBE URIBE	ENRIQUE OLAYA HERRERA	No aplica	El colegio aún no cuenta con PRAE . Requiere de acompañamiento en formulación del PRAE.		X		X

18350	18	RAFAEL URIBE URIBE	SAN AGUSTÍN	Hacia una cultura ambiental	Esta propuesta se ha dado principalmente por la iniciativa de los profesores del área de ciencias. Se desarrollan actividades puntuales dentro del trabajo de esta misma área. Y la huerta es una herramienta de trabajo dentro de la clase de ciencias. Se requiere de un fuerte trabajo en transversalidad, así como de Gestión Comunitaria. Se manifiesta preocupación por la responsabilidad del Proyecto, ya que descansa en pocas personas y la ausencia de ellas significaría falta de continuidad. Es importante lograr con el reconocimiento institucional para garantizar la potencialización de un proyecto de área y posicionarlo a nivel de todo el colegio, así como para trabajar mancomunadamente en la garantía y gestión de recursos.	X			X
-------	----	--------------------------	-------------	-----------------------------	---	---	--	--	---