

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

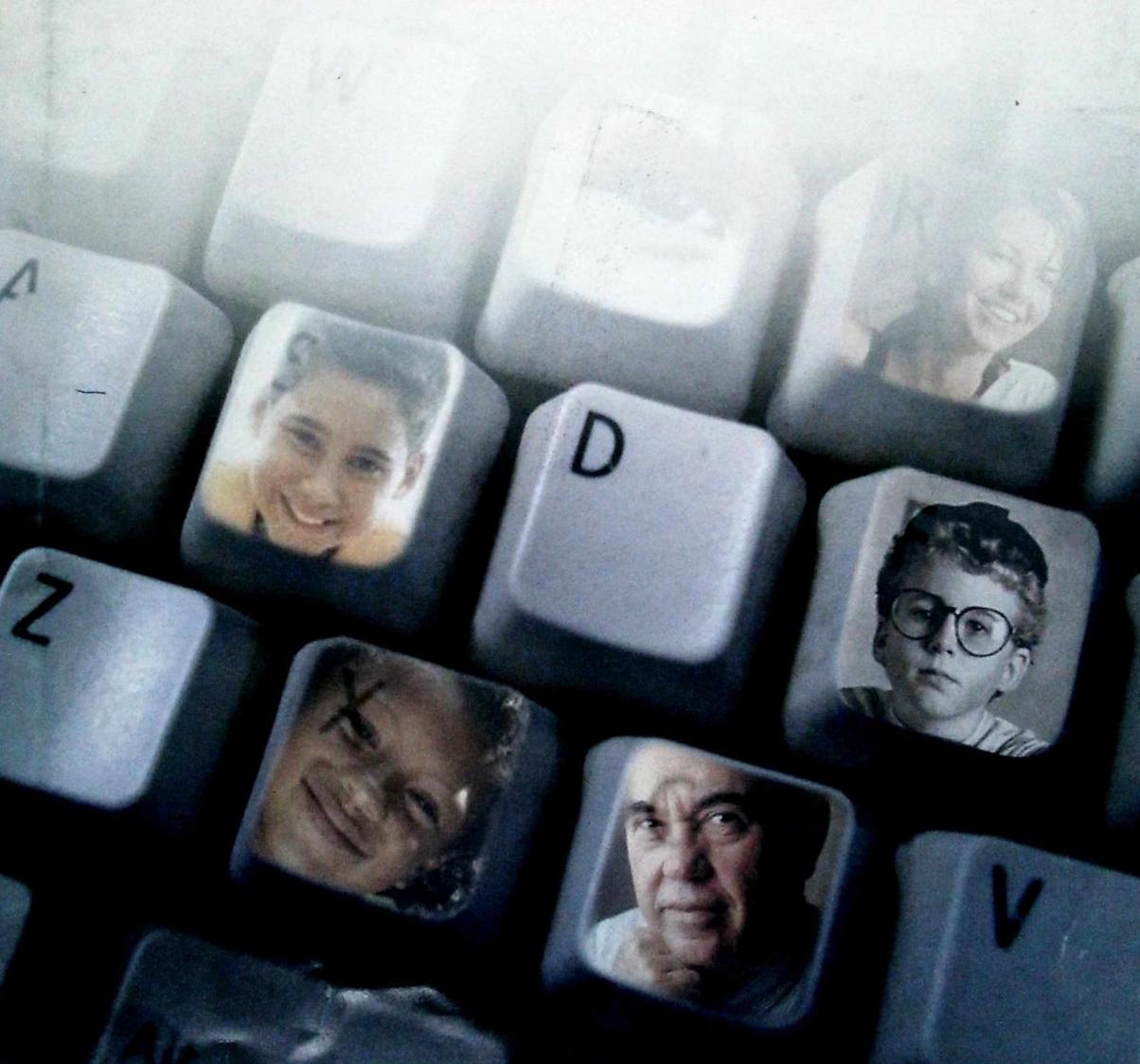
La nueva educación

SED
071D

Experiencias en Informática Educativa
BOGOTÁ, OCTUBRE 12 Y 13 DEL 2000



ALCALDIA MAYOR
BOGOTÁ D.C.
Secretaría
EDUCACION



BOGOTÁ, OCTUBRE 12 Y 13 DEL 2000
BIBLIOTECA LUIS ANGEL ARANGO



ALCALDIA MAYOR
SANTA FE DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría
EDUCACION

V Foro Educativo Distrital
La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa
Bogotá, D.C., octubre 12 y 13 de 2000

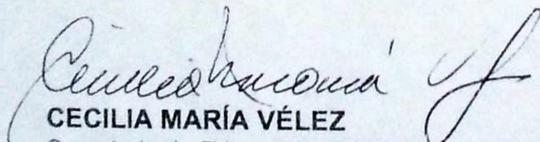
Estimado participante:

Queremos agradecer su asistencia y participación al V Foro Educativo Distrital "*La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa*", tema en el cual la Secretaría de Educación ha realizado decididas acciones conjuntamente con las instituciones educativas del Distrito para lograr una educación de calidad, en la cual las nuevas tecnologías de información sobresalen por su incidencia en la apropiación del conocimiento.

Este es el momento de conocer el impacto que la informática educativa ha tenido en algunas instituciones del Distrito Capital. Por esa razón lo invitamos a escuchar a los docentes que han liderado nuevos procesos, y a intercambiar ideas con expertos nacionales e internacionales quienes han venido a compartir sus propias experiencias con nosotros, como parte de ese compromiso mundial de ofrecer una educación integral de calidad.

En esta carpeta encontrará toda la información referente al desarrollo de este Foro.

Una vez más gracias por estar aquí, **¡Bienvenido!**


CECILIA MARÍA VÉLEZ
Secretaria de Educación del Distrito Capital

LA NUEVA EDUCACIÓN: EXPERIENCIAS EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

PROGRAMA

Jueves 12 de octubre

7:00	8:00	Inscripciones y entrega de credenciales
8:00	9:30	Instalación Himno Nacional Secretaria de Educación del Distrito, Cecilia María Vélez Alcalde Mayor de Bogotá (E), Zoraida Rozo Ministro de Educación Nacional, Francisco José Lloreda Mera Himno de Bogotá
9:30	9:45	Presentación video experiencias
9:45	10:30	La red ENLACES del Ministerio de Educación de Chile: Logros de los 90 y nuevos desafíos, Pedro Hepp, Chile
10:30	11:00	Receso
11:00	11:45	Escuela virtual con metodología Escuela Nueva en la zona rural del departamento de Caldas, Beatriz Agudelo, Manizales
11:45	12:30	Maestros innovadores: el papel de la informática educativa en el desarrollo profesional de los educadores costarricenses, Clotilde Fonseca, Costa Rica
12:30	1:00	Sesión de preguntas
1:00	2:00	Tiempo libre
2:00	4:00	Panel 1, 2 y 3. Presentación simultánea de nueve (9) experiencias
4:00	4:30	Receso
4:30	5:30	Panel 1, 2 y 3. Comentarios de conferencistas y sesión de preguntas

Viernes 13 de octubre

8:00	8:45	Conexiones: ambientes de aprendizaje colaborativos, una respuesta a los nuevos retos de la educación, Claudia Zea, Medellín
8:45	9:30	Ludomática: innovación educativa para la sociedad del conocimiento, Olga Mariño, Bogotá.
9:30	10:00	Preguntas
10:00	10:30	Receso
10:30	11:15	Informática educativa en el Distrito Capital, SED
11:15	12:15	Mapas conceptuales como herramienta para construir, criticar y compartir modelos de conocimiento, Alberto Cañas, EEUU
12:15	12:45	Preguntas
12:45	2:00	Tiempo libre
2:00	4:00	Panel 1, 2 y 3. Presentación simultánea de nueve (9) experiencias
4:00	4:30	Panel 1, 2 y 3. Comentarios de conferencistas y sesión de preguntas
4:30	5:00	Receso
5:00	5:20	Conclusiones, Germán Escorcía, México
5:20	6:00	Clausura, Cecilia María Vélez, SED

**PEDRO HEPP KUSCHEL
CHILE**

De nacionalidad chilena, es ingeniero civil electricista de la Pontificia Universidad Católica de Chile, tiene un doctorado en ciencias de la computación de la Universidad de Edimburgo, Escocia. Es actualmente coordinador nacional de Red Enlaces del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación, MECE del Ministerio de Educación de Chile y director del Instituto de Informática Educativa de la Universidad de La Frontera, con sede en Temuco, Chile.

**La Red ENLACES del Ministerio de Educación de Chile
Logros de los 90 y nuevos desafíos**

La Red Educacional ENLACES ofrece la tecnología informática como herramienta y como medio al servicio de los profesores chilenos de diversas disciplinas para apoyar su trabajo pedagógico con los alumnos. El proyecto ha logrado convertir a la tecnología informática en un aliado efectivo de profesores y estudiantes para implementar el curriculum, habilitándolos para participar activa y creativamente en la sociedad del conocimiento.

Actualmente el 90 por ciento de los estudiantes cuentan en su establecimiento (escuela o liceo) con una sala de computación conectada a Internet y más de 60.000 profesores, la mitad del cuerpo docente del país, han sido capacitados para aprovechar al máximo esta herramienta educativa.

En términos generales el proyecto invierte alrededor del 25 por ciento de su presupuesto en capacitación y asistencia técnica, y un 75 por ciento en equipo. Desde 1995 el Ministerio de Educación de Chile formó la Red Nacional de Asistencia Técnica en Informática Educativa constituida por más de 25 de las mejores universidades e instituciones de educación superior de todo el país, responsables de capacitar a 20 profesores de cada escuela o liceo que se incorpora al proyecto y brindar asistencia técnica permanente durante dos años. El equipo se compone de un laboratorio, una estación de trabajo en la sala de profesores de cada institución y el mobiliario necesario.

Gracias al Proyecto Red Enlaces la informática educativa es un objetivo transversal del nuevo curriculum de la educación chilena y está incorporada en los planes y programas de los diversos sectores curriculares. Como objetivos para el año 2005 el proyecto busca completar las coberturas pendientes y consolidar el uso educativo de las nuevas tecnologías.

BEATRIZ AGUDELO HENAO
COLOMBIA

Licenciada en educación y especialista en informática educativa. Ha sido capacitadora de Escuela Nueva, docente en escuelas rurales del departamento de Caldas, de las universidades de Caldas y de Manizales, y actualmente coordina el Proyecto Escuela Virtual con metodología Escuela Nueva en la zona rural de Caldas, del cual fue autora.

Ha sido ponente en los Congresos Nacionales IV y V de Informática Educativa, ganadora con el proyecto Escuela Virtual del V premio colombiano de informática educativa en la categoría de estudiantes y viajará a Chile como conferencista del Congreso Iberoamericano de Informática Educativa en diciembre de 2000.

**Escuela Virtual con metodología Escuela Nueva
en la zona rural del departamento de Caldas**

Escuela Virtual es un proyecto que busca capitalizar el potencial y las fortalezas de los recursos informáticos como apoyo al proceso metodológico de Escuela Nueva con el propósito de mejorar la calidad de la educación rural del departamento de Caldas. Promueve el uso del computador como herramienta para enriquecer los procesos educativos mediante la utilización de *software* educativo y de uso general, de tal manera que se faciliten los procesos cognitivos en el estudiante, se estimule su espíritu investigativo, su responsabilidad, su autonomía y su creatividad, se desarrolle el autoaprendizaje, la cooperación, el ritmo de trabajo y la interactividad.

Comprende cuatro fases:

1. Sensibilización y aprehensión: a partir de esta fase el docente adquiere conciencia sobre el uso del computador como apoyo al proceso metodológico de Escuela Nueva dentro del desarrollo de los contenidos de los módulos de auto-instrucción del plan de estudios, y los estudiantes se inician en el empleo de esta herramienta y se apropian de ella.
2. Proyectos colaborativos apoyados con medios telemáticos: hace énfasis en la capacitación del docente para el conocimiento de planes y estrategias que conduzcan a la organización, orientación y ejecución de proyectos colaborativos, e integra a las escuelas regionales, nacionales e internacionales y a diferentes instituciones, dándole un carácter de proyección hacia el mundo exterior.
3. Consultorios virtuales: acciones encaminadas a la recolección, suministro e intercambio de información de carácter tecnológico y pedagógico, utilizando medios y procedimientos telemáticos.
4. Capacitación virtual: capacitación y cualificación de los docentes en aspectos académicos y pedagógicos, avalados mediante convenio con universidades e instituciones educativas nacionales e internacionales.

El proyecto cuenta con 53 instituciones educativas rurales, 650 maestros capacitados y 16.250 estudiantes beneficiados con sus respectivas comunidades. Hacia el año 2005 se proyecta cubrir 200 escuelas rurales, 2.400 maestros capacitados y 48.000 alumnos beneficiados.

PRESENTACIÓN EXPERIENCIAS

Día / Panel	Jueves, octubre 12 de 2000 2:00 – 5:30 PM			Viernes, octubre 13 de 2000 2:00 – 4:30 PM		
1	Instituto Técnico Distrital Domingo Faustino Sarmiento MA	Colsubsidio CL	CED República de Panamá ML	CED El Libertador MA	José María Córdoba José A. Morales Santaferaña I	Instituto Tecnológico del Sur CL
2	Colegio Sicopedagógico La Acacia MA	Colegio Distrital Nocturno Manuela Beltrán CL	Colegio El Libertador I	Colegio San Bartolomé CB	CED San Francisco III EE	INEM Fco. de Paula Santander CL
3	Liceo Samario CL	Centro Educativo Santa Rosa Nazareth CB	Colegio Distrital Usme MA	Colegio Virrey Solis MA	CED Los Tejares CB	Secretaría de Educación, SED

Lineas temáticas:

- MA** Desarrollo de materiales para el aprendizaje.
- CB** Desarrollo e integración de áreas y competencias básicas.
- I** Internet (Intranet como herramienta de comunicación, comunidades virtuales, proyectos colaborativos, páginas web).
- ML** Metodologías (lúdicas o trabajo por proyecto).
- CL** Competencias laborales y orientación profesional (comerciales, técnicas y empresariales).
- EE** Educación especial.

Panelistas Jueves 12 de octubre

- Panel 1: Pedro Hepp, Martha Leyva, expositores del Instituto Técnico Distrital Domingo Faustino Sarmiento, Colsubsidio y CED República de Panamá.
- Panel 2: Claudia Zea, Patricia Jaramillo, expositores del Colegio Sicopedagógico La Acacia, Colegio Distrital Nocturno Manuela Beltrán y Colegio El Libertador.
- Panel 3: Beatriz Agudelo, Mónica Trech, expositores del Liceo Samario, Centro educativo Santa Rosa Nazareth y Colegio Distrital de Usme.

Panelistas Viernes 13 de octubre

- Panel 1: Alberto Cañas, Mónica Trech y expositores del CED El Libertador, José Ma. Córdoba, José A. Morales y Santaferaña 1 y el Instituto Tecnológico del Sur.
- Panel 2: Olga Mariño, Patricia Jaramillo y expositores del Colegio San Bartolomé, CED San Francisco III e INEM Francisco de Paula Santander.
- Panel 3: Pedro Hepp, Martha Leyva, Alvaro Leuro y expositores del Colegio Virrey Solis y CED Los Tejares

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

INSTITUTO TÉCNICO DISTRITAL
DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO

“Sistema de Información Electrónica”
(Biblioteca Virtual)

1. Identificación

Dirección:	Transversal 41 No. 95-51
Teléfonos:	236 77 46 – 236 77 48
Jornadas:	Única
Sector:	Oficial
Número de estudiantes:	610
Localidad:	12 – Barrios Unidos
Niveles educativos:	Básica y Media Técnica
Nombre del rector:	Dora Fabiola Roa Méndez
Responsables de la Experiencia:	Graciela Bayona Olga Parra

2. Caracterización

- A. Describa su experiencia:
El Instituto implementó un sistema de información electrónica con la creación de una biblioteca virtual sobre una intranet, sustentada en tres subredes existentes, dos de informática y una de bilingüismo.
- B. ¿Cuál es el propósito de su experiencia ?
Crear una biblioteca virtual que mejore la calidad de vida, aumente el rendimiento académico, despierte el interés por investigar y consultar, utilizando recursos tecnológicos que fortalezcan el desarrollo de competencias básicas.
- C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?
La optimización de los recursos que posee la institución, tanto físicos como humanos, a través del uso de la tecnología y de las comunicaciones como herramientas que agilizan y cualifican la consulta.

D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?

Toda la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, sector productivo del vecindario, administrativos de la institución y servicios generales.

E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?

Se inició en marzo de 2000 con una convocatoria a la comunidad educativa. Como resultado se comprometieron dos profesoras de informática y treinta estudiantes entre octavo y undécimo grado. Con ellos se inició la capacitación y el desarrollo de la experiencia.

F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?

En el tiempo que lleva vigente la experiencia se han realizado capacitaciones sobre graficadores, construcción de página *web*, hipertexto y multimedia. Se diseñó y construyó la página *web* de la institución en *frontpage* y se puso en práctica la captura de información a través del escáner y del internet.

G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?

El Instituto continuará apoyando el funcionamiento de la biblioteca virtual, alimentando y actualizando permanentemente la base de datos. Para facilitar la experiencia se ampliarán la parte administrativa, la sala de contabilidad sistematizada, la empresa comercial y la sala de profesores. Se implantará el *chat* a nivel interno y con otros colegios, y se hará posible la consulta académica por internet.

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

INSTITUTO COLSUBSIDIO DE EDUCACIÓN FEMENINA

“Las Tecnologías Informáticas como Apoyo en la Interrelación entre el Proyecto de Orientación Profesional y el Área de Tecnología e Informática”

1. Identificación

Dirección:	Calle 79 N° 4-26
Teléfonos:	2173491 / 2129839
Jornada:	Única
Sector:	Privado
Numero de estudiantes:	1000
Localidad:	2 - Chapinero
Niveles educativos:	Segundo a Undécimo
Nombre del rector:	Pabla Ardila de García
Responsable de la experiencia:	Departamento de Tecnología e Informática

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

Con el objetivo de realizar un análisis de impacto tecnológico de un producto o proceso determinado, se hizo una contextualización en las estudiantes investigando campos de acción de diferentes profesiones, enmarcadas en las áreas en las cuales la institución ofrece énfasis (ciencias de la salud, ciencias sociales, lenguaje y comunicación, ingenierías y artes), y descomponiendo el producto en dos aspectos: Gestión productiva y análisis de impacto.

B.Cuál es el propósito de su experiencia ?

En realidad la experiencia tiene dos propósitos: Por un lado, servir de marco previo al análisis crítico de las producciones humanas en el ámbito tecnológico; por otro, servir de apoyo al proyecto de orientación profesional de la Institución, del cual los departamentos de tecnología e informática, artes y matemáticas son líderes.

C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?

El uso efectivo de la informática en la recolección de información de diferentes fuentes, la administración, la clasificación, el procesamiento y presentación de los resultados obtenidos utilizando diversas estrategias de divulgación.

La toma de decisión profesional bien informada.

- D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?
Las estudiantes cursantes de grado décimo, quienes se benefician en forma directa al tomar una decisión de opción profesional bien informada. Las familias de las niñas y las estudiantes de otros grados que encontrarán en los trabajos publicados un apoyo importante en la consulta de las ofertas profesionales.
- E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?
En 1998 el departamento de Tecnología e Informática, en compañía con Consejería Escolar, diseñaron una estrategia para beneficiar a ambas instancias, la cual permitiría por un lado contextualizar el estudio de la tecnología, y por otro argumentar de una manera mas sólida el proceso de toma de decisión profesional en grado décimo de educación media, propuesta asumida con mucho interés por parte de las estudiantes. Durante un semestre académico se llevó a cabo el proceso de investigación, las alumnas entregaron informes impresos con las normas exigidas para la presentación de trabajos escritos e hicieron una exposición al grupo usando presentaciones electrónicas. Al año siguiente se desarrollaron páginas web y se dio la oportunidad de publicar los trabajos antes realizados.
- F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?
Avance en metodología de investigación con enfoque reflexión-acción
Apoyo de la informática para el desarrollo de competencias
Reafirmación o negación de la opción profesional en las estudiantes,
Contextualización propicia para el abordaje del estudio de las implicaciones de las producciones humanas.
Interacción directa y efectiva con el proyecto de orientación profesional de la institución.
- G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?
Desde el año 98 la experiencia se ha replicado en su momento con las estudiantes que adelantan décimo grado, por ende ya es un compromiso del departamento y de las personas que allí laboran. Se considera pertinente para el año entrante adelantar la experiencia en noveno grado, como antesala a la toma de decisión del énfasis ofrecido por la institución y realizando una análisis morfológico y funcional de los instrumentos y herramientas empleadas en la profesión escogida.

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL
REPÚBLICA DE PANAMÁ

“La Informática: Una Autopista Hacia el Futuro”

1. Identificación

Dirección:	Av. 12 Sur No. 16-01
Teléfonos:	233 77 39
Jornadas:	Mañana y Tarde
Sector:	Oficial
Número de estudiantes:	430
Localidad:	15 – Antonio Nariño
Niveles educativos:	Preescolar, Básica Primaria
Nombre del rector:	Mélida Luengas de Cruz
Responsables de la Experiencia:	José Ricardo Torres María Teresa Godoy

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

La experiencia permite a los estudiantes de preescolar y básica primaria estar en contacto con tecnologías informáticas de acuerdo con su grado escolar y con los horarios pre-establecidos. Los alumnos trabajan *paint*, *word* y *software* educativo en las áreas de lenguaje, matemáticas, sociales e inglés.

B. ¿Cuál es el propósito de su experiencia ?

Incorporar la tecnología informática en la educación básica primaria y, a través del juego, elevar el nivel de competencias básicas en lenguaje y matemáticas.

C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?

La necesidad de acceder a la tecnología informática para elevar los niveles de atención, comprensión, agilidad mental, razonamiento y comunicación, entre otros.

D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?

Estudiantes desde preescolar hasta quinto grado de primaria en las jornadas mañana y tarde. Docentes y administrativos.

- E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?
Inició en mayo de 1999 cuando un grupo de docentes impulsó la iniciativa de incorporar la informática educativa en el currículum institucional. Se buscó un espacio, la institución adquirió equipos en comodato y en el año 2000 adquirió *software* educativo.
- F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?
Motivación personal de los beneficiarios.
Manejo de equipos de informática según el nivel del estudiante.
Progreso en la comunicación oral y escrita.
Conocimiento de temas específicos de matemáticas.
Disposición para trabajo en grupo.
- G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?
Destinar una aula amplia con dotación adecuada
Obtener mayor número de equipos
Conectar a nivel interinstitucional y central con la REDP
Continuar capacitando a docentes, administrativos y estudiantes

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA

“Habilidades Comunicativas para una Vida Integral”

1. Identificación

Dirección:	Tranv. 19 B Bis No. 63-22 Sur
Teléfonos:	765 45 17 – 766 11 26
Jornadas:	Mañana y Tarde
Sector:	Privado
Número de estudiantes:	722
Localidad:	19 – Ciudad Bolívar
Niveles educativos:	Preescolar, Primaria y Bachillerato
Nombre del rector:	Jaidí Rodríguez Montaña
Responsables de la Experiencia:	Luz Nelly Fonseca Edna Margarita Olmos Wilson Arango

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

En el ámbito escolar existen deficiencias de los alumnos en lo que se refiere a las habilidades comunicativas básicas (lectura, escritura, expresión oral y escucha). Considerando que la lengua es el soporte del pensamiento y que a través de ella nos comunicamos y accedemos al conocimiento, se puso en marcha esta experiencia para suplir las necesidades identificadas en el desarrollo de habilidades comunicativas y en los niveles de pensamiento.

B. Cuál es el propósito de su experiencia ?

Proporcionarle al estudiante herramientas para que desarrolle habilidades comunicativas que propicien su aprendizaje.
Facilitar a los alumnos el acceso al conocimiento teniendo en cuenta los niveles de pensamiento sugeridos para cada grado.
Fomentar el espíritu científico e investigativo en los estudiantes con criterios de análisis, argumentación y profundización.

- C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?
Bajo rendimiento
Falta de habilidades comunicativas y de pensamiento
Desmotivación y falta de autoestima por parte de los estudiantes
Inseguridad de los alumnos
Falta de objetivos comunes en la labor pedagógica
- D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?
Alumnos, profesores, institución, comunidad en general y sociedad en general
- E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?
Desde sus inicios el proyecto ha pasado por diferentes etapas:
Primera etapa: Concientización y trabajo con maestros resistentes al cambio.
Segunda etapa: se inició con alumnos a través del diseño de diagnósticos, diseño de estrategias, jornadas especiales e institucionalización de actividades.
Tercera etapa: Trabajo con padres de familia y con la comunidad en general.
- F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?
Los alumnos manejan un mejor léxico en el habla, se preocupan de que la redacción esté bien estructurada teniendo en cuenta los signos de puntuación, la ortografía y la coherencia, reconocen sus deficiencias en comunicación y están dispuestos a corregirlas, asumen una posición crítica frente a su proceso de aprendizaje, presentan mejoras en el rendimiento académico, muestran interés por el conocimiento y su aprendizaje, les gusta investigar y tienen empatía con los profesores.
- G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?
Continuar con los cambios y las modificaciones necesarias que propenda la experiencia, de manera que día a día se proporcione una educación de mayor calidad a los educandos. El proyecto tiene carácter sostenible en la medida en que toda la comunidad educativa se apropie de él, es decir que no se trabaje para el proyecto, sino desde el proyecto. Es necesario comprometer a todos los participantes para crear más vínculos con otras entidades de carácter científico y educativo. Participar en eventos de divulgación, concursos interinstitucionales y encuentros educativos a nivel local.

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

COLEGIO DISTRITAL NOCTURNO MANUELA BELTRÁN

“Hacia la Red de Redes”

1. Identificación:

Dirección:	Av. Caracas No. 57-07
Teléfonos:	211 48 94 – 249 40 03
Jornadas:	Nocturna
Sector:	Oficial
Número de estudiantes:	665
Localidad:	13 - Teusaquillo
Niveles educativos:	Básica (Ciclos 2,3 y 4) y Media (10, 11)
Nombre del rector:	Lyda Zalamea de Mujica
Responsables de la Experiencia:	Profesores área informática

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

“Hacia la Red de Redes” involucra la tecnología y la informática en las actividades escolares, familiares, personales y laborales para mejorar los procesos de aprendizaje, el manejo y la producción del conocimiento con la información. La experiencia está dirigida a la población adulta, de trabajadores oyentes y no oyentes, a través de la investigación, la creatividad, la participación y el desarrollo de proyectos.

B. ¿Cuál es el propósito de su experiencia ?

Hacer accesible la tecnología y la informática a la comunidad educativa mediante innovaciones que le permitan resolver situaciones cotidianas y le faciliten la utilización de herramientas para generar más conocimientos.

C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?

Poco nivel de conocimiento y contacto con herramientas tecnológicas y técnicas
Dificultad para acceder a la tecnología
Heterogeneidad de la población atendida
Diseño de herramienta de aprendizaje para la población sorda
Ausentismo y deserción escolar

- D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?
Los estudiantes adultos y trabajadores, oyentes y no oyentes (sordomudos) y en menor grado los docentes y el personal administrativo.
- E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?
Para facilitar el proceso se mejoraron las aulas de informática y se adecuaron las programaciones de acuerdo con la adquisición de nuevas tecnologías, todo en un ambiente institucional caracterizado por la participación, el interés y la interacción del estudiante con las herramientas de aprendizaje.
- F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?
Interés de la comunidad educativa por el uso de las herramientas tecnológicas.
Capacidad de comprensión, análisis y síntesis por parte de los estudiantes.
Transformación de la información en conocimiento útil.
Utilización del tiempo libre en actividades de informática.
- G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?
En el futuro se espera tener una población de alumnos creciente, docentes suficientes, infraestructura y tecnología adecuada que permitan la continuidad de la experiencia. De acuerdo con los estudios realizados se va a duplicar el número de intérpretes y de estudiantes limitados auditivos.

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

COLEGIO EL LIBERTADOR

“Intranet: Una Herramienta de Apoyo en el Proceso Educativo”

1. Identificación

Dirección:	Calle 59C Sur No. 88D-40 Bosa Centro
Teléfonos:	775 13 27 – 775 02 89
Jornadas:	Única
Sector:	Privado
Número de estudiantes:	1.560
Localidad:	7 - Bosa
Niveles educativos:	Preescolar, Básica y Media
Nombre del rector:	José Parmenio Gómez Rivera
Responsables de la Experiencia:	Esperanza Hidalgo Julio Roberto Meza

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

Dentro del proyecto Aula Informática Colegio El Libertador en Red, ALCELnet, el colegio capacita a todos los miembros de la comunidad en el manejo de tecnologías de punta para que sean competitivos en la universidad y en su vida laboral. Surge entonces la idea de desarrollar una intranet, definida como la implementación de tecnologías de internet pero en un ambiente local, a través de la cual los estudiantes pueden aprender a navegar y utilizar todos los *e-services* sin estar conectados a la *World Wide Web*.

B. ¿Cuál es el propósito de su experiencia ?

- Formar personas para servir
- Capacitar a la comunidad en el manejo de tecnologías *web*
- Explotar la capacidad instalada de computadores, *software*, redes y comunicaciones.
- Avanzar en la cultura de redes
- Crear espacios de participación
- Convertir a la institución en un líder tecnológico en su sector

- C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?
La necesidad de capacitar a los miembros de nuestra comunidad en tecnologías *web*, el internet y los *e-services*, aprovechando los recursos técnicos instalados, sin necesidad de actualizar las aulas ni incurrir en altos costos de conexión.
- D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?
Alumnos, profesores, directivos, personal administrativo, padres de familia, familiares de alumnos y exalumnos.
- E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?
Mediante las siguientes fases:
Fase de estudio: Viabilidad técnica para desarrollar el proyecto.
Fase de diseño: Determinación de temas a tratar en la Intranet
Fase de desarrollo: Recolección de contenidos
Fase de capacitación: Cursos para profesores y personal administrativo
Fase de actualización: Contenidos nuevos realizados con la ayuda de profesores, alumnos monitores y del Club de Informática.
Fase de promoción: Visitas a instituciones del sector para hacerlas partícipes e integrarlas en el proyecto.
- F. ¿Cuáles son los resultados de su experiencia ?
Creciente demanda de los servicios de Intranet
Adaptación de nuevos espacios que facilitan a los alumnos la navegación
Mejoramiento del vocabulario técnico de los estudiantes
Aprendizaje de internet con intranet
Interés de otros colegios por adoptar este mismo esquema
Integración de las diferentes áreas y asignaturas
- G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?
La experiencia tiene garantizada su sostenibilidad porque los miembros de la comunidad están capacitados para pautar, publicar, publicitar, anunciar, responder e interactuar con la intranet. Los *e-services* se actualizarán en la medida en que la institución cuente con más recursos económicos. Actualmente se está adecuando la experiencia para publicarla en internet.

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

LICEO SAMARIO

“Interacción Tecno-Comercial”

1. Identificación

Dirección:	Cra. 74 No. 42D-30 Sur
Teléfonos:	453 24 36
Jornadas:	Única
Sector:	Privado
Número de estudiantes:	1 500
Localidad:	8 - Kennedy
Niveles educativos:	Preescolar, Primaria y Bachillerato
Nombre del rector:	Guillermo González Tovar
Responsables de la Experiencia:	Gina Lorena Varón Genny López Maryluz Díaz Gloria Acevedo

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

La base de la experiencia es la interacción de asignaturas como matemáticas y español para preescolar y básica primaria, y asignaturas comerciales en el bachillerato, cuya aplicabilidad se realiza mediante un enfoque práctico de la Teoría en Sistemas.

B. ¿Cuál es el propósito de su experiencia ?

Permitir que el estudiante ingrese al mundo de la tecnología y la utilice, apoyado en el desarrollo de su inteligencia y de su pensamiento, de manera que sea él mismo quien construya el conocimiento. Se busca además, enseñar las bases fundamentales de lecto-escritura, matemáticas, contabilidad y estadística sin olvidar el análisis crítico y el buen manejo de la lengua materna.

C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?

Educación colombiana renovada

Países desarrollados con nuevas tecnologías

Transformación de empresas con nuevos enfoques administrativos

Educación comercial casi desprotegida

- D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?
El talento humano, entre ellos los estudiantes, profesores, directivos y padres de familia.
- E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?
La experiencia ha sido progresiva en sus diferentes etapas. Primero se dio una *Iniciación teórico práctica* en el aula de clases y en las respectivas asignaturas, luego se inició la *Dinamización del saber*, etapa en la cual el estudiante relaciona sus conocimientos y procesos automatizados.
- F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?
Correcta aplicación de las etapas del proyecto
Mayor motivación y participación en el desarrollo de las clases
Mejoramiento continuo de la evaluación integral del estudiante
Afianzamiento de las áreas comerciales
- G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?
La realización del proyecto se planeó desde sus inicios para el trabajo en equipo de los docentes de asignaturas comerciales, de manera que su sostenimiento está basado en procesos colaborativos. A futuro se espera tener *web site* del Liceo Samario interactivo, ampliar las salas de informática, mejorar los equipos y aprovechar otras áreas para la práctica y la retroalimentación en sistemas.

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

CENTRO EDUCATIVO SANTA ROSA NAZARETH

“La Informática como Herramienta Pedagógica en el Desarrollo de las Diferentes Disciplinas del Conocimiento”

1. Identificación

Dirección:	Vereda Santa Rosa, Km. 44 vía Nazareth
Jornadas:	Mañana
Sector:	Oficial
Número de estudiantes:	28
Localidad:	20 - Sumapaz
Niveles educativos:	Preescolar y Básica Primaria
Nombre del rector:	Juan Antonio Rodríguez Beltrán
Responsables de la Experiencia:	Marleny Espinosa Moreno Jaime Hernán Baquero Firacative

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

En 1996 se inició el trabajo de informática educativa sensibilizando y motivando a los estudiantes para que empezaran a interactuar con el computador en las diferentes áreas del currículum. Iniciada la experiencia, se priorizaron los siguientes aspectos: Generación de ambientes de aprendizaje con tecnología informática, conocimiento del *hardware*, manejo del *software* en el desarrollo curricular de diferentes disciplinas, estrategias pedagógicas como complemento al programa Escuela Nueva, apoyo al desarrollo de la práctica pedagógica mediante la elaboración de materiales sistematizados, evaluación y seguimiento.

B. ¿Cuál es el propósito de su experiencia ?

Utilizar la informática como herramienta pedagógica en el desarrollo curricular
Motivar al estudiante para que explore y construya el conocimiento
Interactuar y compartir saberes con otras instituciones
Conocer otras culturas dando a conocer la propia, sin perder su identidad
Propiciar un ambiente agradable para el aprendizaje
Mejorar y hacer más eficiente los procesos de gestión
Hacer del aula de informática un laboratorio del conocimiento
Realizar investigación y autoformación con visión universal

- C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?
 El hecho de que los estudiantes de esta zona vivan aislados de los medios de comunicación y de la tecnología como también la falta de interés y motivación de los padres de familia con la formación de sus hijos; esta experiencia le permite al estudiante mejorar su proceso de aprendizaje utilizando la informática al servicio de la educación, a la vez poder interactuar con otros entornos diferentes de donde habita. De igual manera para los padres despierta la motivación por la formación de sus hijos con el uso de la informática y la tecnología.
- D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?
 Son todos los estudiantes del Centro Educativo, los padres de familia, exalumnos y docentes del sector.
- E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?
 El proceso se ha dado mediante los siguientes aspectos:
 Gestión administrativa
 Recursos
 Adquisición de equipos
 Expectativas de la comunidad educativa
 Motivación de la comunidad educativa
 Incorporación del área de informática
 Interacción con el computador
 Implementación del programa REDP
 Adquisición de textos y *software* educativos
- F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?
Estudiantes: conocimiento y manejo de equipos, rendimiento, interés y participación, continuidad con el proceso educativo, avances en investigación, trabajo en equipo, educación personalizada, creatividad, solución de problemas y habilidades comunicativas
Docentes: Interés por la autoformación, mayor interacción con los estudiantes, desarrollo activo del aprendizaje, uso de la tecnología para emprender actividades pedagógicas, interdisciplinariedad y actualidad con avances tecnológicos.
Institución: Sensibilización de la comunidad, fortalecimiento de la comunicación, orientación, apoyo a estudiantes y a docentes de otros centros educativos.
- G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?
 Continuar la experiencia para lograr altos niveles de calidad educativa
 Recibir capacitación en el área de informática
 Adquirir línea telefónica para acceder a internet
 Dotar al Centro de textos y *software* para todas las áreas del conocimiento
 Ampliar la solución mínima a solución básica
 Nombrar docente en el área de informática
 Capacitar a padres de familia

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

COLEGIO DISTRITAL DE USME

“ Integración de la Informática a las Diferentes Áreas de Aprendizaje”

1. Identificación

Dirección:	Calle 10 No. 5-39
Teléfonos:	766 00 68 – 766 06 83
Jornadas:	Mañana
Sector:	Oficial
Número de estudiantes:	561
Localidad:	5 - Usme
Niveles educativos:	Básica y Media
Nombre del rector:	Edilberto Muñetones Cifuentes
Responsables de la Experiencia:	Jaqueline Navarrete Betancourt Alexander Rodríguez Prieto

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

Es una estrategia metodológica que busca la efectiva integración de la informática al proceso de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. Se propone la incorporación del computador como recurso didáctico y el cambio de esquema de la clase tradicional a una clase interactiva y dinámica.

B. ¿Cuál es el propósito de su experiencia ?

Propiciar la creación de una cultura informática en la institución, utilizando el computador como medio didáctico en el proceso de aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento.

C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?

Los estudiantes del Colegio Distrital de Usme muestran un bajo nivel de motivación e interés por el estudio, el cual se refleja en el insuficiente desempeño académico y en la poca iniciativa por el auto aprendizaje.

- D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?
Todos los estamentos de la comunidad educativa. Los estudiantes disfrutan de un ambiente de aprendizaje diferente que apunta a contribuir al desarrollo de competencias básicas, a través de clases interactivas; los maestros se apoyan en el recurso tecnológico para optimizar su quehacer pedagógico y los padres de familia tienen la oportunidad de un primer contacto con el recurso tecnológico que para ellos resulta inalcanzable. De esta forma los padres se hacen partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos y valoran la utilidad del recurso.
- E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?
La experiencia cuenta con la colaboración de docentes que trabajan con estudiantes en el aula de informática, dentro del horario habitual. No ha sido sencillo cambiar el esquema de la informática como asignatura del currículum, introducir los cambios relacionados con la creación de espacios reales de tiempo de acuerdo con los requerimientos del proyecto y desarrollar la carga académica reglamentaria, lo cual impide vislumbrar la informática como un medio facilitador de procesos de aprendizaje.
- F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?
Los docentes en su totalidad se han apropiado del proyecto y han asumido su compromiso de acuerdo con sus funciones dentro de la propuesta.
Se ha incorporado progresivamente el computador como ayuda didáctica, logrando clases interactivas y dinámicas.
Los estudiantes han mostrado un mejor desempeño en aquellas asignaturas que se han apoyado en el computador y lo utilizan por iniciativa propia.
- G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?
Dada la viabilidad del proyecto, se espera conseguir el apoyo financiero, la asesoría técnica y la académica para lograr su sostenibilidad.
Se proyecta que toda la población escolar, utilice la sala de informática como laboratorio para apoyar sus procesos de aprendizaje.
El colegio dará a conocer la experiencia y la pondrá a disposición de las instituciones que estén interesadas en implementarla.
Se garantizará la continuidad del proyecto, mediante la evaluación permanente y los ajustes e innovaciones necesarios.

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

COLEGIO DISTRITAL DE USME

“Software Propio”

1. Identificación

Dirección:	Calle 105 No. 5-39
Teléfonos:	766 00 68 – 766 06 83
Jornadas:	Tarde
Sector:	Oficial
Número de estudiantes:	465
Localidad:	5 - Usme
Niveles educativos:	Básica y Media
Nombre del rector:	Edilberto Muñetones Cifuentes
Responsable de la Experiencia:	Zoraya Moya

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

Con el uso de herramientas de programación, lenguaje logo, manejadores de bases de datos, herramientas de CAD y *officce* se pretende que los estudiantes del colegio construyan conocimiento mediante la elaboración de *software* educativo.

B. ¿Cuál es el propósito de su experiencia ?

Desarrollar un *software* educativo que propicie la creatividad en el estudiante y le permita realizar un aprendizaje más activo. Para tal efecto debe trabajar en equipo, no sólo entre docentes y estudiantes, sino entre estudiantes de diferentes grados, aplicando el “aprender haciendo”.

C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?

La problemática se relaciona con el bajo nivel de creatividad, el desarrollo del pensamiento lógico, el desinterés, la falta de aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas, el alto grado de agresividad y la deserción escolar. No existe una propuesta sólida que permita un trabajo interdisciplinario y tampoco un *software* educativo acorde con las necesidades de los estudiantes que les brinde acceso a las nuevas tecnologías.

D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?

La comunidad educativa que se beneficia con el proyecto. El estudiante desarrolla el pensamiento lógico planteando y resolviendo problemas que le permiten construir su propio conocimiento. Los profesores emplean estas herramientas para facilitar y propiciar el proceso de aprendizaje.

E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?

La experiencia se está terminando de implementar y actualmente se realiza la evaluación del plan de estudios con el fin de modificarlo y adaptarlo al proyecto.

F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?

Amplia receptividad de comunidad educativa
Manejo de la herramienta logo en el grado sexto

G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?

Para culminar la experiencia se requiere un plan de estudios que refuerce la lógica matemática en todos los niveles e incluya materias como el dibujo, la tecnología y el diseño. Los requerimientos tanto de *hardware* como de *software* se pretenden suplir a lo largo de la realización del proyecto. A nivel de *software* se necesita especialmente una herramienta de desarrollo como el *Visual Basic* o el *Tool Book*. Adicionalmente, es indispensable incorporar un docente más para la asignatura de informática.

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL EL LIBERTADOR

“Tecnologías de la Información : Articulador del Saber”

1. Identificación

Dirección:	Calle 33 Sur No. 24B-20
Teléfonos:	202 53 33 – 713 90 84
Jornadas:	Tarde
Sector:	Oficial
Número de estudiantes:	500
Localidad:	18 – Rafael Uribe Uribe
Niveles educativos:	Básica Secundaria y Media
Nombre del rector:	Juvenal Nieves Herrera
Responsables de la Experiencia:	Myriam Jiménez Deisa Cárdenas David Macías

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

La experiencia surge como una búsqueda de alternativas para el desarrollo curricular, la generación de espacios, la integración de áreas y el desarrollo de la autonomía a través de la tecnología informática. Cuenta con *campos de acción* creados para el trabajo de los estudiantes y *metodologías* que le permiten realizar actividades pedagógicas que generan ambientes favorables para el conocimiento. De acuerdo con el proyecto pedagógico, el estudiante es visto como un ser dinámico, creativo, social y productivo.

B. Cuál es el propósito de su experiencia ?

Utilizar la tecnología como elemento integrador del saber
Generar ambientes de aprendizaje
Formar integralmente en el saber al estudiante *cedeliano*
Generar *software* educativo que supla las necesidades y carencias de la institución

C. ¿ Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?

Problemas de los estudiantes
Dependencia del estudiante con el maestro para construir su conocimiento
Capacitación para la utilización adecuada y óptima de las nuevas tecnologías
Propuestas pedagógicas innovadoras

D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?

Los estudiantes matriculados en la institución, quienes en su gran mayoría provienen de Ciudad Bolívar, sector conocido por la problemática continua en que se encuentran sus habitantes, son familias de estrato muy bajo con altos índices de agresión física, verbal, violencia intrafamiliar y social.

E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?

Con base en el proyecto institucional que tiene como ejes principales "preparar para el saber" y en el "saber hacer con el saber", se planteó como metodología de trabajo el enfoque de proyectos articuladores del saber específico de cada una de las áreas.

F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?

Autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje
Formalización de metodologías para proyectos de grado
Nuevas opciones pedagógicas para el desarrollo curricular
Prototipos de *software* creados por estudiantes

G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?

Implementar otras aulas de informática con tecnologías adecuadas
Lograr la vinculación de todos los estamentos en la propuesta
Ser centro piloto de una red de colegios que acojan la experiencia
Impulsar la metodología de trabajo colaborativo a nivel institucional
Atender a un mayor número de estudiantes

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

**JOSÉ A. MORALES
JOSÉ MARÍA CÓRDOBA
SANTAFEREÑA 1**

“Comunidades Educativas en Ambientes Colaborativos”

1. Identificación

Dirección:	Calle 16 Sur # 6A- 22 Este
C. E.D. José A. Morales	Calle 28 Sur # 2-27 Este
C.E.D. José María Córdoba	Carrera 3A Este # 35-47 Sur
C. E. D. Santaferreña 1	2337380-2066157-3678402
Teléfonos:	Tarde; Mañana y Tarde; Tarde
Jornadas:	Público
Sector:	1.500 Estudiantes
Número de Estudiantes:	4 – San Cristóbal
Localidad:	Preescolar y primaria
Niveles Educativos:	Luz Mary Caro Rocha
Nombre de Rectores:	Gerardo Rodríguez Luz Marina Ordoñez José Daniel Gámez
Responsables de la Experiencia:	Jorge Galindo Esther Domínguez Nancy Hernández Ayda Luz Pineda

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

Se desarrolla con el fin de compartir y apoyar la construcción del conocimiento a través del Internet donde estudiantes y docentes interactúan en la web por medio de proyectos.

- B. Cuál es el propósito de su experiencia?
Compartir información, experiencias e ideas para desarrollar proyectos conjuntos
Entre docentes y alumnos que les permitan realizar la construcción de conocimientos significativos.
- C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia?
Fomentar la responsabilidad individual en el logro de objetivos comunes del equipo de trabajo.
Eleva los niveles en los resultados de la evaluación de competencias básicas
Detectar el DOFA de cada uno de los integrantes, el cual se hace evidente en el trabajo colaborativo.
Fomentar líderes que generan interdependencia positivas
- D. ¿Quiénes son los beneficiarios de su experiencia?
1.500 estudiantes, 48 docentes y 4 directivos docentes
- E. ¿Cómo ha sido el proceso de implementación de su experiencia
Conservatorios (planificación del proyecto)
Talleres para escoger *Software* (página *web*), entre los docentes implicados
Talleres de capacitación en herramientas NTI, metodología colaborativas
Encuentros interinstitucionales e interdisciplinarios para conformar equipos
Diseño y elaboración de la página *web*
Integración de los proyectos colaborativos a la *web*
Gestión para el alojamiento de la *web*
- F. ¿Cuáles son los resultados de su experiencia?
Sensibilización de la experiencia a la Comunidad educativa
Impacto al interior de las Instituciones
Sugerencias recibidas en: Comunidadesc@uole.com
Convocatoria a participar en diferentes eventos
Iniciar el trabajo de proyectos con Estudiantes y Docentes a través de la página *web*
- G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión?
En lo que se refiere a la sostenibilidad se cuenta con recursos físicos y humanos. En cuanto a expansión, inicialmente estamos trabajando las tres Instituciones, pero nuestra meta es proyectarnos a nivel distrital, nacional e internacional.

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

FUNDACIÓN INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL SUR

“La Informática al Servicio de la Nueva Empresa”

1. Identificación

Dirección:	Cra. 28 No. 50-09 Sur
Teléfonos:	238 10 18 – 204 60 02
Jornadas:	Mañana y Tarde
Sector:	Privado
Número de estudiantes:	5 404
Localidad:	6 - Tunjuelito
Niveles educativos:	Preescolar, Básica y Media
Nombre del rector:	Mons. Sebastián Bonjorn Sales
Responsables de la Experiencia:	Yolanda Lagos María Helena Sánchez

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

La Fundación dentro de su PEI, ha incorporado la Informática y el Desarrollo Empresarial a la vida escolar como herramientas pedagógicas para aprender a aprender. Los estudiantes procesan la información que reciben desde las diferentes disciplinas del saber para solucionar problemas y aplicarlos a la vida cotidiana.

B. ¿Cuál es el propósito de su experiencia ?

El proyecto de Informática y Desarrollo Empresarial brinda conceptos básicos a nivel legal, administrativo, financiero, comercial y contable, a través de procesadores de palabras, hojas de cálculo, lenguajes de programación, bases de datos o *software* requeridos para sistematizar toda la información y utilizar los contenidos en el desarrollo de procesos, articulando así los saberes de las diferentes áreas de estudio para la educación media.

C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?

Dar respuesta a las necesidades de supervivencia, pues los estudiantes de nuestra comunidad interactúan en un medio socio cultural que les impide desarrollar sus expectativas.

D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?

Dentro de la población beneficiada con la experiencia encontramos los estamentos educativos, en especial el estudiante de bajos recursos económicos que al alcanzar los objetivos propuestos mejora su proyecto de vida. Otro beneficiario es el Estado, porque al capacitar a los individuos hay mayor aporte en el campo productivo y laboral.

E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?

La Fundación imparte la informática desde el preescolar, pero es en el grado cuarto de Educación Básica Primaria donde se inicia el proyecto. En 1998 con la aparición de las especialidades y la integración con el desarrollo empresarial, se articula la experiencia con otras disciplinas y se profundiza en el desarrollo de cada una de ellas. El resultado es un proyecto empresarial realizado por los grados décimo y undécimo.

F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?

El desarrollo de habilidades básicas que le permiten al estudiante aprender a aprender la manera de procesar la información que percibe desde distintos contextos curriculares, la cual le da la oportunidad de ser el gestor de su propia empresa y de resolver problemas para satisfacer sus necesidades individuales y sociales.

G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?

La proyección está dada por la motivación de los alumnos que permite la sostenibilidad de la experiencia. Hacia el futuro, se proyecta crear agremiaciones de exalumnos con oportunidad de trabajo para las diferentes generaciones de la Fundación Instituto Tecnológico del Sur.

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

FUNDACIÓN COLEGIO MAYOR DE SAN BARTOLOMÉ

“La Informática como Apoyo al Desarrollo de Aplicaciones
de la Institución y de la Comunidad”

1. Identificación

Dirección:	Cra. 7 No. 9-96
Teléfonos:	444 25 30
Jornada:	Única
Sector:	Privado
Numero de estudiantes:	1.000
Localidad:	17 - Candelaria
Niveles educativos:	Media Académica
Nombre del rector:	Padre Raúl Restrepo Bernal
Responsable de la Experiencia:	Luis Carlos Sarmiento

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

A partir del análisis del entorno, los estudiantes elaboran *software* que contribuyen a solucionar problemáticas específicas. De esta forma la experiencia apoya tanto a las diferentes asignaturas como a la gestión del Colegio.

B. Cuál es el propósito de su experiencia ?

Proponer soluciones a la problemática educativa nacional en las áreas del conocimiento.

C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?

- Formación de valores
- Creación de páginas *web*
- Capacidad de análisis
- Desarrollo de asignaturas

- D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?
Los estudiantes, padres de familia, colegios de la localidad y todos los que integran ACODESI.
- E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?
Se ha implantado en tres etapas:
Planeación e inclusión de la experiencia
Desarrollo de procesos en el área y en el taller de informática
Diseño y elaboración de proyectos
- F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?
Motivación por el uso de la informática
Aplicación del software en otras asignaturas
Conformación de proyectos
Socialización de los proyectos
- G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?
Integrar los proyectos pedagógicos al curriculum definitivo
Investigar sobre los nuevos programas de *software* educativo
Compartir la experiencia con otros colegios de la ciudad

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL SAN FRANCISCO III

“Proceso de Formación y Apoyo al Aula a través de la Informática”

1. Identificación

Dirección:	Cra. 20ª No. 67-65 Sur
Teléfonos:	718 82 05
Jornadas:	Mañana
Sector:	Oficial
Número de estudiantes:	510
Localidad:	19 – Ciudad Bolívar
Niveles educativos:	Preescolar y Primaria
Nombre del rector:	Blanca N. Ospina
Responsables de la Experiencia:	Nancy Castelblanco y Doris Caro

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

La experiencia es una muestra de cómo la cotidianidad de una institución y las perspectivas de las personas que la conforman, pueden transformarse como producto de las interacciones con el computador, partiendo de las necesidades pedagógicas existentes con proyecciones específicas. Trabaja un nuevo enfoque activo, dinámico y constructorista. Para su desarrollo se realizan simultáneamente tres subproyectos: Ludolector, Tecnología y Construcción de Micromundos en Niños con Trastornos de Aprendizaje. Se plantea la evaluación, la individualidad y el estilo de aprendizaje.

B. ¿Cuál es el propósito de su experiencia ?

Formar y apoyar el trabajo en el aula para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo de niños y niñas que desarrollen competencias y nuevas habilidades de aprendizaje explorando las distintas áreas del conocimiento.

C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?

Identificación de la informática e incorporación a la realidad
Creación de nuevas estrategias de aprendizaje utilizando tecnología
Atención de necesidades específicas de los niños con trastornos de aprendizaje
Implantación de nuevas formas de evaluación que conduzcan a un aprendizaje exitoso.

D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?

La comunidad escolar: estudiantes, docentes y padres de familia.

E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?

La experiencia se ha implementado a través de procesos de sensibilización, capacitación, construcción y ejecución de proyectos, en los cuales han participado los estudiantes, los docentes y los padres de familia.

F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?

Creación de competencias y nuevas habilidades para el aprendizaje

Complementación de soportes pedagógicos tradicionales con soportes informáticos

Planteamiento de proyectos de vida que trascienden el contexto de Ciudad Bolívar

Fortalecimiento de la igualdad, la equidad, la identidad y la autoestima

Flexibilidad curricular

Reconocimiento de la institución como entidad integradora con liderazgo pedagógico e informático.

G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?

La experiencia se sustenta en el apoyo de la comunidad escolar, en los recursos técnicos y en la misma proyección de la institución hacia el exterior. Se pretende en el futuro abrir una aula comunitaria para realizar experiencias de ambientes de aprendizajes colaborativos informáticos, sin hacer distinciones entre ser novato o experto en el tema, ser maestros, alumnos o padres, sin tener en cuenta la edad, el nivel cultural o socioeconómico. La única condición será que estén dispuestos a apropiarse de la informática como herramienta para el auto aprendizaje.

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

“Aplicación del Computador al Diseño de Proyectos Eléctricos”

1. Identificación

Dirección:	Calle 38C Sur No. 82 ^a -08
Teléfonos:	264 65 08 – 273 22 99 – 273 31 66
Jornadas:	Mañana y Tarde
Sector:	Oficial
Número de estudiantes:	5 872
Localidad:	8 - Kennedy
Niveles educativos:	Básica Secundaria y Media Diversificada
Nombre del rector:	Víctor Manuel Ruíz
Responsable de la Experiencia:	Luis Fernando Riaño Tunjano

2. Caracterización

- A. Describa su experiencia:
Cualquier trabajo de índole industrial, que se pretenda realizar deberá desarrollarse con base en un proceso tecnológico que puede ser abordado a partir del uso del computador y dentro de cuatro aspectos temáticos diferentes, como son: *Marco teórico*, con la ayuda del procesador de texto; *Planos*, donde se plasma la idea inicial del proyecto, empleando graficador; *Presupuesto e inventarios* mediante una hoja de cálculo; *Sustentación del proyecto* con la utilización de un presentador.
- B. ¿Cuál es el propósito de su experiencia ?
Desarrollar habilidades en los estudiantes en el manejo del computador, como herramienta que facilita el planteamiento, desarrollo y elaboración de proyectos tecnológicos.
- C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?
El uso que el estudiante daba al computador, similar al de una máquina de escribir. Desconociendo muchas otras alternativas de trabajo que esta herramienta ofrece.
- D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?
Los beneficiarios son los alumnos de grado décimo de la modalidad de electricidad.

- E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?
La implementación de esta experiencia se ha ido desarrollando gradual y lentamente en las siguientes etapas:
Determinación y adjudicación del aula
Consecución de equipos
Adecuación y optimización del aula para su uso
Fundamentación teórica del proyecto
Elaboración de símbolos y esquemas
Elaboración de presupuesto e inventario
Sustentación y justificación del proyecto
- F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?
Mejoramiento en la elaboración y presentación de trabajos
Desarrollo de la creatividad en la elaboración de proyectos
Integración de los diferentes programas
Optimización de la metodología según las necesidades de los estudiantes
Desarrollo de habilidades en la solución de problemas
Agilidad en el manejo de información
Capacidad para el trabajo en equipo
Afianzamiento de los conceptos fundamentales
Desarrollo de habilidades de expresión
- G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?
Extender la experiencia a todos los estudiantes de las diversas modalidades que ofrece el departamento de educación industrial con miras a alcanzar las competencias establecidas en el perfil del egresado y que están contenidas dentro del PEI de nuestra institución.

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

COLEGIO FRANCISCANO DEL VIRREY SOLÍS

“El Camino Hacia la Excelencia Humana”

1. Identificación

Dirección:	Calle 195 No. 50 – 65
Teléfonos:	6 78 54 10
Jornada:	Única
Sector:	Privado
Numero de estudiantes:	1.259
Localidad:	11 - Suba
Niveles educativos:	Medio Vocacional
Nombre del rector:	Fray Vicente Valencia Valencia
Responsable de la Experiencia:	Elizabeth Rodríguez

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

El proyecto de Educación Virtual consiste en brindar a los estudiantes herramientas tecnológicas que le permiten actualizarse e interactuar entre el conocimiento teórico y las nuevas experiencias en tecnologías didácticas que facilitan su aprendizaje. La institución ha implementado tres salas de informática, dos de ellas dotadas con el servicio de Red Interna, Internet y Multimedia, y ha tecnificado los libros en tres CD's. La página *web* ha sido adecuada para obtener datos sobre admisiones, requisitos, promociones antiguas y presentes, anuarios, datos sobre direcciones en Internet y ayudas para la realización de los talleres en multimedia junto con los reglamentos y estatutos del colegio y la provincia franciscana.

B. Cuál es el propósito de su experiencia ?

Motivar los intereses de los alumnos en un ambiente innovador que tenga en cuenta su propio ritmo de aprendizaje, sus verdaderas condiciones, posibilidades y necesidades sociales, reconociendo la diferencia, discriminando aptitudes y caracterizando vocaciones. La experiencia busca ofrecer al alumno una actualización completa en el ámbito de la tecnología partiendo de que *"el ignorante del presente siglo será la persona que no sea capaz de acercarse al conocimiento a través de la tecnología"*.

- C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?
Tener una educación que esté a la par con las nuevas tecnologías en informática y comunicaciones.
Incluir mejores herramientas en el proceso de aprendizaje.
Fomentar la capacidad logística y la curiosidad de los alumnos por los nuevos métodos tecnológicos que ofrece el mundo moderno.
- D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?
Todos y cada uno de los miembros de la Institución son beneficiarios. Los alumnos porque serán personas competitivas ante el uso imperante de la tecnología y los docentes porque de una u otra forma han tenido que subirse a lo que nosotros denominamos el "bus de la tecnología".
- E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?
La implementación ha sido paulatina a los requerimientos, actualmente el 80% de alumnos utilizan no sólo los discos compactos como herramienta de trabajo, sino también el Internet como herramienta de investigación. Se espera que para el año 2.005 cuenten con la biblioteca electrónica desarrollada exclusivamente por los alumnos del grado undécimo.
- F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?
Desarrollo en los estudiantes de una gran capacidad logística
Incremento del interés y del aprendizaje de los alumnos
Cambio de metodología y actualización radical de los maestros
Integración de la enseñanza
- G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?
Trabajar con este mismo sistema ya que es una alternativa novedosa, atractiva para los estudiantes y que permite obtener mejores resultados académicos.

V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

La Nueva Educación: Experiencias en Informática Educativa

Bogotá, octubre 12 y 13 de 2000

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL LOS TEJARES

“La Informática una Herramienta en el Proceso de Comunicación, Participación e Integración de la Comunidad Educativa”

1. Identificación

Dirección:	Cra. 4 Este No. 75C-81 Sur
Teléfonos:	762 89 44
Jornadas:	Mañana y Tarde
Sector:	Oficial
Número de estudiantes:	1410
Localidad:	5 - Usme
Niveles educativos:	Preescolar y Básica (1-8 grado)
Nombre del rector:	Víctor Zenon Caro Cuervo
Responsables de la Experiencia:	Mariela Roa Nelson Velandia

2. Caracterización

A. Describa su experiencia:

Con la dotación de equipos en el aula de informática se inició la gestión de procesos institucionales en torno al uso y a la aplicación de las herramientas de tecnologías informáticas basados en cuatro fases:

Sensibilización: Primer contacto de los estudiantes con los equipos. Alfabetización y capacitación para el manejo de la informática.

Manejo de paquetes: Conocimiento y uso de diferentes programas para que el estudiante adquiera habilidades y desarrolle competencias.

Formulación y desarrollo de proyectos: Los estudiantes desarrollan proyectos que obedecen a sus necesidades e intereses, los cuales apuntan a la construcción de una cultura informática como herramienta de apoyo al proceso de gestión educativa.

Extensión a la comunidad: Se trata de extender la experiencia a toda la comunidad educativa para crear conciencia a nivel institucional.

B. Cuál es el propósito de su experiencia ?

Incorporar la informática educativa en el quehacer pedagógico institucional, dimensionando su potencialidad en el proceso de construcción y apropiación de conocimientos más significativos, a través de la conformación de nuevos ambientes escolares que integren y dinamicen el trabajo entre las diversas áreas y estamentos de la comunidad educativa.

- C. ¿Cuál es la problemática que atiende su experiencia ?
 Un diagnóstico del estado institucional alrededor de la tecnología y de la informática demostró: falta de cultura en el tema, escaso acercamiento entre las diferentes áreas y la informática, poca credibilidad en el papel que cumplen las herramientas tecnológicas como eje dinamizador en la formación de ambientes de aprendizaje significativo, necesidad de desarrollar trabajo colaborativo.
- D. ¿ Quiénes son los beneficiarios de su experiencia ?
 La experiencia beneficia a la comunidad educativa del C.E.D. Los Tejares, integrada por alumnos, docentes, personal administrativo y padres de familia. La comunidad del colegio está conformada por familias de estrato uno y dos que en su mayoría no tienen acceso a este tipo de tecnología.
- E. ¿ Cómo ha sido el proceso de implantación de su experiencia ?
 Adecuación institucional a nivel de infraestructura
 Creación de espacios para el *hardware* y *software* técnico y educativo
 Utilización de la informática como herramienta integrada al currículum
 Estructuración y puesta en marcha del PIE
 Participación de docentes de diversas áreas en concordancia con el PEI
 Acercamiento de los estudiantes a través de los proyectos
- F. ¿ Cuáles son los resultados de su experiencia ?
 El mayor resultado es la implementación de un plan de informática que cuenta con una adecuada infraestructura viable desde el punto de vista físico y técnico.
 La vinculación con el proyecto REDP que nos permite tener una sala de informática dotada completamente.
 La marcada motivación por parte de la población estudiantil hacia la experiencia
 El avance en cada una de las fases del proyecto
 La utilización de la informática como herramienta de apoyo en áreas como: matemáticas, español, inglés, ciencias naturales y ciencias sociales
 El Club de Informática integrado por docentes, estudiantes y padres
- G. ¿Cuál es la proyección de su experiencia en términos de sostenibilidad, cobertura y expansión ?
 Asegurar la ejecución del proyecto capacitando a docentes
 Seleccionar alumnos que lideren procesos
 Actualizar y adquirir equipos
 Aumentar la cobertura a medida que la institución amplíe sus grados
 Participar en redes locales
 Utilizar un *software* que permita incrementar la creatividad de alumnos y profesores
 Hacer convenios interinstitucionales para formular y desarrollar otros proyectos

Redes de Calidad Educativa

Con criterios de equidad, eficiencia y calidad la Secretaría de Educación del Distrito Capital, SED, impulsa desde 1998 la conformación de redes educativas que propician espacios virtuales en los cuales los docentes tienen la oportunidad de interactuar con sus pares y reflexionar sobre el sistema, sus necesidades, propuestas y logros.

Para hacer viable la difusión y la transferencia de estas discusiones se crearon los *Espacios de Trabajo Participativo*, ETP, que permiten dinamizar el intercambio de información y de experiencias entre las instituciones educativas del Distrito Capital.

Los ETP promueven la cooperación y las alianzas estratégicas entre los diferentes centros educativos, estimulan el uso de herramientas electrónicas modernas e incrementan la visibilidad de los casos exitosos. Son espacios que se caracterizan por sus contenidos temáticos y por contar con participantes responsables de sus mensajes, con páginas de presentación personal e institucional.

Entre las redes comprometidas con las herramientas y metodologías que ofrecen los ETP se encuentran la *Red de Evaluación* y la *Red Acción para la Excelencia*. La primera propende por consolidar una cultura de la evaluación entre las comunidades educativas que incentive a los docentes a utilizar los resultados de la evaluación y a participar permanentemente en el proceso de comunicación y consulta en temas de evaluación a través del internet, el cual se constituye actualmente en el medio más valioso para poner en práctica las herramientas de participación virtual.

En este sentido es fundamental el acercamiento entre todos los actores que participan en el sistema educativo para que el diagnóstico sobre la educación del Distrito sea una realidad que supere toda la complejidad que encierra un trabajo en red sobre la evaluación y sus dimensiones.

La Red Acción para la Excelencia gira alrededor de la temática de experiencias exitosas y busca que las instituciones educativas, en un trabajo conjunto, reflexivo e investigativo, transformen su práctica colectiva e individual para conformar una cultura de calidad.

La Red transfiere procesos de mejoramiento a otras instituciones educativas y divulga sus experiencias a través de los Espacios de Trabajo Participativo, mediante los cuales sociabiliza los resultados alcanzados y contribuye a solucionar problemas específicos.

CLAUDIA MARÍA ZEA RESTREPO
COLOMBIA

Ingeniero de sistemas de la universidad EAFIT de Medellín, tiene una maestría en educación con énfasis en tecnología educativa de la Universidad de Antioquia.

Desde 1989 dirige la Línea de Investigación y Desarrollo en Informática Educativa de la Universidad EAFIT y desde 1994 es investigadora principal del Proyecto Conexiones. Es profesora del departamento de informática y sistemas de la EAFIT y actúa como evaluadora de proyectos en las áreas de su interés, como son la informática educativa, sistemas multimediales e hipermedios colaborativos, redes escolares de comunicaciones y sistemas tutoriales inteligentes, para entidades como Colciencias.

Fue finalista del Stockholm Challenger Award 2000, realizado en Suecia en junio de 2000, recibió el premio anual de investigación de la universidad EAFIT, y fue distinguida como líder antioqueña menor de 40 años.

Conexiones:
Ambientes de aprendizaje colaborativos,
una respuesta a los nuevos retos de la educación

El proyecto Conexiones propone la reestructuración de los ambientes de aprendizaje con base en la integración de las tecnologías de la información y comunicacionales al currículo de educación básica, como un aporte al mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación colombiana. Aplicando la modalidad didáctica conocida como "proyectos colaborativos", se conjugan estrategias tales como trabajo por proyectos, aprendizaje colaborativo, integración curricular, ambientes multimediales, herramientas de productividad y *software* educativo.

Conexiones trabaja en el desarrollo de valores humanos, culturales y ecológicos, así como en las habilidades intelectuales prácticas para la escuela y se dirige principalmente a niños y niñas de los grados segundo a noveno de educación básica. Participan actualmente 60 instituciones educativas con una cobertura de 18 municipios del departamento de Antioquia y 8 instituciones educativas del departamento de Santander.

El proyecto Conexiones se soporta en una infraestructura tecnológica compuesta por cuatro plataformas o componentes:

1. Telemática: se fundamenta en una red de comunicaciones denominada "Conexred interescolar".
2. Informática: se basa en una interfaz gráfica multimedial llamada "Pachamama", que favorece el acercamiento de los niños y las niñas a las tecnologías de la información y de comunicaciones.
3. Actividad tecnológica escolar: permite la reestructuración del ambiente de aprendizaje para integrar en el aula al alumno, al maestro, las tecnologías, las áreas temáticas, los proyectos y la actividad colaborativa escolar.
4. Monitoreo/evaluación: permite una evaluación holística asociados con las corrientes "mejora de la calidad" y de "evaluación centrada en la institución escolar".

**OLGA MARIÑO
COLOMBIA**

Ingeniero de sistemas y computación de la Universidad de Los Andes, tiene una maestría en Informática, D.E.A., de la Escuela Nacional Superior de Informática y Matemáticas Aplicadas en Grenoble, Francia y un Ph.D. en informática de la Universidad Joseph Fourier Grenoble, de Francia.

Es profesora investigadora y codirectora del Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática en Educación, LIDIE, de la Universidad de Los Andes, miembro del comité editorial de la revista Informática Educativa, Uniandes y del comité académico de RIBIE. Adelanta actualmente varios proyectos entre los cuales están Avispa, Ciberempresas y Ludomática.

Ludomática: Innovación educativa para la sociedad del conocimiento

El proyecto Ludomática plantea una propuesta educativa novedosa que prepara a los niños y las niñas de siete a doce años para enfrentar los retos de la sociedad del mañana, pero también se constituye en una iniciativa pedagógica integral que busca producir cambios en los educadores y en las instituciones.

Ludomática se desarrolla alrededor de cuatro conceptos que se convierten en sus elementos constitutivos (LCCI): lo lúdico (L), que hace referencia al juego como espacio de incertidumbre, dificultad y reto; lo creativo (C), expresado en una combinación de facultades intelectuales y espirituales que permiten la creatividad; lo colaborativo (C), definido como la interdependencia positiva que se requiere en el grupo para alcanzar metas, así como a las formas de interacción entre las personas; y lo interactivo (I), que hace referencia a vivir experiencias con mundos reducidos (micromundos).

El proyecto tiene su base en seis ideas fuerza: huellas, que representa el medio para rescatar la autoestima; frontera, con la que se busca desarrollar la fantasía; acompañar, que reconoce lo colaborativo como una manifestación propia de vida; caminos, que reconoce la existencia de múltiples avenidas para entrar a la dimensión de "aprender a aprender"; hábitat, entendido como el cambio de los micromundos donde el individuo aprende; cambio, con el cual se busca construir colaborativamente a partir de todas las vivencias con la propuesta pedagógica.

El trabajo se desarrolla en 18 meses y contempla cuatro fases:

- Fase 1: Autodiagnóstico y visión: Los directivos de la institución realizan un autodiagnóstico y elaboran una visión a la luz de los cuatro componentes del proyecto (LCCI)
- Fase 2: Apropriación de la propuesta pedagógica: Talleres creativos y vivencias con medios integrados de aprendizaje (multimedios reales y virtuales) alrededor de las seis ideas fuerza, en los que participan docentes y alumnos.
- Fase 3: Afianzamiento institucional con proyectos: Desarrollo de un proyecto que ponga en juego los cuatro componentes LCCI e integre a la comunidad educativa
- Fase 4: Transformación educacional con Ludomática: Amplía el alcance del proyecto para producir un cambio real en la institución participante.

SECRETARIA DE EDUCACION DE SANTA FE DE BOGOTA PROGRAMA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

La Informática Educativa en el Distrito Capital

La Alcaldía Mayor de Bogotá implementa, a través de la Secretaría de Educación del Distrito SED, el proyecto **Red Integrada de Participación Educativa REDP**, mediante el cual busca mejorar la calidad de la educación distrital, tanto en el nivel de las competencias básicas de los estudiantes, como en la gestión y administración del sistema educativo. Tiene como base una infraestructura informática y telemática, con componentes de informática educativa, sistemas de información para gestión, formación docente y administrativa, sensibilización y difusión, seguimiento y evaluación, que permiten el desarrollo de procesos de innovación pedagógica.

De la población objetivo del proyecto (737.326 estudiantes, 25.748 docentes, 1.978 directivos docentes de los 700 establecimientos educativos distritales distribuidos en 1.294 jornadas, de las 20 localidades y del nivel central de la SED), sólo el 23% contaba con algún tipo de infraestructura informática en 1997.

El **Programa de Informática Educativa, PIE**, creado por la SED desde 1989 con el objetivo de aprovechar los avances de la tecnología informática para mejorar los resultados educativos, ha suministrado infraestructura y asistencia a las instituciones educativas distritales. Sus acciones principales, dentro del marco del Plan Sectorial de Educación 1998-2000, están orientadas a brindar condiciones cada vez más favorables para que los estudiantes y la comunidad educativa se integren de manera activa a la Sociedad del Conocimiento. Se adelantan procesos de transformación fortaleciendo los valores locales, regionales y nacionales e incorporando de manera adecuada valores del mundo globalizado.

El Programa se basa en cuatro líneas estratégicas que tienen como objetivo concretar en acciones la introducción de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones a los Centros Educativos Distritales (CED) para el mejoramiento de la calidad educativa a través del desarrollo de competencias como "herramientas esenciales para aprender (lecto-escritura, expresión oral, cálculo, solución de problemas), contenidos básicos y valores necesarios para que los futuros ciudadanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo", de acuerdo con la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Estas líneas son:

1. Facilitar a los CED la integración, apropiación y desarrollo de la informática en sus procesos educativos como medio de transformación institucional.
2. Adelantar estudios, análisis, desarrollos, aplicaciones y evaluaciones de alternativas innovadoras en informática educativa.
3. Promover que la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres y directivos) interactúe, comparta, aprenda y construya conocimiento en red.
4. Socializar información, experiencias, proyectos, recursos y materiales informáticos y de comunicaciones que apoyen procesos educativos.

En Colombia y América Latina, no existen antecedentes de un proyecto de Informática Educativa de la complejidad y alcances de REDP, por lo cual, el aprendizaje que la SED ha adquirido con el desarrollo del proyecto puede orientar al sistema educativo colombiano y a los países que quieran acercarse a la experiencia.

**ALBERTO CAÑAS
ESTADOS UNIDOS**

Ingeniero en sistemas computacionales del Instituto Tecnológico de Monterrey, México, obtuvo su maestría y su doctorado en la Universidad de Waterloo, Canadá.

Ha sido profesor de la Universidad de Tulane en Nueva Orleans, del Instituto Tecnológico de Costa Rica y del Instituto Centroamericano de Administración de Empresas, INCAE, también de Costa Rica. Fue director del Centro latinoamericano de Investigaciones en Educación de la IBM, dirigió el proyecto Quorum, y creador del primer curso totalmente impartido vía Internet en su universidad.

Actualmente es profesor del departamento de ciencias de la computación en la Universidad de West Florida, UWF, y sub-director del Instituto de Cognición. Entre los proyectos de investigación que adelanta, dirige un esfuerzo con la marina de Estados Unidos, asesora a la NASA y colabora con el Centro de Exploración de Marte y el Instituto de Astrobiología.

**Mapas conceptuales como herramienta para
construir, criticar y compartir modelos de conocimiento**

La red mundial Internet, en conjunto con la WWW, han permitido que cada vez más información esté disponible para cualquier persona con acceso a una computadora conectada a la red en cualquier lugar. Sin embargo, la organización de esta información y las herramientas disponibles para navegar a través de ella no proveen un ambiente adecuado para el aprendizaje. El usuario pocas veces tiene un modelo apropiado de la organización de las páginas de la WWW, y al seleccionar las ligas, usualmente no sabe cuál será el contenido de la página destino. En general, las páginas de WWW no difieren mucho en su contenido y estructura de las de papel, con ligas sin semántica conectándolas entre sí.

Se propone el uso de modelos de conocimiento, basados en mapas conceptuales, como infraestructura para la creación de ambientes de multimedia, tanto por estudiantes como por científicos. Las herramientas de *software* son flexibles: permiten construir mapas conceptuales, conectarlos entre sí mediante ligas con semántica, y complementar las propuestas con imágenes, vídeo, fotos, gráficos, texto, páginas de WWW, etc.

Entre sus usuarios se encuentran desde niños de educación primaria en Brasil, hasta científicos de la NASA debatiendo el lugar más apropiado para el descenso de naves espaciales en Marte. Los modelos creados por expertos sirven como organizadores de ambientes donde el usuario puede navegar en busca de información, basándose en el conocimiento del experto como guía. Los estudiantes, además de construir sus mapas conceptuales para demostrar gráficamente su conocimiento sobre un tema específico, colaboran electrónicamente entre sí en la construcción de sus mapas, los complementan, ligan sus mapas con los de otros estudiantes en su escuela u otras escuelas, o a los mapas de expertos, y automáticamente publican su modelo en la Internet, permitiendo su navegación a otros estudiantes. Los científicos usan las herramientas para representar y publicar modelos de sus investigaciones, permitiendo la crítica constructiva y promoviendo la colaboración entre ellos. La creación de módulos sobre diferentes temas por parte de los profesores está siendo utilizada como base en la creación de cursos para educación a distancia.

EVALUACIÓN V FORO EDUCATIVO DISTRITAL

Estimado participante: Su opinión sobre este evento es muy valiosa para la SED, pues le ayuda a planear y a organizar mejor sus próximos eventos. Sus respuestas y comentarios son confidenciales y anónimos. Por favor marque con una X sus respuestas utilizando la siguiente escala:

1	Malo
2	Regular
3	Bueno
4	Excelente

1. ¿El V Foro Educativo Distrital llenó sus expectativas?

Si ___ No ___

¿Por qué? _____

2. El contenido de las exposiciones fue:

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

¿Por qué? _____

3. El contenido de las experiencias institucionales fue:

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

4. ¿Cuál es su evaluación con respecto al contenido de las conferencias nacionales e internacionales?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

¿Por qué? _____

5. La metodología del evento fue:

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

¿Por qué? _____

6. La organización del evento fue:

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

¿Por qué? _____

7. El lugar del evento fue:

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

¿Por qué? _____

8. La duración y el horario del Foro fueron:

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

¿Por qué? _____

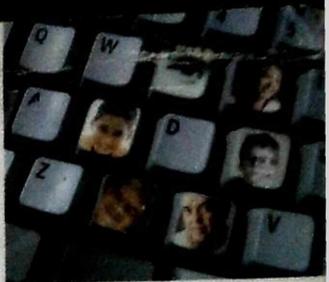
9. Los recursos audiovisuales utilizados durante las conferencias fueron:

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

Por qué _____

10. ¿Qué le aportó el Foro a nivel personal e institucional?

Nombre(opcional) _____



VFORO EDUCATIVO DISTRITAL
La nueva educación

Experiencias en Informática Educativa
BOGOTÁ, OCTUBRE 12 Y 13 DEL 2000



ALCALDIA MAYOR
BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA
EDUCACION

Con el auspicio de:



compensar

CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR

Reconocimiento a la Expedición Pedagógica y a
la Universidad Pedagógica Nacional

BOGOTÁ, OCTUBRE 12 Y 13 DEL 2000
BIBLIOTECA LUIS ANGEL ARANGO