



IED - Jackeline.  
Kennedy



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**“La vida es para compartirla con los y las demás”, del taller Miro a los y las demás con ojos de paz y solidaridad. Caja de herramientas-ciclo tres. / Entrega por parte del Alcalde Mayor de Bogotá de la IED Jackeline - Septiembre de 2015.**

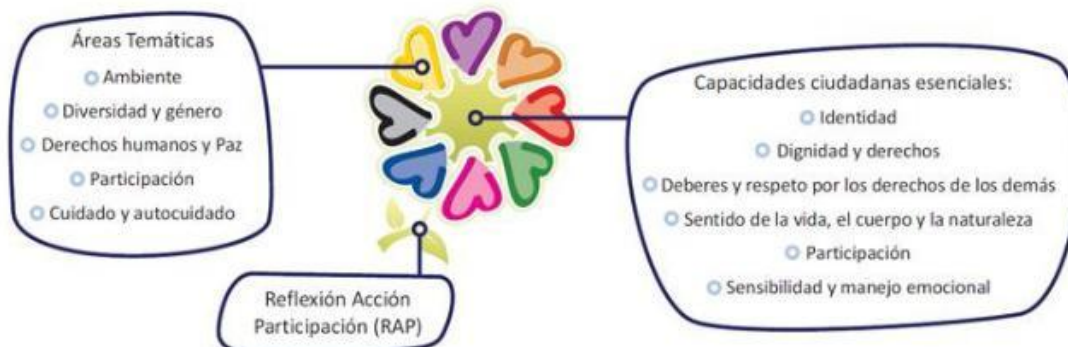
Elaborado por: Adriana Hernández B.  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Jackeline, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Comunidad de búsqueda: Pensar y amar para enseñar, enseñar a pensar, a expresar y sentir.

## Caracterización IED

### Enfoque Pedagógico

La comunidad educativa mediante su PEI afirma el reconocimiento de una pedagogía alternativa al modelo de educación tradicional y dialógica como valor de una escuela democrática.

### Modalidad Educativa

Académica



## Principios Institucionales

### Horizonte Institucional



La Institución busca sobresalir en relación a otros procesos educativos de la localidad por hacer énfasis en la sensibilidad desde el afecto, no solamente en el desarrollo del ámbito cognitivo. El PEI: Pensamiento, vida e ideal, orienta las acciones desde la sensibilidad hacia la transformación de la persona y de su comunidad"

### Perfil Ciudadano/a



Desde el IED Jackeline se propugna por la formación de ciudadanos y ciudadanas, reflexivos "que se expresen tengan iniciativa, autonomía y creatividad" (Manual de convivencia, p. 10). Este ideal de ciudadano, ciudadana y estudiante permite pensar no solo en una formación en lo individual, sino también en lo colectivo.

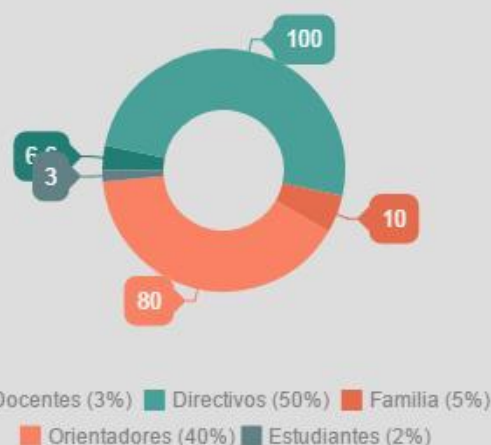
### Núcleo Articulador



Hace más de una década que en la Institución se ha tomado como premisa en el "pensar por sí mismo como el sustento y las relaciones vida/currículo/pensamiento y formación de docentes/ideal/derechos humanos/vida" (PEI CED Jackeline, p. 2). De allí surge la propuesta conjunta de la Comunidad de búsqueda, entendida como una apuesta por el reconocimiento de la diferencia, del otro como sujeto de derechos, del conflicto como parte de la vida y de la existencia de planteamientos universales que prevalecen sobre intereses individuales.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo dinamizador está conformado por docentes de las jornadas mañana y tarde (en mayor número de la jornada mañana), interesados e interesadas en apoyar iniciativas, además de plantearlas con el fin de construir una comunidad más unida y más participativa. Con la inserción del PECC a las dinámicas institucionales, se ha querido fortalecer el uno de los principios más valorados en la Institución, la Comunidad de búsqueda.



Facilitadores por Estamento

*"El trabajo es muy dinámico, motiva a la participación de sus integrantes" María Jenith Bustacara (Orientadora primaria-Jornada mañana)*

A la fecha, se cuenta con el importante apoyo de las directivas docentes, situación que ha facilitado la dinámica PIECC. Se busca de ahora en adelante involucrar al estamento estudiantil de forma más activa en la construcción y desarrollo de las propuestas. Una de las acciones emprendidas es por medio de la participación de la estudiante delegada ante el Consejo Directivo.

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

La estrategia PIECC por su naturaleza ha permitido posicionar en algunos espacios escolares la ciudadanía y la convivencia, no como un aspecto aislado o residual del proceso educativo, sino como una situación determinante en la posibilidad de transformación de las realidades escolares.

Con la comunidad educativa se ha dialogado que además de modificar las mallas curriculares, como se ha venido desarrollando en el ciclo inicial, la ciudadanía y la convivencia hace referencia a la transformación misma de las dinámicas de las diferentes áreas del saber, esto es, potenciar las capacidades ciudadanas desde los contenidos y discursos de cada uno de los campos de conocimiento presentes en el currículo y planes de estudio.

En la medida en que el proceso ha sido de largo alcance, es posible continuar fortaleciendo la apuesta con la sistematización de los proyectos de aula de los y las docentes, así como de las propuestas de los y las estudiantes.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

La búsqueda de una sana convivencia se ha visto afectada por situaciones de orden interno y externo. Para algunos docentes, la vivencia de grados de educación básica secundaria ha generado problemáticas convivenciales con las que antes no se tenía que combatir, como el presunto consumo de sustancias psicoactivas, hurto, irrespeto por parte de algunos estudiantes a las directivas, entre otros. Así mismo, en educación básica primaria se ha evidenciado que el poco acompañamiento de los padres, madres de familia y cuidadores lleva a que se presente agresividad y bajo compromiso con el proceso educativo.

Teniendo en cuenta, desde el PECC, una de las principales transformaciones en la Institución, ha sido la posibilidad de diálogo entre los diferentes estamentos e integrantes de la comunidad escolar. Por medio de la gestión PIECC se han podido identificar situaciones que deben ser transformadas o reorientadas hacia la búsqueda de una sana convivencia y respeto a los demás y al entorno.

Conjuntamente con la estrategia RIO, se han atendido oportunamente casos en los que se han visto involucrados e involucradas estudiantes del colegio en situaciones negativas de convivencia y se ha procedido conforme los protocolos establecidos por la Secretaria de Educación del Distrito y demás normativas del orden nacional. Así mismo, se ha podido establecer un diálogo con las realidades de contextos cercanos, esto es, una reflexión a profundidad en la construcción del PICSE sobre las situaciones más urgentes en la comunidad.

*A continuación se presenta el enlace de la experiencia aventuras escolares de la Maestra facilitadora Odry Millar, ciclo dos-jornada mañana. <http://odrymillar.jimdo.com/>*

### #3 Empoderamiento

El empoderamiento y la movilización se hacen evidentes por el fortalecimiento de la capacidad ciudadana de la participación y el reconocimiento de los derechos y la dignidad de los y las demás. Los y las docentes y directivos docentes se reconocen como sujetos de transformación social y de esta manera se ha podido generar espacios de participación en las diferentes mesas estamentales (docentes, estudiantes, administrativos, Coordinadores y Rectores) así como en encuentros internos (Foros institucionales y diferentes instancias del Gobierno escolar).

Es importante continuar con el ejercicio de escuchar y permitir espacios de acción a los y las estudiantes para que sean verdaderos sujetos de cambio de su Institución y su entorno.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Ausencia de trabajo en equipo: se ha constituido como uno de los principales inconvenientes porque no se articulan los diferentes esfuerzos.

Retroalimentación de los procesos: es una de las situaciones que se deben fortalecer en la Institución, la sistematización de las experiencias desarrolladas en aula y de proyectos institucionales como el PIECC.

Articulación de las áreas del saber: procurar una integración de las diferentes áreas del conocimiento a partir de apuestas en común. Una oportunidad pueden ser las acciones PIECC de conjunción de áreas del ser y el saber.

Mayor articulación de las acciones PIECC en las jornadas mañana y tarde.

### Oportunidades

Posibilidad de transformación de las situaciones negativas de convivencia: se han desarrollado acciones que en principio eran para solucionar conflictos, y han permitido un empoderamiento y cambios en quienes se han visto involucrados.

Apoyo a la gestión en términos de participación y clima escolar: PIECC ha sido una estrategia comprometida con el acompañamiento a los diferentes procesos de la Institución relacionados con ciudadanía y convivencia.

Articulación de las diferentes iniciativas: si bien se identifica como una debilidad, puede ser convertida en oportunidad a través de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

### Fortalezas

Colaboración de docentes: de diferentes áreas, tanto de primaria como de bachillerato.

Disposición de los y las estudiantes, a hacer parte de los talleres y a participar en la presentación de propuestas y alternativas a situaciones que requieren ser cambiadas.

Apoyo de las directivas docentes: en el transcurso del Proyecto se ha hecho evidente y ha sido un incentivo para avanzar en las metas propuestas.

La participación de los representantes de padres y madres de familia, que conocen los procesos de ciudadanía y convivencia.

### Amenazas

Falta de comunicación: es importante fortalecer los canales de comunicación de los diferentes estamentos para lograr efectividad en los procesos e iniciativas.

Ausencia de liderazgo: los cambios en la dirección de la Institución no han permitido continuidad de los directores. Actualmente se está construyendo dicho liderazgo en la medida en que se cuenta con un Director nombrado en propiedad.

La falta de socialización de los avances en ciudadanía y convivencia a toda la comunidad escolar.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Se está iniciando un proceso de incorporación de las capacidades ciudadanas en la malla curricular de algunas asignaturas. Este se considera un primer paso de lo que se espera sea una política institucional en la que se apropien desde todas las áreas del saber, la ciudadanía y la convivencia como ejes centrales de los procesos de formación del ser.

En las experiencias presentadas por los y las docentes en el Foro Institucional 2015, se evidencia que este es un aspecto central en los procesos de aula, aunque es importante en ello la sistematización y socialización de experiencias para que entre docentes y estudiantes permanentemente fortalezcan las iniciativas.

## Empoderamiento y Movilización

La contribución al reconocimiento de la potencialidad de las capacidades ciudadanas es importante en el ejercicio de la participación de toda la comunidad. Desde esta perspectiva, los y las estudiantes pueden identificar sus capacidades y transformar su realidad y la de su entorno, esto es en últimas, construir comunidad.

Es importante que los y las estudiantes concedores del proceso PIECC sean replicadores de las iniciativas y líderes-lideresas en términos de auto-organización. También, es importante continuar procesos participativos con el Gobierno escolar para que no se constituyan en delegaciones pasivas.

Se considera necesaria la continuidad en la participación en mesas estamentales para dialogar y compartir experiencias con otros integrantes de instituciones de la localidad.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Por medio del acompañamiento a orientación se han podido consolidar las rutas de atención y el uso del sistema de alertas frente a situaciones de riesgo. Así mismo, se ha hecho un reconocimiento importante a los diferentes talleres de la caja de herramientas para la realización de talleres de acuerdo a diferentes situaciones que eventualmente se puedan presentar.

Es importante mencionar que se han realizado una serie de talleres sobre prevención y consumo de sustancias psicoactivas que permiten a las orientadoras tener insumos base de cómo afrontar dicha problemática en la Institución.

## Recomendaciones

Es importante continuar con el fortalecimiento del proceso PIECC, a pesar del cambio en la Dirección de la institución. Por ello se hace importante acompañar los diferentes procesos que los y las docentes vienen adelantando. De igual manera el apoyo al área de orientación es fundamental para identificar situaciones negativas de conflicto y por medio de las diferentes estrategias mediar y promover un clima escolar positivo para todas y todos los integrantes de la comunidad. Finalmente, se destaca que la voluntad y el compromiso existente de maestros y maestras así como de las directivas con el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y Convivencia, son garantía de la continuidad de capacidad instalada en aprendizajes y saberes ciudadanos en la Institución.