



IED - Los Alpes San Cristóbal



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



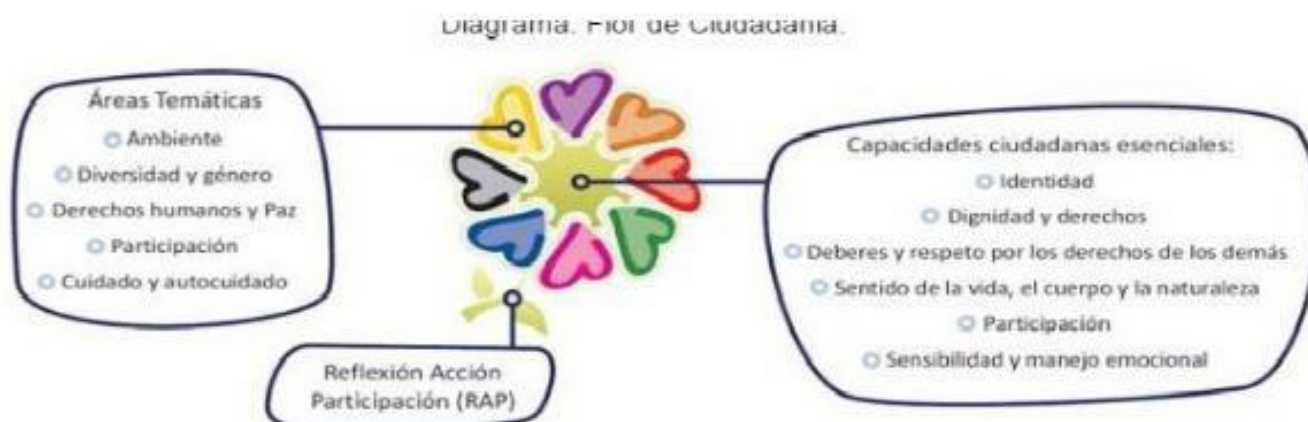
Colombianidad como una apuesta artística y cultural de empoderamiento que ayuda al fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y la convivencia armónica.

Elaborado por: Jorge H. Acuña
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital LOS ALPES, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Ciudadanía y convivencia [Proyecto]

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Los documentos institucionales están en construcción, encaminados en modelo pedagógico socio crítico (Con el nuevo rector Alejandro Rodríguez)

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Los documentos institucionales vienen en un proceso de reconstrucción y redefinición, debido al desorden con que se encontraron las dos últimas administraciones, quienes han adelantado el trabajo para superar falencias del último rector Emilson Ortiz.

Perfil Ciudadano/a



Está en proceso de definición

Núcleo Articulador



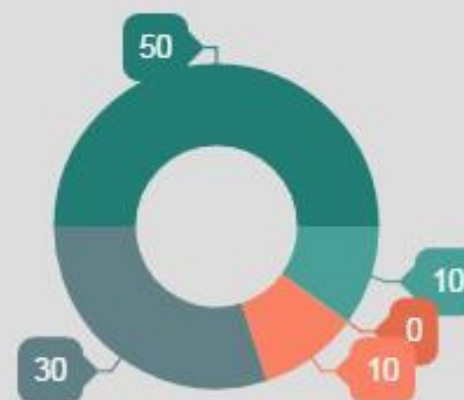
No se ha definido el núcleo articulador. Sin embargo, se puede vislumbrar el tema artístico y cultural como uno de los principales frentes de trabajo en temas de ciudadanía y convivencia, articulados a la apuesta PIECC.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo de facilitadores empezó a conformarse, con la unión de algunas voluntades de varias maestras y las ganas de consolidar una apuesta de ciudadanía y convivencia en la institución. De esta forma, se desarrollaban reuniones con las áreas de sociales, donde se logró consolidar un equipo base motor, quienes se ponen la camiseta para jalonar el proyecto. Este equipo se conformó por:

- Fani Moncada
- Giomar Cárdenas
- Ilse Ibeth Quintero
- Gloria Vera
- Patricia Rodríguez

Posteriormente, se aprobó un traslado de la principal facilitadora (Fani Moncada), lo que puso al frente del proceso a la profesora Patricia, junto al área de sociales de la jornada de la tarde. De esta forma, un docente pasa al área en la jornada mañana (Andrey Yussepy) y se continúa trabajando.



■ Docentes (50%) ■ Directivos (10%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (10%) ■ Estudiantes (30%)

Facilitadores por Estamento

"Organización y sistematización de experiencias en temas de ciudadanía y convivencia que siempre han trabajado los colegios, pero que nunca se han hecho de manera integral y de público conocimiento de toda la comunidad educativa."

Finalmente y con el nombramiento en pleno de los docentes este año 2015, los profesores Patricia Rodríguez, Andrey Yussepy, Gustavo Puerta y la profesora entrante Stella Crisancho, junto al rector Alejandro Rodríguez conforman el equipo motor PIECC. Sin embargo, está aún en constitución el equipo, pues hay interés de otros docentes y de orientadores.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El proceso de integración curricular no se ha adelantado en el colegio, pues en la etapa que se encuentra, no se ha logrado consolidar una propuesta institucional de ciudadanía y convivencia en el marco del PIECC. Sin embargo, se ha iniciado a articular proyectos transversales a nuestro plan integral. Tales proyectos son el carnaval del colegio Los Alpes en la jornada de la tarde y la Colombianidad en la jornada de la mañana, dichos proyectos están trabajando a través del arte y la cultura en torno a las capacidades ciudadanas como la participación y la identidad.

#2

Convivencia

El colegio ha adelantado algunas estrategias y acciones encaminadas a la transformación en términos convivenciales en la institución. Tales acciones se han enfocado en el trabajo a través talleres sobre reconocimiento y respeto por los derechos del otro, a su vez el trabajo que desarrollan con PRAE y el ya consolidado trabajo mediante HERMES. En el último periodo se ha venido trabajando en direcciones de curso que han fortalecido algunos procesos convivenciales, los cuales están ligados al equipo de orientadores en la institución, trabajando proceso de ciudadanía, de desarrollo personal y de educación sexual.

Finalmente, en el proceso de actualización del manual de convivencia se ha evidenciado grandes avances en términos de inclusión y de respeto por el libre desarrollo de la personalidad, generando un ambiente más armónico entre directivos y estudiantes. Sin embargo, es un proceso que no se ha masificado y que está en constante transformación, dado que no se tiene versión final de los documentos.

"Organización y sistematización de experiencias en temas de ciudadanía y convivencia que siempre han trabajado los colegios, pero que nunca se han hecho de manera integral y de público conocimiento de toda la comunidad educativa."

#3

Empoderamiento

Las acciones que han ayudado a fortalecer un proceso de empoderamiento en la institución, han estado centradas en el consejo estudiantil, con quienes se han desarrollado talleres para el fortalecimiento de capacidades ciudadanas tales como la identidad y la participación. Sin embargo, en este proceso de fortalecimiento han sido de vital importancia los trabajos desarrollados en las mesas estamentales, las cuales han permitido a los estudiantes sentirse parte de, y promover algunas iniciativas.

Además, y por el interés de algunos estudiantes y docentes, se formula una escuela de formación política la que se denominó "Escuela de empoderamiento, nuevas ciudadanías y liderazgo", y el proceso de constitución del periódico institucional.

Finalmente y como apuesta principal, se ha desarrollado un proceso de empoderamiento fuerte a través de la colombianidad y el carnaval del colegio Los Alpes, procesos que a partir del estudio de nuestras tradiciones folclóricas, permite un proceso identitario y de reconocimiento de los estudiantes con su país.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Entre las principales debilidades del proceso que se ha desarrollado en la institución, se encuentra el cambio progresivo de rectores y la desconfianza en la SED, pues el no tener gestor permanente impidió darle continuidad a los procesos. Además, el desorden con el que los últimos dos rectores tuvieron que enfrentarse al momento de tomar la administración de la institución, pues el desarrollar un proceso de reestructuración tan profundo, no permitió un trabajo institucional de nuestro PIECC.

Oportunidades

Las oportunidades que ha permitido el trabajo a través de PIECC, están centradas en la organización y sistematización de las diversas iniciativas, proyectos y planes que trabajaba el colegio. En este sentido La colombianidad y el carnaval se convierten en las bases del trabajo, junto con la apuesta de escuela política y las iniciativas de los estudiantes.

Fortalezas

La fortaleza más destacada para la implementación del PIECC, son las personas que se han puesto al frente del mismo, la voluntad de los docentes de área de sociales y el compromiso del actual rector, quien desde un pensamiento crítico le apuesta a un proceso de transformación del colegio a través de la inclusión de las capacidades ciudadanas en la cotidianidad del mismo.

Amenazas

Entre las amenazas que son más notables, está el rector que impidió el trabajo al iniciar y el desorden en que mantenía a la institución.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El proceso de curricularización ha sido muy lento, debido a las problemáticas evidentes en términos de organización a las que se enfrenta la actual administración en cabeza del rector Alejandro Rodríguez. Sin embargo, la rectora encargada adelantó un proceso fuerte en términos de actualizar los documentos institucionales, lo que se convierte en espacio de oportunidad para desarrollar un proceso de integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, en principio mediante el manual de convivencia.

Empoderamiento y Movilización

La apuesta de ciudadanía y convivencia, tiene como principales espacios de sostenibilidad el proceso de colombianidad y el carnaval del colegio. Sin embargo, la apuesta de escuela de formación política (Escuela de empoderamiento, nuevas ciudadanías y liderazgo), es el bastión de empoderamiento que se proyecta para el trabajo entre los docentes y los estudiantes. Esta apuesta tiene como finalidad, continuar como un espacio para que los estudiantes desarrollen las horas de servicio social como una opción alternativa a lo que siempre se ofrece en las instituciones de educación.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La convivencia en la institución, se ha trabajado mediante talleres con cursos priorizados y con el consejo estudiantil, ahora nuestra apuesta está encaminada a trabajar sesiones de dirección de curso semanalmente, lo cual nos permita tener un trato permanente entre directores de curso y estudiantes, y que a su vez logre mantener relaciones armónicas, en principio entre los compañeros de salón, proyectándolo a los demás miembros de la comunidad educativa. Para este proceso se ha convertido en la principal fuente de trabajo, la caja de herramientas PIECC.

Recomendaciones

Es necesario para la sostenibilidad del trabajo, la inclusión de un grupo relevante de docentes a la apuesta de ciudadanía y convivencia como facilitadores principales que trabajen en función del equipo motor, tratando de buscar la interdisciplinariedad y los aportes multiestamentales.



powered by

