



IED - Gonzalo Arango  
Suba



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Arriba: Foro Estudiantil "diálogos de convivencia para la resolución asertiva de conflictos"**  
**Abajo: Comité de Investigación Cultural y Ambiental**

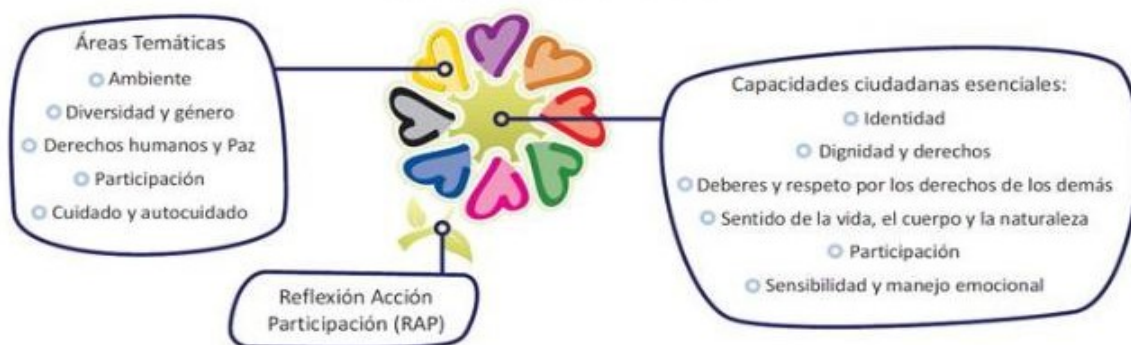
Elaborado por: Omar Bernal  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Gonzalo Arango, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## La resolución de conflictos para la construcción de territorios de paz

### Caracterización IED

**Modelo Pedagógico**  
Constructivista - Educación por proyectos

#### Modalidad Educativa

Indique la modalidad bajo la cual trabaja el colegio:  
Técnico - Académico - Industrial - etc.



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



PEI: Comunicación asertiva para el desarrollo humano.  
Principios generales orientadores: Participación, corresponsabilidad, autonomía, diversidad e integralidad.

#### Perfil Ciudadano/a



El estudiante es ante todo constructor de paz. El estudiante se debe a la resolución pacífica de conflictos y al desarrollo de la autonomía, la participación, la responsabilidad y el respeto por la diferencia.

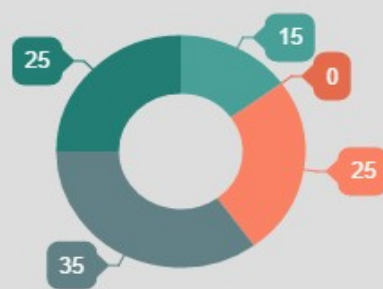
#### Núcleo Articulador



EL núcleo articulador de ciudadanía y convivencia adoptado por el colegio, en especial desde el comité de convivencia, es "la resolución de conflictos para la construcción de territorios de paz"

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador de ciudadanía y convivencia se encuentra conformado por diversos estamentos de la comunidad educativa y distintos procesos que lideran acciones de ciudadanía y convivencia en la institución. Principalmente los procesos que más articulación han tenido al PIECC son: el proyecto de comunicación, el consejo estudiantil y el comité de investigación cultural y ambiental (CICA). En el equipo dinamizador es muy importante la participación del departamento de orientación y algunos profesores de área de sociales y ciencias que son muy dinámicos en la promoción de actividades de ciudadanía y convivencia en la institución.



■ Docentes (25%) ■ Directivos (15%) ■ Familia (0%)  
■ Orientadores (25%) ■ Estudiantes (35%)

### Facilitadores por Estamento

*"El PIECC ha significado en el colegio un desarrollo de la libre expresión para los estudiantes, donde se fomentan diversos temas de interés para mejorar la educación" Karen Rodríguez – Personera Estudiantil*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

La comunidad educativa se encuentra dentro de la ruta pedagógica del PIECC en el momento transformando realidades.

El equipo de docentes de la institución realizó en mayo una jornada de integración curricular de la ciudadanía y en consejo académico se ha realizado presentación y exposición de la caja de herramientas para la ciudadanía y la convivencia. La institución ha manifestado su interés por articular las herramientas del PIECC con el proceso de construcción y desarrollo de la cátedra para la paz.

La comunidad educativa, sobre todo desde el departamento de orientación, ha sido quien más interacción ha desarrollado con los materiales pedagógicos de la caja de herramientas y los ha tomado de referencia para sus procesos pedagógicos.

En el proceso de construcción del PIECC en relación a los proyectos transversales se ha desarrolla una articulación con el proyecto de comunicación mediante la Incitar 948 con el apoyo en talleres didácticos y con la Incitar 377 y 378 Comité de Investigación y Cultural y Ambiental (CICA), se ha logrado un dialogo con el PRAE de la institución, durante el primer semestre del año 2015, para generar escenarios de formación sobre la relación colegio territorio y en la participación del III festival levanta el brazo del humedal.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

El proceso PIECC en uno de los lugares donde se ha desenvuelto es en el comité de convivencia escolar, lugar donde fue propuesto, discutido y aprobado el proyecto de recursos PIECC 2014 que contempló actividades concretas de auto-reconocimiento individual, reconocimiento del otro y ejercicio de la ciudadanía. Para auto-reconocimiento personal se realizaron actividades de relajación y yoga. Para el reconocimiento del(a) otro(a) talleres frente al fortalecimiento de la convivencia e identificación de estrategias de mejoramiento de la resolución de conflictos.

El manual de acuerdos de convivencia se revisó y actualizó en el año 2013 y se ajustó a los lineamientos de la ley 1620 y su decreto reglamentario a través de un proceso que acompañó el PIECC.

En 2015 el PIECC lideró el proceso de generación de insumos como aporte del estamento estudiantil a la próxima actualización al manual de convivencia. Dicho proceso se realizó mediante la aplicación de una guía en clase de generó insumos al foro estudiantil: 'diálogos de convivencia para la resolución asertiva de conflictos' desarrollado el 30 de octubre de 2015 y que da como resultado la generación de insumos de cohorte progresista y democrático para el mejoramiento de la convivencia

*"El PIECC ha permitido comenzar a articular diversos proyectos de ciudadanía y convivencia que antes se encontraban dispersos" Denise Lozano - Orientadora*

### #3 Empoderamiento

Durante 2014 se detectó una debilidad en cuanto a la participación estudiantil en instancias como el consejo estudiantil y el semillero de género, pues es frecuente privilegiar el saber académico al saber ciudadano y por tanto, es común encontrar, en un número considerable de docentes la no apuesta por la participación estudiantil en los espacios mencionados. Esta situación de la participación es dificultosa sobre todo en el ciclo V en donde los estudiantes no son incentivados a participar en escenarios como el semillero de género, el comité de vigías ambientales y proyecto de comunicación.

Sin embargo desde el PIECC se ha acompañado la reflexión sobre capacidades ciudadanas en el colegio en espacios como el consejo estudiantil, los líderes estudiantiles y en menor medida el comité de convivencia y el semillero de género, lo que ha contribuido, junto con otros esfuerzos, a cualificar los esfuerzos de participación en la institución.

Es de particular mención el trabajo realizado con dos INCITAR que dinamizan el servicio social ambiental del colegio bajo la figura de CICA (Comité de Investigación Ambiental y Cultural), que tiene objetivo la unión cada vez más estrecha del colegio con el territorio y en particular con el territorio denominado brazo del humedal tibabuyes, a través de recorridos, relacionamiento con organizaciones comunitarias e investigaciones colectivas. También merece mención especial el semillero de género y el proyecto de comunicación que aportan al desarrollo de una cultura de la equidad de género y la comunicación alternativa respectivamente.

Varios estudiantes han participado con ánimo en las mesas estamentales de estudiantes, en la organización estudiantil local Acción Educativa Suba y en las movilizaciones del 9 de abril: día de la memoria y solidaridad con las víctimas, la movilización del 12 de junio: marcha del estudiante constructor de paz y del 2 de octubre: cabildo ciudadano por la sede de la Universidad Distrital en Suba. Dichos procesos han generado aprendizajes ciudadanos expresados en la defensa y reivindicación de derechos y en particular en la defensa y promoción de la educación pública, así como también la formación de liderazgos sociales.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

- Las grandes actividades de ciudadanía y convivencia siguen estando naturalizadas en las áreas de sociales y el departamento de orientación.
- Resistencia al cambio de varios docentes para promover la participación y para transversalizar la ciudadanía.
- No se comunica o “cacarea” las actividades en materia de ciudadanía y convivencia que realiza el colegio y esto no permite posicionar una cultura sólida de la participación y reconocimiento de los procesos.

### Oportunidades

- La existencia del proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia.
- La organización estudiantil en Suba
- Posibilidad de alianzas con instituciones para acompañar el proceso educativo.
- La tendencia hacia la jornada única.
- La existencia del brazo del humedal tibabuyes aledaño al colegio como escenario de aprendizajes ambientales y comunitarios.

### Fortalezas

- El desarrollo del programa 40 X40
- La existencia de convenios con diversas instituciones y de varios números de proyectos desarrollados por distintos profesores(as).
- El empoderamiento del comité de convivencia que dinamiza actividades de mejoramiento de la convivencia.
- La existencia de diversos procesos y proyectos de ciudadanía y convivencia.
- Respaldo de gran parte de la directivas a los procesos de ciudadanía y convivencia.

### Amenazas

- Presencia de bandas y pandillas en el entorno del colegio.
- Microtráfico en el entorno del colegio.
- Que la próxima alcaldía reduzca la inversión en educación para la ciudadanía y la convivencia.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Realizar una mayor transversalidad de la educación para la ciudadanía y la convivencia.

Generar unos encuentros de facilitadores de ciudadanía para consolidar el núcleo articulador y dotarlo de un plan de trabajo reconocido por la comunidad educativa.

Articular el PIECC y su caja de herramientas con la cátedra para la paz.

Desarrollar un mayor nivel de apropiación de la caja de herramientas para la ciudadanía y la convivencia.

Desarrollar estrategias de impacto comunicativo de los procesos de ciudadanía y convivencia de la institución.

## Empoderamiento y Movilización

Mayor empoderamiento y dialogo de diversos procesos de participación como el semillero de género, consejo estudiantil, proyecto de comunicación, CICA, entre otros.

Realizar procesos de sistematización de los ejercicios de gobierno escolar de años anteriores y crear ejercicios de rendición de cuentas de todas las instancias y órganos de la representación escolar.

Crear estrategias de movilización y vinculación activa de los padres y madres de familia que aporten a los debates académicos de la institución y a las acciones de convivencia dentro y fuera de la institución.

Continuar el proyecto de cine foro estudiantil y fortalecerlo de manera que permita acercarse más a las dinámicas de la institución y sea fortalecido por esta.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Fortalecimiento del proyecto de convivencia escolar y dar permanencia en el tiempo a las actividades con la familia.

Generar procesos participativos de los diversos estamentos para evaluar el actual manual de acuerdos de convivencia para continuar con el proceso de generación acuerdos para la actualización del manual

## Recomendaciones

-Es necesario que el estamento directivo continúe apoyando las acciones planteadas desde el PIECC en articulación con los proyectos actuales que fortalecen la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas, Empoderamiento y Movilización.

-Articulación con organizaciones sociales y juntas de acción comunal que permitan trabajar mancomunadamente por el mejoramiento convivencial del entorno del colegio.

-Desarrollar una articulación entre CICA y PRAE para impactar el entorno del colegio con el brazo del humedal tibabuyes.

