



IED - Antonio Van Uden
Fontibón



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Jornada de reflexión en torno
a la resolución pacífica de
conflictos**

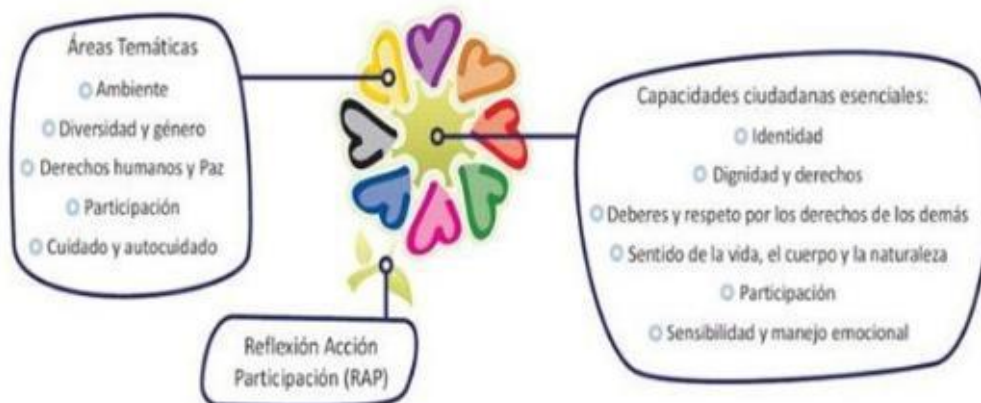
Elaborado por: Haner Alfonso Mesa Rodríguez
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital ANTONIO VAN UDEN, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Promover relaciones humanas más armónicas, mediante la solución pacífica de conflictos desde la participación y el empoderamiento de la comunidad educativa, además del fortalecimiento de las capacidades ciudadanas esenciales a través de las expresiones artísticas, el intercambio cultural y la conciencia ambiental son las apuestas del Colegio Integrado de Fontibón IBEP IED en el marco de su Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PIECC.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



“Construyendo juntos proyectos basados en convivencia, valores, habilidades y fortalecimiento de una lengua extranjera para enfrentar los retos de la vida”

Perfil
Ciudadano/a



“Formación de sujetos autónomos, reflexivos y empoderados con capacidad de actuar libremente, con responsabilidad y solidaridad. Con capacidad de autodeterminación para el ejercicio de sus derechos y deberes, conscientes de su dignidad humana y orientados hacia el bien común. Reconocer que nuestros estudiantes bien orientados, son capaces de desarrollar posibilidades de participación al interior de la comunidad educativa y su entorno, ejerciendo liderazgo, siendo parte de la toma de decisiones, expresando sus puntos de vista, proponiendo soluciones a diferentes conflictos cotidianos y generando estrategias para mejorar el ambiente escolar en el cual se desenvuelven todos los días”

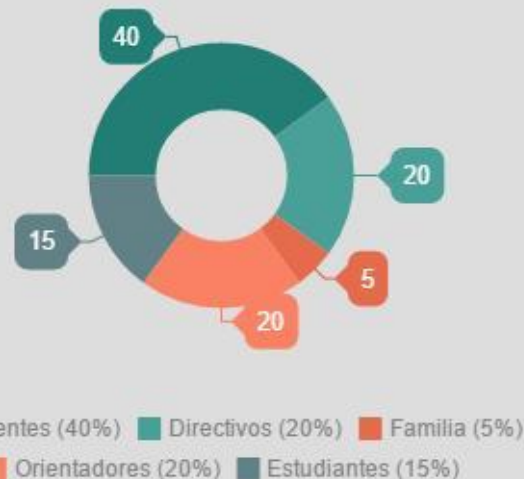
Núcleo
Articulador



“Generación de relaciones armónicas y la solución pacífica de conflictos desde la participación y empoderamiento de la comunidad educativa”

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el Colegio Antonio Van Uden IED, las y los docentes del área sociales se reconocen como el equipo motor o dinamizador del PIECC. Sin embargo, han llamado la atención de los demás docentes de las demás áreas del conocimiento, para lograr transversalizar las iniciativas y potenciar el desarrollo de capacidades ciudadanas a través de las distintas áreas y con el compromiso de otros actores. De igual manera, se hace necesario trabajar con los jóvenes mediadores en su sentido de pertenencia y empoderamiento en materia PIECC, pues para ellos es normal el proceso de mediación como el proyecto propio del Colegio en materia de resolución de conflictos, más que el proyecto PIECC de la SED. Este equipo está plenamente identificado y los facilitadores son visibilizados por la comunidad educativa, y existe una relación muy estrecha entre los facilitadores PIECC y el liderazgo de las INCITAR inscritas, ya que básicamente son las mismas personas (equipo dinamizador PIECC) las que ejercen su liderazgo desde varios procesos. Este equipo ha hecho un esfuerzo por generar un alcance notable y definir unos objetivos claros como equipo de construcción de ciudadanía, convivencia y relaciones armónicas, por lo tanto existe claridad sobre la realidad que se pretende transformar.



Facilitadores por Estamento

Generación de relaciones armónicas y la solución pacífica de conflictos desde la participación y empoderamiento de la comunidad educativa

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Implementación de aprendizajes específicos en ciudadanía: A través del acercamiento a docentes se han identificado áreas del conocimiento como: ciencias sociales, humanidades, filosofía, ética y valores y ciencias naturales quienes le aportan a los procesos democráticos y participativos de la enseñanza, mediante el uso de modelos pedagógicos que confluyen en el aprendizaje significativo. En estos casos, el material: Caja de Herramientas PIECC ha permitido contar con insumos para enriquecer las propuestas metodológicas de las y los maestros.

Integración de capacidades ciudadanas en todas las áreas del conocimiento: En el momento denominado el Diálogo de Saberes, se adelantaron jornadas pedagógicas con docentes en plenaria haciendo uso de la metodología propuesta a través de la Reflexión, Acción y Participación – RAP, para generar las reflexiones pertinentes al relacionar o contrastar las áreas del conocimiento y el desarrollo de capacidades ciudadanas esenciales.

Fortalecimiento de Proyectos Institucionales: Como en el caso del Gobierno Escolar, Centro de Mediación de Conflictos o Hermes, Lecto-escritura y oralidad, proyectos ambientales (PRAE) y artísticos, y finalmente el proyecto de Democracia y Participación hoy en día denominado: "La Escuela como escenario de construcción y fortalecimiento de la Convivencia y la Ciudadanía".

Formación de facilitadores(as) docentes para la apropiación de método reflexión, acción, participación –RAP: En el Colegio Antonio Van Uden IED, se cuenta especialmente con la participación de algunas maestras y maestros en los convenios suscritos con el CINEP: "Red de facilitadores en ciudadanía y convivencia", "Escuela transformando territorios" (SED-Uniminuto), premio a la "Innovación Pedagógica-SED", IDEP, entre otros actores inter institucionales que han aportado a la construcción y consolidación de su propuesta estratégica en la materia. Por lo anterior se entiende que existe implementación de red de recursos y materiales de ciudadanía y convivencia y apropiación de las pruebas SER.

#2 Convivencia

Impulso a comités de convivencia institucionales: En enero de 2015 llega a la jornada de la mañana la coordinadora Yeny Tarazona a quien se le delega la coordinación de las acciones del PIECC y sus avances, en este sentido se abren las puertas para acompañar e incidir en los comités de convivencia de la IED. Este proceso refleja otra línea de acción para el año 2015.

Fortalecimiento del PIECC a partir de estrategias de prevención y promoción de la convivencia: Este proceso se contempla dentro del PIECC de la institución y el proyecto "La Escuela como escenario de construcción y fortalecimiento de la Convivencia y la Ciudadanía", con estrategias claras y coherentes.

Apropiación de las investigaciones de entornos escolares y la encuesta de Clima Escolar en la transformación de las relaciones de la comunidad educativa y su entorno: Este insumo ha sido socializado y corroborado por las directivas de la IED. Permitirá el inicio en la articulación entre el trayecto recorrido por el proceso PIECC y su estrecha relación con los PICSE.

El rol de la orientación escolar como facilitador en la consolidación del proceso PIECC: Esta temática está señalada como prioritaria para el desarrollo en la mesa estamental de orientadoras. En general, se percibe una gran necesidad de re significar el rol de directivo docente coordinador y el rol del orientador ya que en general aún se percibe verticalidad en la toma de las decisiones en las IED.

Reunión con el comité de convivencia para revisar las acciones adelantadas para la actualización del manual de convivencia.

"pensar la ciudadanía y la convivencia pasa por replantear el ser y hacer de la escuela"

#3 Empoderamiento

Fortalecimiento democrático del Gobierno Escolar y de las Instancias de participación durante el 2014: Este proceso se encuentra contemplado dentro del PIECC de la IED, pues marca claramente el horizonte de la formación en ciudadanía y convivencia implicando la participación activa, la democracia participativa, la responsabilidad social y la representación estudiantil.

Posicionamiento de las Semanas de Participación en clave de avance PIECC: Las semanas de la participación fueron claves para el avance del momento Diálogo de Saberes de la ruta vivencial del PIECC 2014, en estas fue posible establecer el perfil de ciudadano o ciudadana a formar en la IED, los acuerdos mínimos de convivencia para generar relaciones más armónicas.

Dinamización de la participación en función de PIECC en mesas estamentales: En la localidad de Fontibón durante el año 2014 se contó con el aporte de la comunidad educativa de esta IED en las mesas estamentales de rectoras(es), coordinadores(as), orientadoras(es) y especialmente de estudiantes en donde se debatieron los elementos constitutivos de una educación pública de calidad.

Reconocimiento y fomento de Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad en relación al fortalecimiento del PIECC: En el Colegio Antonio Van Uden IED existe una estrecha relación entre el equipo dinamizador del PIECC y la red de facilitadoras de la estrategia INCITAR, por lo tanto existe una íntima articulación de procesos y maximización de recursos en el marco del proyecto PECC.

En general se pueden mencionar algunos procesos que posibilitan las relaciones y articulación de diversos actores y sus intereses en torno a PIECC, como lo es el caso del fortalecimiento al Centro de Mediación de Conflictos "Parche Juvenil de Conciliación – PAJUCO", proyecto HERMES JT, Cátedra de Afrocolombianidad, Derechos Humanos, Proyecto Ambiental PRAE, Revisión y actualización de Manual o Pacto de convivencia, proyecto de memoria histórica, integración curricular con los referentes de los proyectos prioritarios: primera infancia, ciudadanía y convivencia, reorganización curricular por ciclos y el equipo de docentes dinamizadores del PIECC.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Existe una brecha entre las apuestas del equipo facilitador y las decisiones del equipo de gestión, por ello se hace necesario que se establezcan canales de comunicación asertiva que redunde en empoderar las acciones de ciudadanía y convivencia. Por otra parte, se hace necesario que la ciudadanía y la convivencia sea un patrón edificante en la construcción de una escuela democrática y sustentada en las relaciones horizontales de poder, al tiempo que se integre el saber con el hacer en contexto.

Oportunidades

Coherencia y proyección en la utilización de los recursos PIECC en el fortalecimiento de la Ciudadanía y la Convivencia en el 2015. Se percibe interés de dar ejecución oportuna y seguimiento a los objetivos propuestos a través de los recursos PIECC. Con la llegada de la nueva coordinadora de Convivencia se espera generar un canal efectivo y oportuno de comunicación y construcción colectiva en 2015. Este proceso obedece al momento denominado Reconstruyendo Saberes

Fortalezas

Implementación de aprendizajes específicos en ciudadanía: A través del acercamiento a docentes se han identificado áreas del conocimiento como: ciencias sociales, humanidades y ciencias naturales quienes le aportan a los procesos democráticos y participativos de la enseñanza, mediante el uso de modelos pedagógicos que confluyen en el aprendizaje significativo. En estos casos, el material: Caja de Herramientas PIECC ha permitido contar con insumos para enriquecer las propuestas metodológicas de las y los maestros. Fortalecimiento de Proyectos Institucionales: Como en el caso del Gobierno Escolar, Centro de Mediación de Conflictos o Hermes, Lecto-escritura y oralidad, proyectos ambientales (PRAE) y artísticos, y finalmente el proyecto de Democracia y Participación hoy en día denominado: "La Escuela como escenario de construcción y fortalecimiento de la Convivencia y la Ciudadanía"

Amenazas

El finalizar el primer semestre de 2015 se han presentado algunas diferencias, de apropiación de los procesos, entre algunos directivos y el equipo facilitador del proceso PIECC en el IED, lo cual se convierte en la principal amenaza para la sostenibilidad del proceso, además, se hace evidente que las relaciones de poder vertical entre los diferentes estamentos inhiben la óptima apuesta política de los docentes por pensar la escuela bajo lógicas menos tradicionales y dando cabida a espacios democráticos y participativos que propendan por una educación de calidad

Proyección PIECC

Integración Curricular

Capacidad instalada que ha dejado el proceso de consolidación del PIECC en el colegio y que posibilita la continuidad del mismo: En este punto se pueden mencionar tres capacidades instaladas en la IED en el marco del PIECC: En primer lugar la potencialidad del desarrollo de capacidades ciudadanas a través de las áreas del conocimiento, lo cual se articula estrechamente con la necesidad de formar sujetos empoderados, autónomos y reflexivos. En segundo lugar, se puede valorar la construcción del núcleo articulador del Colegio en el cual se enmarca la necesidad de generar ambientes más armónicos y pacíficos mediante la mediación asertiva de Conflictos. Y finalmente es posible mencionar que se deja un equipo dinamizador de docentes empoderados, sensibles e inquietos quienes lideran iniciativas desde sus diferentes áreas del conocimiento quienes comparten el horizonte de transformar la escuela tradicional, de generar nuevos espacios para construcción colectiva y el aprendizaje significativo, nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, la paz, los derechos humanos, la mediación asertiva de conflictos, la participación, la ciudadanía y la convivencia como elementos constitutivos de una educación de calidad para el sector educativo oficial del Distrito Capital.

Empoderamiento y Movilización

Procesos participativos para la definición de actores estratégicos (elección del gobierno escolar e instancias de participación): El proceso de consolidación del Gobierno Escolar permite un acercamiento en la metodología RAP, generando el canal de incidencia especialmente con líderes y lideresas estudiantiles, docentes del equipo dinamizador y Consejo Estudiantil. Esto se encuentra contemplado en el proyecto de Democracia y Participación dentro del proceso PIECC y obedece al momento de Transformando Realidades de la Ruta Vivencial.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Articulación de las estrategias del PECC a través de acciones que se plantea desarrollar: Se encuentran alineadas las acciones de las diferentes estrategias del PECC. Claramente existen dos líneas definidas en este proceso: En primer lugar el proceso de actualización y modificación de Manuales o Pactos de Convivencia en articulación con PIECC – RIO y DLE, así como la puesta en marcha de los PICSE partiendo del trayecto adelantado por el proceso PIECC. En segundo lugar, el seguimiento de las INCITAR y la estrategia para aportar a su continuidad y permanencia en el tiempo.

Recomendaciones

En materia de Integración Curricular de la Ciudadanía, se hace necesario avanzar desde la apuesta integrada que permita reflexionar en torno a la ciudadanía y la convivencia, no sólo como ejes estructurales de una nueva escuela, sino como un ejercicio que permite la creación de nuevas relaciones entre enseñanza-aprendizaje, por ello es necesario adelantar el proceso con la caja de herramientas, posibilitando insumos metodológicos y pedagógicos que replanteen el ser y hacer de cada una de las áreas del saber Caja de Herramientas PIECC ha permitido contar con insumos para enriquecer las propuestas metodológicas. Frente al tema de Empoderamiento y Movilización, es necesario fortalecer el proceso democrático del gobierno escolar pues marca claramente el horizonte de la formación en ciudadanía y convivencia implicando la participación activa, la democracia participativa, la responsabilidad social y la representación estamental. Finalmente, en el marco de la Convivencia y Relaciones Armónicas, es urgente revisar, actualizar y validar el manual de convivencia, partiendo del hecho que este debe sustentarse desde un enfoque de derechos y debe ser conocido y apropiado por toda la comunidad educativa.

BOGOTÁ
HUMANANA

