



IED- Gustavo Restrepo
Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



LA ÉTICA DEL CUIDADO

Elaborado por: Adriana Rubio Baracaldo
Cargo: Coordinador Institucional de Ciudadanía y
Convivencia

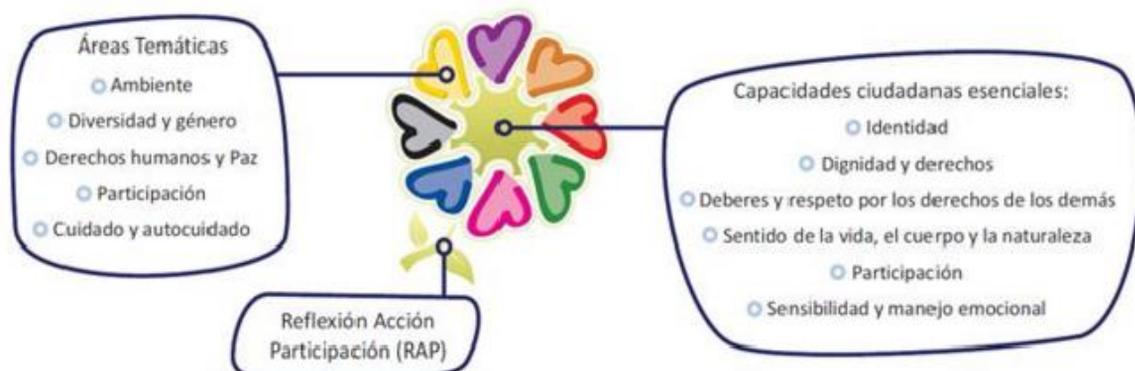


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GUSTAVO RESTREPO, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Ambiente

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

EPC Enseñanza Para la Comprensión

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Educamos en la convivencia y la modernidad para la productividad y la trascendencia.

Perfil Ciudadano/a



El estudiante del Gustavo Restrepo fundamenta su formación personal y convivencial en el desarrollo y vivencia de valores cimentados en autoestima, autonomía, solidaridad y respeto a la diferencia; necesarios para llevar una vida grata en armonía con los demás y con el ambiente.

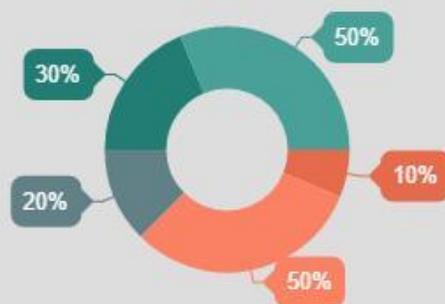
Núcleo Articulador



En armonía con su media fortalecida en ambiente "Técnica en gestión de Sistemas de manejo ambiental" y en Recreación, se define que el eje articulador del PIECC es el ambiente, responsable del cuidado de la naturaleza el entorno y las relaciones interpersonales. Además aprovechando la reorganización curricular por ciclos, se ha transvesalizado la ciudadanía, desde primera infancia hasta la media fortalecida.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde el momento "Pensarse y Pensarnos", se perfilan actores interesados en el desarrollo de capacidades ciudadanas en la comunidad educativa en general, ya que para la IED Gustavo Restrepo este desarrollo no debe darse solo en los estudiantes, sino en todos los que allí conviven. De esta manera se consolidó un equipo motor dinamizador de la ciudadanía y la convivencia en la institución, encabezado por los coordinadores y orientadores de la Institución, quienes no solo son facilitadores INCITAR, sino que apoyan todos los procesos de participación que nivel central plantea, el Consejo Estudiantil, los docentes enlace del Proyecto 40 horas, y la docente de apoyo Janeth Cruz, quien no solo maneja la población de inclusión en la institución sino que forma parte del comité de convivencia y es estratégica en la dinamización de los proyectos escolares y el docente Guillermo Rodríguez, jefe de área de ciencias naturales, facilitador de INCITAR y líder en los procesos de media fortalecida, encargado actualmente de hacer revisiones a la malla curricular institucional.



Docentes (19%) Directivos (31%) Familia (6%)
Orientadores (31%) Estudiantes (13%)

Facilitadores por Estamento

Resalto que gracias a los talleres que se han venido realizando desde el PIECC los cuales buscan desarrollar capacidades ciudadanas para disminuir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes y las escuelas de padres, se han generado cambios positivos y de seguimiento en la comunidad educativa, que al menos haya un 5 o 10 por ciento de cambio para nosotros ya es representativo (Janeth Cruz).

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El Ambiente como Núcleo articulador, permitió que se empezara a evaluar, que desde primera infancia se movilice la malla curricular, esperando que la media fortalecida en ambiente, de cuenta de un proceso continuo y constante en el colegio. Además las INCITAR que están dinamizando fuertemente el PIECC, lideraron desde el ambiente la necesidad de generar en sus estudiantes una ética del cuidado de sí mismos y de su entorno.

De esta manera, el Colegio Gustavo Restrepo decidió desde el Consejo Directivo y el equipo de Gestión, dar marcha al Plan de Acción "Ética del Cuidado". Es importante resaltar que dentro del proceso PIECC que se adelantó durante el 2014, el Gustavo Restrepo dimensionó que para el desarrollo de las capacidades ciudadanas y el fortalecimiento de la sana convivencia, es necesario promocionar una ética del cuidado en Pro del cuidado ambiental. Con esta iniciativa, se estableció la intención de integrar las dinámicas, pedagogías, áreas de aprendizaje y demás proyectos que el colegio desarrolla y que se han empezado a movilizar.

Paralelo a este proceso, facilitadores de INCITAR, proponen una armonización con el trabajo que se está realizando en los centros de Interés de 40 x 40. De esta forma, las coordinaciones de 40 horas, socializan al Consejo Académico la propuesta PIECC, solicitando la articulación armoniosa de la malla curricular, con todo el trabajo que se está realizando en ciudadanía y convivencia. Esta propuesta curricular fue armonizada en el 2015 con la reorganización curricular por ciclos, la cual permitió dar a la ciudadanía un eje transversal al currículo de la institución educativa.

#2 Convivencia

La comunidad educativa de la IED Gustavo Restrepo inició su recorrido por la Ruta Pedagógica Vivencial del PIECC, teniendo muy presente la misión del PEI: "Educamos en la convivencia y la modernidad para la productividad y la trascendencia", de esta manera se estableció su rol educativo como un ente transformador de la sociedad. Aprovechando los ajustes que era necesario realizar a los manuales de convivencia de acuerdo a la Ley 1620, el comité de convivencia de la IED Gustavo Restrepo, estipuló acciones concretas que reflejan el concepto de convivencia que se está manejando institucionalmente, en donde se define la convivencia como una opción de vida basada en el respeto, la tolerancia, la construcción, la interiorización y el manejo de las normas conjuntamente construidas, las cuales no tienen otro fin distinto a la sana convivencia y relaciones interpersonales, con la propuesta que hace el Decreto 1965. Apoyando esta iniciativa, el Consejo Estudiantil encabezado por su Personero y estableciendo un rol proactivo en las estrategias propuestas y en definir que los estudiantes deben ser parte de la solución y no del problema, definen su plan de gobierno enfocado al desarrollo de las capacidades ciudadanas. La revisión del Manual de Convivencia, garantizó la implementación de acciones pedagógicas que promueven una sana convivencia además los resultados arrojados en la encuesta de clima escolar, permitieron que la IED diagnosticara a su comunidad y de esa forma estableciera su intervención. El proyecto ética del cuidado, el cual está articulado con el núcleo PIECC de la IED, establece un conjunto de acciones que no solo fortalecen las capacidades ciudadanas, sino que está dando inicio de la construcción de su PICSE, acciones concretas que ha traído esta articulación se da gracias a RIO y a los convenios dados con Movilidad, Seguridad y Gobierno. Frente a esta articulación es importante resaltar el uso asertivo que el equipo motor le ha dado al planeador PIECC en donde se ha logrado organizar las actividades que se realizan registrando que objetivo del PIECC se está alcanzando.

La orientadora (En su momento coordinadora conviencial) Nubia Gómez, expresó la importancia de desarrollar en la comunidad gustavina una ética del cuidado, la cual desarrollará en los estudiantes las capacidades ciudadanas planteadas en el PECC.

#3 Empoderamiento

El PIECC en la IED Gustavo Restrepo, ingresó principalmente gracias al interés por implementar al interior de la institución, la estrategia INCITAR. Hay que resaltar que al inicio del año 2014, esta IED contaba con 35 Iniciativas inscritas y por lo tanto era un grupo superior a 105 facilitadores, interesados en construir ciudadanía y mejorar la convivencia de la institución.

Gracias al acompañamiento que se brindó a este grupo de facilitadores, se fueron generando reflexiones con los actores de la comunidad educativa, sobre el tipo de ciudadano y ciudadana que se están formando dentro de la IED. Los encuentros que se organizaron con distintos estamentos de la institución, permitieron que se evaluara la relación co-existente entre convivencia y desempeño académico y por lo tanto que se empezara a construir un plan de acción, encaminado a desarrollar capacidades ciudadanas y de convivencia. Por lo anterior se puede afirmar que Las INCITAR de la IED Gustavo Restrepo, forman parte de la dinamización del PIECC. Incluso existen tres INCITAR que están ligadas con la propuesta de consolidación de una Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, en donde no solo se articulan con el núcleo del PIECC, sino que entrelazan acciones con los diferentes actores de la comunidad educativa. Estas iniciativas lideradas en su mayoría por docentes, han movilizado intereses y necesidades propias de su contexto y han permitido que se logren relaciones de poder horizontales y participativas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La mecanización de la labor docente y su pensamiento rígido, tradicionalista y estructural, dificulta la apropiación de nuevos saberes y posturas pedagógicas dentro de sus proyectos de aula e institucionales.

Oportunidades

El PIECC ofreció a la IED continuidad en el proceso y objetivo deseado. Hubo acompañamiento metodológico, estructural, conceptual, económico y humano el cual permitió que la comunidad educativa generara lazos de confianza y credibilidad con el Proyecto.

Fortalezas

El PIECC estuvo respaldado por un lineamiento pedagógico claro y sólido, capaz de dar respuesta y direccionar metodológicamente su institucionalización en la IED. Es flexible y permite que la comunidad educativa lo adopte a partir de su filosofía y consolide con autonomía.

Amenazas

La IED Gustavo Restrepo ha tenido desde el 2013 cambios administrativos significativos. Se han ido coordinadores, docentes y estudiantes facilitadores de INCITAR. Estos cambios de recurso humano interfieren en las estructuras de los procesos académicos y formativos que se inician y luego es necesario reformular.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Dentro del Plan de Transformación en la IED Gustavo Restrepo se ha establecido la importancia de direccionar el PEI de la Institución en donde desde la consolidación del Perfil Gustavino, se hace importante dinamizar sus características y capacidades en torno a la construcción de una mejor sociedad. En la IED Gustavo Restrepo hay dos líneas en Media Fortalecida, una en recreación y la otra en Medio Ambiente, por lo que es importante que los estudiantes de dicha institución sean conscientes de su rol en el cuidado de su entorno y armonización del mismo, de ahí que en la iniciativa de la Ética del Cuidado establecido desde coordinación de convivencia, dé directriz a este objetivo. Por otro lado y teniendo claro que esta es una IED 40 x 40 se está consolidando la transversalización de la ciudadanía armonizándola con el currículo institucional, y la reorganización curricular por ciclos, por lo que los recursos PIECC 2015 se han destinado a fortalecer el centro de ciudadanía y dinamizar acciones inscritas en algunas INCITAR. Finalmente se espera que desde la divulgación, socialización y apropiación de los ajustes al Manual de Convivencia, se logre mejorar las relaciones interpersonales y construir un ambiente de cuidado mutuo.

Empoderamiento y Movilización

Los recursos PIECC 2015 dieron la posibilidad para que otros integrantes del equipo motor inscribieran una iniciativa que está encaminada al empoderamiento de los estudiantes gustavinos. Esta iniciativa aunque aún está en planeación, va a garantizar, y más teniendo en cuenta que la IED Gustavo Restrepo es una institución 40 x 40, que su ejecución potencialice el PIECC. El objetivo de esta iniciativa es fortalecer el centro de interés de ciudadanía, garantizando el empoderamiento en estudiantes de primaria, gracias a la colaboración de Consejo Estudiantil, logrando de esta forma un mayor impacto en el desarrollo de las capacidades ciudadanas.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La iniciativa inscrita en los recursos PIECC 2014, forma parte de un proyecto de convivencia llamado Ética del Cuidado, el cual enmarca los principios formativos del estudiante Gustavino y se articula con el núcleo articulador de Ambiente, lo que garantiza que el trabajo está encaminado a desarrollar en los estudiantes las capacidades ciudadanas necesarias para mejorar la convivencia y seguridad escolar.

Este proyecto está justificado a partir de las encuestas de clima escolar, en la que se evidencia que los conflictos y problemáticas de la IED Gustavo Restrepo, tienen como base la poca identidad que tienen los estudiantes con su colegio.

La Ética del Cuidado lo que pretende es que a partir del arte y la creación autónoma de cada estudiante, se logre ver al colegio desde una perspectiva diferente en donde se visualice la importancia del rol del estudiante en el cuidado de su ambiente y por lo tanto se logre su empoderamiento frente al mismo. Este proyecto no solo fortalecerá el PIECC 2016 sino que ha dado inicio a la articulación con algunas INCITAR y con la formulación del PICSE institucional.

Recomendaciones

La IED Gustavo Restrepo es una institución que desde su misión, armoniza con la apuesta de una Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, por lo que se sugiere que las directivas de la institución sensibilicen a todo el cuerpo de docentes de su rol y del tipo de ciudadano y ciudadana que se espera sea un estudiante Gustavino. Es importante fortalecer la capacidad ciudadana de la Identidad, de esta manera los estudiantes van a vivir de una manera significativa su proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde no solo se desarrollen sus capacidades ciudadanas, sino que logren hacer de su misión como institución educativa una realidad capaz de transformar su proyecto de vida, su entorno, su sociedad y por ende su ciudad.



powered by

