



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Taller con maestros metodología cinco pieles**

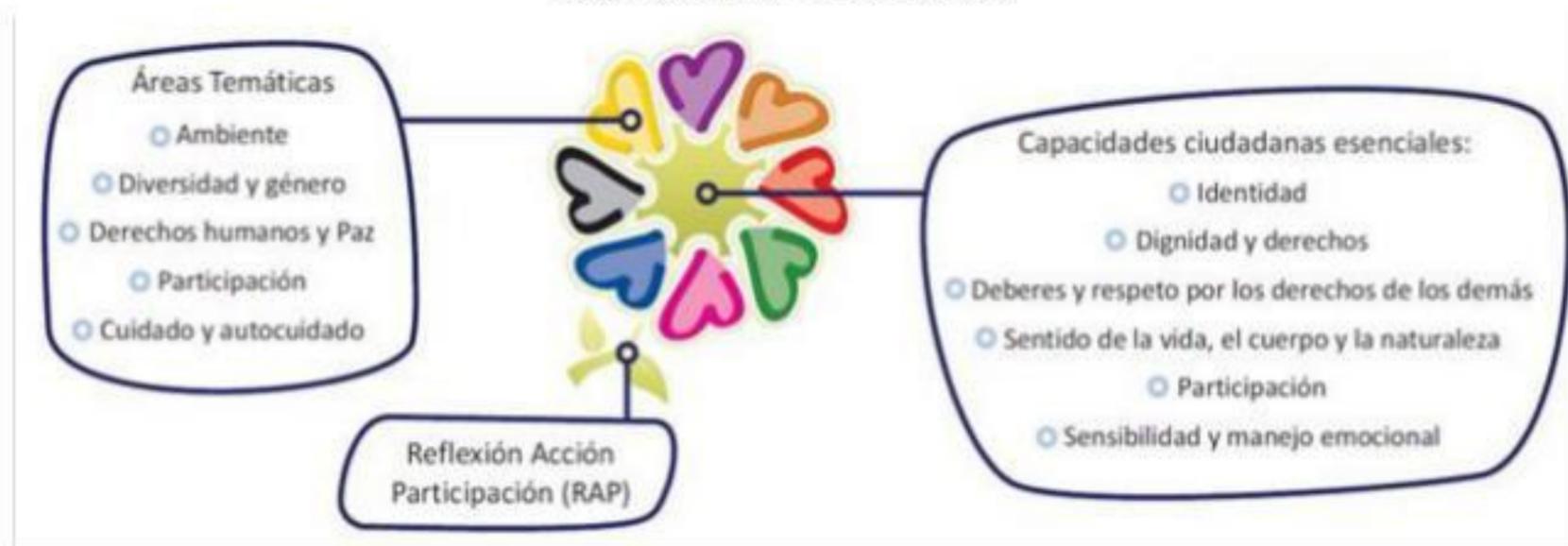
Elaborado por: César Florián Mora  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital MISAEL PASTRANA BORRERO, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Cinco pieles, una experiencia a favor de la ciudadanía y la convivencia

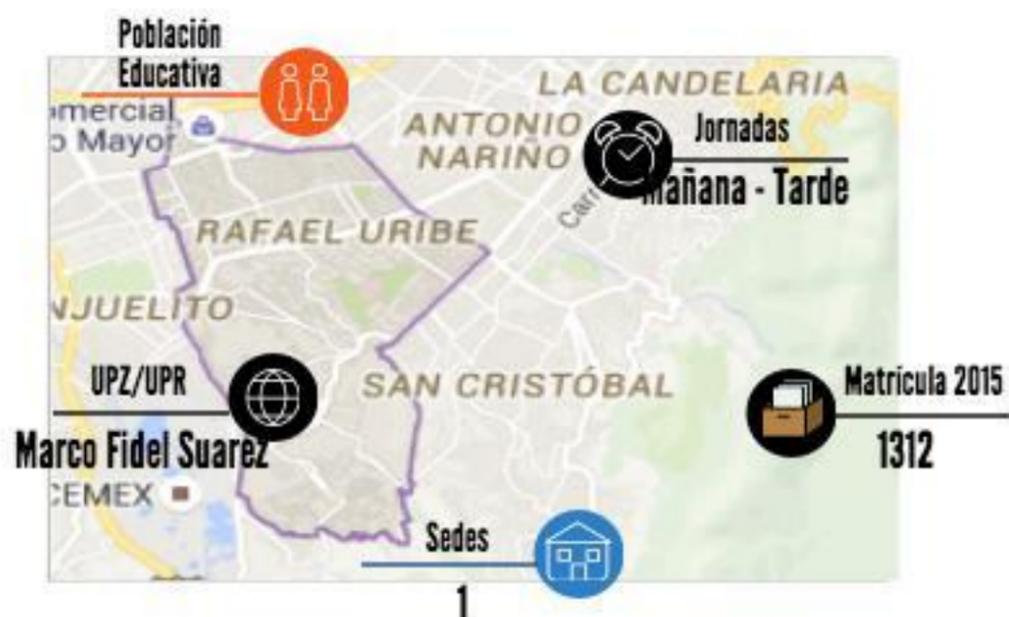
### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Modelo pedagógico Socio crítico. Enfoque de la pedagogía crítica ofrece un ambiente agradable y acogedor para la formación integral.

#### Modalidad Educativa

Académico. Tiene vinculación Colegio con el programa de Articulación con la Educación Superior, para complementar el proceso de formación.



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



El Colegio Misael Pastrana Borrero, es una Institución Educativa Distrital con un claro compromiso para la transformación social y cultural de sus estudiantes que propende por la garantía de los derechos de su población.

#### Perfil Ciudadano/a



Ser humano integro, consciente, crítico y cultivador de la vida y la alteridad en su entorno cercano como parte del planeta. Que se valore en sus capacidades y potencialidades como persona y actor social.

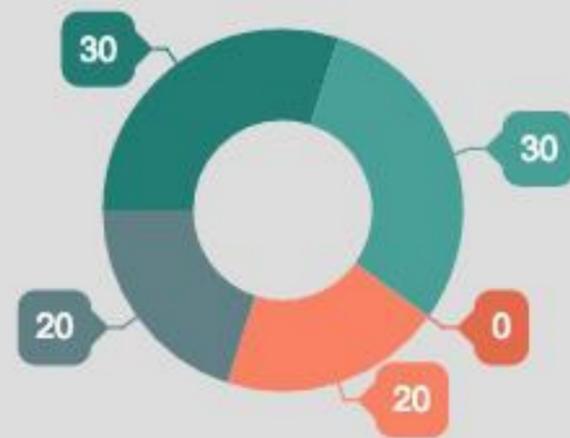
#### Núcleo Articulador



Desde la conformación del equipo PIECC se evidencio la pertinencia de encontrar un aspecto integrador que contribuyera a reflexionar y mejorar las relaciones e interacciones en el colegio, se eligió La Convivencia, concepto que logro integrar las necesidades particulares de la institución y la proyección del proyecto a largo plazo

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso de conformación del equipo dinamizador PIECC inicio con la integración de actores de diferentes estamentos de la comunidad educativa en cabeza del rector José Luis Ramírez, la coordinadora Claudia Romero, las docentes Cielo Esmeralda Díaz y Martha Chaparro y la orientadora Lida Machado, los representantes de los maestros y con un equipo interesado en fortalecer la convivencia y la construcción de ciudadanía. Posteriormente se fueron haciendo partícipes los estudiantes representantes del consejo estudiantil en procesos como la actualización del manual de convivencia, en la actualidad, se encuentra un equipo que trabajo de forma conjunta. Es clave destacar que para el momento actual del proceso el trabajo se viene adelantando con un grupo de gestión por jornada que parte de los acuerdos en tema de ciudadanía y convivencia.



Docentes (30%) Directivos (30%) Familia (0%)  
Orientadores (20%) Estudiantes (20%)

### Facilitadores por Estamento

*Aprovecho para reconocer el trabajo que ha venido implementando el profesional Cesar Florián, el cual ha sido pertinente frente a la dinámica que se presenta en la institución a nivel de convivencia, evidenciando compromiso hacia los estudiantes y padres de familia Yury Cubillos, Orientador JT*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

En esta apuesta es clave el impulso que se dio a través la aprobación de los recursos PIECC 2014. De allí que el recurso haya sido destinado para desarrollar sensibilizaciones con docentes y estudiantes para el conocimiento de la metodología cinco pieles, la generación de espacios de reflexión y poder llegar al enriquecimiento curricular, a partir de la implementación pedagógica y de la sistematización de la experiencia. Sin embargo, es clave mencionar que para llegar a consolidar esta propuesta innovadora en la institución, se desarrolló un ejercicio previo de aproximación a esta forma de acercarse a la construcción de ciudadanía a través del arte, allí fue clave la participación de maestros y estudiantes facilitadores en la construcción de los módulos y manuales elaborados en el convenio entre la Secretaria de Educación Distrital y el CINEP en el año 2014.

Esta metodología innovadora y el impulso a la capacidad ciudadana de Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, ha quedado presente en diferentes actividades a lo largo del año 2015, de allí que haya surgido una propuesta durante el segundo semestre con estudiantes de bachillerato con apoyo de docentes de ciencias sociales y orientación para abordar el tema del consumo SPA por medio de la aproximación al cuidado y autocuidado, así mismo los estudiantes del consejo estudiantil de jornada tarde con apoyo de docentes de ciencias sociales y ciencias naturales han trabajado en recuperación de su entorno físico y en la sensibilización de la comunidad.

El Manual de Convivencia de la institución fue repensado durante el año 2014, e inicio un proceso de reconstrucción que incluyo ejercicios en jornadas pedagógicas y constantes reuniones de manera que pudiera aproximarse a los maestros y directivos docentes al enfoque de Derechos Humanos para el manual. La consolidación de esta perspectiva tomaba en cuenta el desarrollo de acuerdos para la convivencia, el dialogo interestamental, la participación de los actores y la igualdad de derechos para toda la comunidad educativa. El ejercicio de construcción del manual con este enfoque involucraba la conformación de conceptualizaciones que brindaran el sustento al documento sin descuidar la normatividad vigente. El manual reconstruido ya se encuentra en vigencia y ha necesitado de la divulgación ante la comunidad educativa como se desarrolló en el foro institucional del presente año, experiencia resaltable puesto que aborda desde otra perspectiva las situaciones que se desarrollan en la institución.

De forma complementaria a este ejercicio, en el tema cotidiano de prevención, atención y promoción se ha hecho énfasis en el Cuidado y Autocuidado y en el cumplimiento de acuerdos de convivencia, en este sentido se adelantó con la jornada de la tarde un ejercicio con estudiantes con dificultades de convivencia para reconfigurar su labor en la comunidad educativa a través de acciones que aportaran a los estudiantes de primeros grados, esto dio como resultado una serie de actividades desarrolladas por los estudiantes, acompañadas por coordinación y orientación para generar aprendizajes en torno a las formas como se construye ciudadanía y convivencia en el aula. Es importante en esta apuesta mencionar que se trabajó de la mano con el proyecto de primera infancia en los ejercicios de sensibilización con padres de familia.

*Cesar, considero que con tu trabajo en el colegio no has dado ejemplo de compromiso, profesionalismo, ética y trabajo en equipo para adelantar los procesos académicos y de convivencia con nuestros estudiantes y docentes. Claudia Romero Coordinadora*

En esta apuesta se tenía como propósito hacer acompañamiento y formación a los estudiantes para su despliegue en los espacios de decisión que se desarrollan a nivel institucional y local, es clave mencionar que en diferentes escenarios como mesas de estudiantes, en el tema propiamente del sistema de participación y en encuentros académicos, artísticos, entre otros, así como en el desarrollo de foros a nivel institucional, local y distrital, los estudiantes de la institución estuvieron presentes.

Durante el año 2015 el acompañamiento al consejo estudiantil procuro movilizar y organizar las inquietudes y acciones para convertirlas en una serie de tareas ya establecidas hasta finalizar el año, como se ha podido desarrollar con la jornada de la tarde. En este trabajo que cuenta con un énfasis en el tema ambiental, busca apropiar y recuperar espacios en beneficio de la comunidad educativa, cuenta con el apoyo de maestros de ciencias sociales y ciencias naturales, coordinación y rectoría.

Es evidente que tras el proceso desarrollado, se evidencian logros en el mismo, destacándose el ejercicio autónomo de los estudiantes, por ello la pretensión al finalizar el año es que a partir de la labor desarrollada durante el año 2015 sirva de plataforma para la proyección del trabajo para el año 2016

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Es necesario continuar fortaleciendo el trabajo con padres de familia, no obstante durante el año se han desarrollado actividades comunitarias donde han sido convocados, tales como el foro institucional, las entregas de informes, las actividades culturales y los ejercicios de sensibilización que se han desarrollado desde entidades si es necesario que tomen parte activa de los mecanismos de participación.

### Oportunidades

El aprovechamiento de la cartilla producto de la ejecución de recursos PIECC 2014, resulta esencial para el trabajo de planeación y realización de actividades en aula, sumado a ello a medida que continúen fortaleciéndose los espacios de participación e incidencia de los estudiantes, se visibilizaran acciones significativas que contribuirán a seguir mejorando la convivencia en la institución.

### Fortalezas

La construcción del manual de convivencia con enfoque de derechos humanos es un documento que recoge una serie de reflexiones y diálogos entre diferentes actores por apostarle a una manera distinta de entender la convivencia y de reconocer la igualdad de los derechos para todos sin desconocer los compromisos que se adquieren en el ejercicio de los mismos. Así mismo, la disposición de los docentes y directivos ante los proyectos por parte de secretaria de educación permite que siempre exista una puerta abierta a una idea que le aporte al colegio. Entre otros, también se puede destacar el compromiso que presentan los docentes y estudiantes para el desarrollo de acciones de concientización y recuperación de los espacios.

### Amenazas

De no concretarse la integración de los padres de familia al proceso no llegara a tomar la resonancia esperada.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

En la medida que al finalizar el año escolar se cuente con la cartilla de sistematización fruto del proceso de sensibilización con la metodología cinco pieles, se tiene como expectativa que los maestros puedan aprovechar el material para su labor de planeación y para las acciones en aula. La cartilla por tanto, puede apoyar el ejercicio pero el aspecto esencial se puede desarrollar a través de mecanismos de divulgación con la comunidad educativa. Luego de ello se busquen fechas comunes para trabajo transversal de ciudadanía y convivencia, es importante que se haga un seguimiento a la implementación.

## Empoderamiento y Movilización

Para finalizar el presente año se busca que los estudiantes representantes consoliden una propuesta proyectada para el año 2016 y que cuente con el apoyo continuo de maestros diferentes área del saber. Así mismo, se desarrollaran actividades con padres de familia que se espera redunden en su participación para el próximo año, como parte de este ejercicio de empoderamiento para el próximo año es importante desarrollar encuentros de integración con actividades culturales que convoquen a la comunidad a la dinámica de la institución.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Parte de la continuidad de la apuesta está relacionada al aprovechamiento de la cartilla con la sistematización de la experiencia de cinco pieles, que se puede convertir en herramienta de sensibilización y trabajo en aula, un segundo aspecto que puede fortalecer es continuar el proceso de revisión del actual manual de convivencia en ejercicio ampliado.

## Recomendaciones

Al finalizar el año escolar un producto esencial será la cartilla, se espera que se convierta en material de trabajo para los maestros y se hará visible de esta manera la curricularización de la ciudadanía y la convivencia, esta labor debe ser acompañada de las reflexiones pedagógicas que puedan suscitarse en reuniones de área para permitir que se desarrollen este tipo de ejercicios en los diferentes niveles escolares como una forma de aportar a la construcción de ciudadanía.

