



**Secretaría de Educación del  
Distrito**

***PLAN DE ESTUDIO  
EN LA ESCUELA:***

***Una ruta para su estructura***

***Roberto Puentes Q.***

***BOGOTÁ, 2004***





# ÍNDICE

**1. Antecedentes**

**2. Relación de Conceptos**

**3. Estructura del Plan de Estudios**

**4. Riesgos**

**5. Equipos de trabajo**


**6. Conclusiones**

**7. Documentos para tener en cuenta**





# 1. Antecedentes generales

- ✓ **Plan de Estudios de E. Media** **D 080** (74)
  - ✓ **Normas P' Administración Curricular** **D1419** (78)
  - ✓ **Revista Ed. y Cultura, los CEID, Congresos P. Nacionales: Movimiento P.** (82)
  - ✓ **Plan de Estudios general** **D 1002** (84)
  - ✓ **Fundamentos Generales del Currículo** (84)
  - ✓ **Marcos Curriculares** (89)
  - ✓ **Constitución Política de Colombia** (91)
- 



# 1. Antecedentes generales

- ✓ **Ley General** **115 y D 1860 (94)**
  - ✓ **Lineamientos Curriculares** **(98-02)**
  - ✓ **Indicadores de Logro** **D 2343 (96)**
  - ✓ **Integración Institucional** **L 715 (02)**
  - ✓ **Evaluación y Promoción** **D 230 (02)**
  - ✓ **Estándares Básicos de Competencia** **(03)**
- 

## 1. Antecedentes específicos

| LOC.         | Total de Instituc. | Trabajando Plan de M. | Priorizaron la G. Académica | Trabajando en Plan de Estudios |
|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1            | 11                 | 11                    | 11                          | 10                             |
| 2            | 4                  | 4                     | 4                           | 4                              |
| 3            | 9                  | 8                     | 6                           | 6                              |
| 4            | 33                 | 33                    | 28                          | 28                             |
| 5            | 43                 | 28                    | 19                          | 18                             |
| 6            | 11                 | 11                    | 11                          | 11                             |
| 7            | 20                 | 20                    | 20                          | 18                             |
| 8            | 36                 | 35                    | 35                          | 35                             |
| 9            | 9                  | 8                     | 8                           | 8                              |
| 10           | 30                 | 24                    | 23                          | 17                             |
| 11           | 23                 | 23                    | 18                          | 5                              |
| 12           | 10                 | 10                    | 8                           | 7                              |
| 13           | 2                  | 2                     | 2                           | 2                              |
| 14           | 8                  | 8                     | 6                           | 6                              |
| 15           | 5                  | 5                     | 5                           | 5                              |
| 16           | 15                 | 15                    | 15                          | 15                             |
| 17           | 2                  | 2                     | 2                           | 2                              |
| 18           | 26                 | 20                    | 20                          | 20                             |
| 19           | 35                 | 34                    | 34                          | 33                             |
| 20           | 31                 | 31                    | 31                          | 31                             |
| <b>TOTAL</b> | <b>363</b>         | <b>332</b>            | <b>306</b>                  | <b>281</b>                     |
| <b>%</b>     | <b>100%</b>        | <b>91%</b>            | <b>84%</b>                  | <b>77%</b>                     |

# PEI

## DIMENSIONES DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

### EN EL PEI

ACADÉMICA

ADMINISTRATIVA

DE COMUNIDAD

## PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

- ✓ Diagnóstico
- ✓ Diseño
- ✓ **Priorización**
- ✓ Desarrollo y seguimiento
- ✓ Evaluación y ajustes

MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

# GESTIÓN ACADÉMICA

## ▪ *Currículo*

- *PEI*
- *Pruebas inter. Y externas*
- *Estándares*
- *Clima Escolar*
- *Clima de aula*

AMBITO

REFERENTES

REFERENTES

COMPONENTES


- *Lineamientos curriculares*
- *Marco legal*

- *Proyectos Transversales*
- *Investigación e innovación*
- *Clima de aula*
- *Metodologías generales*
- *Procesos y criterios generales*
- *Plan de estudios*

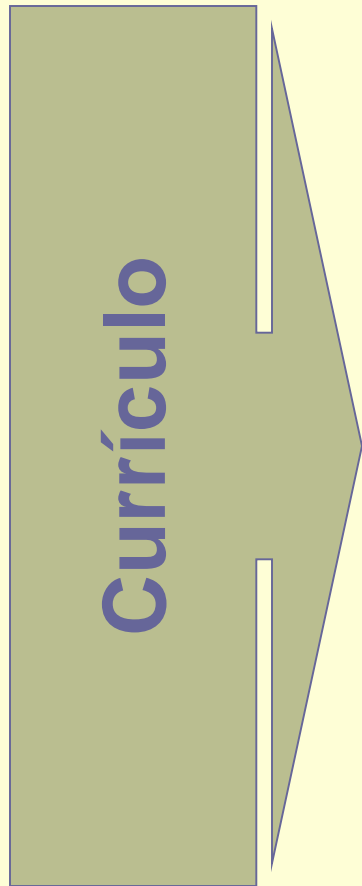


## 2. Relación de conceptos

### CURRÍCULO

- ✓ Qué es para usted?
  - ✓ De qué se compone?
  - ✓ Cuándo se construyó en su institución?
  - ✓ Todos en la institución lo conocen?,  
Lo saben explicar?, Por qué?
- 

## 2. Relación de conceptos



**“Es el conjunto de:**

- ✓ **Criterios**
- ✓ **Procesos**
- ✓ **Recursos**
- ✓ **Metodologías**
- ✓ **Planes de estudio”**

## 2. Relación de conceptos

### Parámetros curriculares

“El currículo adoptado por cada establecimiento educativo, debe tener en cuenta y ajustarse a los siguientes parámetros:

- ✓ Los fines de la educación
- ✓ Los objetivos de cada nivel y ciclo (Ley 115)
- ✓ Las Normas Técnicas Curriculares como  
Estándares  
Otros Instrumentos
- ✓ Los Lineamientos Curriculares

## 2. Relación de conceptos

### Autonomía escolar


“Los establecimientos educativos de educación formal gozan de autonomía para:

- ✓ Organizar las áreas obligatorias
- ✓ Introducir asignaturas optativas
- ✓ Adaptar áreas a necesidades
- ✓ Adoptar métodos de enseñanza
- ✓ Organizar actividades formativas, Culturales y deportivas.”



## **2. Relación de conceptos**

### **Plan de Estudios**

- ✓ Qué es para usted?
  - ✓ De qué se compone?
  - ✓ Cuándo se construyó en su institución?
  - ✓ Todos en la institución lo conocen?,  
Lo saben explicar?, Por qué?
- 



## 2. Relación de conceptos

### Plan de estudios

**“Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo.**

**Debe contener **al menos** los siguientes aspectos:**

**Decreto 230 Art. 3°**





## 2. Relación de conceptos

### Plan de estudios

#### Aspectos:

- “a) La intención e identificación de los **contenidos** de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
- b) La distribución del **tiempo** del proceso educativo.
- c) **Los logros, competencias y conocimientos...**  
**Los criterios y procedimientos**  
**para evaluar** el aprendizaje y el desarrollo de capacidades.
- d) Planes para **estudiantes con dificultades** en su aprendizaje.
- e) La **metodología** aplicable a cada una de las áreas.
- f) Indicadores de desempeño para **autoevaluación institucional.**”

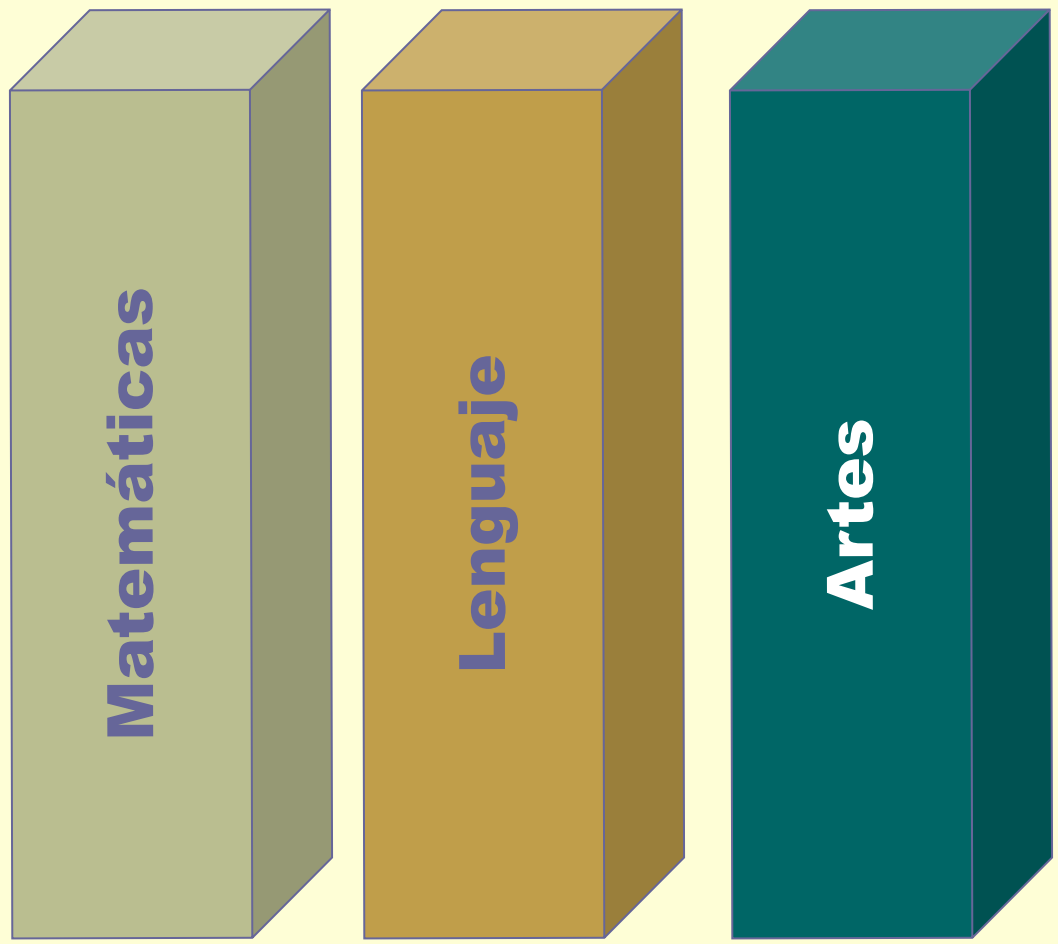
**Decreto 230 Art. 3°**





# 3. UNA ESTRUCTURA DE PLAN DE ESTUDIOS

## 4.1 Planes de Área



\* \* \*

“80% de la intensidad Horaria para las 9 áreas Obligatorias en edu.básica Y las 12 áreas en media.

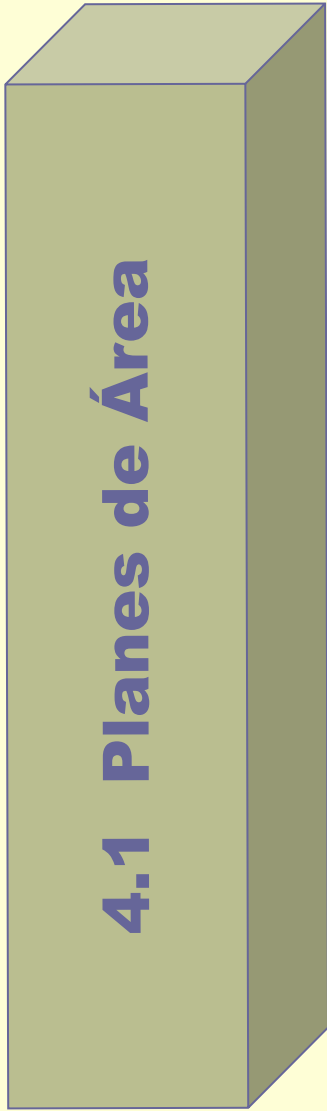
El 20% para las áreas Optativas.”

D. 1860 art. 34

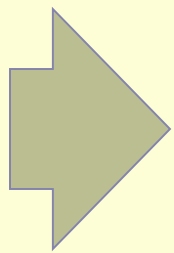




# 3. UNA ESTRUCTURA DE PLAN DE ESTUDIOS



- ✓ **Antecedentes**
  - ✓ **Sentido**
  - ✓ **Estructura**
  - ✓ **Ejes**
  - ✓ **Contenidos**
    - Estándares
    - Competencias básicas
    - Logros
  - ✓ **Metodología**
  - ✓ **Evaluación**
    - Aspectos e Instrumentos
    - Estándares de desempeño
  - ✓ **Planes para estudiantes con Necesidades Educativas Espec.**
  - ✓ **Recursos...**
- Lineamientos Curriculares



# Una ruta de alineación en contenidos y evaluación

| El Estándar   | Competencias básicas del estándar | Contenidos básicos   | Logros 4°   | Logros 5°   | Indicadores o estándares de desempeño |
|---|-----------------------------------|----------------------|-------------|-------------|---------------------------------------|
| <b>Resuelve y formula problemas cuya solución requiere de las relaciones y propiedades de los Números Naturales y sus operaciones</b> |                                   | Operaciones entre N  | 1er Período | 1er Período | Deficiente                            |
|   |                                   | Relaciones entre N   | 2o Período  | 2o Período  | Insuficiente                          |
|   |                                   | Propiedades de los N | 3er Período | 3er Período | Aceptable                             |
|   |                                   |                      | 4o Período  | 4o Período  | Sobresaliente                         |
|   |                                   |                      |             | Excelente   |                                       |

# 3. UNA ESTRUCTURA DE PLAN DE ESTUDIOS

## 4.2 Aspectos Transversales



**1. Enfoque Pedagógico Institucional**



### **3. UNA ESTRUCTURA DE PLAN DE ESTUDIOS**

- Se refiere a la forma en que la institución concibe  
los procesos  
de enseñanza – aprendizaje  
y de socialización,  
que se deben desarrollar en su cotidianidad,  
Derivados de las relaciones entre los diversos  
actores de la escuela.

**1. Enfoque Pedagógico Institucional**



## - Modelos -

Louis Not

**Heteroestructuración**

**Autoestructuración**

**(Trans) Formar al  
estudiante**

**Ayudar al estudiante  
a (trans) formarse**

**Acción preponderante  
De un agente externo**

**Acción propia del estudiante**

**Prima el objeto del conoc.**

**Prima el sujeto**

**1. Enfoque Pedagógico Institucional**

# Enfoque Pedagógico - Modelos -

**Objeto Transmitedido**

**Objeto Construído**

**Sujeto Individual**

**Sujeto Colectivo**

**Métodos Tradicionales**

**Métodos Coactivos**

**Métodos activos**

**Tradición Constituída**  
**Durkheim**  
**Château**

**Reflexiología**  
**Washburne**  
**Dottrens**

**1. Aprendizaje por Descubrimiento y observación**

**Montessori**

**Decroly**

**Ferriere**  
**Cousinet**

**Sistematización Conductista**  
**Skinner**

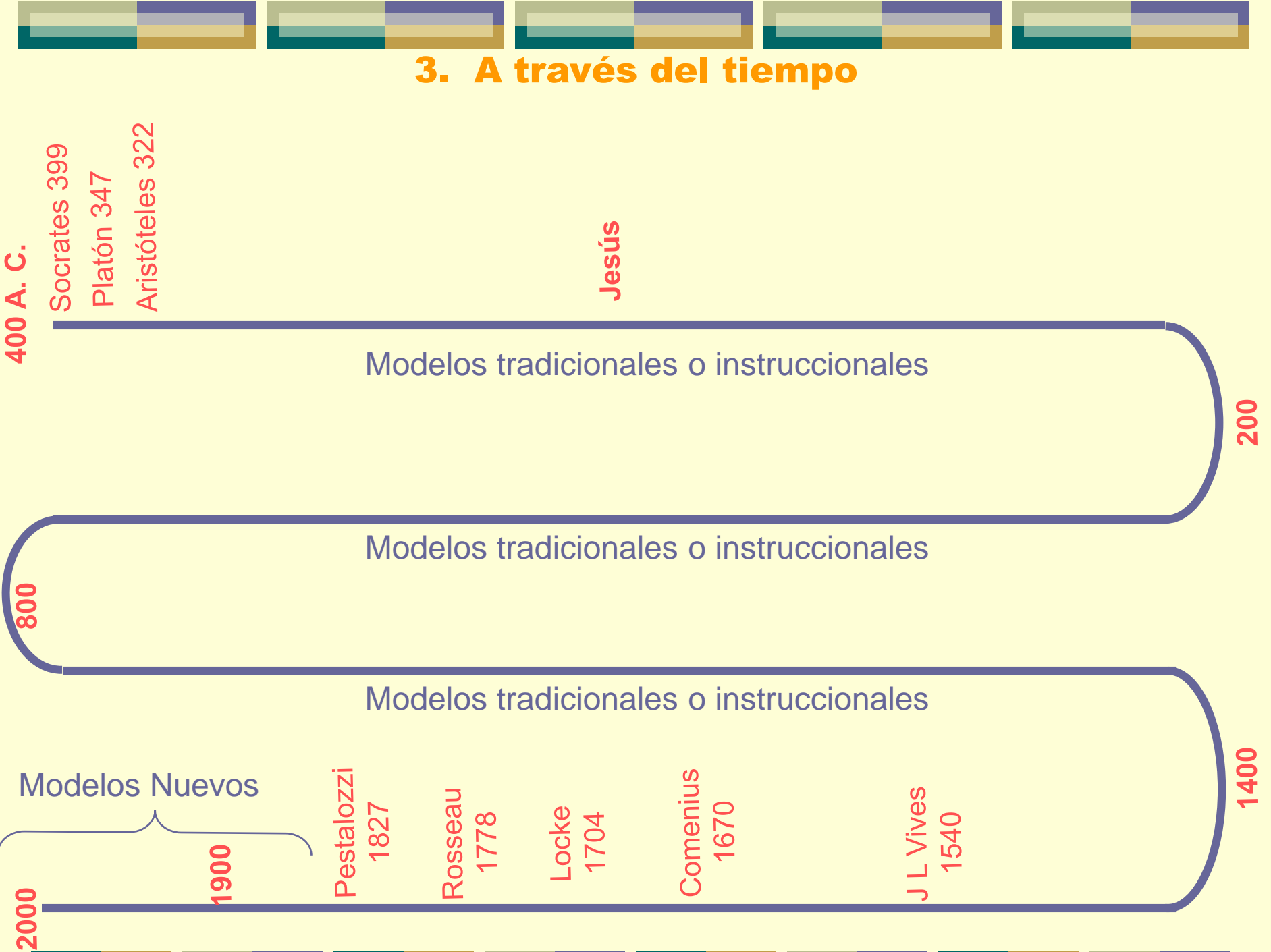
**2. Aprendizaje por Invención y experiencia adaptativa**

**Punto de vista Cibernético**  
**Crowder**  
**Landa**

**Claparède**  
**Dewey**

**Freinet**  
**Lobrot**

### 3. A través del tiempo



# Enfoque Pedagógico - Modelos -

**Escuela Nueva**

**Ferriere**

**Decroly**

**Nieto**

**Constructivismo - Apren. Signific.**

**Ausubel**

**Novak**

**Pedagogia afectiva**

**Maturana**

**Psicología Genética**

**Vigostky**

**Piaget**

**Bruner**

**Pedagogia conceptual**

**Luria**

**Merani**

**De Zubiría**

**Enseñanza para la comprensión**

**Garnert**

**Perkins**

**Vasco**



### **3. UNA ESTRUCTURA DE PLAN DE ESTUDIOS**

- El marco legal
- Filosofía, pedagogía y sociología del sistema,
- Estrategias, aspectos e instrumentos generales,
  - Las pruebas externas,
  - Las recuperaciones,
    - La promoción,
  - Los comités de evaluación y promoción,
    - La co, hetero y autoevaluación.

**2. Sistema de Evaluación Institucional  
del desempeño Estudiantil**





### **3. UNA ESTRUCTURA DE PLAN DE ESTUDIOS**

✓ **“Es una actividad que ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos,**

**seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico, y tecnológico del alumno...**

**Cumplen la función de correlacionar e integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas.**

**La intensidad horaria y la duración se definirán en el respectivo plan de estudios.”**

**Decreto 1860 Artículo 36**

**3. Proyectos Pedagógicos Transversales**



### 3. UNA ESTRUCTURA DE PLAN DE ESTUDIOS

#### Tiempos institucionales

- ✓ Jornada escolar
- ✓ Intensidades horarias
- ✓ Desarrollo institucional
  - ✓ Jornada laboral

#### Tiempos de estudiantes

- ✓ Jornada escolar
- ✓ Intensidades horarias
- ✓ Períodos de clase

#### Tiempos de docentes

- ✓ Asignación académica
- ✓ Diseño y evaluación
  - ✓ Atención a padres
  - ✓ Reuniones área
  - ✓ Reuniones grado
  - ✓ Acompañamientos
- ✓ Orientación estudiantil
  - ✓ Dirección de grupo

Decreto 1850

### 4. Tiempos Escolares



## 5. Aprovechamiento de medios educativos

**Más importante que los recursos o medios educativos con los que se cuente o se pueda contar, es la forma creativa en que se utilicen los que ya se tienen, tratando no solo de usarlos, Sino de sacar su mayor provecho pedagógico.**

- ✓ “Textos y Guías
- ✓ Bibliotecas - Bibliobancos
- ✓ Laboratorios
- ✓ Aulas especializadas
- ✓ Materiales didácticos
- ✓ Material y equipo educativo”



### 3. UNA ESTRUCTURA DE PLAN DE ESTUDIOS

#### 6. Formación de docentes

“Todos los programas de formación de educadores se estructurarán teniendo en cuenta, en especial, el desarrollo armónico de los siguientes campos:

1. Formación Pedagógica...
2. Formación disciplinar...
3. Formación científica e investigativa...
4. Formación en valores humanos...”



# 3. UNA ESTRUCTURA DE PLAN DE ESTUDIOS

## 6. Formación de docentes

### Externos

- 1. De Postgrado**
  - ✓ Especialización
    - ✓ Maestría
    - ✓ Doctorado
  
- 2. Permanente**
  - ✓ Tele - formación
    - ✓ Pasantías
    - ✓ Cursos
    - ✓ PFPD

### Internos

- ✓ PIAF
- ✓ Investigación
  - ✓ Innovación
- ✓ Grupos de estudio





**6. Formación de docentes**

**5. Uso de Medios Educativos**

**4. Tiempos Escolares**

**3. Proyectos Transversales**

**2. Sistema de Evaluación E. Institucional**

**1. Enfoque Pedagógico Institucional**

**3. UNA ESTRUCTURA DE PLAN DE ESTUDIOS**




# Gestión Académica del PEI



## 3. ESTRUCTURA ACADÉMICA



## 4. Riesgos

- **EL “cortoplacismo”**
  - **Débil clima institucional**
  - **Falta de diseño y seguimiento**
  - **“El Formateo” institucional**
  - **Débil trabajo en equipo y en comunicación**
  - **Falta de sistematización**
  - **Enciclopedismo**
  - **Educar para las pruebas**
- 

## 5. Equipos y tareas

**Consejo Académico**

**Acuerdo y Seguimiento de un plan de acción sobre la re - estructuración del plan de estudios:**


**Equipos de área**

- **Construcción, desarrollo Y evaluación del plan de estudios Y cada uno de sus aspectos**



## 6. Conclusiones

**El trabajo sobre Plan de Estudios permite el estudio, investigación, revisión y acuerdos, entre los diferentes equipos, acerca de:**

- **Currículo y Plan de estudios**
  - **Planes de área**
  - **Exigencia académica**
  - **Fortalecimiento de docentes**
- 



# 7. Algunos dptos a tener en cuenta

- **Marco legal :**

  - Leyes 115 y 715

  - Decretos 1860 y 230

  - Lineamientos curriculares

  - Estándares básicos de competencia

- **Documentos Institucionales**

  - PEI, Plan de estudios, Proyectos de área

- **Documentos varios**

  - [www.preal.org](http://www.preal.org)

  - [www.mec.es](http://www.mec.es)

  - [www.sedbogota/red@cademica.com](http://www.sedbogota/red@cademica.com)



**GRACIAS**

**Email:**  
**[RPUENTES@sedbogota.edu.co](mailto:RPUENTES@sedbogota.edu.co)**

