

IED TOMÁS CARRASQUILLA

PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR

COOPERACIÓN TÉCNICA – DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
PROFESIONAL DORA LUCIA PEREZ BAUTISTA

Tabla de contenido

Localidad Barrios Unidos– Colegio Tomás Carrasquilla IED.....	5
1. Ficha Técnica.....	5
2. Introducción.....	6
3. Antecedentes.....	6
3.1. Marco normativo de los Planes de Movilidad Escolar	7
3.2. Datos de Siniestralidad en el Distrito Capital en menores de edad	10
4. Características del Colegio y su movilidad	13
5. Proyecto Institucional Educativo – PEI	14
5.1. Misión	14
5.2. Visión	14
6. Comité y Política de Movilidad Escolar	15
6.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar	15
6.2. Política de Movilidad Escolar	15
6.3. Objetivo del Plan de Movilidad Escolar.....	16
7. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados	16
7.1. Datos de Desplazamiento	17
7.2. Entorno.....	19
7.3. Cartografía Social.....	23
7.4. Diagnóstico Bici usuarios con bicicletas particulares	24
7.5. Georreferenciación.....	28
8. Análisis de resultados	30
9. Plan de acción, objetivos, seguimiento y evaluación	33
10. Divulgación y promoción del Plan de Movilidad Escolar	40
11. Anexos	40

Lista de Fotografías

Fotografía 1 Entrada al colegio, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017.....	5
Fotografía 2 Parqueo ruta de la SED alrededor del colegio, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	20
Fotografía 3 Conductor haciendo alistamiento de una ruta de la SED alrededor del colegio, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017.....	20
Fotografía 4 Entrada del colegio con vehículos particulares y motos, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	21

Fotografía 5 Entrada del colegio, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	22
Fotografía 6 Árboles del entorno que requieren poda, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	22
Fotografía 7 Padres de familia realizando el ejercicio de cartografía social en movilidad escolar, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	23
Fotografía 8 Mapas de la cartografía social realizada por los padres, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	24

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Total de siniestros con menores por localidad, enero-julio 2017	11
Gráfica 2 Datos desplazamiento por medio de transporte, estudiantes, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	17
Gráfica 3 Porcentaje detallado de desplazamiento por medio de transporte, estudiantes Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	18
Gráfica 4 Porcentaje desplazamiento por modos de transporte, docentes Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	19
Gráfica 5 Factores de seguridad que los estudiantes biciusuarios atribuyen a las rutas de acceso al colegio, Colegio Tomás Carrasquilla IED	26
Gráfica 6 Acciones de los estudiantes para disminuir los riesgos al montar en bicicleta, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	26
Gráfica 7 Porcentaje de estudiantes que han usado alguna vez chaleco reflectivo y luces en su bici, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	27
Gráfica 8 Razones por las cuales usan el casco, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	27
Gráfica 9 Estudiantes que reconocen las partes de la bicicleta, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	28

Lista de Tablas

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia	8
Tabla 2 Menores de edad fallecidos en siniestros viales enero-julio, 2017.....	11
Tabla 3 Menores fallecidos en siniestros viales por condición, entre enero y agosto, 2017	12
Tabla 4 Menores de edad lesionados en siniestros viales enero a julio, 2017	12
Tabla 5 vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes, 2017.....	12
Tabla 6 Vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionados, 2017	13
Tabla 7 Número de estudiantes por jornada, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	13
Tabla 8 Estudiantes vulnerables por modo de transporte, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017 ..	18
Tabla 9 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	30
Tabla 10 Divulgación y Promoción, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	40

Lista de Fichas

Ficha 1 Objetivo 1 del Plan de Acción, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	34
Ficha 2 Objetivo 2 del Plan de Acción, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	36
Ficha 3 Objetivo 3 del Plan de Acción, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017	38

Localidad Barrios Unidos– Colegio Tomás Carrasquilla IED

Fotografía 1 Entrada al colegio, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017



1. Ficha Técnica

IED Tomás Carrasquilla – Dora Lucía Pérez

- Número de Sedes: Dos
- Sede A: Calle 74 A No. 62-44
- Sede B: Calle 75A No 63-55
- Nombre de la Rectora: Rosa Adelina Rodríguez Rodríguez
- Nombre y cargo enlace: Orientación
- No. de Estudiantes: 2.219 estudiantes desde primera infancia hasta grado 11°.
- No. de Docentes y Directivos: 118 docentes y 6 directivos
- Nombre gestor PIBES: Diana Herrera
- Nombre gestor Territorial ME: Libia Patricia Rodríguez
- Nombre pedagogo ACB: Fabio Alfonso
- Entidades que han estado presentes: Secretaría de Movilidad, Transmilenio.

2. Introducción

La Institución Educativa Distrital -Colegio Tomás Carrasquilla IED fue una de las 43 instituciones del Distrito priorizadas en el 2017 para implementar la estrategia Planes Integrales de Bienestar Estudiantil –PIBES, de la Dirección de Bienestar Estudiantil de la Secretaría de Educación. Esta estrategia cuenta con tres líneas: movilidad escolar, gestión de riesgo y estilos de vida saludables. Su propósito es acompañar y apoyar a los colegios para fortalecer y mejorar las condiciones de calidad de vida y bienestar de la comunidad académica, a partir de la estructura, proyectos, experiencias y posibilidades con que cuentan, y de este modo garantizar el acceso y la permanencia de los escolares, y contribuir a su felicidad.

Este documento presenta el Plan de Movilidad Escolar –PME, elaborado por el Colegio Tomás Carrasquilla IED, cuyo propósito responde; por un lado, a la normativa vigente acorde al Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, y por otro, a la necesidad de contar con un escenario que promueva la movilidad segura, sostenible y activa en la comunidad educativa y el entorno e integre a su cotidianidad la seguridad vial.

Este Plan incluye un diagnóstico, los lineamientos, orientaciones, objetivos, plan de acción, evaluación; y en general, el abordaje para la movilidad escolar en el colegio y su entorno escolar. El propósito final, es garantizar el cuidado y protección de la vida de los miembros de la comunidad educativa, y promover una mayor cultura para la movilidad.

3. Antecedentes

La situación de las muertes y lesiones en vía de niñas, niños y jóvenes de Bogotá D.C. ha sido de gran preocupación en los últimos años, principalmente porque es prevenible. A nivel mundial la situación es similar, teniendo mayor impacto en países de medianos y bajos recursos económicos.

La Década de la Seguridad Vial liderada por las Naciones Unidas por medio de la Organización Mundial de la Salud – OMS solicitó a los países del planeta construir herramientas y estrategias basados en unos lineamientos generales de la seguridad vial con el fin de reducir, mitigar y prevenir las muertes y lesiones en vía de los ciudadanos. Esto implica tener en cuenta el comportamiento humano, la normatividad, la infraestructura, la atención a víctimas, los vehículos y la recolección de datos. Por esta razón, se definió como una de las estrategias a nivel nacional el Plan Estratégico de Seguridad Vial y a nivel distrital se consideró para la población escolar el Plan de Movilidad Escolar.

A continuación, se presenta una mirada general de las normas que sustentan el Plan de Movilidad Escolar y los datos de siniestralidad del presente año en el Distrito Capital.

3.1. Marco normativo de los Planes de Movilidad Escolar

Plan Nacional de Seguridad Vial -PNSV 2013-2021, Resolución 2273 de agosto 6 de 2014. A través de la Ley 1450 de 2011 o Plan Nacional de Desarrollo, el Estado colombiano definió la seguridad vial como Política de Estado y como prioridad del Gobierno Nacional. Este Plan se constituye en la carta de navegación que orienta y propicia medidas concertadas, indicativas e integrales en el territorio nacional, propiciando la formulación e implementación de políticas y acciones tanto a nivel nacional como regional, departamental y municipal, con el propósito de reducir las víctimas fatales y lesionados por hechos de tránsito, independientemente de la condición de la víctima.

El PNSV 2013-2021 se estructura y desarrolla bajo los siguientes principios:

- La vida es el valor máximo y todas las ideas y propósitos estarán encaminadas a protegerla y respetarla en el sistema de movilidad.
- Los actores viales fomentarán la capacidad de vivir en sociedad, promoviendo actitudes de convivencia y solidaridad en los espacios de movilidad.
- El cumplimiento de las normas de tránsito y transporte se realizará de manera libre y consciente por todos, convirtiendo así a la autorregulación en un mecanismo de educación y ejemplo.
- Todas las acciones en pro de la seguridad vial serán desarrolladas con el fin de disminuir los hechos de tránsito, realizadas bajo los parámetros de honestidad y rectitud. La responsabilidad y el compromiso son la base para el desarrollo de la política colombiana de seguridad vial, en las distintas escalas y niveles

Ley 1503 de 2011 “Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones”; concretamente el Artículo 3, menciona que “la educación vial consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados”.

Esta ley da sustento y direcciona lo establecido en el Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, ya que modificó los artículos 13, 14, 16, 30 y 56 de la Ley General de Educación, incorporando la enseñanza obligatoria de la Educación Vial en todos los niveles educativos, haciéndola transversal al currículo.

Decreto 594 de 2015 por el cual se establecen los Planes de Movilidad Escolar para las instituciones educativas de Bogotá. Esta norma se promulgó a fin de garantizar y promover una movilidad segura, racional y sostenible en las instituciones educativas del Distrito, a través de los Planes de Movilidad Escolar-PME, los cuales tienen como fin “orientar el adecuado desplazamiento de estudiantes en medios motorizados y no motorizados de la ciudad con medidas de regulación o control en vías adyacentes a la Institución Educativa-IE, así como educar, formar y proteger a la comunidad escolar frente a sus desplazamientos desde y hacia las instituciones educativas”.

A continuación, se presentan las normas más sobresalientes a nivel nacional y distrital del sector de Movilidad y aquellos que se relacionan y afectan a la movilidad escolar.

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 769 de 2002 o Código Nacional de Tránsito Terrestre.	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Marco normativo que rige en todo el territorio nacional y regula la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito, y vehículos por las vías públicas o privadas que están abiertas al público, o en las vías privadas, que internamente circulan vehículos; así como la actuación y procedimientos de las autoridades de tránsito.
Ley 1355 de 2009	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención.
Ley 1083 de 2006	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Normas sobre planeación urbana sostenible. Movilidad sostenible en distritos y municipios con Planes de Ordenamiento Territorial. “Planes de movilidad” obligatorios.
Ley 1383 de 2010	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Reformas de la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre
Ley 1503 de 2011	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se promueven la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 1702 de 2013	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Creación de la Agencia Nacional de Seguridad Vial.
Ley 1811 de 2016	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se otorgan incentivos para promover el uso de la bicicleta en el territorio nacional y se modifica el Código Nacional de Tránsito.
Decreto Distrital 319 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Movilidad para Bogotá D.C.
Decreto 449 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Equipamientos Educativos para Bogotá D.C.
Decreto Distrital 164 de 2007	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para las IED públicas y privadas de Bogotá D.C.
Decreto 805 de 2008	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Medidas especiales para la prestación del servicio de transporte escolar.
Decreto Distrital 185 de 2012	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Comisión Intersectorial de Seguridad Vial
Decreto 2851 de 2013	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto reglamentario de la Ley 1503
Decreto 348 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Reglamenta el Transporte Especial
Decreto 1079 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte
Decreto 1906 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Modifica el Decreto 1079 de 2015 respecto al Plan Estratégico de Seguridad Vial – PESV
Decreto 594 de 2015	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Movilidad Escolar Distrital
Decreto 431 de 2017	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Por el cual se modifica y adiciona el Capítulo 6 del Título 1 de la Parte 2 del Libro 2, del Decreto 1079 de 2015, en relación con la prestación del Servicio Público de Transporte Terrestre Automotor Especial, y se dictan otras disposiciones.

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Resolución 1740 de 2009: “Medidas para garantizar el acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes de Bogotá	SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO SUBSECRETARIA DE ACCESO Y PERMANENCIA	Establece los criterios para tener en cuenta por toda la comunidad educativa garantizando el derecho a la educación
Resolución 1531 de 2014	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Movilidad Escolar en la SED
Resolución 1565 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Guía metodológica para la elaboración del PESV
Resolución 2273 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Ajuste del Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2021
Resolución 151 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Modificación de la Resolución 1531 de 2014
Resolución 2278 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Creación del Comité de Seguridad Vial de la SED
Acuerdo 449 de 2010	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establece el Programa Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D.C.
Acuerdo 650 de 2016	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se crea el programa “Innovadores Escolares en Seguridad Vial” en los planes de formación en seguridad vial escolar en el Distrito Capital.
Acuerdo 684 de 2017	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establecen los lineamientos para el diseño e implementación de la estrategia de Corredores Seguros en entornos académicos, culturales, de cultos y comerciales en el Distrito Capital.

Fuente: Elaboración propia, 2017

3.2. Datos de Siniestralidad en el Distrito Capital en menores de edad

Este apartado muestra los datos de siniestralidad vial del año 2017 en el Distrito Capital en menores de edad. Esta información corresponde a toda la ciudad y no específicamente a un colegio, puesto que la Policía de Tránsito no cuenta con registros detallados.

La información sobre siniestralidad fue aportada por la Secretaría Distrital de Movilidad y los datos sobre eventos viales se basan en los registros consolidados de Informes Policiales de Siniestros de

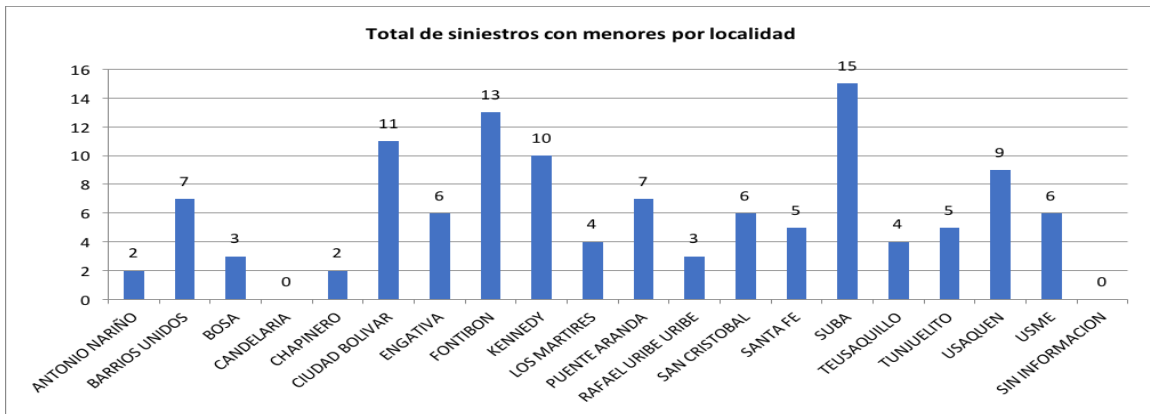
Tránsito –IPAT- que son diligenciados por los agentes de Policía encargados de atender dichos eventos, a partir de lo estipulado en la Resolución 11268 de 2012 del Ministerio de Transporte.

Un dato importante para tener en cuenta y que sustenta la importancia de realizar los Planes de Movilidad Escolar es que en el período de enero a agosto de 2017 en el Distrito Capital se han registrado 361 menores de edad peatones lesionados en siniestros viales. El peatón es el actor vial más vulnerable y el 75% de los niños y niñas de los colegios oficiales en Bogotá, se desplazan a pie colegio-casa-colegio.

A continuación, se presentan algunos de los datos más relevantes en siniestralidad vial de menores en Bogotá durante el primer semestre del año.

- Siniestros que involucran menores de edad por localidad de enero a julio del año 2017

Gráfica 1 Total de siniestros con menores por localidad, enero-julio 2017



Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores de edad fallecidos en siniestros viales desde enero a julio del año 2017

Tabla 2 Menores de edad fallecidos en siniestros viales enero-julio, 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	1	2	0	3
05 a 9	1	1	0	2
10 a 14	0	3	0	3
15 a 17	0	3	1	4
Total	2	9	1	12

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores fallecidos en siniestros viales durante los meses de enero a agosto del 2017 por condición:

Tabla 3 Menores fallecidos en siniestros viales por condición, entre enero y agosto, 2017

CONDICIÓN	No. de Víctimas
Conductor de bicicleta	2
Acompañante de motocicleta	2
Peatón	8

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores de edad lesionados en siniestros viales desde enero a julio del año 2017

Tabla 4 Menores de edad lesionados en siniestros viales enero a julio, 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	54	50	2	106
05 a 9	87	98	3	188
10 a 14	88	122	0	210
15 a 17	111	153	4	268
Total	340	423	9	772

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes.

Tabla 5 vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes, 2017

VEHICULO EN QUE VIAJABA	ACOMPÑANTE	PASAJERO	Total
AUTOMOVIL	51	42	93
BUS	0	79	79
BUSETA	0	14	14
CAMIONETA	7	2	9
CAMPERO	3	2	5
MICROBUS	0	42	42
MOTOCICLETA	56	0	56
TOTAL	117	181	298

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Datos de vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionadas:

Tabla 6 Vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionados, 2017

Conductor de	No. de menores
Automóvil	1
Bicicleta	73
Camioneta	2
Motocicleta	37
Total	113

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

4. Características del Colegio y su movilidad

El colegio cuenta con jornada extendida y está pasando a única, pues en la tarde funcionan todavía algunos cursos. En total la institución tiene 2.219 estudiantes desde primera infancia hasta media vocacional. En la jornada de la mañana funciona primaria y bachillerato, y en la tarde primaria y cinco cursos de bachillerato.

Tabla 7 Número de estudiantes por jornada, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017

JORNADA	SEDE A	SEDE B	JORNADA UNICA
Mañana	438	628	584
Tarde	152	417	
Total	590	1.045	584

Fuente: elaboración propia, 2017

El Colegio Tomás Carrasquilla IED es una institución educativa de carácter oficial que funciona en dos sedes: Sede A: Básica Secundaria y Media Técnica con especialidad en Gestión empresarial y Sistemas e informática empresarial, y la Sede B: Preescolar y Básica Primaria. Es producto de la fusión de los colegios Institución Educativa Distrital Tomás Carrasquilla y Centro Educativo Distrital Panamericana, mediante el acto administrativo 2368 del 14 de agosto de 2002.

En la última semana de marzo de 2017 llegó el programa Al Colegio en Bici. Acordaron iniciar una primera fase con el grado 9 y llegaron 30 bicicletas a la institución gracias a la gestión del DILE, así como la adjudicación de kits con elementos de seguridad. También implementarán el programa Al colegio en MI Bici, para los estudiantes que llegan en su propia bicicleta.

En cuanto a movilidad, el colegio tiene dificultades con el entorno por la infraestructura, la señalización, desechos y la basura. Hay preocupación en el Comité de Movilidad Escolar por los comportamientos y actitudes de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes roles de la vía, principalmente como peatones, ya que son inadecuados y ponen en riesgo la vida y la sana convivencia tanto en el colegio como el entorno y la vía.

5. Proyecto Institucional Educativo – PEI

El PEI del Colegio Tomás Carrasquilla, plantea como objetivo general "Desarrollar un proyecto educativo que convoque a la formación de personas integrales, creativas, líderes, emprendedoras y gestoras, capaces de transformar su propia vida y la de una sociedad, el cual contribuye al desarrollo sostenible basado en un pensamiento humanístico para la construcción de una sociedad más humana y justa, apoyado en herramientas tecnológicas que faciliten el lenguaje moderno entre las sociedades." ¹

A nivel institucional orienta su quehacer en tres ejes: 1) La tecnología en relación con el diseño y construcción de productos y sistemas a través del conocimiento tecnológico, con el fin de mejorar la calidad de vida. 2) El segundo eje en relación con calidad de vida considerando la planeación de la vida con base en un proyecto personal para alcanzar la plena autorrealización y desarrollo como ser social, teniendo como referencia un diagnóstico de necesidades, oportunidades, aptitudes, capacidades y valores. 3) El tercer eje referido a la comunicación en cuanto a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, representación, significación, interpretación y comprensión de la realidad, construcción y comunicación del conocimiento, organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y las relaciones, en forma asertiva.

5.1. Misión

El Colegio Tomás Carrasquilla en el año 2024 será reconocido por su liderazgo en la formación integral de ciudadanos, sustentada en el humanismo, el arte, la ciencia, la ética, el espíritu crítico y la productividad, con énfasis en las especialidades de gestión empresarial y sistemas e informática empresarial.

5.2. Visión

Ofrecer una educación integral con espíritu emprendedor, orientada desde la comunicación, la ciencia, la tecnología, el arte y el deporte para el mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de una sociedad incluyente.

¹ Tomado de la Ficha de Caracterización elaborada por la Gestora Territorial PIBES Diana Herrera, a cargo de este colegio, localidad Barrios Unidos, Secretaría Distrital de Educación, 2017

6. Comité y Política de Movilidad Escolar

La primera acción en este proceso fue la conformación e instalación del Comité de Movilidad Escolar, ya que es el escenario sobre el cual se basa el trabajo en este tema por la corresponsabilidad que tienen, no solo la comunidad educativa sino los actores que están en su entorno, frente a la seguridad en los desplazamientos y protección de la vida de los escolares. También se construyó colectivamente una política para establecer un direccionamiento y ruta en movilidad escolar.

6.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar

El Comité de Movilidad Escolar se instaló formalmente el día 18 de julio de 2017 en cabeza de la señora rectora Rosa Adelina Rodríguez. Este Comité se reunirá los últimos martes de cada mes y quedó conformado con los siguientes representantes de la comunidad educativa:

1. Rectora Rosa Adelina Rodríguez
2. Coordinadora Nelssy Jiménez Díaz
3. Coordinadora Primaria, Dora Alicia Gutiérrez
4. Coordinadora, Maritza Muñoz
5. Madre de familia Luz Diana Castañeda
6. Estudiante y presidente del consejo estudiantil, Ricardo Andrés Moreno
7. Orientador, Fernando Palomo
8. Orientadora Irma Janeth Preciado
9. Auxiliar administrativo Andrés Felipe Coronel
10. Profesional de Transmilenio Nancy Velandia
11. Movilidad Escolar SED, Libia Rodríguez
12. Pedagogo Al Colegio en Bici, Héctor Fabio Alfonso
13. Gestora Territorial PIBES, Diana Herrera
14. Profesional de Secretaría de Educación de Movilidad Escolar Dora Lucía Pérez B.

6.2. Política de Movilidad Escolar

La política de movilidad escolar se construyó colectivamente con los miembros del Comité y se definió así:

"La política de movilidad escolar del colegio Tomás Carrasquilla se enfocará en el peatón como actor vial vulnerable y que merece la prelación en la vía. También se velará porque los biciusuarios cumplan con la normativa. Se promoverá la educación y seguridad vial con toda la comunidad escolar, en el marco de los valores como el respeto, la corresponsabilidad, el cuidado de la vida propia, de los otros y el entorno, en el cual se trabajará por mejorar la infraestructura y aspectos como la basura".

6.3. Objetivo del Plan de Movilidad Escolar

Promover una movilidad escolar en el marco de valores como el respeto, la corresponsabilidad, el cuidado de la vida y el entorno, y el cumplimiento de la norma, a través de la seguridad y educación vial de la comunidad, teniendo prelación por el peatón y los biciusuarios.

7. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados

En el Colegio Tomás Carrasquilla IED se aplicaron los siguientes instrumentos, que permitieron la recolección de información para realizar un diagnóstico de la movilidad del colegio y su entorno escolar, en aspectos como los tiempos que toman los escolares en llegar al colegio, percepción y ubicación espacial de la movilidad en el colegio y su entorno, riesgos y comportamientos.

Diagnóstico de desplazamiento. Se aplicó un instrumento en físico, a cada uno de los estudiantes, tipo censo, para obtener información sobre los diferentes modos en que se desplazan los miembros de la comunidad educativa (a pie, en bicicleta, moto, conductor o pasajero). Se obtuvieron datos de desplazamiento de 1.574 estudiantes.

Diagnóstico del entorno. Se obtuvo información con un instrumento que da cuenta del entorno, la infraestructura, los programas y acciones realizadas por el colegio en movilidad escolar. También se realizó un recorrido del entorno del colegio con representantes del colegio, la ingeniera de la Secretaría de Movilidad y la profesional de movilidad escolar. Este recorrido brindó información sobre el tema de la infraestructura del entorno, los riesgos en seguridad vial y los diferentes aspectos que afectan la movilidad del colegio.

Cartografía social es una técnica para comprender e interpretar el entorno de una comunidad utilizando instrumentos técnicos y vivenciales, basados predominantemente en el uso de mapas y elementos gráficos. La aplicación de esta técnica en el diagnóstico de este colegio se realizó con un grupo de 20 padres de familia. El objetivo fue:

- Conocer las condiciones de seguridad vial de los estudiantes y su entorno escolar.
- Conocer las necesidades específicas de movilidad.
- Conocer las amenazas que se perciben en la vía y el área de influencia del colegio.
- Visibilizar las oportunidades de intervención.

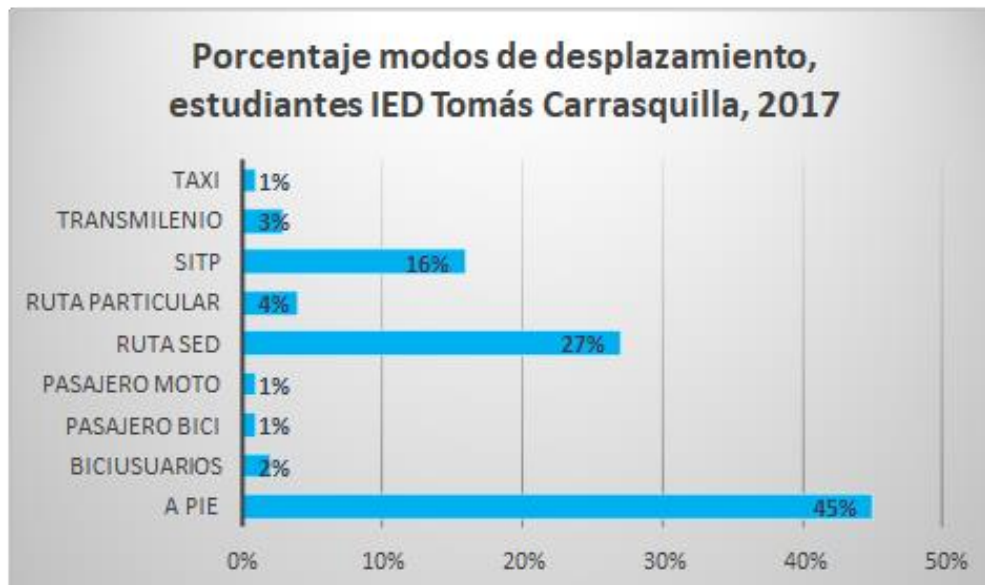
Diagnóstico Plan Bici. El pedagogo de la Secretaría Distrital de Movilidad realizó el diagnóstico a 14 estudiantes para el *Plan Bici Escolar* de la institución, quienes llegan en su propia bicicleta al colegio.

Georreferenciación. Se realizó la georreferenciación del colegio para ubicar de dónde vienen los estudiantes y visualizar posibles rutas de confianza para sus desplazamientos.

7.1. Datos de Desplazamiento

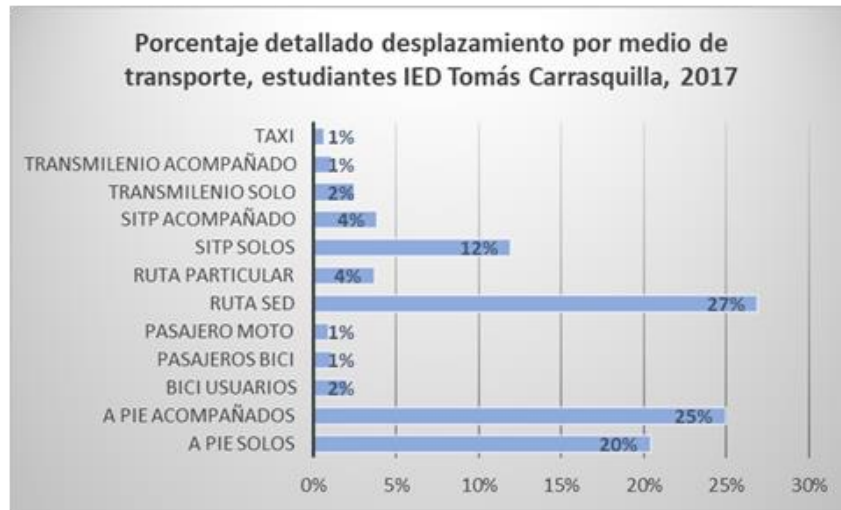
Los datos de desplazamiento se obtuvieron aplicando una encuesta tipo censo a 1.574 estudiantes de todos los grados del colegio. Estos fueron los resultados:

Gráfica 2 Datos desplazamiento por medio de transporte, estudiantes, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017



Fuente: Elaboración propia, 2017

Gráfica 3 Porcentaje detallado de desplazamiento por medio de transporte, estudiantes Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017



Fuente: Elaboración propia, 2017

7.1.1. Riesgos Población Vulnerable

- El 45% de la población se desplaza a pie al colegio
- El 19% de los escolares usan medios de transporte masivo (SITP 16% y Transmilenio el 3%)
- El 4% usan rutas particulares o informales (58 estudiantes)
- El 2% usan su propia bicicleta para desplazarse al colegio (32 estudiantes)
- El 1% son pasajeros de moto (14 escolares), de los cuales 9 son menores de edad
- Dos estudiantes de 9° se desplazan en bicitaxi

Tabla 8 Estudiantes vulnerables por modo de transporte, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017

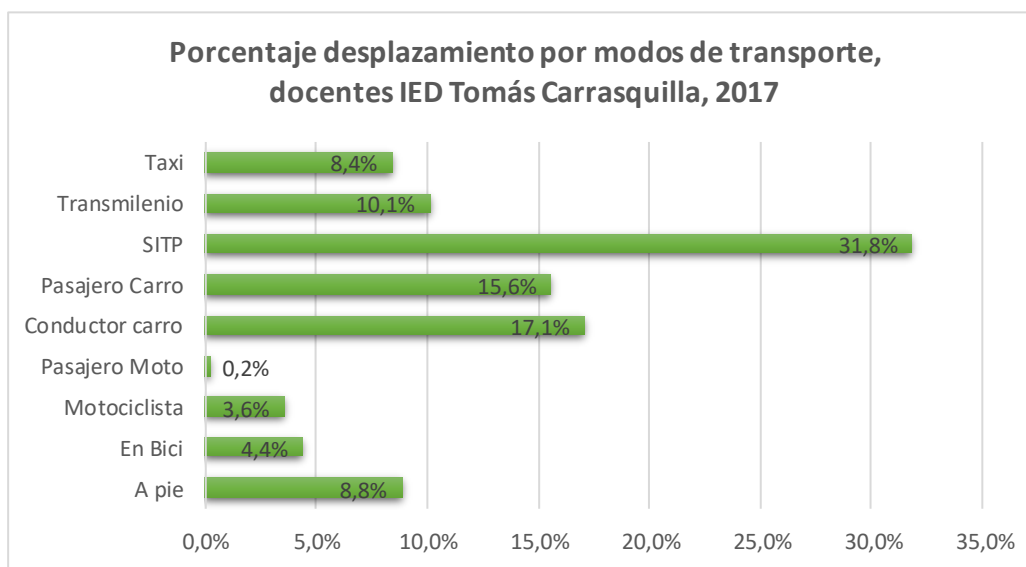
Modo de transporte- Grado	1°	2°	3°	4°	5°	Total
A pie solos		2	12	11	24	49
Pasajero de moto	2		2		3	9
SITP solos			1		1	2

Fuente: elaboración propia, 2017

7.1.2. Desplazamiento de los docentes de la institución

La encuesta de desplazamiento por modos de transporte se aplicó a 95 docentes con los siguientes porcentajes de resultado:

Gráfica 4 Porcentaje desplazamiento por modos de transporte, docentes Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017



Fuente: elaboración propia, 2017

Los datos de docentes muestran que:

- El 42% de los docentes se desplaza al colegio en medios masivos (SITP y Transmilenio)
- El 33% usa el carro particular

7.2. Entorno

Se caracterizó el colegio y su entorno en movilidad y seguridad vial, obteniendo la información de dos maneras. Una, aplicación de un instrumento que recoge información sobre la infraestructura interna y externa de la institución, los riesgos en seguridad vial y las acciones o programas que haya implementado el colegio. Dos, realización de un recorrido del entorno del colegio, donde se reconocieron las siguientes situaciones en la movilidad del colegio.

El día 24 de julio de 2017, se realizó el recorrido del entorno de las dos sedes del Colegio Tomás Carrasquilla IED con la ingeniera de la Secretaría de Movilidad, la Orientadora y la profesional de Planes de Movilidad Escolar, encontrando los siguientes aspectos a mejorar:

- Se evidenció la falta de señalización en las dos sedes, por lo cual se revisará la actualización de los diseños. Sobre la carrera 60 los vehículos toman mucha velocidad y es difícil cruzar la vía. De parte de la Secretaría de Movilidad se revisará también la accidentalidad.
- En el recorrido se pudo observar que las rutas de la Secretaría de Educación llegan con mucho tiempo de antelación (entre 30 y 60 minutos) antes de lo establecido al colegio para recoger los escolares de actividades complementarias. Dado que son varias rutas y buses grandes, deben parquear durante ese tiempo alrededor del colegio y en frente de las casas aledañas a la institución, por lo cual ha habido quejas de los vecinos por el mal parqueo de los vehículos, pero, además, los conductores hacen alistamiento de los vehículos durante ese tiempo (los lavan, los reparan en plena vía, como se evidencia en las fotos anexas).

Fotografía 2 Parqueo ruta de la SED alrededor del colegio, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017



Fotografía 3 Conductor haciendo alistamiento de una ruta de la SED alrededor del colegio, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017



- Se verificó también que las rutas que transportan a los escolares al colegio para las actividades complementarias llegan, a veces, entre 30 y 40 minutos antes al colegio, y los escolares deben permanecer ese tiempo dentro de los vehículos hasta la hora de ingreso autorizada por el colegio o hasta que se autorice el trasbordo a las rutas que los llevan a las actividades complementarias. Los adultos acompañantes argumentaron que la razón de esta situación es porque vienen de muy lejos, por ejemplo, Suba y si no salen temprano no alcanzan a llegar a la institución para que los niños suban a las rutas que los llevan a las actividades complementarias.
- Es importante mencionar que las rutas están recogiendo a los niños a las 8:30 en el primer paradero, lo que hace suponer que los escolares deben salir de sus casas aproximadamente desde las 8:00 am. Al colegio llegan los estudiantes en la ruta sobre las 9:00 o 9:30 am para luego subir a la otra ruta que los deja en el centro de interés sobre las 10:00 am. Hasta este momento los estudiantes llevan en el bus hora y media (primaria y bachillerato). Luego vuelven al colegio para el almuerzo y su jornada académica. Salen sobre las 6 pm y suben nuevamente a la ruta, la cual está llegando al paradero sobre las 7:00 o 7:30 pm, y muchas veces hasta más tarde por el tema de la movilidad a esa hora. Surge la inquietud, de cara al tema del Bienestar, a qué hora estudian, hacen tarea y descansan estos estudiantes. Además, es necesario revisar el tiempo que permanecen montados en las diferentes rutas durante una jornada.
- Otro aspecto del entorno frente a la seguridad son las basuras, llantas, escombros y excremento de perro que rodea el colegio. También se evidenció una alcantarilla destapada en el andén de la sede B.
- El colegio en la sede A tiene una única entrada de ingreso, por la cual acceden todos los actores de la vía: peatones, biciusuarios, motociclistas y conductores de carro particular y diferentes vehículos como los de alimentos y otros.

Fotografía 4 Entrada del colegio con vehículos particulares y motos, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017



Fotografía 5 Entrada del colegio, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017



- En el recorrido se vio la importancia de podar los árboles, ya que la falta de mantenimiento de los mismos y esto ocasiona falta de visibilidad y riesgo en la vía.

Fotografía 6 Árboles del entorno que requieren poda, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017



Conclusiones diagnóstico del entorno:

- El colegio requiere señalización vertical y horizontal en las dos sedes
- Hay dificultades con las rutas de la Secretaría de Educación por el parqueo y tiempos significativos de recorrido con los escolares. También hay problemas de ascenso y descenso de las rutas.
- El entorno del colegio genera un impacto importante en la seguridad y movilidad del colegio por las basuras, escombros y excremento de perro.

- El acceso al colegio de la sede A cuenta con una única entrada para todos los actores de la vía, con alto riesgo vial.

7.3. Cartografía Social

La cartografía social en el Colegio Tomás Carrasquilla IED se realizó con el Consejo de Padres, donde participaron 20 padres de familia. Después de explicar la importancia de los Planes de Movilidad Escolar y la metodología de la cartografía para aportar a su construcción, se hicieron tres grupos y estos fueron los aportes de los padres.

Fotografía 7 Padres de familia realizando el ejercicio de cartografía social en movilidad escolar, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017



Situaciones de riesgo del colegio y el entorno escolar:

- Señalización insuficiente en las vías de acceso, las señales no son visibles, están deterioradas y tampoco hay demarcaciones. Las señales que hay no son respetadas.
- Hay problemas con las rutas escolares porque parquean mal, lavan los carros enfrente de las casas y generan conflicto vial, principalmente sobre la Calle 75 A.
- Los vehículos se parquean mal y, además, van a mucha velocidad especialmente en la Cra 64 y en la carrera 61.
- Hay focos de basura alrededor del colegio.
- Hay indigentes o habitantes de calle.
- La iluminación es deficiente en el sector.
- Se presenta congestión en la entrada y salida de las dos jornadas.
- Falta poda y mantenimiento de árboles y zonas verdes.
- Las rejas que están alrededor del colegio son inseguras porque promueve la compra de comida y otros elementos con los vendedores ambulantes, y el intercambio con personas extrañas.
- Hay microtráfico alrededor del colegio, principalmente sobre las Calles 74 A y 75 A, y falta acompañamiento de policía.
- Falta compromiso de la seguridad privada del colegio.

parte de una iniciativa de la Alcaldía Mayor de Bogotá, enmarcado en el abordaje integral de los procesos de movilización en bicicleta de la sociedad bogotana en general, cuyo objetivo es convertir a la ciudad en la capital ciclista de América y fomentar medios alternativos de transporte. En este programa los estudiantes son formados en el uso adecuado de la bicicleta, se les entregaron 30 bicicletas para el desplazamiento casa-colegio-casa, y un kit de elementos de seguridad (Jornada mañana 14 escolares y Tarde 10). Además, se diseñaron rutas de confianza y un pedagogo guía de la Secretaría de Movilidad los acompaña en los recorridos.

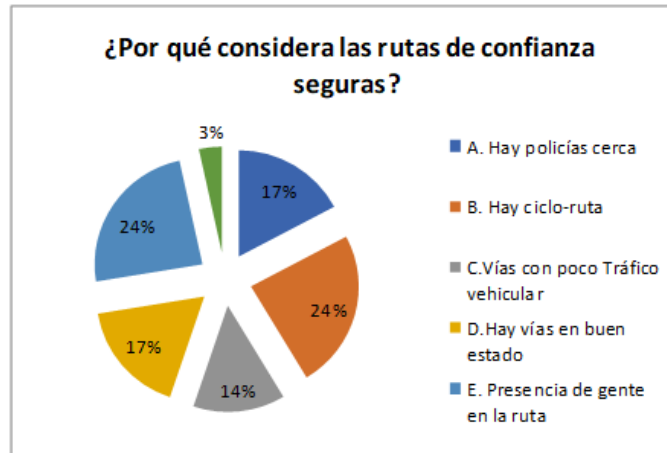
Dado que hay estudiantes que también se desplazan en su propia bicicleta al colegio, la institución manifestó el interés de realizar un Plan Al Colegio en MI Bici para los escolares que se desplazan en este vehículo a la institución. En este marco se realizó el diagnóstico de biciusuarios del colegio con el ánimo de retratar las percepciones sobre aspectos generales de movilidad en bicicleta de 14 estudiantes. Este diagnóstico se elaboró conforme a un diseño metodológico mixto, pues se usaron estrategias de investigación cualitativa y cuantitativa.

El diseño se planteó de esta forma, a fin de diagnosticar las conductas y percepciones, hacer una descripción general mediante la aplicación de una encuesta y profundizar en otros aspectos por medio de la observación del recorrido de los estudiantes en una pista de habilidades con señales de tránsito, y por medio de un conversatorio al final de la sesión.

El diagnóstico de biciusuarios con vehículo propio se realizó a 14 estudiantes con los siguientes resultados:

- El 50% de los estudiantes considera que la bicicleta es un medio para transportarse y otro 36% piensa que también sirve para hacer ejercicio.
- El 100% asegura conocer rutas de confianza en el desplazamiento hacia el colegio y atribuyen el tema de seguridad a los siguientes factores: un 24% a la presencia de personas en la vía, otro 24% a las ciclorrutas, un 17% a la presencia de policía en las cercanías y otro 17% lo atribuyen al buen estado de las vías.

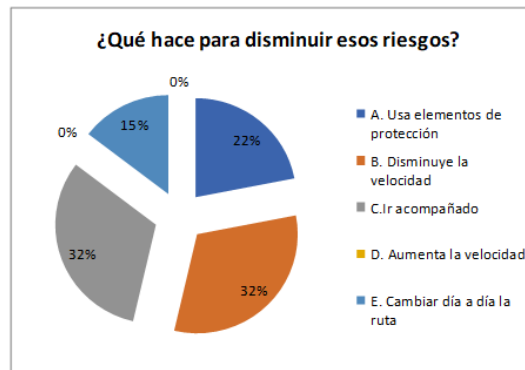
Gráfica 5 Factores de seguridad que los estudiantes bicusuarios atribuyen a las rutas de acceso al colegio, Colegio Tomás Carrasquilla IED



Fuente: elaboración propia, 2017

- En cuanto a los riesgos en los desplazamientos, un 32% de los estudiantes temen los atracos, otro 27% no le teme a nada, un 19% temen a las fallas mecánicas de la bicicleta y otro 19% a siniestros viales. En este mismo punto también expresaron lo que hacen para disminuir los riesgos al desplazarse en las bicicletas, otorgando un 32% a ir acompañado, otro 32% disminuir la velocidad y un 22% usar elementos de seguridad.

Gráfica 6 Acciones de los estudiantes para disminuir los riesgos al montar en bicicleta, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017

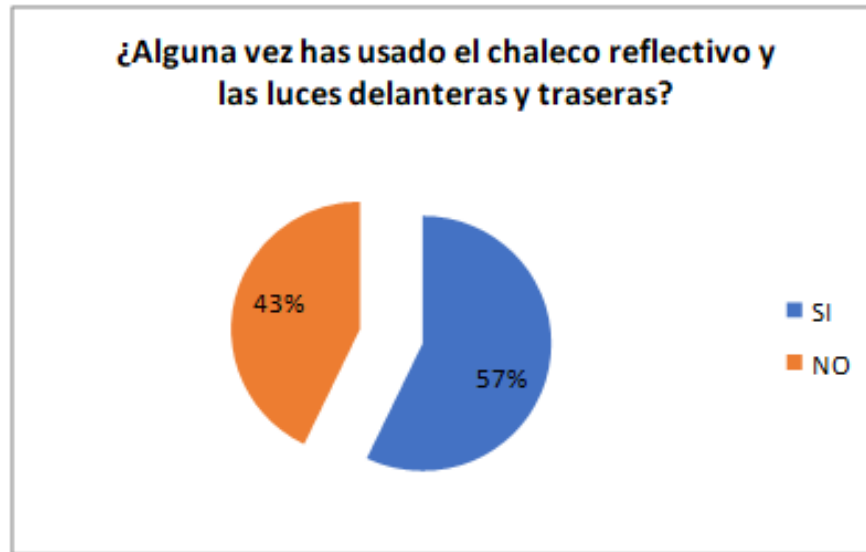


Fuente: elaboración propia, 2017

- En el tema de los elementos de seguridad para la bicicleta el 64% de los escolares reconocen la importancia del uso de dichos elementos, sin embargo, al preguntarles si usan el casco al montar la bici, ninguno lo hace, y en cuanto al uso de chaleco reflectivo y luces, solo el 57% los ha usado alguna vez. Al preguntarles por qué usan el chaleco, el 86%

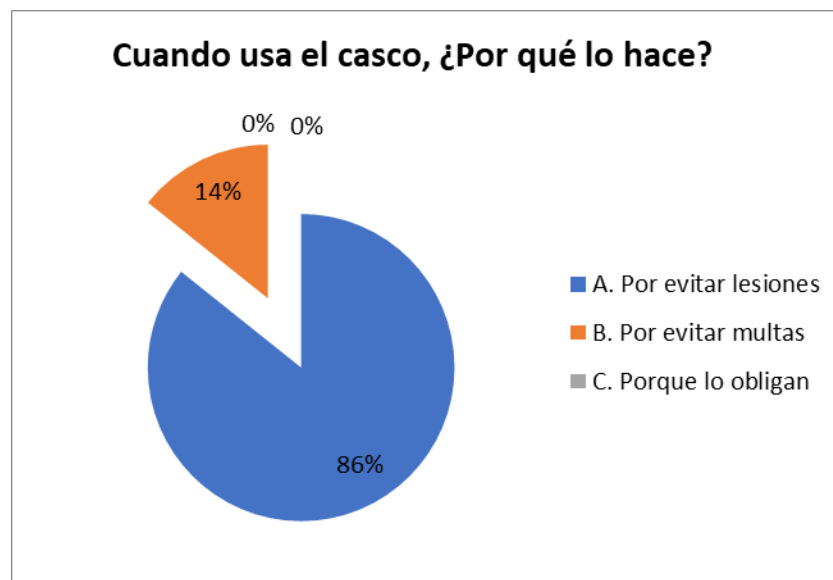
de los estudiantes expresaron que para evitar lesiones y un 14% dijo que para evitar multas.

Gráfica 7 Porcentaje de estudiantes que han usado alguna vez chaleco reflectivo y luces en su bici, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017



Fuente: elaboración propia, 2017

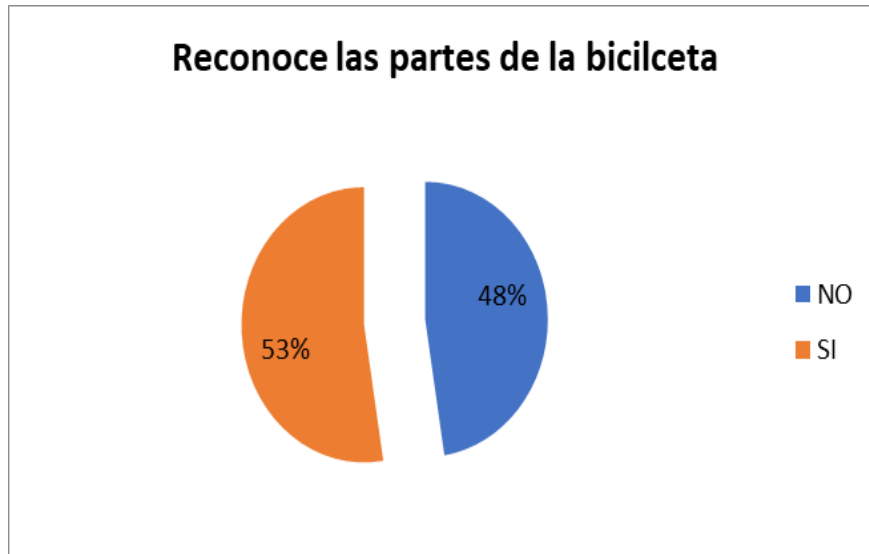
Gráfica 8 Razones por las cuales usan el casco, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017



Fuente: elaboración propia, 2017

- Ante la pregunta sobre el conocimiento de las partes de la bicicleta, el 48% no las conoce.

Gráfica 9 Estudiantes que reconocen las partes de la bicicleta, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017

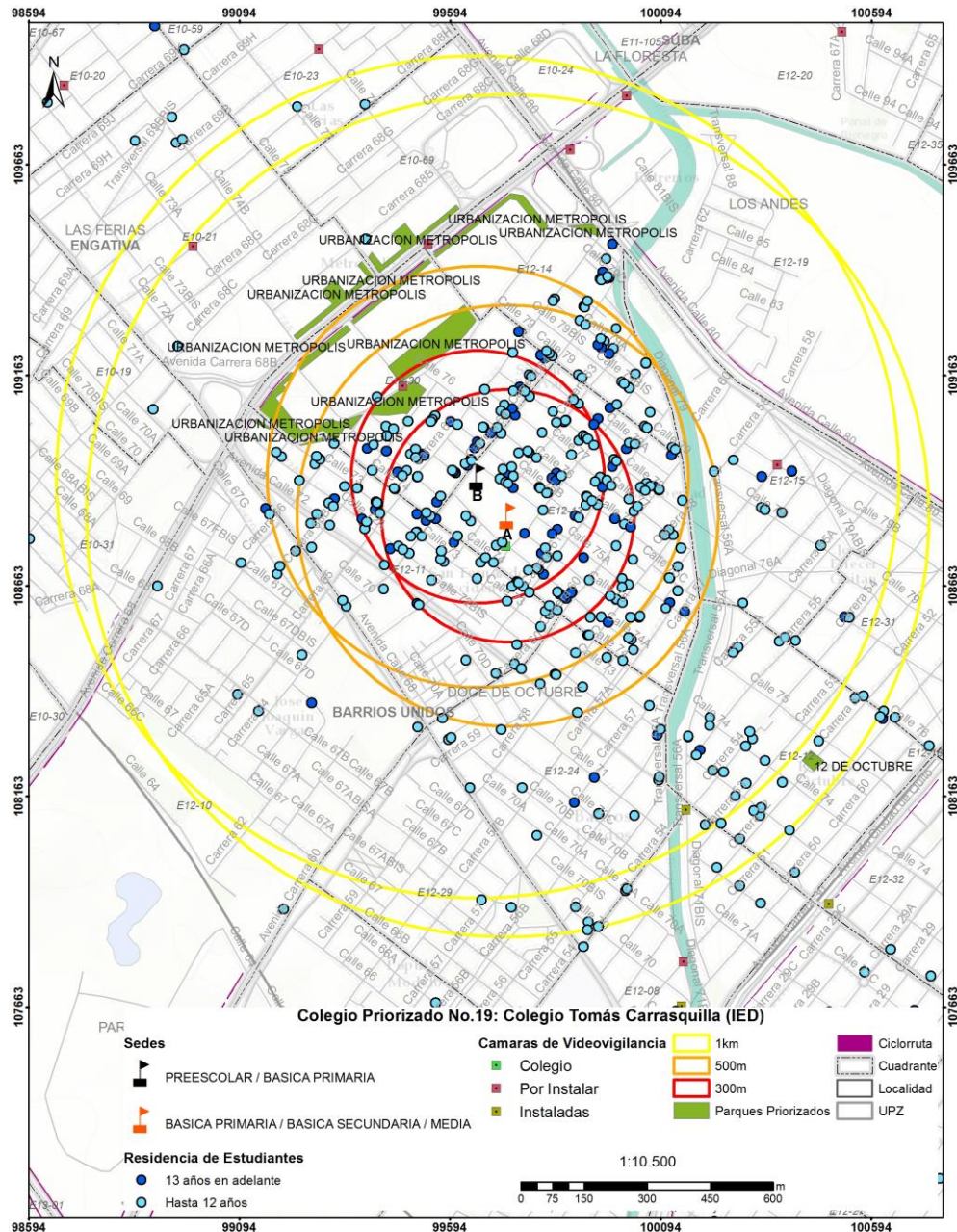


Fuente: elaboración propia, 2017

7.5. Georreferenciación

La georreferenciación del colegio Tomás Carrasquilla IED permite ubicar de dónde vienen los estudiantes y visualizar posibles rutas de confianza para sus desplazamientos, tanto usuarios de bicicleta como peatones.

Mapa 1 Georreferenciación estudiantes Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017



Fuente: Google Maps, agosto 2017

- El mapa de georreferenciación muestra que la mayoría de estudiantes están concentrados en la zona de influencia del colegio en ambas sedes, muchos son menores de 12 años y viven entre 300 y hasta 500 metros la gran mayoría, y en el siguiente círculo se tienen quienes habitan hasta un kilómetro de distancia del colegio. Este mapa confirma lo esperado por el urbanismo actual donde los estudiantes viven cerca de su colegio y pueden desplazarse a pie en un tiempo corto.

Esto implica que no se requiere uso de transporte motorizado ni tampoco gastar recursos económicos en el transporte de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

- Más alejados hay un grupo menor de estudiantes, viven a más de 1 kilómetro. El sector con mayor concentración de estudiantes es el 12 de Octubre. Ahora bien, estos estudiantes que tienen que desplazarse diariamente a uno y más kilómetros de distancia y reconociendo que son menores de 12 años, permite suponer que es una población que debe cruzar vías arterias para llegar al colegio. En el caso de la seguridad vial es un riesgo especialmente para los menores si no van acompañados por un adulto, pero igualmente tiene un alto riesgo para adultos, por cuanto las vías arterias tienen un alto flujo vehicular y seguramente de transporte público y de carga.

8. Análisis de resultados

Este apartado muestra los resultados del análisis de riesgos en movilidad escolar para este colegio, obtenidos de la aplicación de los instrumentos y análisis de la información. Cada situación de riesgo es descrita desde uno o varios de los siguientes aspectos: Comportamiento, señalización, infraestructura, riesgos alrededor de la institución.

Tabla 9 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017

Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura /Vehículos	Riesgos alrededor de la institución
1. Riesgo en la movilidad por la inseguridad del entorno.	*Sobre las Carreras 61 y 64 los vehículos toman mucha velocidad, difícil cruzar.	Falta señalización horizontal y vertical, no son visibles, están deterioradas, falta señalización zona 30-escolar	Faltan reductores de velocidad	*Habitante de calle. *Basuras, desechos, escombros, llantas, excrementos. *Falta iluminación. *Falta poda y mantenimiento de árboles y zonas verdes. *Microtráfico *Vendedores ambulantes (rejas).

Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura /Vehículos	Riesgos alrededor de la institución
2. Riesgo de evento vial por falta de prevención de los diferentes actores de la vía.	*El 45% de los estudiantes se desplaza a pie y no miran al cruzar las calles, desconocen las señales de tránsito, juegan en la vía. *El 19% usan medios masivos -SITP y TM: colados, desconocimiento del sistema. *9 menores de edad se desplazan como pasajeros de moto: no hay cascos de protección para niños, no tienen fuerza en sus extremidades para agarrarse, se podrían dormir *Dos estudiantes de 9° usan bicitaxi.	No se respetan las señales de tránsito		
3. Riesgo de conflicto -evento vial por las dificultades de parte de las rutas de la SED	*Incumplimiento de algunas normas sobre transporte escolar de parte de las rutas de la SED: alistamiento antes de los viajes, mal parqueo, llegan con mucho tiempo de antelación. *Dificultades en el ascenso y descenso. *Es importante revisar el tiempo de recorrido de los escolares (acceso al colegio y actividades centros de interés).		Arreglan, lavan y hacen mantenimiento a los vehículos alrededor del colegio.	*Quejas de los vecinos por el mal parqueo y duran mucho tiempo parqueadas.
4. Aproximadamente el 4% de la población usa rutas no formales (58 estudiantes).	Desconocimiento de los padres de la norma en transporte escolar.		Se desconocen las condiciones tecnomecánicas de los vehículos y en general de seguridad vial.	

Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura /Vehículos	Riesgos alrededor de la institución
5. Riesgo en el uso de la bicicleta propia	*Los estudiantes no usan casco, en general, elementos de protección (creen que no es necesario o no tienen). *Desconocen e ignoran las señales de tránsito. *Bicicletas no adecuadas para la ciudad o sin mantenimiento.		* Los estudiantes dañan las ciclas ubicadas en los biciparqueaderos. *Desconocen cómo funciona la bici.	Exposición al atraco y hurto, inseguridad.

Fuente: elaboración propia, 2017

El mismo Comité de Movilidad Escolar del colegio realizó un ejercicio de priorización de los riesgos, utilizando una escala de valoración, como se muestra en las siguientes tablas.

Tabla 12 Escala de valoración para priorizar los riesgos, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017

Nivel de riesgo alto	Se califica con 5	Situación de riesgo de alto impacto, se presenta con frecuencia y de consecuencias muy graves para la comunidad educativa
Nivel de riesgo medio	Se califica con 3	Situación de riesgo que impacta con alguna frecuencia a la comunidad y tiene consecuencias con algún nivel de gravedad
Nivel de riesgo bajo	Se califica con 1	Situación de riesgo que se presenta rara vez y casi nunca tiene consecuencias graves para la comunidad educativa, pero la afecta

Fuente: elaboración propia, 2017

Tabla 13 Priorización de Riesgos y tabla de valoración, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017

Situación de riesgo	Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
	Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma
1. Riesgo en la movilidad por la inseguridad del entorno.	5			5	5	3	3	21
2. Riesgo de evento vial por falta de prevención de los diferentes actores de la vía.	5			3	5	1	5	19
3. Riesgo de conflicto - evento vial por las dificultades de parte de las rutas de la SED.	5			3		3	3	14
4. Riesgo porque aproximadamente el 4% de la población usa rutas no formales (58 estudiantes).		3		1	1	3	3	11
5. Riesgo en el uso de la bicicleta propia.	3			1			3	7

Fuente: elaboración propia, 2017

9. Plan de acción, objetivos, seguimiento y evaluación

Una vez obtenido el panorama de las situaciones de riesgo, en las siguientes fichas se describe cada uno de los objetivos planteados para resolver dichas situaciones de riesgo, con las acciones, los responsables y los indicadores, éstos últimos para realizar la evaluación y el seguimiento al plan de acción.

Ficha 1 Objetivo 1 del Plan de Acción, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Barrios Unidos		COLEGIO	Colegio Tomás Carrasquilla IED		
OBJETIVO 1	Gestionar ante las entidades competentes las garantías para una movilidad segura en cuanto a desplazamientos, infraestructura, señalización y seguridad de los miembros de la comunidad educativa					
RIESGOS	Riesgo en la movilidad por la inseguridad del entorno					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/ CARGO	EVIDENCIA
GI- Gestionar en Secretaría de Movilidad la mejora de la infraestructura, señalización alrededor del colegio	Corto	Ago-2017	Sep 19-2017	Anual	Rosa A. Rodríguez R. /Rectora	Carta radicada y respuesta
GI- Gestionar ante el IDU y el Fondo de Desarrollo Local y la Alcaldía Local los reductores de velocidad de las vías de las dos sedes del colegio	Corto	Nov-2017	Feb-2018	Mensual	Rosa A. Rodríguez R. /Rectora y Dora Lucía Pérez SED	Cartas: enviada y respuesta
GI- Se va a intervenir las Carrera 65 en frente del colegio, por lo que requiere prepararse para el adecuado ascenso y descenso de rutas	Corto	Ago-2017	Nov-17	Mensual	Rosa A. Rodríguez R. /Rectora	Acta, taller y capacitación que se va realizar
GI- Gestionar con el cuadrante de policía acciones para la seguridad del colegio y el	Corto	Feb-2017	Nov-2017	Diario, excepto si hay	Rosa A. Rodríguez R.	Carta, actas

entorno				contingencia en la ciudad, por ejemplo, la venida del Papa.	/Rectora	
INDICADOR	Indicador 1= Porcentaje de gestiones que tuvieron el resultado solicitado. La fórmula para obtener el indicador es: Número de gestiones efectivas / Número de gestiones realizadas *100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN			RESPONSABLE/CARGO		FECHA
	Carta radicada en Secretaría de Movilidad para la señalización e infraestructura			Rosa A. Rodríguez R. /Rectora		Sep 19-2017
	Gestión de la señora Rectora			Rosa A. Rodríguez R. /Rectora		Todo el año
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: elaboración propia, 2017

Fuente: elaboración propia, 2017

Ficha 2 Objetivo 2 del Plan de Acción, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Barrios Unidos		COLEGIO	Colegio Tomás Carrasquilla IED		
OBJETIVO 2	Implementar estrategias que garanticen desplazamientos más seguros de los diferentes actores de la vía en la comunidad educativa con miras a fomentar una cultura vial					
RIESGOS	Riesgo de evento vial por falta de prevención de los diferentes actores de la vía					
	Riesgo de conflicto -evento vial por las dificultades de parte de las rutas de la SED					
	Aproximadamente el 4% de la población usa rutas no formales (58 estudiantes)					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/ CARGO	EVIDENCIA
E- Formación y sensibilización a la comunidad en educación vial con apoyo de entidades y organizaciones competentes como Secretaría de Movilidad, Transmilenio, MAPFRE	Mediano	Sep-2017	Nov-2017	Cada año	Rosa A. Rodríguez R. /Rectora, Secretaría de Movilidad y Transmilenio	Fotos, acta, talleres
E- Transversalizar en el currículo el tema de seguridad vial con apoyo de entidades competentes	Mediano	Ene-2018	Nov-2018	Cada año	Rosa A. Rodríguez R. /Rectora. Secretaría de Movilidad	Actas
GI- Solicitar con Secretaría de Movilidad operativos de Ruta Pila	Corto	Oct-2017	Nov-2017	Anual	Rectora y Comité de Movilidad	
E- Realizar acciones pedagógicas con la comunidad académica para la apropiación de la norma en transporte escolar y en ascenso y descenso de las rutas	Mediano	Feb-2018	Nov- 2018	Cada año	Rectora, Secretaría de Movilidad y SCAIN	Talleres, lista de asistencia, protocolo

(taller con Secretaría de Movilidad, protocolos de ascenso y descenso)						
AV-Socializar el protocolo de Atención en Siniestros Viales de la Secretarías Distritales de Educación y Movilidad (Consejo de Padres, Consejo de Estudiantes, Consejo Directivo y docentes en jornada pedagógica)	Mediano	Feb-2018	Marzo-2018	Cada año	Rosa A. Rodríguez R. /Rectora, Dora Lucía Pérez SED	Actas y fotos
AV- Fomentar el reporte de los eventos y siniestros viales en el Sistema de Alertas	Corto	Ene-2017	Dic-2019	Cada vez que ocurra un suceso	Orientadores	Registro Sistema Alerta
GI- Seguimiento desde el Comité y con la Interventoría al cumplimiento de las rutas de la SED	Corto	Ene-2017	Dic-2019	Trimestral	Comité de Movilidad Escolar	Actas, reportes
E- Reunión formativa con los padres de familia de los estudiantes que llegan en rutas al colegio, para sensibilizarnos sobre la norma de transporte escolar y seguridad vial para el cuidado y protección de sus hijos	Corto	Mar-2018	Mar-2018	Anual	Rosa A. Rodríguez R. /Rectora y coordinadores	Acta, listado, presentación, convocatoria, fotos
INDICADOR	Indicador 2= Porcentaje de acciones realizadas sobre acciones planeadas. La fórmula será: Acciones realizadas/ acciones planeadas*100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN		RESPONSABLE/CARGO		FECHA	
	Sensibilización en seguridad vial a los estudiantes de las dos sedes por parte de Secretaría de Movilidad		Rectora, Orientadora y Secretaría de Movilidad		Septiembre y octubre 2017	

	Formación en cultura ciudadana por parte de Transmilenio a los estudiantes			Orientadora, Transmilenio		Septiembre 2017
	Formación en seguridad vial a los docentes			Rectora, Secretaría de Movilidad		Octubre 2017
	Reuniones con SED y la Interventoría para la mejora del servicio de rutas			Rectora, gestora PIBES, Interventoría y profesional de movilidad escolar PME		Agosto y septiembre 2017
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: elaboración propia, 2017

Ficha 3 Objetivo 3 del Plan de Acción, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Barrios Unidos		COLEGIO	Colegio Tomás Carrasquilla IED		
OBJETIVO 3	Fomentar en los estudiantes el uso adecuado y seguro de la bicicleta					
RIESGOS	Riesgo en el uso de la bicicleta propia					
E-MS- Formación pedagógica en el uso adecuado y seguro de la bicicleta (SED -IDIRD Escuela de la Bici)	Mediano	Jul-2017	Nov-2018	Semestral	Referentes de movilidad de la localidad de Barrios Unidos	Listados, actas.
E- MS- Diseño, socialización y uso de rutas de confianza (Secretaría de Movilidad)	Corto	Jul-2017	Nov-2017	Semestral	Referentes de movilidad de la Secretaría de Movilidad y de la Localidad de Barrios Unidas	Rutas, mapas

E-MS- Realizar excursiones o salidas con los pedagogos	Corto	Ago-2017	Nov-2018	Cada mes	Referentes de movilidad y Orientadora	Fotos, acta, planeación
GI- MS- Gestionar con empresa privada elementos de seguridad a los estudiantes biciusuarios, previa formación y compromiso en su uso, cuidado y mantenimiento de los mismos en un ejercicio de corresponsabilidad	Corto	Oct-2017	Nov-2017	Cada mes	Secretaría de Educación	Actas y convenio
GI- E- Estrategias para garantizar el cuidado de las ciclas (los mismos estudiantes usuarios)	Corto	Ago-2017	Nov-2019	Bimestral	Secretaría de Educación y los estudiantes con apoyo del referente local	Actas
INDICADOR DE RESULTADO	Indicador 3: Porcentaje de acciones realizadas sobre acciones planeadas. La fórmula será: Acciones realizadas/ acciones planeadas*100					
SEGUIMIENTO AL INDICACOR	DESCRIPCIÓN			RESPONSABLE/CARGO		FECHA
	Formación pedagógica a estudiantes de bici propia			Secretaría de Educación y Orientadores		
	Diseño de rutas de confianza en bici			Secretaría de Movilidad y orientadoras		
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: elaboración propia, 2017

10. Divulgación y promoción del Plan de Movilidad Escolar

Una vez se realizó el plan de acción, descrito en las fichas por cada uno de los objetivos, a continuación, se establece la manera en que se dará a conocer a la comunidad educativa del colegio, con el fin de generar compromiso con el PME y apropiar el tema de la movilidad escolar.

Tabla 10 Divulgación y Promoción, Colegio Tomás Carrasquilla IED, 2017

QUÉ	CÓMO	QUIÉNES	CUÁNDO	DÓNDE	PARA QUÉ
Acciones de un proceso educativo que ayudan a comunicar para generar compromiso del PME	Acciones organizadas y definidas para comunicar el PME desde y hacia la comunidad escolar.	La comunidad escolar; redes de apoyo público y privado.	La promoción debe ser permanente, transversal y sostenible con la comunidad educativa.	En el plantel educativo y en el entorno virtual usando medios masivos.	El conocimiento del PME genera la capacidad de tomar decisiones, comprometerse y participar.
Blog Institucional	Colegiotomáscarrasquilla.web.node.es	Toda la comunidad educativa	Permanente	En el blog del colegio	Para conocimiento y apropiación de las acciones del Plan de Movilidad Escolar
En las capacitaciones planeadas	A través de un ejercicio pedagógico en cada una de las acciones	Los responsables, acorde al Plan de Acción	Acorde a la programación	En el colegio	Para apropiación del tema de movilidad escolar y seguridad vial

Fuente: elaboración propia, 2017

11. Anexos

Los anexos que sustentan este Plan de Movilidad Escolar del colegio Tomás Carrasquilla se adjuntan de forma digital: documentos, instrumentos, actas, protocolos y registro fotográfico de todo el trabajo realizado durante el año 2017 con los miembros del Comité de Movilidad Escolar de la Institución. A continuación, se listan los anexos:

- a. Actas del proceso de diseño e implementación del Plan de Movilidad Escolar
- b. Sistematización y tabulación de los instrumentos utilizados para el diagnóstico:
 - Datos de desplazamiento de la comunidad educativa
 - Información del entorno institucional
 - Cartografía social de los padres de familia sobre la movilidad del colegio y su entorno
 - Diagnóstico de biciusuarios con bicicleta propia
 - Georreferenciación
- c. Matriz de riesgos y calificación de los mismos



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- d. Protocolo de atención de siniestros viales en los colegios
- e. Protocolo de ascenso y descenso de rutas
- f. Registro fotográfico del Colegio Tomás Carrasquilla IED
- g. Cartilla 27, Saber Moverse, Ministerio de Educación
- h. Manual del Bici-usuario