



IED - FERNANDO GONZÁLEZ OCHOA
Usme



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



PROYECTO GONZALISTA EN ELECCIONES DE GOBIERNO ESCOLAR

Elaborado por: Mariela Villamizar
Cargo: Coordinadora Institucional

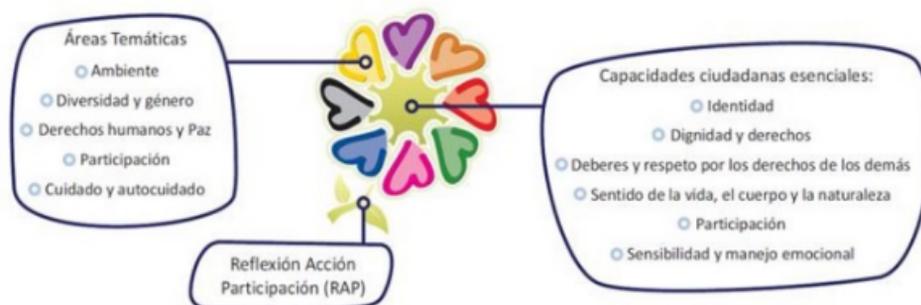


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Fernando González Ochoa, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Resolución de conflictos y Valores para la construcción de la ciudadanía y la convivencia

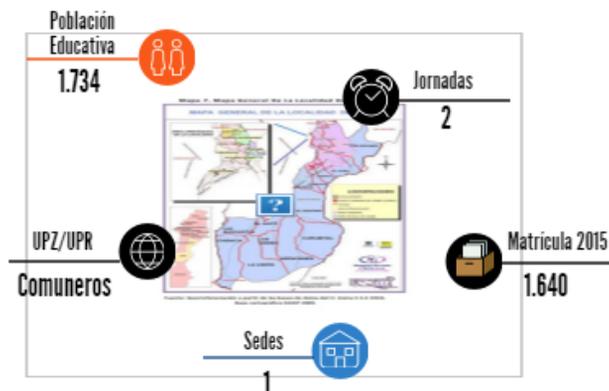
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El colegio se enmarca en un modelo pedagógico
construivista con un enfoque pedagógico crítico-social

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Gonzalistas con actitud crítica responsable y asertiva

Perfil Ciudadano/a



"El ideal del Colegio Fernando González Ochoa I.E.D., propuesto en su Proyecto Educativo Institucional, pretende formar un ciudadano competente, y para ello se requiere de un estudiante que se reconoce y valora como persona, es capaz de valorar al otro u otra, soluciona sus conflictos a través de la reflexión, hace uso del diálogo como un elemento pedagógico de acercamiento al otro/a, trabaja conocimiento de la institución y sus miembros, son líderes propositivos y gestores de proyectos oportunos, innovadores y flexibles, acordes con la realidad y necesidades de la institución y su Comunidad Educativa".

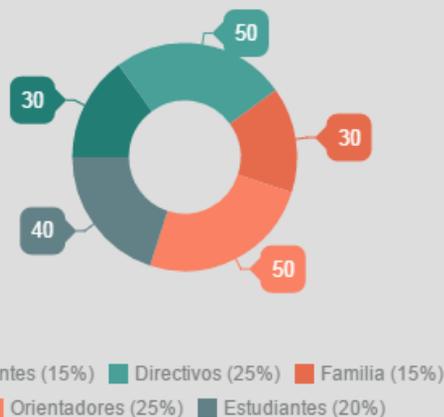
Núcleo Articulador



El colegio decidió que el núcleo articulador del PIECC fuera el Proyecto de Vida, este fue un trabajo participativo en el que por áreas se pensaron un núcleo articulador desde el cual se pudiera potenciar las capacidades ciudadanas, lograr la formación del tipo de ciudadano que la comunidad tiene pensado. El colegio ha realizado un trabajo previo de reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, que le ha permitido crear estrategias que tienen incidencia en la transformación de las relaciones, promoviendo la equidad, la participación y la forma como la comunidad se piensa y se asume como parte del territorio.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor está conformado por el comité de convivencia de la institución que tiene aproximadamente 30 integrantes, entre docentes, estudiantes y padres y madres de familia. Se decidió que este fuera el equipo dinamizador porque desde allí se han estado trabajando estrategias para la resolución de casos convivenciales dentro de la institución, el comité se reúne una vez al mes aunque situaciones de atención urgente pueden incidir en reuniones extraordinarias, está integrado por comunidad educativa de ambas jornadas y sus integrantes participan en otros espacios del Gobierno Escolar como el Consejo Académico, el Consejo Directivo y el Consejo Estudiantil. Desde el principio siempre ha sido el Comité de Convivencia pero sus integrantes han cambiado.



Facilitadores por Estamento

"Las herramientas que se han generado desde el proyecto han sido muy útiles para orientar el trabajo formativo de los estudiantes desde los proyectos y áreas". (Docente)

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La integración curricular de la ciudadanía en la institución, se viene desarrollando a través del proceso de reestructuración curricular por ciclos, lo que implica la gestión de ambientes de aprendizaje, que tienen como objetivo el desarrollo de capacidades ciudadanas que vinculan directamente el fortalecimiento socio-afectivo de los estudiantes.

El conocimiento de las habilidades para poder vivir en armonía, hace a los estudiantes críticos y capaces de decidir y solucionar conflictos con miras a transformar su entorno, para que se desenvuelvan en un ambiente de respeto, tolerancia y paz.

El colegio Fernando González Ochoa durante este año 2015 realizó un primer ejercicio de integración de la ciudadanía y convivencia, cada una de las áreas incluyó dentro de su malla las capacidades ciudadanas y los aprendizajes más acordes con su disciplina. La malla está organizada por desempeños entre los que están: el interpretativo, el argumentativo, el propositivo y el socio afectivo, dentro de este último se han escogido aprendizajes de cada una de las capacidades ciudadanas para articularlos con la malla académica.

#2 Convivencia

El colegio Fernando González Ochoa realizó una serie de talleres enfocados a trabajar el tema de capacidades ciudadanas para mejorar el clima convivencial dentro de la institución. Los talleres hacen parte del plan de transformación PIECC 2014 propuesto por el colegio en el cual se proyectaron actividades encaminadas a dar a conocer y generar apropiación del pacto de convivencia.

Estos talleres también tenían como fin fortalecer el liderazgo y empoderamiento de los estudiantes en los espacios de participación y crear las condiciones para generar una reflexión sobre: fortalezas, debilidades, miedos que se pueden tener en ciertos momentos de la vida.

Se hizo evidente en las actividades realizadas la importancia de los otros y del trabajo en equipo para poder alcanzar metas, se resalto el respeto hacia los demás, el compromiso y responsabilidad que debemos asumir, resultado de diversos actos y decisiones.

Estas actividades programadas se realizaron con la intención de trabajar capacidades ciudadanas y temas que ayudaran a reflexionar sobre cómo cada uno de los y las estudiantes pueden aportar a la transformación de los problemas convivenciales en la institución.

Trabajar capacidades ciudadanas permite tocar temas que por lo general no se trabajaban en las clases y que son también importantes, como los sentimientos. (Estudiante)

#3 Empoderamiento

El colegio viene trabajando desde hace varios años y desde sus proyectos institucionales temas de ciudadanía y convivencia y el fortalecimiento de diversas temáticas, estos mismos proyectos hacen parte de las INCITAR y han participado en talleres de formación en capacidades ciudadanas.

En este momento el colegio cuenta con cuatro iniciativas de transformación de realidades desde las que se trabajan diversos temas como: participación política, derechos humanos, cuidado y auto-cuidado, diversidad y género. Se ha querido fortalecer la participación en la institución vinculando padres y madres, directivos docentes, estudiantes, administrativos y comunidad en general en actividades lúdicas y académicas.

Fortalecimiento de escenarios de dialogo que permite una participación más activa por parte de los estudiantes. Conocimiento por parte de la comunidad educativa de los acuerdos convivenciales aportándole herramientas para exigir el respeto de los consensos dentro de la institución.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

No se ha llegado a comprometer a toda la comunidad educativa en un trabajo unificado que consolide cada una de las apuestas en la institución sobre todo a los padres y madres de familia.

Aunque todos trabajan con lineamientos dados que no riñen con la implementación del programa.

Oportunidades

Consolidación del PEI del colegio el cual se ha ido construyendo.

Fortalezas

El horizonte institucional del colegio es acorde con el proyecto, lo que ha facilitado el trabajo desde los proyectos institucionales.

Amenazas

Cambio de planta física a principios del 2014 lo que dificultó el trabajo PIECC hasta mitad de año ya que se redujeron al mínimo espacios de trabajo con estudiantes y docentes, esto ya fue subsanado.

La planta docente estuvo reducida, muchos trabajaron horas extras en la tarde. Algunos espacios físicos estuvieron fuera de servicio, el colegio estuvo sin agua.

En este momento esta es una amenaza que sigue ya que nuevamente hubo cambio de directivos en la institución.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La integración curricular de la ciudadanía en la institución, se viene desarrollando a través del proceso de reestructuración curricular por ciclos, lo que implica la gestión de ambientes de aprendizaje. El colegio ya ha realizado un primer ejercicio de modificación del currículo en donde se decidió trabajar las capacidades ciudadanas desde el fortalecimiento del desempeño socio-afectivo que permea no solo el trabajo en el aula sino el trabajo desde diferentes iniciativas apuntándole al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes. El colegio ha manifestado su interés en seguir trabajando el tema de integración curricular.

Empoderamiento y Movilización

Varios de los proyectos llevan un proceso de varios años en los que se ha realizado un trabajo de empoderamiento de las y los estudiantes, para que trabajen por la transformación de su realidad desde sus propios intereses, en el colegio hay varios grupos de participación que se han formado gracias al compromiso y gestión de los y las estudiantes dentro del colegio y en el último año se han fortalecido y enriquecido con su trabajo desde el PECC. Creemos que estos proyectos seguirán trabajando por que es el deber ser de la institución. Otros proyectos que surgieron este año tienen una proyección a largo plazo, este es el caso de la emisora escolar de primaria que se empezó a fortalecer este año con recursos PIECC, pero que ya tiene respaldo como proyecto institucional que le da continuidad para los próximos años.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El colegio Fernando González Ochoa ha realizado un trabajo de revisión de su manual de convivencia desde el enfoque de derecho, buscando reconocer y garantizar por igual los derechos a los niños, niñas, adolescentes y demás comunidad educativa, creando condiciones para desarrollar su proyecto de vida, habilidades para entender el entorno social en el que se vive y aportar a su transformación de una forma participativa, democrática y responsable. Como resultado del trabajo con el manual de convivencia se elaboraron catálogos convivenciales que se colocaron en cada uno de los salones y que tienen como objetivo la apropiación por parte de la comunidad educativa de acuerdos consignados en el pacto de convivencia.

Recomendaciones

Es una institución que ha tenido grandes cambios en su planta tanto de docentes como de directivos ya que muchos de ellos eran y siguen siendo provisionales, por lo anterior una de las estrategias a seguir es la constante actualización y socialización de los avances de cada una de las apuestas que pasa por la vinculación de los nuevos docentes y directivos a las actividades que se están realizando.



powered by

