

RESULTADOS DE LA 2ª FASE DE EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Instituto
Investigación Educativa y
Desarrollo Pedagógico

BOG
BOGOTÁ
POSITIVA

GOBIERNO DE LA CIUDAD

**INFORME FINAL DE
EVALUACIÓN COLEGIO
SANTIAGO DE LOS
ATALAYAS**

TABLA DE CONTENIDO

4	PRESENTACION
5	INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO SANTIAGO DE LOS ATALAYAS
7	MODELO PEDAGÓGICO
7	Prácticas y Saberes
11	Prácticas y Saberes
14	ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL
19	CONTEXTOS Y ESCENARIOS
23	DERECHO A LA EDUCACIÓN
23	Disponibilidad de Enseñanza: Asequibilidad - Derecho a la disponibilidad
24	Acceso a la educación: Accesibilidad - Derecho de acceso al sistema
24	Permanencia en el sistema educativo: Adaptabilidad - Derecho a la permanencia
29	TABLA COMPARATIVA RESULTADOS FASE I Y FASE II
30	CONSOLIDADO SEGUIMIENTO EN COLEGIOS EN CONCESIÓN
31	SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO
33	HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS
35	CONCLUSIONES

PRESENTACIÓN

El presente informe tiene como finalidad mostrar los resultados alcanzados por el colegio en la actual evaluación; ésta es producto de la triangulación de tres fuentes: la referida al seguimiento al plan de mejoramiento, los resultados propios de la evaluación y el análisis de contexto con relación a los otros colegios y otra Fuentes de información.

El sentido de esta evaluación es el de generar procesos de reflexión en el colegio relacionados con los grandes componentes que fueron analizados: el Modelo Pedagógico, las Prácticas y los Saberes, los Contextos y los Escenarios, la Organización Institucional, el Derecho a la Educación y el Desempeño. Sería importante que estos resultados se miraran a la luz del Plan Sectorial de Educación para Bogotá entendiendo el significado que tienen frente a la importancia de elevar el nivel de la calidad de la educación de la ciudad.

El IDEP agradece a todos los estamentos del colegio, principalmente directivos y docentes, por la colaboración ofrecida para llevar a cabo este trabajo, y la forma abierta y profesional con un amplio sentido ético con la que se asumió el ejercicio de la evaluación. Esperamos que estos resultados sean tomados con el mismo carácter y que sirvan de referente en el camino para avanzar en los propósitos institucionales y profesionales de seguir contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones.

Cordialmente

Jorge Vargas Amaya
Coordinador General Evaluación

INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO SANTIAGO DE LOS ATALAYAS

Con el objetivo de orientar la lectura frente al análisis que a continuación se presenta, la siguiente tabla muestra en detalle la calificación obtenida por el colegio respecto a cada componente, los cuales están conformados por categorías y subcategorías. La tabla presenta el valor obtenido por el colegio en cada subcategoría de manera absoluta y relativa, comparada con el valor máximo a obtener; así mismo en las columnas siguientes se observará el resultado final obtenido para cada componente, que igualmente se compara de manera absoluta y relativa con el puntaje máximo a obtener; finalmente la tabla presenta el peso del componente en el total de la evaluación.

Se espera que con esta tabla el colegio visualice de manera cuantitativa los resultados para así poder revisar los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el análisis particular que se realiza para cada componente y las recomendaciones que surgen de los resultados.

Tabla 1. Resultados de la Evaluación a Colegios en Concesión – 2008

Componente	Categorías	Subcategorías	Subtotal	Max.	%	Total	Max.	%	Peso
Modelo Pedagógico	Sujetos y actores	Escolares	10.78	12	90%	38.82	42.00	91%	20%
		Docentes	11.34	12	94%				
		Rector	8.71	9	97%				
		Concesionado	7.50	9	83%				
Modelo Pedagógico	Prácticas y saberes	Perspectivas pedagógicas	28.85	30	96%	36.39	39.00	93%	20%
		Estrategias didácticas y materiales de apoyo	7.54	9	84%				
Derecho a la educación		Acceso	4.53	6	76%	23.24	30	77%	20%
		Adaptabilidad	8.15	12	68%				
		Asequibilidad	10.55	12	88%				
Desempeño	ICFES	Calificación en las pruebas de estado	12.00	18	67%	28.00	42	67%	20%
		Comparativo frente a la localidad	16.00	24	67%				

Contextos y escenarios		Integración a la comunidad	16.51	21	79%	32.01	42	76%	10 %
		Formación para comunidad	15.50	21	74%				
Organización institucional		Gestión administrativa	11.19	17	66%	31.65	42	75%	10%
		Gestión académica	20.46	25	82%				
CONSOLIDADO				237	100%	31.6	39.0	81%	100%

MODELO PEDAGÓGICO

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”¹.

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

Prácticas y Saberes

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una Institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de Modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”².

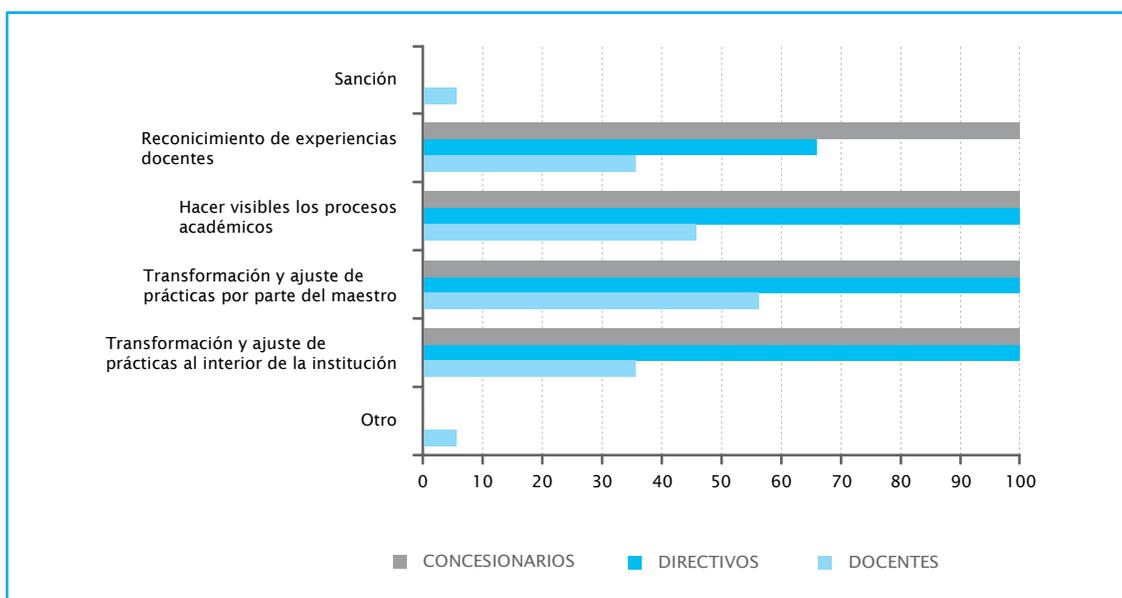
En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

1. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.

2. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.

A continuación se describe la situación encontrada al indagar sobre la participación de los docentes en el proceso de evaluación de desempeño de los maestros. La mayoría de los docentes y los directivos del colegio consideran que la participación de los docentes en su proceso evaluativo es alto (85% y 100% respectivamente), sólo un 12% de los docentes manifiesta que es de nivel medio. Igualmente los docentes y directivos aseguran que los efectos más representativos de la evaluación son las transformaciones en las prácticas por parte de los maestros, así como hacer visibles los procesos académicos. De otra parte, los docentes y directivos consideran, en menor proporción, que la evaluación permite reconocer la experiencia docente al igual que generar transformaciones de las prácticas al interior de la Institución.

GRÁFICA N° 1 ¿QUÉ EFECTOS TIENE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE³?



Por consiguiente para los directivos y los docentes, la evaluación del desempeño genera crecimiento personal y mejoramiento pedagógico, permite avanzar en las prácticas y aprendizajes a nivel personal en beneficio de los educandos, reconoce fortalezas y debilidades, promueve la realización e implementación de Planes de Mejoramiento teniendo en cuenta los resultados y se refleja, algunas veces, en el ascenso laboral de acuerdo al desempeño alcanzado por los docentes.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es la existencia y participación de los actores del colegio en las actualizaciones del Manual de Convivencia, frente a los cual el 100% de los estudiantes manifiesta sí existe dicho Manual.

Respecto de la participación de todos los actores en las adecuaciones al Manual de Convivencia del colegio, la percepción de los docentes en términos generales es alta,

3. “Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.”

por consiguiente consideran que tanto directivos como docentes son los que más participan, en menor proporción el concesionario y luego los estudiantes. Al contrastar la respuesta de los estudiantes con la de los docentes, éstos consideran que la participación no es tan alta como la afirman los docentes y cerca de un 56% de ellos considera que la participación está en el nivel medio. Finalmente, la percepción de los directivos frente a su participación en las adecuaciones al Manual es alta.

La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según los actores.

Tabla N° 2 Participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno							
Bajo							
Medio	26 %	12.7 %	2.1 %	25.5 %	55.9 %		
Alto	73.9 %	87.2 %	97.8 %	74.4 %	44 %	100 %	100 %

El conocimiento que hay sobre el Manual de Convivencia, por parte de los diferentes actores en el colegio, se debe a que directivos y docentes realizan constantemente estrategias realizadas con asambleas y reuniones de curso en las que se legitima el Manual de Convivencia, al igual que el trabajo que se realiza permanentemente con los distintos actores del colegio, la socialización del Manual por grupos de trabajo, la asesoría externa, el uso de estudiantes-orientadores, el Proyecto Hermes de la Cámara de Comercio de Bogotá, las sugerencias de los docentes, padres y estudiantes en la evaluación institucional, la lectura permanente de documentos sobre legislación nueva y la retroalimentación de la práctica diaria (aplicación), además de la revisión general al Manual que realizan los padres de familia al iniciar el año escolar y las reuniones del consejo estudiantil, reuniones de docentes. No obstante, es importante seguir trabajando con la comunidad para cambiar la percepción de algunos docentes y estudiantes respecto al conocimiento de las posibilidades de participar en los procesos que llevan a realizar ajustes a una de las guías fundamentales del que hacer del colegio que es el Manual de Convivencia.

La percepción de los docentes en términos generales es alta respecto de la participación de todos los actores en las adecuaciones al Gobierno Escolar del colegio, por consiguiente consideran que tanto directivos, como docentes y estudiantes, son los que más participan y, en menor proporción, el concesionario. Al comparar la respuestas de los estudiantes, cerca de un 56% de ellos considera que su participación es tan alta como la afirman los docentes; igualmente un grupo importante de estudiantes considera que el nivel de participación es medio (38%). Finalmente, la percepción de los directivos frente a los niveles de su participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar, es alta. La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

Tabla N° 3 Participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estudiantes	Docentes	Directivos	Concesionario			
Ninguno				4.2 %	5 %		
Bajo			2.1 %	6.3 %	5 %		
Medio		12.7 %	8.5 %	27.6 %	38.3 %		
Alto	100 %	87.2 %	89.3 %	61.7 %	56.6 %	100 %	100 %

Por lo anterior, es fundamental que el colegio divulgue un poco más la participación de los representantes de los diferentes actores en las adecuaciones al Gobierno Escolar, ya que con esto se hacen manifiestas las funciones que cumplen las diferentes instancias de dicho Gobierno y éste podrá lograr con mayor puntualidad y eficacia los logros que se proponga.

La percepción de los docentes en términos generales es alta respecto de la participación todos los actores en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica. Al comparar la respuestas de los estudiantes, éstos consideran que su participación no es tan alta como la afirman los docentes y cerca de un 51% de ellos considera que su participación es de nivel medio; igualmente un grupo de estudiantes considera que el nivel de participación es bajo (3,4%). Finalmente, la percepción de los directivos frente a los niveles de su participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica es alta.

La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según los actores.

Tabla N° 4 Participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estudiantes	Docentes	Directivos	Concesionario			
Ninguno							
Bajo	4.2 %				3.4 %		
Medio	46.8 %	31.9 %	10.6 %	21.2 %	51.7 %		
Alto	48.9 %	68 %	89.3 %	78.7 %	44.8 %	100 %	100 %

Por lo anterior, es fundamental que el colegio mantenga dicho comportamiento frente a las educaciones a la Propuesta Pedagógica, pues los actores que más participan son los adecuados para realizar los ajustes necesarios frente a las perspectivas de los estudiantes y de la Comunidad Educativa de la localidad. Simplemente se anotaría que se debe tener cuidado con la percepción del grupo de estudiantes que considera que la participación de dicho actor es baja en este aspecto.

Prácticas Y Saberes

Las Prácticas y los Saberes hacen referencia a la planeación y la puesta en marcha de las acciones que se relacionan con la dimensión pedagógica, constituida por el currículo, la metodología y la didáctica que se organizan al interior de la Institución Educativa. Así mismo, dan cuenta del manejo e implementación de la perspectiva o Enfoque Pedagógico y las estrategias didácticas y pedagógicas empleadas en la Institución.

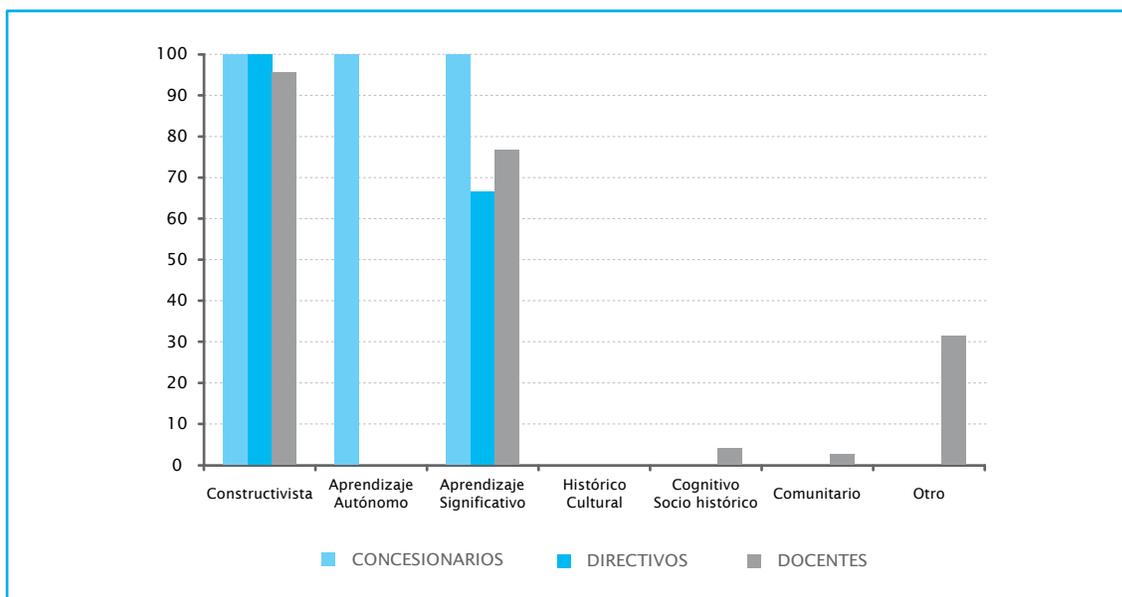
Para efectos de la evaluación se concibe perspectiva o Enfoque Pedagógico “como la concepción y directrices que orientan a la Institución en el desarrollo de los procesos de enseñanza y transmisión de conocimiento y su apropiación (aprendizaje) por parte de los estudiantes”⁴.

Por lo tanto, para los docentes, la mayoría de los directivos y el Concesionario, el Enfoque Pedagógico principal utilizado por el colegio es el Constructivista, sin embargo, los docentes consideran que dicho Enfoque es complementado, de manera importante, por el Aprendizaje Significativo, el Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje para la Comprensión.

De acuerdo a lo anterior, los docentes consideran que el Enfoque Pedagógico que se desarrolla en el colegio es una síntesis entre el Constructivismo, la Metacognición, el Enfoque Crítico Social, los Proyectos de Aula a partir de la producción, consulta, organización y selección de la información, el trabajo en equipo, el trabajo individual, los conocimientos previos, el aprender del error, trabajos de rol, documentación sobre la parte práctica, observación, autonomía, autocrítica y calidad, producción de proyectos, el desarrollo de habilidades a través de la comprensión. Por lo tanto se implementa la Hibridación de Pedagogías que permite enriquecer el saber pedagógico. Sin embargo es necesario reflexionar con los docentes y apropiarse colectivamente de los principios pedagógicos que la Alianza ha propuesto, pero enriqueciéndolos con otros aportes pedagógicos que sean pertinentes y guarden coherencia con el Modelo Pedagógico.

4. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 47.

GRÁFICA N° 2 ¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL COLEGIO⁵?



El Enfoque Pedagógico, en su mayoría, fue determinado previamente por las directivas del colegio y su nivel del conocimiento por parte de los maestros y directivos es alto debido a que existe una formación permanente que consiste en reuniones regionales de área, al igual que mediante cursos de actualización y una adecuada documentación. Así mismo se realiza una adecuada inducción al momento del ingreso al colegio, además el Centro de Educación y Pedagogía-CEP ofrece capacitación constante dirigida por el concesionario (AAE) y los grupos de estudio que fortalecen la apropiación del Modelo Pedagógico.

Con base en lo anterior, la percepción de los docentes sobre el aporte del Enfoque al proceso de enseñanza, al de aprendizaje y a la aprehensión de los contenidos académicos, es de nivel alto en su mayoría, solamente un porcentaje, menor al 14%, considera que la apropiación de los contenidos académicos es de nivel medio; todo lo anterior se puede explicar porque la práctica educativa al interior del aula, es coherente con el Enfoque Pedagógico debido a que con el trabajo en grupos cooperativos se apunta hacia la vivencia de experiencias que permitan el aprendizaje significativo; además, mediante la solución de problemas que hace que los escolares autorregulen su información, así como con la implementación de la metodología de los tres momentos por parte de los docentes: exploración, aplicación y explicación; buscando que los temas sean significativos para el estudiante;

También afirman los docentes que prácticas del aula y Enfoque Pedagógico son coherentes porque se buscan las mismas metas y para ello programan estrategias que lo permiten, porque se tienen en cuenta los aprendizajes previos para llegar a un aprendizaje significativo, porque se tienen en cuenta los aspectos de la misión y visión para realizar el currículo y el desarrollo de las clases buscando siempre la mejor calidad

5. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

educativa, además del uso del hecho de tener un Modelo de gestión definido: el Cuadro de Mando Integral (The Balanced Scorecard). Por lo tanto, se está educando desde el conocimiento del entorno, con la participación activa y crítica del estudiante con el fin de que puedan resolver problemas y esquemas de la cotidianidad.

Así mismo, los procesos educativos que se desarrollan fuera de los espacios curriculares están centrados en actividades como los refuerzos, los talleres, la capacitación, el apoyo de programas que ofrece la Secretaría de Educación del Distrito, el espacio de Aula Abierta para los que quieran profundizar, al citación a padres o Comunidad Educativa inscritos en bienestar (Psicología - Trabajo Social), el desarrollo del programa de acuerdo con cada taller, las horas de trabajo extra clase, los clubes en cada área, las charlas informales con los estudiantes en las que se escuchan sus inquietudes y se explica, cuando es necesario, los resultados de sus actos; mediante cursos de sistemas, alfabetización, inglés, manualidades que ayuden a la comunidad en la formación de microempresas, por medio de escuelas deportivas, utilizando el Modelo de la Organización de Naciones Unidas al interior de la Institución, con las salidas pedagógicas, los proyectos de uso del tiempo libre, la articulación con el SENA; además se dictan charlas sobre temas de interés pres-establecidos por bienestar.

Finalmente, es importante que el colegio tenga en cuenta y realice las actividades necesarias para mejorar la percepción que tiene el 60% de los docentes, respecto a que los directivos son los que definen previamente el Enfoque Pedagógico, teniendo en cuenta que la participación del colectivo docente es fundamental y aporta al enriquecimiento de las ideas y en trascendencia que han de tener los conceptos y nociones que quedan plasmados en los diferentes documentos, en la vida cotidiana de la Institución.

En relación con la existencia y oportunidad en la entrega de materiales para el desarrollo de las actividades y propósitos pedagógicos de los maestros en el aula, el (34%) de los docentes considera que la mayoría de veces dicho material no es suficiente y su suministro no es oportuno (27%) en la mayoría de las oportunidades.

Al indagar sobre el material de estudio y el material didáctico al cual pueden acceder y utilizar los estudiantes, la percepción de los estudiantes es que es insuficiente para el 6,9% de ellos el material de estudio. Así mismo, el 13% y 23% de los estudiantes consideran regular el estado del material de estudio y el material didáctico respectivamente. Por último, un 16% de los estudiantes manifiesta que el colegio no provee oportunamente el material de apoyo para llevar a cabo los procesos pedagógicos en la mayoría de las ocasiones.

Por lo anterior, es importante que el colegio suministre y entregue oportunamente el material de apoyo a todos los maestros y estudiantes, pues encontrar los porcentajes anteriormente mencionados, podría demostrar que existe inequidad al momentos de realizar el trabajo en el aula, tanto en los docentes como en los estudiantes lo que afectará los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior del aula.

Finalmente la percepción de los docentes acerca del nivel de sistematización de las estrategias didácticas utilizadas en el aula, es de nivel alto, pues un 65% así lo considera, de otra parte un 29% considera que es de nivel medio.

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La propuesta Educativa del colegio, construida desde los propósitos esenciales de su Proyecto Educativo Institucional PEI, su currículo y demás elementos de su horizonte, requiere de todo un sistema coherente de gestión que posibilite al colegio, de manera planeada y ordenada plasmarla en la realidad con programas académicos y planes de estudio enfocados a facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, procesos que deben estar orientados a desarrollar en ellos los propósitos establecidos para de esta manera crear la capacidad para apropiarse de conocimientos útiles que enriquezcan sus proyectos de vida.

Los establecimientos educativos logran mayor capacidad de gestión al determinar sus procesos académicos y administrativos para que, debidamente monitoreados, les permitan trabajar con un Enfoque adecuado y de mayor precisión, con el fin de alcanzar el perfil del educando definido en su propuesta educativa, y lograr la satisfacción de los estudiantes, padres de familia y la satisfacción de los docentes, que forman parte esencial de los sistemas de gestión.

En este componente la evaluación toma como referencia dos categorías que integran la Organización Institucional de un establecimiento educativo como son la Gestión Administrativa y la académica.

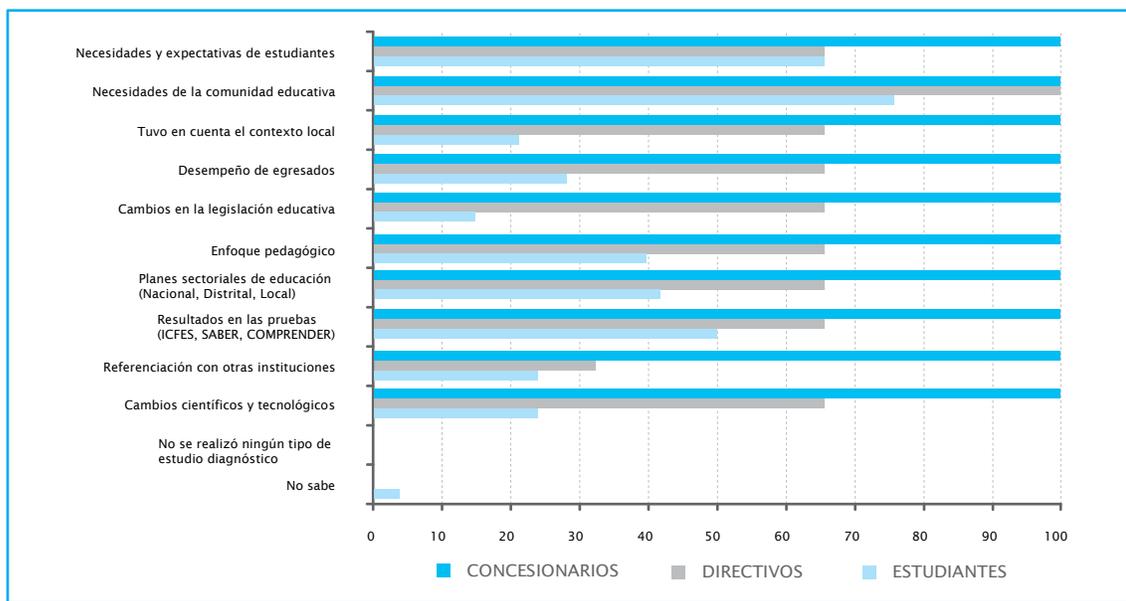
La gestión educativa articula los procesos y las prácticas de los integrantes de las comunidades educativas al orientar las acciones que potencien su quehacer para que impacte en los aprendizajes de todos sus miembros, además de hacerlos partícipes de lo que se realice y comprometidos con lo que se impulse”.⁶

Por consiguiente, la gestión es la forma en que se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que constituyen la Institución para lograr el propósito de su formación. Es así como el PEI es el instrumento que explica de manera detallada los propósitos de la Institución y brinda las orientaciones necesarias para el buen desarrollo de la gestión institucional. Por tal motivo, el conocimiento de su existencia en la Institución es fundamental, y es así como esto se corrobora en el colegio al saber que el 94% y 100% de estudiantes y administrativos respectivamente, saben que es el PEI, sólo un 5% de los estudiantes no sabe que es, pero esto puede ser la respuesta de la población de los más pequeños que fueron encuestados, situación que no debe preocupar al colegio, pues el conocimiento del mismo se va dando en el transcurso de los años.

6. Ibidem.

De otra parte, se indagó sobre la actualización y participación en los ajustes al Proyecto Educativo Institucional-PEI, y para la mayoría de los estudiantes las actualizaciones al PEI se basaron en las necesidades de la Comunidad Educativa y donde también se tuvieron en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes y los resultados en las pruebas de desempeño de los estudiantes (SABER e ICFES), sumado a lo anterior los directivos consideran que también se tuvieron en cuenta el Enfoque Pedagógico y los cambios científicos y tecnológicos como aspectos relevantes del diagnóstico.

Gráfica N° 3 ¿Qué tipo de aspectos contempló la actualización del PEI?



Así mismo, el trabajo realizado por el colegio también se corrobora, al momento de definir las transformaciones al PEI, las cuales son aprobadas por el Consejo Directivo, después de que éstas se han reflexionado y analizado a partir de los resultados de la evaluación.

De otra parte, para los estudiantes, la participación en la actualización del PEI estuvo centrada en las directivas del colegio, los docentes, los estudiantes y el Gobierno Escolar, con menor participación los padres de familia y con muy baja participación los representantes del concesionario y los representantes de los egresados; los directivos del colegio por su parte, consideran que su participación junto con la de los docentes, la del Gobierno Escolar, los representantes de los egresados y, aun la de los estudiantes, fue significativa al momento de realizar los ajustes el PEI.

Aunque que hay un buen conocimiento por parte de los estudiantes de las actualizaciones al Proyecto Educativo Institucional, es importante que el colegio realice sus ajustes o cambios de manera pública y participativa, para que no se pierda este nivel de comunicación y participación.

7. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

Sumado a lo anterior, a continuación se describe lo relacionado con la Escuela de Padres, la cual es una instancia que los padres de familia consideran muy importante en la organización académica del colegio, pues ellos son un actor fundamental en el desarrollo académico y personal de los educandos. Por tal motivo se indagó sobre la frecuencia con que se reúnen los representantes del colegio con los padres de familia, ya sea en la escuela o Consejo de Padres. Para todos los actores dicha frecuencia, en su mayoría, es bimensual pues el 51% de los docentes, un 50% de los estudiantes y el 100% de los directivos así lo afirman; un 41% de los docentes considera que es mensual. Sin embargo, un porcentaje de los estudiantes considera que se reúnen de manera extraordinaria e inclusive un 15% no sabe si se reúnen o no.

Para la mayoría de los docentes los temas que se tratan en dichas reuniones están enfocados en la relación padres e hijos, así mismo se habla sobre los conflictos, la protección a la niñez, los aspectos pedagógicos y la integración con la comunidad. Así mismo se tratan temas como el consumo de drogas, la sexualidad y las enfermedades, también la economía doméstica, el manejo de emociones, la prevención del abuso sexual, el buen uso del tiempo libre, la formación de hábitos, las estrategias para lograr buenos resultados académicos, la pareja, el proyecto de vida, algunas pautas de crianza, el autoestima, entre otros. El tema que menos se trata en estas reuniones es el administrativo.

Respecto de la capacitación que apoya o brinda el colegio, la percepción de los docentes refleja que el colegio apoya principalmente, la participación en cursos sobre los proyectos transversales, seguido de la participación activa en los cursos sobre técnicas de trabajo en equipo, de procedimientos de evaluación y medios y herramientas informáticas; igualmente se apoya la realización de cursos de preparación de proyectos curriculares y la continuación de estudios de postgrado ya sean de especialización o maestría. Existe muy poco apoyo en grupos de investigación e intercambios nacionales o internacionales.

La existencia de algunos elementos y organismos al interior de colegio, como los descritos anteriormente, sumado al reconocimiento por parte de los estudiantes de los diferentes órganos de gobierno y la participación de los diferentes actores en los mismos, hacen que las directivas del colegio puedan estar tranquilas frente a la percepción de estudiantes y docentes sobre la Organización Institucional, pues estos últimos la perciben de manera satisfactoria, ya que el 60% de ellos la calificó con 5 puntos y 34% con 4 puntos.

De otra parte, según el grupo de directivos, los órganos del Gobierno Escolar participan activamente en las adecuaciones y procesos de apropiación del Horizonte Institucional, teniendo en cuenta que están presentes en las reuniones periódicas que se realizan, ya sea de consejo estudiantil, directivo y/o académico, además el Gobierno Escolar retroalimenta y aporta en las decisiones que tiene que ver con el HI haciendo parte de los espacios de reflexión, además de asistir a las sesiones correspondientes a cada organismo, y liderando la realización de actividades de revisión del PEI. Lo anterior se confirma con la percepción que tiene el personal administrativo respecto al conocimiento y apropiación del Horizonte Institucional ya que consideran que la realización de talleres y las capacitaciones ayudan a lograr dicho fin.

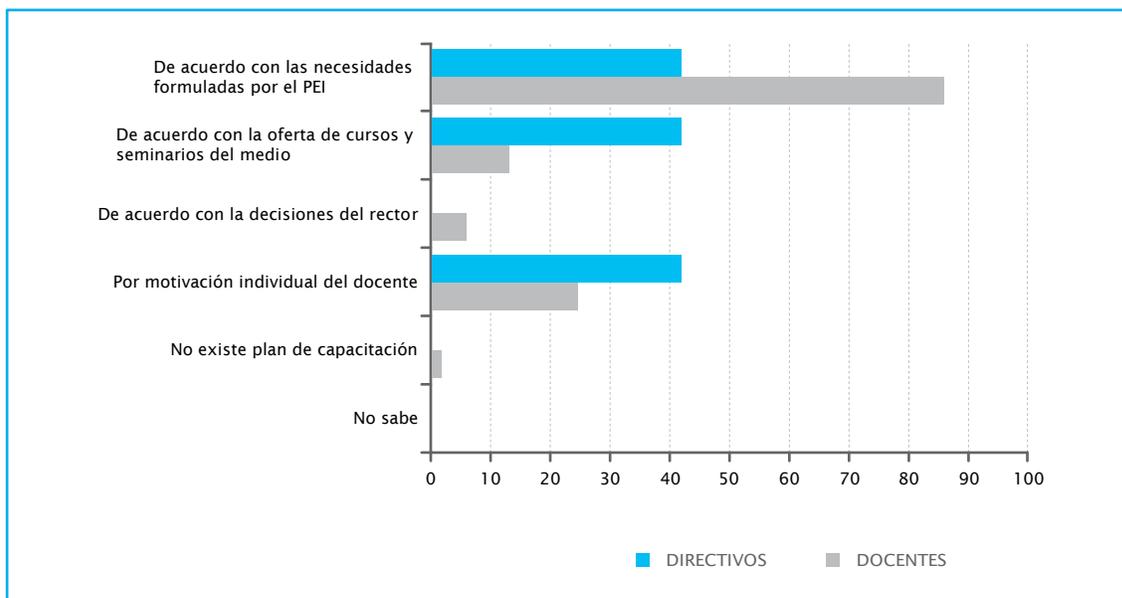
Así mismo, la Política de Calidad implementada en el colegio, tiene que ver con la realización de una evaluación objetiva y clara para los estudiantes y los docentes, con lo que se busca lograr un verdadero mejoramiento permanente, además de tener un énfasis en competencias cognitivas y laborales, mediante un sistema de gestión y balance sobre metas, acciones y juntas que orientan el proceso académico hacia los 25 indicadores que incluyen lo académico, lo convivencial y lo comunitario.

La implementación de dicha política, está basada en acciones como la definición de metas de trabajo con los nuevos estamentos de la Comunidad Educativa, además de seminarios y talleres, mediante el conocimiento por parte de la comunidad de las estrategias y el trabajo con todos los estudiantes para que se focalicen y aporten a las estrategias, además se realiza una evaluación de todos los aspectos con toda la Comunidad Educativa semestralmente y de allí se organiza el Plan de Mejoramiento. Su sostenibilidad se garantiza gracias a que se brindan espacios para la aplicación de los procesos, mediante una evaluación continua, se realizan reuniones periódicas con los nuevos entes del Gobierno Escolar verificando los indicadores gestión, además se está pendientes constantemente de las señales de alerta, así como de optimizar los procesos con aportes de la comunidad, de hacer verificación de los procesos y revisar las evaluaciones semestrales. Así mismo, existe un apoyo recíproco entre lo académico y lo administrativo.

Para el grupo de directivos y el personal administrativo del colegio, la planeación utilizada para el desarrollo de las diferentes actividades está basada en la planeación individual de cada uno de los docentes y directivos, apoyada por el trabajo que se realiza por áreas y por el Plan Operativo Anual - POA.

Basados en esta planeación, para los docentes y directivos del colegio la capacitación o formación del cuerpo docente del colegio se decide en su mayoría, de acuerdo a las necesidades formuladas en el PEI, pero teniendo en cuenta la oferta de cupos y/o seminarios del medio y la motivación de los docentes.

Gráfica N° 4 ¿Cómo se decide la capacitación de los docentes en el colegio⁸?



Igualmente, según directivos, docentes y personal administrativo, los programas de bienestar en el colegio se deciden de acuerdo a las necesidades, intereses y expectativas identificadas, al igual que por motivación de cada persona y en algunos casos de acuerdo a la oferta de cursos y seminarios del medio.

De la misma forma y basados en la planeación, al interior del colegio se cuenta con programas dirigidos al bienestar del personal docente y administrativo de los cuales, lo más representativo según los directivos, docentes y personal administrativo, son los talleres de integración, seguidos de cursos o talleres de desarrollo profesional y las actividades culturales. En menor proporción consideran que se realizan talleres de desarrollo personal.

Lo anterior también se corrobora con las consideraciones del personal administrativo, que afirma que éste organiza, con cierta frecuencia, las charlas personales con los directivos, al igual que las reuniones con todo el personal y en algunas ocasiones realiza talleres con el fin de conocer las necesidades, intereses y expectativas del personal administrativo.

Este resultado se da gracias a las capacitaciones que se hacen como talleres semestrales sobre una disciplina específica, a la posibilidad que se da para adelantar estudios de posgrado, al trabajo en red con otras instituciones, a los cursos como cursos, seminarios, diplomados, talleres, foros, conferencias relacionadas con el nivel profesional de los trabajadores, quienes además asisten continuamente a capacitaciones de acuerdo con el papel que desempeñan en la Institución, como por ejemplo capacitaciones con líderes de bienestar y con entidades externas.

8.Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

CONTEXTOS Y ESCENARIOS

Este componente hace referencia a la integración de la Institución Educativa con la comunidad que la circunda en términos del espacio y de los sujetos que la constituyen; además de analizar la forma cómo las dinámicas de la Institución se relacionan con las políticas educativas dentro de las cuales se inscribe el Modelo de educación por concesión.

“Una comunidad organizada es aquella en la cual las relaciones de vecindario, son fuertes porque la gente se conoce, se ayuda y realiza actividades de beneficio para todos.

Es muy importante que todas estas relaciones puedan ser fortalecidas y a la vez se infunda a niños y jóvenes la disposición y las habilidades de comunicación que les permitan establecer relaciones de vecindario, pues ellas constituyen la base fundamental de la construcción de ciudadanía.

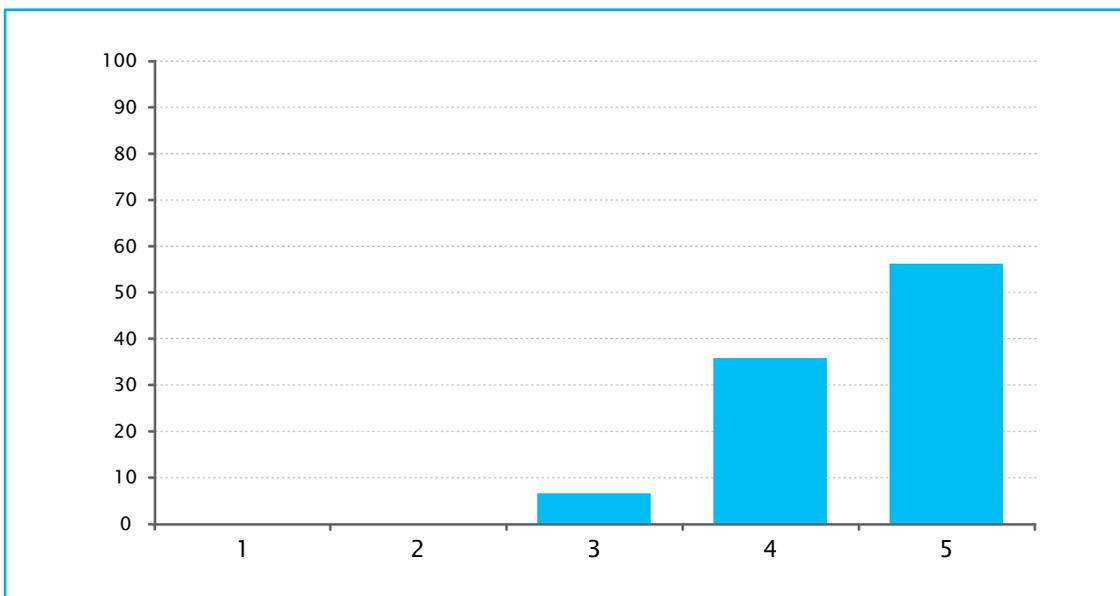
Para esto es necesario que la Institución identifique con claridad quiénes son sus vecinos más próximos, qué relaciones se tienen con ellos y cómo encontrar caminos para fortalecerlas y mejorarlas con la participación activa de niños, jóvenes y maestros ”⁹.

En la evaluación se tomaron dos categorías a indagar: la integración con la comunidad y la formación que el colegio brinda como extensión de sus procesos académicos.

Como respuesta a lo anteriormente descrito, para los docentes el nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario es fundamental por tanto, el 56.5% califica este nivel de incidencia con 5 puntos, el 36% con 4 puntos y el 6,5% con 3 puntos.

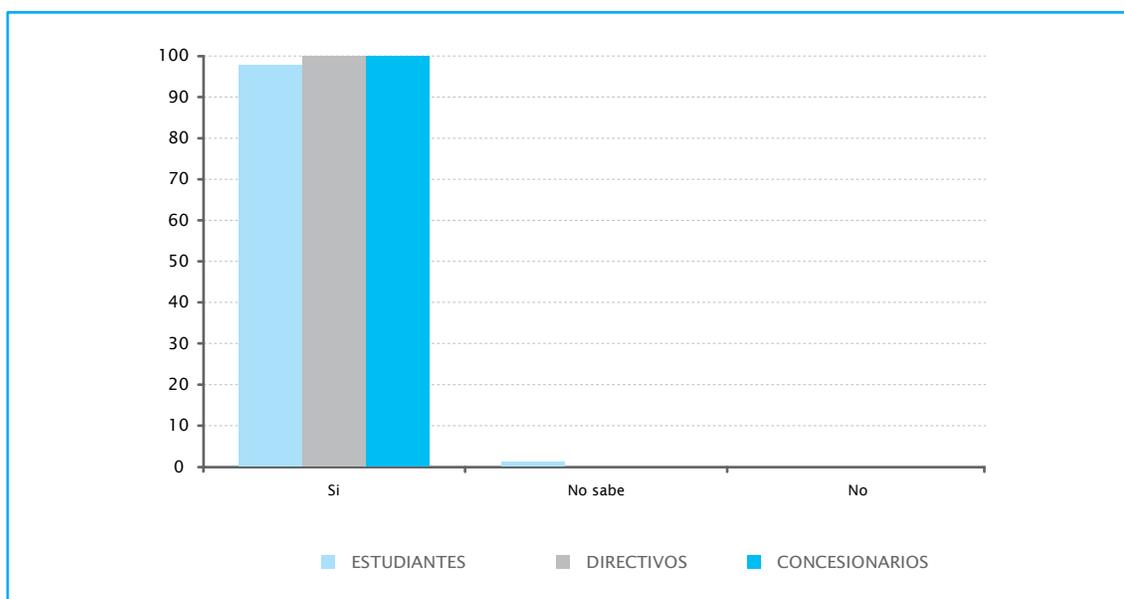
9.Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág. 61-62.

Gráfica N° 5 Nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario



El 98% de los estudiantes afirma que las instalaciones del colegio están disponibles para el uso de la comunidad y las principales actividades que desarrollan son talleres a los cuales convoca el colegio, cursos, reuniones, actividades deportivas y recreativas. Según otros actores, como son los directivos y el personal administrativo, el colegio realiza un sin número de actividades en las que participa la comunidad, tales como talleres de capacitación para padres y miembros de la comunidad (máquina plana, sistemas, etc.), actos culturales, día de la familia, programa para la tercera edad, actividades con Cámara de Comercio de Bogotá como la implementación del Proyectos Hermes; también afirman tener comités como el de convivencia, reuniones con el personero y los representantes, los Consejo de Padres; adicionalmente realizan veladas, tienen un Gobierno Escolar participativo, algunos padres se vinculan en el desarrollo de clases, entre otros.

Gráfica N° 6 ¿El colegio ofrece programas de capacitación o formación dirigidos a la comunidad?



Para corroborar que existe una integración con la comunidad externa, los estudiantes afirman que la Institución ha establecido vínculos con otros colegios u organizaciones de la comunidad con el fin de que ellos participen en actividades de integración tales como torneos y competencias deportivas en su mayoría, proyectos de medio ambiente y competencias artísticas; en menor proporción afirman que se realizan actividades culturales, recreativas, y que se realizan proyectos sociales y actividades empresariales.

De otra parte, al preguntar por las actividades en las que participan el rector, los profesores y los estudiantes con la comunidad, la percepción de éstos últimos es igual a los resultados anteriormente mencionados, pues la actividad en la que más participan los diferentes actores, tiene que ver con cursos o talleres de capacitación y actividades deportivas y recreativas, seguidas de actividades culturales y artísticas y, en menor proporción, participan en el mejoramiento o conservación de espacios públicos y en el apoyo a otras organizaciones de la comunidad.

Por consiguiente, como este tema se considera fundamental para el desarrollo de los estudiantes y de los diferentes actores del colegio y teniendo en cuenta el Horizonte Institucional, las actividades y sus frecuencia deberán ser mantenidas por las autoridades del colegio, pues existen buenas percepciones al contrastar la información tanto de estudiantes como de directivos, pues el 100% de los directivos considera que el colegio ofrece y organiza diferentes actividades con la comunidad y participa de todas aquellas que la comunidad brinda.

Finalmente, los docentes y directivos consideran que el servicio social que prestan los estudiantes de los últimos grados, a la comunidad, se define en el colegio gracias a los

estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad, igualmente, pero en menor proporción se tienen en cuenta los criterios del comité directivo y los programas definidos por la alcaldía local. Dicha situación vista por los estudiantes cambia la percepción y para la mayoría de ellos, el servicio social lo determina el comité directivo del colegio, seguido de los estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad y, por último, por los programas definidos por la alcaldía local.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

“El Derecho a la Educación es uno de los derechos humanos que tiene una historia prácticamente reciente, pero que dadas las condiciones de globalización y respondiendo a la demanda de personas calificadas para los innumerables campos de acción, se ha hecho necesario que los países del mundo encaminen esfuerzos en ofrecer a la comunidad especialmente de niñas, niños y jóvenes sin distinción de raza, etnia o ideología, el cumplimiento de uno de sus derechos fundamentales como es la educación, permitiéndoles desarrollar competencias básicas para el desempeño personal y laboral, así como un profundo compromiso socio-cultural y por ende la formación de individuos autónomos, líderes y libres.

De acuerdo a lo establecido por la Relatora Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, la efectividad de este derecho supone la realización simultánea de cuatro derechos y el cumplimiento de cuatro conjuntos de obligaciones por parte del Estado: el derecho a la disponibilidad de enseñanza y la obligación de accesibilidad, el derecho de permanencia en el sistema educativo y la obligación de adaptabilidad, y el derecho a una educación aceptable y la obligación de aceptabilidad”¹⁰.

Para efectos de la evaluación se tomaron en cuenta todas las obligaciones del estado excepto el derecho a una educación aceptable. A continuación se expone lo encontrado en cada uno de los derechos contemplados en esta Institución.

Disponibilidad de enseñanza: Asequibilidad - Derecho a la disponibilidad

Uno de los aspectos importantes por evaluar frente al Derecho a la Educación es la disponibilidad que ofrece el colegio respecto a la oferta, a las condiciones de infraestructura y entre otras a la disponibilidad y tiempo de los docentes.

Con respecto a la disponibilidad permanente y tiempo de los docentes, este análisis se basará en los resultados obtenidos en relación con la percepción que tienen los docentes frente a la evaluación, a los derechos laborales y los criterios de selección para el ingreso al colegio.

Para la mayoría de los docentes la “evaluación docente” contempla aspectos pedagógicos, de relaciones interpersonales y de responsabilidades profesionales. En menor proporción se incluyen aspectos como los misionales y personales. Igualmente, consideran que se incluyen otros como los académicos, las capacitaciones, aspectos a mejorar y fortalezas, además del nivel de compromiso con la Institución y con los estudiantes, la comunicación asertiva, la puntualidad, las estrategias, además que se

10. Pérez Murcia, Luis Eduardo. La exigibilidad de Derecho a la Educación a partir del diseño y ejecución de las políticas públicas educativas. Est. Socio-Jurid., Bogotá (Colombia) 9 (Número Especial) 142-165, abril 2007. ISSN: 0124-0579

realiza dentro de un marco de coevaluación por parte de los actores del mismo.

De otra parte, para la selección de personal consideran como criterios significativos la formación profesional y la experiencia laboral de los docentes; en menor proporción la ética y los valores, y finalmente el colegio no tiene mayores exigencias con las referencias laborales ni personales no con la presentación personal.

Acceso a la educación: Accesibilidad - Derecho de acceso al sistema

Dentro de los aspectos a tener en cuenta para garantizar el acceso al sistema educativo, se encuentra la accesibilidad a los materiales de enseñanza, una educación pertinente para la atención de la población vulnerable, la cercanía al lugar de la vivienda y ofrecer todos los grados de la educación básica y media de manera gratuita, entre otros. Los resultados de la evaluación permiten dar cuenta de algunos de estos aspectos que son importantes de resaltar en este análisis.

Para el 35% de los estudiantes el colegio exige solamente los textos y materiales básicos además de exigirles textos y materiales específicos. El 16% afirma que no se les exige nada. Igualmente, según los estudiantes, los uniformes exigidos son los básicos, el de diario y el de educación física.

Permanencia en el sistema educativo: Adaptabilidad - Derecho a la permanencia

El derecho a la permanencia es sin duda uno de los factores que garantizan que los alumnos culminen la educación básica y si es posible la educación media, por lo tanto a través de algunos interrogantes, la presente evaluación muestra algunos resultados que permiten acercarse a lo que perciben los diferentes actores respecto de este tema.

En términos generales los actores consideran que al interior del colegio las condiciones de equidad son de nivel alto, lo anterior se explica debido al porcentaje significativo de respuestas presentadas por los docentes, los directivos y los estudiantes. Es importante resaltar que sólo un 17% de estudiantes considera que la Institución promueve algunas condiciones que garantizan la equidad para todos, pero al parecer no son suficientes, pues la consideran de nivel medio.

Lo anterior, significa que las directivas y la mayoría de los docentes conocen y consideran que el colegio cuenta con acciones que garantizan el desarrollo de la equidad, pero este hecho no es percibido de la misma forma por algunos alumnos, situación que deberá ser revisada y analizada al interior de la Institución con la participación de todos los actores.

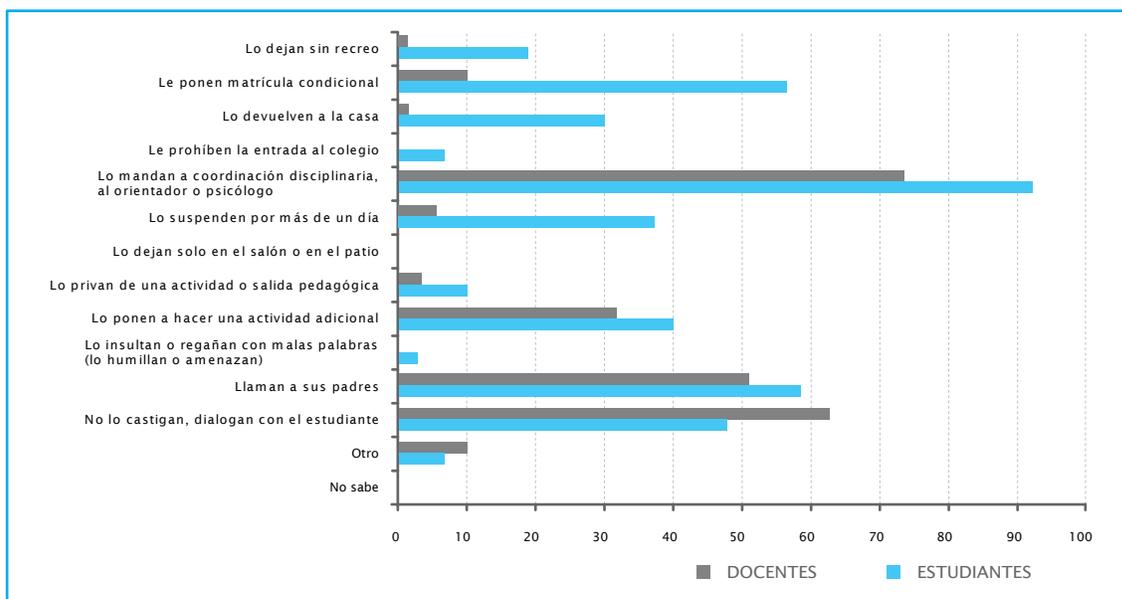
Teniendo en cuenta las acciones que garantizan la igualdad de condiciones para todos en el colegio, la libertad de culto es un aspecto importante a tener en cuenta, por lo tanto los resultados al respecto son los siguientes: el 88% de los estudiantes considera que sí existe libertad de culto en el colegio, el 3% dice que no y el 8% opina que no sabe qué es la libertad de culto.

Como respuesta a lo anterior, las directivas del colegio desarrollan actividades para garantizar las mejores condiciones de equidad lo cual se corrobora según la percepción de los la mayoría de los estudiantes y docentes, quienes afirman que se realizan programas de apoyo para población vulnerable, al igual que se promueve el respeto por la libertad de cultos y se implementan programas de apoyo a niños con discapacidad física y mental. Adicionalmente los docentes consideran que con programas como apoyo a todos los grupos, tanto de la Institución como del entorno, y con el hecho de contar con apoyos externos para refuerzo escolar como el brindado por la fundación Renacer, se garantizan las condiciones de equidad para los estudiantes; así mismo existen programas de terapia de lenguaje y terapia ocupacional, el programa de Súper aula para los niños con problemas de aprendizaje, programas de trabajo social, enfermería, fonoaudiología y talleres a estudiantes y padres que se constituyen como acciones que facilitan la promulgación y vivencia de la equidad.

Así como el desarrollo de la equidad en el colegio es un factor que permite comprender situaciones relacionadas con la permanencia, la evaluación indagó sobre la manera de actuar del colegio como respuesta a las faltas cometidas por los estudiantes, pues éste es otro factor que ayuda a entender las interacciones que existen al interior de la Institución y por consiguiente son determinantes para la permanencia de los estudiantes en el sector educativo.

Con respecto al tipo de acciones tomadas por el colegio frente a los estudiantes que cometen alguna falta, se presenta variedad en las respuestas dadas por los estudiantes y los docentes, lo que indica que se toman distintas decisiones al interior del colegio y por lo tanto esto puede explicar el tipo de procedimiento a seguir respecto dependiendo del tipo de falta y del conducto regular. Para el 93% de los estudiantes la acción más frecuente es enviar al estudiante donde el coordinador de disciplina o donde el orientador psicológico, el 58% de los estudiantes afirma que llaman a los padres de familia, el 56% de los estudiantes considera que le ponen matrícula condicional, el 40% de los estudiantes considera que lo ponen a hacer una actividad adicional (ejemplo: hacer carteleras o a entregar circulares), el 38% afirma que lo suspenden por un día y el 30% dice que lo devuelven a la casa. El 48% considera que los profesores dialogan con el estudiante y que éste no es castigado, además del 3% que considera que los estudiantes que cometen faltas son mal tratados (lo amenazan, lo regañan con malas palabras, lo insultan).

Gráfica N° 7 ¿Cómo actúa el colegio cuando un estudiante comete una falta¹¹?

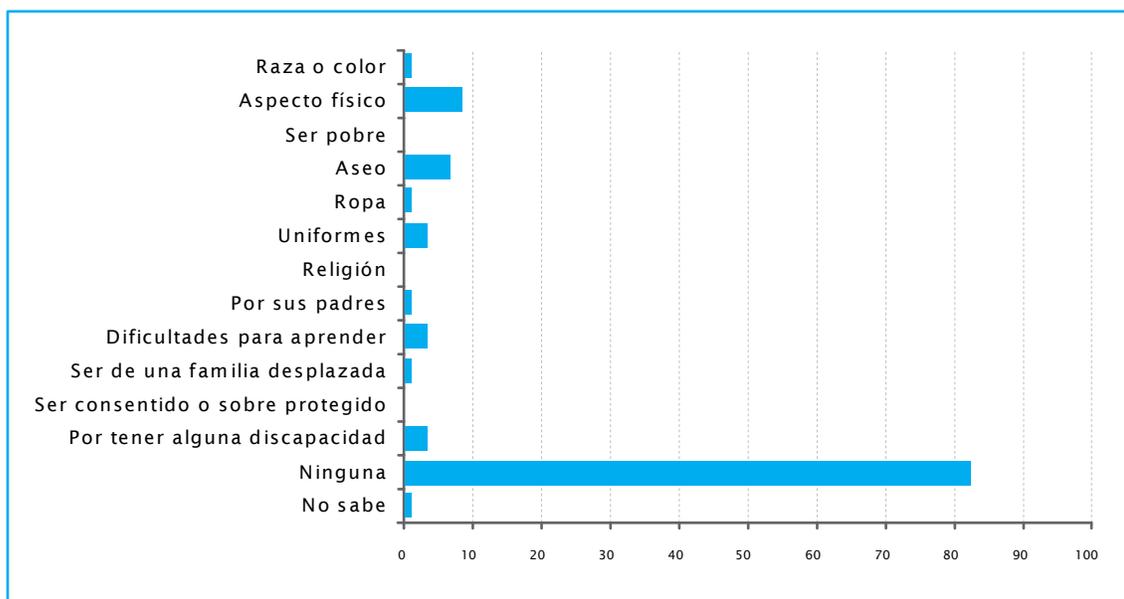


Para los docentes la percepción es similar, se actúa dependiendo de la falta pero siempre se sigue el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia. Primero se dialoga con el estudiante y para algunos casos existen mediadores de conflictos, y después se sigue un proceso con orientación y coordinación, en el que están presentes los padres. En resumen el 74% de los docentes considera que el estudiante debe ir donde el coordinador de disciplina o donde el orientador psicológico, el 51% afirma que se llama a los padres, el 63% que se dialoga con el estudiante y no es castigado. Igualmente, cerca del 34% de los docentes considera que la acción tomada es poner al estudiante a realizar una actividad adicional. Adicionalmente es importante resaltar que el 6% de los docentes afirma que los estudiantes son suspendidos por un día, les colocan matrícula condicional, los devuelven a la casa o los dejan sin recreo.

Así mismo, el 10% de los estudiantes considera que alguna vez ha sido maltratado o rechazado por sus compañeros o por los maestros, y un 6% no sabe si así ha sido. Las razones de rechazo que consideran estos estudiantes que existen en el colegio son mínimas, pero es importante que se conozca algunas de las más comunes: aseó personal, aspecto físico, no contar con el uniforme, dificultades para aprender, o por tener alguna discapacidad.

11. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multipción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

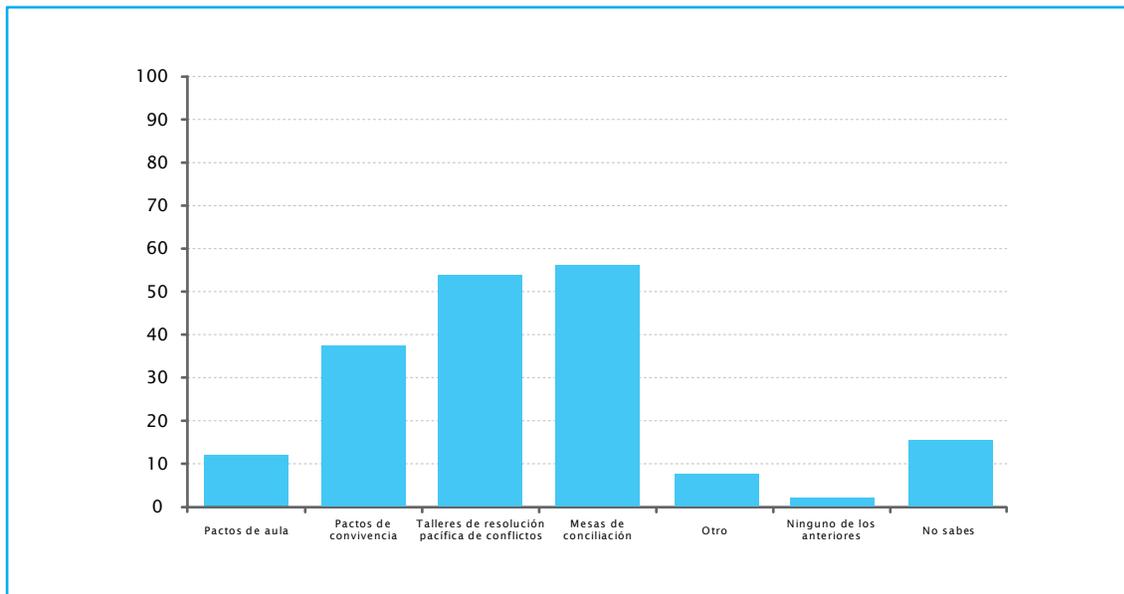
Gráfica N° 8 ¿Por qué razón un estudiante fue rechazado o mal tratado¹²?



Dentro de los aspectos a tener en cuenta para garantizar el acceso al sistema educativo, se encuentra la accesibilidad a los materiales de enseñanza, una educación pertinente para la atención de la población vulnerable, la cercanía al lugar de la vivienda y ofrecer todos los grados de la educación básica y media de manera gratuita, entre otros; así mismo el no contar con los uniformes, sumado a algunas condiciones de aspecto físico o de aseo personal son causales de segregación, rechazo o maltrato al interior de colegio y es así como el colegio ha preparado y ejecutado acciones para evitarlas y por consiguiente los estudiantes afirman que el colegio realiza con mayor empeño actividades relacionadas con mesas de conciliación y talleres de resolución pacífica de conflictos, al igual que pactos de convivencia y pactos de aula.

12. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Gráfica N° 9 ¿Qué tipo de actividades realiza el colegio para evitar las situaciones de rechazo o maltrato?



Finalmente y como parte de los avances del colegio para garantizar la permanencia de los estudiantes y motivarlos hacer parte de la vida escolar, la Institución presenta una serie de actividades en las que los estudiantes pueden participar; se resaltan las relacionadas con las actividades artísticas, culturales y musicales y deportivas, al igual que las relacionadas la solución de conflictos. Existe participación, pero en menor proporción, en actividades el servicio social y de convivencia y baja participación en actividades como: desarrollo empresarial, religiosas y de campamento o similares, entre otros.

De la misma forma, la mayoría de los estudiantes considera que el colegio cuenta con programas que permiten apoyar el desarrollo de las actividades escolares, es así como el programa de orientación escolar es el más importante, seguido de actividades de orientación psicológica a estudiantes y a padres de familia, con quienes también se trabaja en talleres de orientación o Escuela de Padres, al igual que se desarrollan conferencias especializadas con relación a los temas que generan conflicto.

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS FASE 1 Y FASE 2

La siguiente tabla presenta los resultados comparativos de las evaluaciones del 2007 y 2008, en donde se aprecia que el colegio incrementó significativamente en todos los componentes evaluados. En los componentes que solamente se tuvieron en cuenta en el 2008 (Contextos y Escenario y Organización Institucional), especialmente en Organización Institucional, es necesario ampliar, intensificar y desarrollar nuevas estrategias con el fin de mejorar los indicadores para acercarse a los puntajes máximos establecidos.

Se recomienda fortalecer los diferentes procesos institucionales con la participación activa de todos los actores educativos y establecer nuevas estrategias y acciones, con el fin de mejorar continuamente los indicadores de calidad educativa esperados por el colegio y exigidos por la sociedad.

Tabla 5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN CUADRO COMPARATIVO 2007 VS 2008

		Sujetos y actores		Prácticas y saberes		Derecho a la educación		Desempeño		Contextos y escenarios		Organización institucional		Total general	
		2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Conseccionario															
	Puntaje máximo	45	42	39	39	30	30	42	42		42		42	156	237
ALIANZA	SANTIAGO DE LOS ATALAYAS	73%	91%	79%	93%	77%	77%		67%		76%		75%	76%	81%

CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO A COLEGIOS EN CONCESIÓN SANTIAGO DE LOS ATALAYAS

El objetivo fundamental del proceso de seguimiento al Plan de Mejoramiento propuesto por el colegio para los años 2007 y 2008 fue identificar los avances en los componentes del plan propuestos por el IDEP, a partir de las recomendaciones señaladas por los evaluadores en la primera fase. El proceso de seguimiento se enriquece con el acompañamiento del profesional del IDEP que permitió un diálogo de saberes sobre los procesos de mejoramiento de la calidad educativa que se desarrollan en el colegio.

Se realizaron cuatro visitas organizadas de la siguiente forma:

1. En la primera visita se hizo una presentación de los propósitos del seguimiento en y su relación con la segunda fase de la evaluación del IDEP. Se construyó una relación de confianza entre la comunidad educativa del colegio y el IDEP.

2. Durante la segunda visita se llevó a cabo el ajuste al Plan de Mejoramiento teniendo en cuenta tanto los resultados de la evaluación de la línea de base establecida por el IDEP, así como los instrumentos y herramientas diseñados durante la segunda fase por el equipo evaluador. Para el ajuste al Plan de Mejoramiento se hizo una recolección de la información de los colegios en documentos pertinentes tales como el Plan Operativo Anual - POA, documentos sobre Sistemas de Gestión de Calidad, documentos de planeación propios del desarrollo institucional, etc., los cuales servirían de insumo para el reconocimiento de las acciones reales llevadas a cabo por las instituciones.

3. En la tercera visita se realizó el seguimiento a las acciones y estrategias propuestas en la matriz del Plan de Mejoramiento, en torno a las dimensiones sujetos y actores y prácticas y saberes; así mismo se logró establecer un diálogo alrededor de los temas de interés de la institución, relacionados con las posibilidades para mejorar los procesos de participación de los actores educativos en las transformaciones y adecuaciones del Manual de Convivencia, gobierno Escolar y Proyecto Educativo Institucional, lo mismo que las estrategias para que los docentes se apropien de la propuesta pedagógica.

4. En la cuarta visita se hizo seguimiento a los componentes de desempeño (Pruebas de Competencias Básicas y examen ICFES) y a la forma como el colegio garantiza el derecho a la educación de los niños y niñas.

A continuación se describen las diferentes actividades a las cuales se les realizó seguimiento, posteriormente se refieren los hallazgos que fueron significativos o que llamaron la atención y finalmente se encuentran las conclusiones generales de dicho procedimiento.

SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO		
CATEGORIA	OBJETIVOS	ACCIONES PLANTEADAS
Sujetos y actores	Implementar estrategias y acciones para formar personas comprometidas con la comunidad educativa a través de la participación y responsabilidad social, individual y colectiva.	-Las actividades con sus respectivas metas de ejecución, los indicadores y las fuentes de verificación realizadas en el 2007 se han cumplido en un 100%, primero en el marco del Plan Operativo Anual y últimamente de acuerdo a las directrices propuestas por el IDEP; de la misma manera las actividades programadas para el 2008 (Febrero y Marzo). -Dentro de las actividades implementadas para fortalecer la participación de los estudiantes y docentes las más sobresalientes son las que han participado el 100% de los docentes, por ejemplo la revisión de la propuesta pedagógica centrada en los principios pedagógicos establecidos por la Alianza Educativa, definición de las estrategias de mejoramiento y la selección del nombre del Proyecto Educativo Institucional.
Prácticas y Saberes	Brindar espacios que permitan la profundización y apropiación de aspectos relacionados con modelos pedagógicos.	Para garantizar la apropiación de los principios del modelo pedagógico elaborado por la Asociación Alianza Educativa, el colegio desarrolla un proceso de capacitación permanente de los docentes en el Centro de Educación y Pedagogía-CEP, dirigido por la Dirección de la Asociación Alianza, al cual asisten los docentes por áreas cada semana. Este proceso está centrado en el desarrollo de cuatro módulos previamente construidos por el equipo de dirección de la AAE: Habilidades sociales, Principios pedagógicos, Trabajo cooperativo y Evaluación. En este momento se está construyendo el quinto módulo que se llama Maestro excelente.

<p>Derecho a la Educación</p>	<p>-Desarrollar jornadas pedagógicas de reflexión sobre los problemas críticos de reprobación y deserción, para que los docentes se apropien de los principios pedagógicos innovadores ya que de ellos dependen la garantía del derecho a la educación. -Implementar estrategias centradas en la enseñanza de lectura, escritura y matemática; con enfoques que favorezcan la comprensión y el fomento de la creatividad y autoestima de los niños.</p>	<p>-A las actividades que se les hizo seguimiento, se han desarrollado de acuerdo a los tiempos previstos, metas, responsables y sus respectivos soportes documentales y prácticos, primero en el marco del Plan Operativo Anual y posteriormente de acuerdo a las directrices propuestas por el IDEP, de la misma manera las actividades programadas para el 2008 (febrero a junio). -El “Proyecto Superaula” que busca contribuir a bajar la tasa de deserción estudiantil: en la Superaula se atienden problemas de aprendizaje de 150 niños(as), de los grados 0º a 11º. -El proyecto Refuerzo Escolar, en el que participan los estudiantes dos días a la semana para desarrollar habilidades lógico-numéricas, verbal-lingüísticas, de atención y concentración y hábitos de estudio. -De la misma forma la organización de los estudiantes en Clubes donde los estudiantes desarrollan diferentes actividades (danzas, deportes, plastilina, etc.). Estos programas se han convertido en un proceso de motivación que le permite a los estudiantes potenciar el desarrollo de capacidades y competencias en el proceso de desarrollo académico y humano, que tiene sus efectos en mejorar las tasas de permanencia y aprobación de los estudiantes.</p>
<p>Desempeño</p>	<p>Esta categoría no aplica para el colegio</p>	<p>Esta categoría no aplica para el colegio</p>

HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

- Dentro de las estrategias que contempla el Plan de Mejoramiento se proponen algunas acciones innovadoras y lúdicas para estimular la participación de los estudiantes. La más significativa es el “Alatalayín”, muñeco lúdico y publicitario que los estudiantes conocen y manejan; a través de él se promueve la participación de los estudiantes en el Manual de Convivencia, el Gobierno Escolar y el PEI.

- De la misma forma están las Cartillas “Navegar Seguro”, que articula los tres aspectos de la participación con la dirección de curso. Para la solución pacífica de conflictos está en marcha el proyecto Hermes de la Cámara de Comercio de Bogotá, que convoca a estudiantes y docentes a participar y mejorar la convivencia escolar. Para fomentar el liderazgo estudiantil está en marcha el Modelo de la ONU, los Comités de Mediación.

- Respecto a las actividades para promover la participación de los docentes en aspectos relacionados con el Manual de Convivencia, el Gobierno Escolar y adecuación de la propuesta pedagógica, las más significativas son el empoderamiento de diez docentes para diseñar talleres de formación lúdica para socializar el PEI, el Manual de Convivencia y los principios del gobierno escolar, de la misma forma las jornadas de recolección de sugerencias para anexar al Manual de Convivencia, actividades en las que participan todos los docentes.

- Las actividades con sus respectivas metas de ejecución, los indicadores y las fuentes de verificación realizadas en el 2007 se han cumplido en un 100%, primero en el marco del Plan Operativo Anual y últimamente de acuerdo a las directrices propuestas por el IDEP; de la misma manera las actividades programadas para el 2008 (Febrero y Marzo).

- El colegio está fortaleciendo las acciones para implementar el Escalafón Interno, mediante concurso interno, el sistema de bonificaciones y el proceso de formación permanente para los docentes de los cinco colegios que maneja el Concesionario y orientado por el Centro de Educación y Pedagogía (CEP).

- Para garantizar la apropiación de los principios del modelo pedagógico elaborado por la Asociación Alianza Educativa, el colegio desarrolla un proceso de capacitación permanente de los docentes en el Centro de Educación y Pedagogía-CEP, dirigido por la Dirección de la Asociación Alianza, al cual asisten los docentes por áreas cada semana. Este proceso está centrado en el desarrollo de cuatro módulos previamente construidos por el equipo de dirección de la AAE: Habilidades sociales, Principios pedagógicos, Trabajo cooperativo y Evaluación. En este momento se está construyendo el quinto módulo que se llama Maestro excelente.

- Una de las estrategias del colegio para garantizar el Derecho a la Educación, es el “Proyecto Superaula” que busca contribuir a bajar la tasa de deserción estudiantil: en la Superaula se atienden problemas de aprendizaje de 150 niños(as), de los grados 0° a 11°.

· También es significativo destacar la implementación del proyecto Refuerzo Escolar, en el que participan los estudiantes dos días a la semana para desarrollar habilidades lógico-numéricas, verbal-lingüísticas, de atención y concentración y hábitos de estudio. De la misma forma la organización de los estudiantes en Clubes donde los estudiantes desarrollan diferentes actividades (danzas, deportes, plastilina, etc.). Estos programas se han convertido en un proceso de motivación que le permite a los estudiantes potenciar el desarrollo de capacidades y competencias en el proceso de desarrollo académico y humano, que tiene sus efectos en mejorar las tasas de permanencia y aprobación de los estudiantes.

· Se constató que a las actividades a las que se les hizo seguimiento, se han desarrollado de acuerdo a los tiempos previstos, metas, responsables y sus respectivos soportes documentales y prácticos, primero en el marco del Plan Operativo Anual y posteriormente de acuerdo a las directrices propuestas por el IDEP, de la misma manera las actividades programadas para el 2008 (febrero a junio).

CONCLUSIONES

· Las estrategias y acciones propuestas por el colegio en el Plan de Mejoramiento 2007–2008, para responder a las recomendaciones del IDEP, se ha venido desarrollando y son pertinentes para mejorar los aspectos evaluados sobre la apropiación del Modelo Pedagógico y el derecho a la educación de los estudiantes. En él también se contemplan los objetivos estratégicos planteados en el Cuadro de Mando Integral (The Balanced Scorecard) y en consecuencia enriquecen y fortalecen el Plan Operativo Anual de 2008 – POA

· El colegio ha recibido la visita de seguimiento como diálogo de saberes e intercambio de conocimiento y experiencias y como una oportunidad de autorreflexión y clarificación colectiva del sentido de las diferentes acciones que se desarrollan con los actores de la comunidad educativa para continuar con el mejoramiento de la calidad de la educación.

Se sugiere organizar las fuentes de verificación documental que existen, pero están dispersas en cada uno de los archivos de los responsables de garantizar su desarrollo.