

Procesos Básicos

Lenguaje 2

Programa volver a la escuela



Procesos Básicos

Lenguaje 2

Programa volver a la escuela



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ALCALDESA MAYOR DE BOGOTÁ
CLAUDIA LÓPEZ HERNÁNDEZ

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
EDNA BONILLA SEBÁ

SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA
ANDRÉS MAURICIO CASTILLO VARELA

DIRECTORA DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN DE POBLACIONES
VIRGINIA TORRES MONTOYA

LÍDER ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FLEXIBLES – DIIP
LILIANA PALACIOS MACHADO

Equipo técnico participante

LEIDY VIVIANA ORTIZ OSPINA
RAFAEL CANDAMIL BERNAL

ISBN: 978-958-5140-43-1

Tabla de contenido

| | |
|--|-----------|
| Portada | 3 |
| Créditos | 4 |
| Tabla de contenido | 5 |
| | |
| Proyecto 4 – Por una vida sana | 7 |
| Objetivo de aprendizaje | 7 |
| ¿Qué sabemos? | 9 |
| Experiencias para aprender | 11 |
| Conexión con otros saberes | 13 |
| Ejercitación lectoescritora | 20 |
| Expresión y crecimiento | 27 |
| Socialización de aprendizaje | 29 |
| Evaluación y reflexión | 31 |
| | |
| Proyecto 5 – Ayudando a mi tienda escolar | 33 |
| Objetivo de aprendizaje | 35 |
| ¿Qué sabemos? | 37 |
| Experiencias para aprender | 39 |
| Conexión con otros saberes | 41 |
| Ejercitación lectoescritora | 49 |
| Expresión y crecimiento | 57 |
| Socialización de aprendizaje | 59 |
| Evaluación y reflexión | 61 |
| | |
| Proyecto 7 – Protectores del mundo verde | 63 |
| Objetivo de aprendizaje | 65 |
| ¿Qué sabemos? | 67 |
| Experiencias para aprender | 69 |
| Conexión con otros saberes | 71 |
| Ejercitación lectoescritora | 79 |
| Expresión y crecimiento | 87 |
| Socialización de aprendizaje | 89 |
| Evaluación y reflexión | 91 |
| | |
| Bibliografía | 93 |

Unidad 2

Objetivo de aprendizaje

Por una vida sana

Dora la oruga buscadora

Esta es la historia de una oruga que venía de muy lejos, recorriendo el follaje. Probaba todas las hojas, enormes, pequeñas, alargadas, redondeadas, acorazonadas... y todas las frutas: dulces, ácidas, pequeñas, grandes, desde la diminuta cereza hasta la gigantesca papaya. Buscaba un árbol que, según la leyenda, era mágico.

En su aldea decían que quien probara sus hojas y sus frutos, podría satisfacer todos los deseos, incluidas cosas tan locas como volar para visitar todas las flores y escapar del pico de los pájaros.

Un día, al amanecer, lo encontró: estaba en medio del bosque, majestuoso y brillando con el rocío como decorado con diamantes, que refulgían con los primeros rayos del sol.

–¡Lo encontré! ¡Lo encontré! ¡Es mío! ¡Solo mío! –decía y comía sus deliciosas hojas, y sus dulces frutos. Comía y comía más y más hojas tiernas, sabrosas y apetitosas... hasta que se enfermó. Su vientre creció al doble del tamaño normal, y a través de la piel brillaban los colores mágicos del árbol. Lo peor de todo era que pedía deseo tras deseo, pero ninguno se cumplía.

Así, acongojada y presa de malestar, la encontró una sabia tortuga.

Compadecida, le dio un agua de yerbabuena y le pidió que reflexionara sobre la ambición que la había movido a querer devorar ella sola el árbol mágico.

–¿No sería mejor compartirlo? Piensa en eso, mi querida Dora –le dijo.

Esa noche Dora, la oruga buscadora, comprendió que ella sola no podría comerse todo el árbol, y decidió volver a su aldea y buscar a sus hermanas para que también ellas disfrutaran de aquella planta.

Llegaron montadas en el caparazón de la tortuga, y comieron lo suficiente para quedar satisfechas y echar una siesta envueltas en un capullo. Cuando despertaron, todas tenían alas, y podían volar. Eran... ¡mariposas!

Celso Román (Adaptación)

Reflexiona y comenta

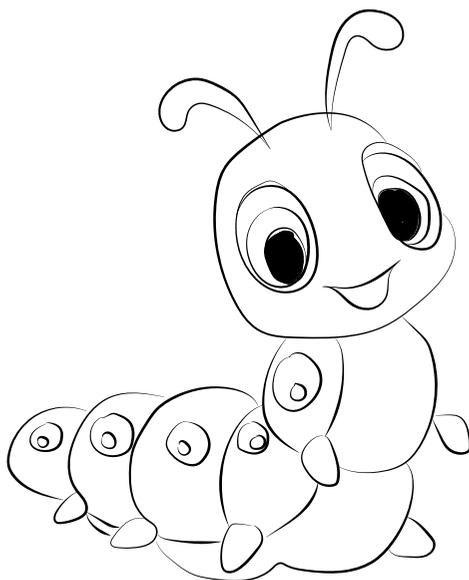
Piensa en los principales hechos ocurridos en el cuento. Luego, conversa con tus compañeros y compañeras, a partir de las siguientes preguntas que leerá en voz alta tu docente.

- ¿Qué clase de animal es una oruga? ¿En qué se convierte?
- ¿Por qué se enfermó Dora?
- ¿Para sentirse satisfecho es necesario comer una gran cantidad de alimentos?

Llevar una vida sana implica no solo alimentarse bien sino realizar actividades que fortalezcan nuestro sistema físico y mental. Para ello, resulta conveniente practicar un deporte, realizar ejercicio con frecuencia, como caminar, trotar, montar en bicicleta; además de leer, descansar y dormir el tiempo suficiente para que el cuerpo recupere la energía que emplea durante el día y pueda de nuevo funcionar de manera correcta.

También es importante, estar pendiente de nuestra salud. Por eso es conveniente visitar con regularidad al médico y al odontólogo para que vean cómo va nuestro proceso de desarrollo.

Y no solo eso, pues para nuestra salud mental debemos llevar una buena relación con los demás; en la familia, en la escuela, y permanecer alejados de actividades perjudiciales para el organismo, como el consumo de alcohol o de tabaco.



Manos a la obra

Vamos a **preparar una sana y deliciosa receta** en grupo, para compartir con nuestros compañeros y compañeras.



Observe con los estudiantes la situación presentada. Plantee un escenario práctico para reconocer el impacto de su labor.

¿Qué sabemos?

- Marca en la tabla, a continuación, los alimentos que consumes con mayor frecuencia, según sea en la escuela o en la casa.

| Alimentos | Casa | Escuela |
|-----------|------|---------|
| Arroz | | |
| Queso | | |
| Huevo | | |
| Leche | | |
| Yogur | | |
| Pan | | |
| Carne | | |
| Pollo | | |
| Lentejas | | |
| Frutas | | |

- Ahora, escribe el nombre de cinco de los alimentos que más disfrutas comer, figuren o no en la lista anterior.

| Lo que más me gusta comer | | |
|---------------------------|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- Lee la pregunta junto con uno de tus compañeros o compañeras. Luego, coméntenla y pónganse de acuerdo para responder.

Cuando tienen hambre, ¿prefieren comer galguerías, como papitas de bolsa, chitos, empanadas o gaseosa, o una fruta, un vaso de leche o un yogur? ¿Por qué?

- Escucha de tu docente el caso que se plantea a continuación y luego desarrolla las actividades.

Luisa es una niña muy delgada y pálida a quien le cuesta mucho trabajo concentrarse en las clases. Ante esto, la profesora le dice a su mamá que la lleve al médico. Este, luego de la consulta, le dice a la señora que su hija sufre de desnutrición.

- Reúnete con dos compañeros o compañeras y hablen acerca del caso que escucharon.
- Completen la siguiente tabla con base en su conversación.

| | Sí | No |
|---|----|----|
| Les parece que Luisa no debe asistir a clases para que no se enferme más. | | |
| Piensan que la mamá debe darle bastante comida a Luisa. | | |
| Creen que todos los compañeros del salón deben darle a Luisa parte de sus onces diarias. | | |
| Piensan que el médico debe darle a Luisa medicamentos contra la desnutrición. | | |
| Dirían a la mamá de Luisa que busque apoyo en una entidad distrital para mejorar el estado de salud de su hija; como la Secretaría de Salud o la de Integración Social. | | |

- ¿Cuándo visitaste al médico por última vez? ¿Por qué razón?

- ¿Qué recuerdas que te haya dicho con respecto a tu estado de salud? ¿Por qué?



Observe con los estudiantes la situación presentada.
 Plantee un escenario práctico para reconocer el impacto de su labor.

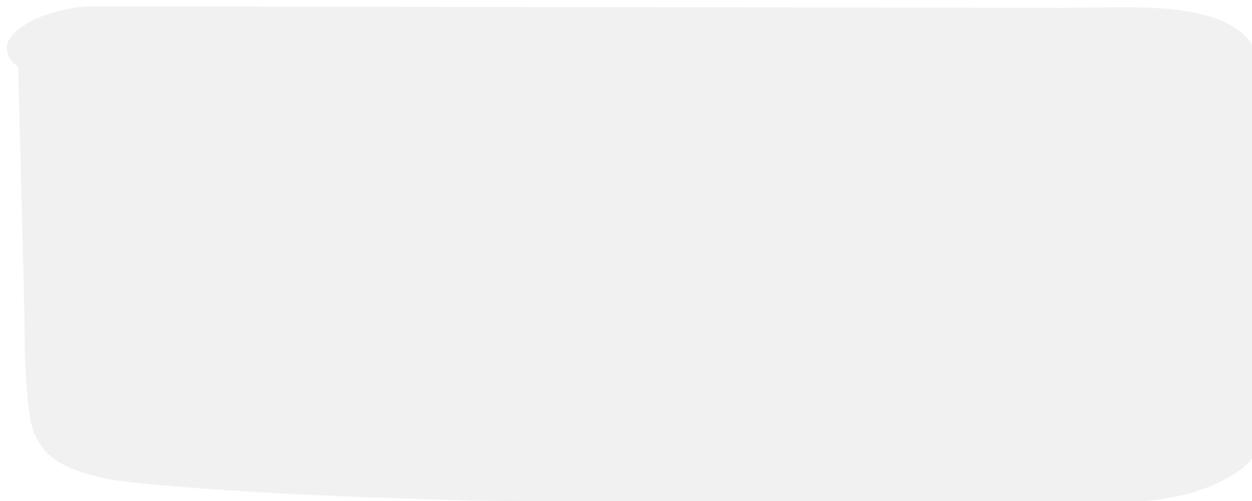
Experiencias para aprender

Vivencias personales

- Piensa en las distintas formas como cuidas tu salud física y mental. Con base en eso, diligencia la siguiente tabla. Lee cada enunciado y marca con una X en la casilla correspondiente.

| | Sí | No |
|---|----|----|
| Antes de salir a la escuela, tomo un buen desayuno. | | |
| Mi mamá o mi papá me llevan a consulta de control médico con frecuencia. | | |
| Practico deportes tanto en la escuela como en mi barrio. | | |
| En el lugar donde vivo se respira aire limpio. | | |
| Para llegar a mi escuela, camino o monto en bicicleta. | | |
| Para salir de casa debo tomar un servicio de transporte público. | | |
| Me cepillo los dientes por lo menos dos veces al día. | | |
| Me lavo las manos antes de ir al baño y después de hacerlo, y antes de consumir alimentos. | | |
| En la casa donde vivo disfrutamos de todos los servicios públicos, como acueducto, energía eléctrica y gas. | | |
| Estoy afiliado a una EPS o al SISBEN. | | |
| Tomo un baño diariamente. | | |
| En mi tiempo libre, juego o comparto con familiares o amigos, sanamente. | | |

- Elabora un dibujo en el que aparezcas realizando la actividad que más disfrutes al aire libre. En las líneas, haz una breve descripción.



Compartiendo en el hogar

- Propón una actividad en casa en la que, con la participación de todos los miembros de la familia, elaboren un menú para un día especial. Para ello, primero diligencia la siguiente encuesta:

| Nombre familiar | ¿Qué sopa prefieres? | ¿Prefieres pollo, carne o pescado? | ¿Te gustan las verduras? ¿Cuál prefieres? | ¿Jugo o gaseosa? ¿Otra bebida? ¿Cuál? |
|-----------------|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- En el siguiente espacio, describe el menú especial que decidieron en tu familia:

El menú especial de mi familia

Consulta y aprende

- Con ayuda de una persona adulta de tu familia, busca en internet o en la biblioteca pública más cercana a tu casa, cuáles son los grupos en que se suelen dividir los alimentos. Menciona uno en cada caso. Sigue el ejemplo:

| Grupos de alimentos | Ejemplos |
|---------------------|----------|
| Proteínas | Pollo |
| | |



Observe con los estudiantes la situación presentada.
Plantee un escenario práctico para reconocer el impacto de su labor.

Conexión con otros saberes

(Integremos otras áreas)

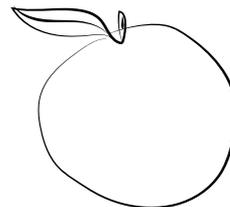
- Propón a tu docente y a tus compañeros la siguiente actividad para que lleven a cabo tanto en casa como en el salón de clases.
 - Primero, deben consultar en casa, con sus padres o abuelos, por los platos típicos de la región de donde provienen y sus ingredientes. Luego, deben llevar a clase un registro de los mismos.
 - Una vez en clase, deben formar grupos por regiones y compartir internamente los platos que consultaron.
 - Luego, deben ponerse acuerdo en cada grupo para diseñar una cartelera en la que incluyan el nombre de la región, los departamentos que la conforman y los platos típicos que seleccionaron. Pueden tener en cuenta esta información como ejemplo.

| Región | Departamentos | Plato típico | Ingredientes |
|----------|-----------------|-----------------|--------------|
| Pacífica | Cauca | Carantanta | |
| | Nariño | Cuy | |
| | Valle del Cauca | Chuleta valluna | |

- En una clase posterior, deben elaborar la cartelera. Recuerden que el material más importante para su realización es un buen trabajo en equipo y una gran dosis de creatividad.
- Dediquen una sesión de clase a exponer las carteleras con los platos típicos de las diferentes regiones de nuestro país.
- Inviten a observar la exposición a otros docentes y a compañeros de otros cursos.
- Puedes utilizar este espacio para crear un boceto particular de la cartelera, que luego compartirás con tus compañeros de grupo para que decidan cuál van a llevar a la realidad.

- Elabora frutas decorativas a las que les puedes dar un uso práctico. Para ello, solo requieres estos sencillos materiales y seguir el paso a paso a continuación.

Por ejemplo, si deseas elaborar un modelo de naranja:



Materiales

- Bomba o globo de látex tamaño R10 (el más pequeño que consigas)
- Periódicos usados
- Pegante blanco
- Tijeras
- Un octavo de cartulina de color verde
- Pincel
- Témperas o vinilos
- Bisturí

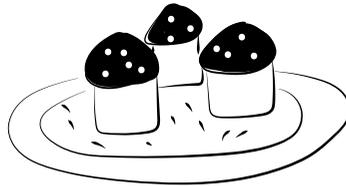
Procedimiento

- Rasga el papel periódico en tiras o trozos largos.
- Infla la bomba.
- Cuando esté inflada, hazle el nudo para que no se salga el aire.
- Pega sobre la bomba los trozos de papel utilizando el pincel y el pegante blanco.
- Deja secar.
- Cuando esté bien seco el pegante, dale otra mano para que adquiera una textura más firme y consistente.
- Cuando seque esta segunda mano, ábrele una ranura a la bomba con ayuda de un adulto, quien manipulará el bisturí.
- Aparte, corta una tira de cartulina de unos dos centímetros de ancho por diez de largo, y enróllala sobre sí misma.
- Cuando esté formado el rollo, aplícale dos manos de pegante y deja secar.
- Dibuja sobre la cartulina la forma de unas hojas y recórtalas con las tijeras.
- Pega estas hojas al rollito anterior, que será el tallo de la naranja.
- Retoma la bomba y píntala con témpera o vinilo del color de la fruta.
- Pega el tallo a la naranja.
- Y... ¡listo!

- Adivina para qué sirve la ranura que abriste con ayuda de un adulto.

- ¡Sí! También has creado una práctica alcancía donde podrás guardar tus ahorros.
- Prueba a elaborar otras frutas que puedes usar para regalar a tus seres queridos en una ocasión especial.
- Presta atención a la siguiente receta. Puedes prepararla en casa con ayuda de tu familia. Es muy sencilla.

Las casitas de los gnomos



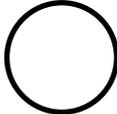
Ingredientes

- 5 huevos
- 3 tomates rojos frescos (los más pequeños que consigas)
- ½ cucharadita de sal
- ¼ de queso
- 2 cucharadas de salsa de tomate

Preparación

- Con la orientación de tu mamá o de otro adulto de la casa, pon a cocinar los huevos.
- Cuando ya estén, generalmente cinco minutos después de hervida el agua que los contiene, sácalos y pásalos por agua fría.
- Quítales las cáscaras y déjalos a un lado.
- Haz un corte en la base de cada huevo, de modo que puedan sostenerse sobre una superficie plana; y otro corte similar en la parte superior. Ambos muy finos o delgados.
- Aparte, corta una tajada de la parte superior de cada tomate.
- Corta el queso en cuadritos muy pequeños.
- Ahora, arma las casas de los gnomos; para ello, pon una tajadita de tomate sobre cada huevo, a manera de techo. Para decorarlas, ponle los cuadritos de queso sobre la tapa de tomate.
- A los lados del huevo (o casita), como ventanas, decora con circulitos de salsa de tomate.
- Para darle el toque final, coloca los huevos sobre una base ovalada; puede ser de papel seda, de un color que contraste con el de las casitas.

- En clase, reúnete con uno de tus compañeros o compañeras y desarrollen la siguiente actividad.
 - Repasen las dos partes de la receta; es decir, los ingredientes y su preparación.
 - Tomen nota de los números que incluyen estas partes.
 - Fíjense en las palabras que hagan alusión a formas; por ejemplo, círculo, cuadrado, etc. y escríbanlas aparte.
 - Por último, clasifiquen esta información en el siguiente cuadro.
 - Dibujen en la última columna la figura correspondiente.
 - Sigán el ejemplo.

| Aritmética | | Geometría | Dibujo |
|------------|---------------|-----------|---|
| Números | Fracciones | | |
| 2 | $\frac{1}{4}$ | Círculo |  |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- Lee cada oración sobre los beneficios de realizar ejercicio y mantenerte activo. Luego, debajo de cada ilustración, marca una X en la opción que consideres más acertada.



El ejercicio es bueno para

- a. la mente
- b. competir
- c. adelgazar
- d. bajar de peso



El ejercicio fortalece

- a. el sistema digestivo
- b. el sistema muscular
- c. el lenguaje
- d. el trabajo



El ejercicio te ayuda a mantener

- a. con sueño
- b. flaco
- c. inactivo
- d. en muy buen estado



El ejercicio te hace sentir

- a. regular
- b. mal
- c. muy bien
- d. cansado

- Forma un grupo con dos o tres de tus compañeros o compañeras y consulten acerca de los siguientes minerales que apoyan el desarrollo y el bienestar de las personas. Con base en sus consultas diligencien el siguiente formato:

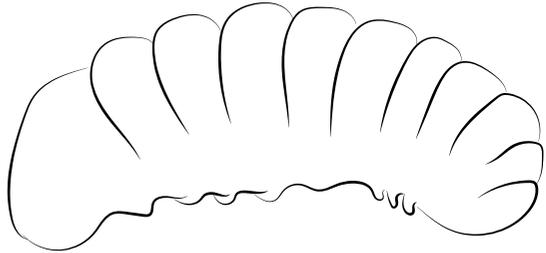
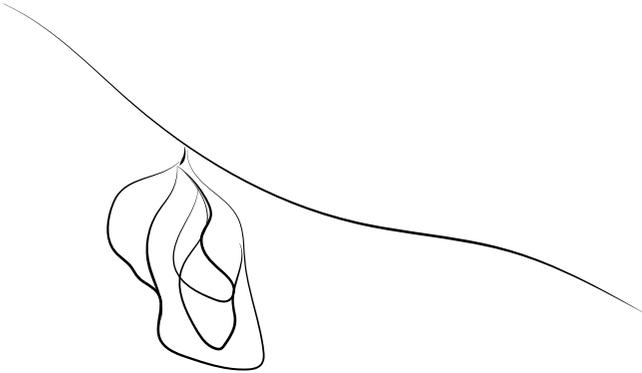
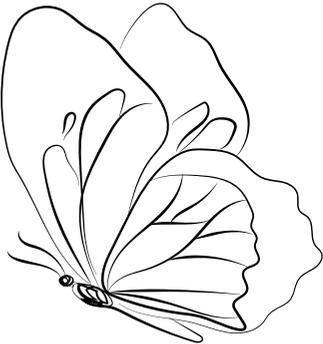
| Mineral | Beneficio que aporta al ser humano | Alimentos que lo contienen |
|---------|------------------------------------|----------------------------|
| Hierro | | |
| Zinc | | |
| Calcio | | |
| Fósforo | | |
| Potasio | | |

- Creen una frase que invite a los demás a consumir alguno de estos minerales y cópiala en este espacio; por ejemplo:

Si dientes sanos quieres tener,
alimentos con calcio debes comer.

- Compartan las frases que crearon en los diferentes grupos.

- Recuerda el cuento Dora la oruga buscadora. A partir del contenido de este, averigua por el proceso que convierte a una oruga en mariposa y da el nombre correcto a cada una de las siguientes fases de ese proceso.

| Etapa | Nombre |
|---|--------|
|  | |
|  | |
|  | |



Observe con los estudiantes la situación presentada.
 Plantee un escenario práctico para reconocer el impacto de su labor.

Ejercitación lectoescritora

- Prepara con tus compañeros y compañeras, y bajo la asesoría y acompañamiento de su docente, una visita a la plaza de mercado de su barrio, o en su defecto a un supermercado. Para ello, organicen las distintas tareas a realizar.
 - Elaboren un comunicado a sus familias en el que soliciten la autorización de su padre, madre o representante para que ustedes puedan salir de las instalaciones de la escuela. Pueden usar un formato como este.

Bogotá, junio 13 de 2023

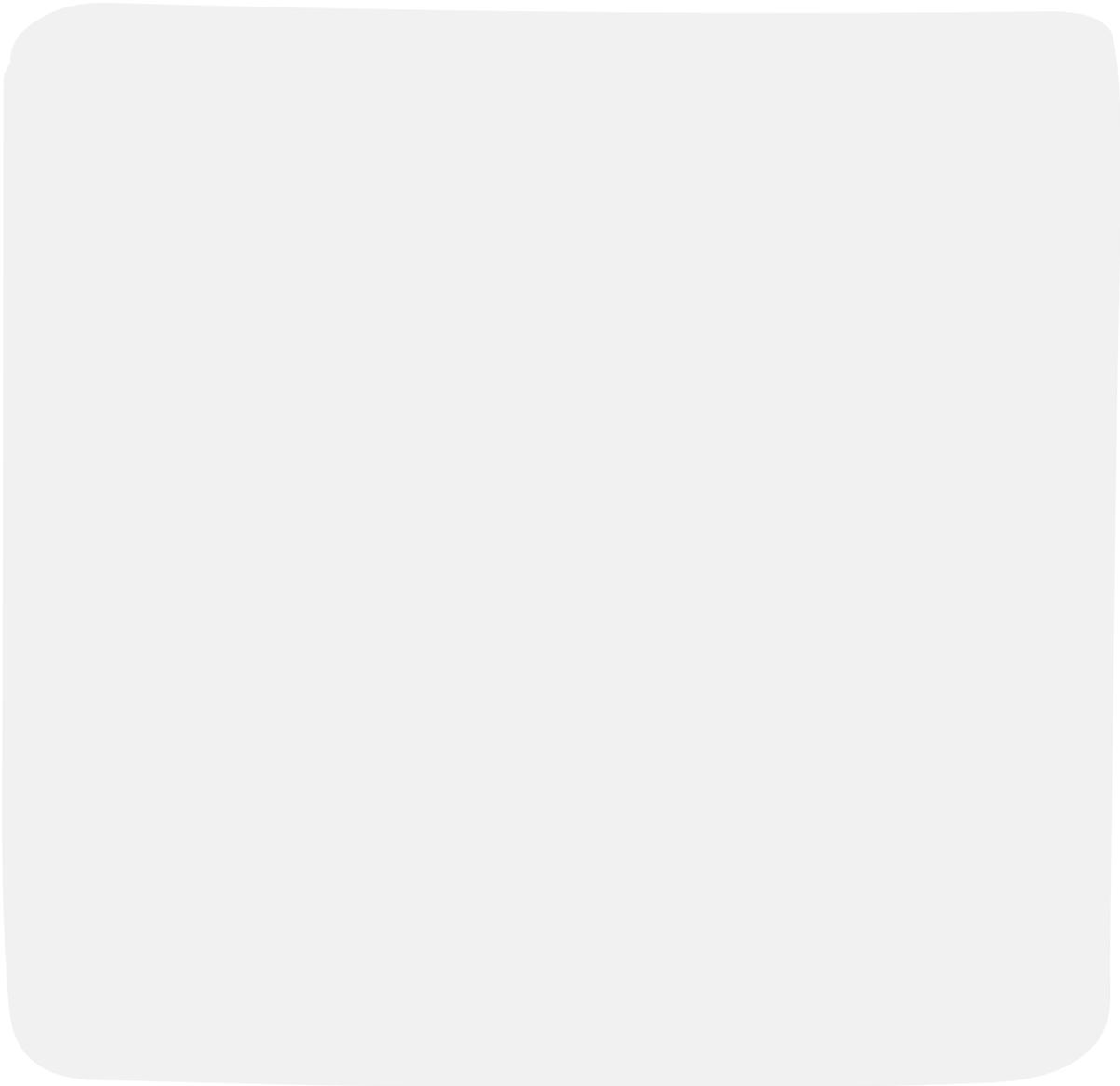
Yo _____, identificada con cédula No. _____ autorizo a mi hijo(a) _____ a salir de las instalaciones de la escuela en un proyecto pedagógico, el día _____ con el acompañamiento y la supervisión de su docente.

Firma

- Organicen grupos de trabajo para que cada uno se encargue de una clase de producto alimenticio en especial; por ejemplo, las verduras, las frutas, los cereales, los granos, las proteínas, etc.
- Con orientación del docente, consulten por las distintas clasificaciones que se le pueden dar a los alimentos; por ejemplo, carbohidratos, lácteos, cárnicos, embutidos, grasas; y otros relacionados, como las especias.
- Previamente, elaboren una tabla similar a la siguiente para que cada grupo relacione al menos cinco productos de la clase que le correspondió u otro que les parezca interesante o llame su atención.

| Producto | Verdura | Fruta | Cereal | Grano | Proteína | Otro |
|----------|---------|-------|--------|-------|----------|------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

- El día destinado a la visita, que su docente habrá coordinado con la administración de la plaza o el supermercado, vayan con la mejor disposición a observar y a aprender. No olviden llevar lápiz y papel donde tomar nota.
 - Pasen frente a cada puesto y fíjense en la variedad de productos que allí se exhiben.
 - Observen cómo se da la relación entre la gente que va a comprar los productos y las personas que los venden. Si los clientes piden rebaja, o si los vendedores ofrecen alguna degustación.
 - Pregunten sobre las dudas que les surjan, como los nombres de productos que no conocen, las regiones del país donde se cultivan; cómo se procesan otros, como la miel de abejas, etc.
 - Si lo desean, pregunten a las personas que ofrecen los productos; si ellas mismas los cultivan en una finca cercana a la ciudad o si los traen desde muy lejos.
 - Elabora en este espacio un dibujo que represente tu visita a la plaza de mercado.



- Luego de la visita, organicen una plenaria en clase donde comenten acerca de su experiencia. Contemplan estos aspectos:
 - Variedad de productos alimenticios naturales
 - Calidad de la atención de las personas a cargo de los puestos
 - Lugares de origen de los diversos productos
 - Higiene de la plaza o el supermercado
 - Productos en cosecha: ventajas
 - Actividades anexas al comercio de los productos: venta de comidas o bebidas preparadas, transporte, productos para el consumo animal, etc.

- Con base en la actividad organizada previamente, cada grupo debe exponer ante los demás los cinco productos de la clase que les correspondió. Escribe aquí los nombres de los de tu grupo:

| Clase | Productos |
|-------|-----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

- Para finalizar, resume en este espacio tus impresiones sobre la visita realizada.

- Lee las siguientes adivinanzas con uno de tus compañeros o compañeras y conversen sobre las posibles respuestas:

En el campo me crie
Atada de verdes lazos
Y aquel que llora por mí
Me está partiendo a pedazos.

(allobec al)

Todos me pisan a mí,
Pero yo no piso a nadie;
Todos preguntan por mí,
Yo no pregunto por nadie.

(ellac al)

- Luego, organicen un debate en la clase sobre el campo y la ciudad, a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué es más importante: la ciudad o el campo? ¿Por qué?

- Tengan en cuenta ventajas y desventajas de cada sector y los beneficios que aporta cada uno a la salud de las personas.
- Escriban aquí algunas de las conclusiones.

| El campo | | La ciudad | |
|------------------------|-------------|-----------|-------------|
| Ventajas | Desventajas | Ventajas | Desventajas |
| | | | |
| Conclusiones generales | | | |
| | | | |

- Escucha de tu docente la siguiente lectura, acerca de las pautas a tener en cuenta para una comida saludable.

Pautas para una dieta saludable en los niños

La nutrición para niños se basa en los mismos principios que la nutrición para adultos. Todos necesitan los mismos tipos de nutrientes, como vitaminas, minerales, hidratos de carbono, proteínas y grasa. Sin embargo, los niños necesitan diferentes cantidades de nutrientes específicos según las diferentes edades. Entonces, ¿cuál es la mejor fórmula para fomentar el crecimiento y el desarrollo de los niños? Ten en cuenta estos alimentos con alto contenido de nutrientes:

Proteínas. Carnes sin grasa y de ave, huevos, frijoles, alverjas.

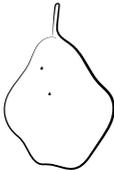
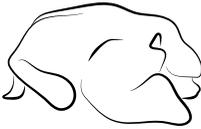
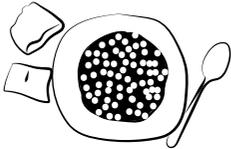
Frutas. Se aconseja consumir diferentes frutas frescas por lo menos dos veces al día: piña, papaya, guayaba, maracuyá, mandarina, etc. Si consumes jugo, asegúrate de que sea 100 % sin azúcar añadida y limita sus porciones.

Verduras. Consume una gran variedad de verduras, incluidas las de color verde oscuro, rojo y naranja.

Granos. Escoge los granos integrales, como pan integral, avena, quinua y arroz integral o silvestre. Limita los granos refinados, como pan, fideos y arroz blanco.

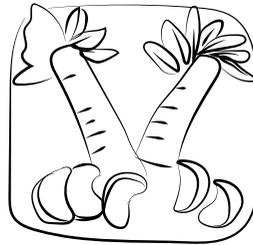
Lácteos. Cuantas veces puedas, come y bebe productos lácteos descremados o con bajo contenido de grasa, como la leche, el yogur o el queso.

- Relaciona con una línea cada producto alimenticio con el grupo al que pertenece.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| Lácteos | Cereales | Frutas | Proteínas | Granos |

- Ahora sí llegó el momento de preparar una deliciosa receta para compartir con todos tus compañeros y compañeras. Presta atención.

Ensalada tropical



Ingredientes

- Bananos (uno para dos personas)
- Papaya (una grande)
- Mandarinas (cuatro casquitos por persona)
- Uvas (cuatro por persona)

Instrucciones

- 1 Pidan a su docente que pele y corte la papaya en tiras de unos cuatro centímetros de largo por uno de ancho.
- 2 Organícense en grupos para desarrollar las demás tareas.
 - Un grupo pelará los bananos y los irá dejando listos sobre una bandeja.
 - Otro grupo se encargará de quitarles las cáscaras a las mandarinas y separarlas en los casquitos, que irá dejando a un lado en un recipiente hondo.
 - Un tercer grupo se dedicará a lavar las uvas y a separarlas, de modo que queden sueltas o presentadas individualmente.
 - Cuando el docente termine de cortar la papaya, pídanle que corte cada banano por la mitad.
- 3 Ahora, ensamblen cada plato. Para ello, cada uno puede traer un plato pequeño de su casa.
 - En cada uno de los platos van poniendo, en el siguiente orden:
 - La mitad de un banano, y lo taján con un cuchillo sin filo, como los que se ponen en el comedor, o uno de plástico.
 - Luego, pongan varias tajaditas de papaya en la parte superior para que parezca una palmera.
 - En la parte de abajo, pónganle a cada lado dos casquitos de mandarina.
 - Para terminar de decorar, pongan un par de uvas a cada lado de la palmera.
 - ¡Ya tienen su ensalada tropical!

Un momento para compartir

- Ahora ya pueden disfrutar de una deliciosa y sana preparación, en un momento que será tan especial como ustedes se lo propongan.
- Cuando terminen, escuchen de su docente la siguiente lectura:

En la cucharada con que una madre o un padre alimenta a un niño pequeño, la comida es amor.

En el banquete en el que una familia cocina para celebrar la mayoría de edad de un niño, la comida es comunidad.

En los gritos y risas de los adolescentes que comparten refrigerios después de la escuela, la comida es alegría.

Y para todos los niños y los jóvenes de todo el mundo, la comida es la representación de la vida, un derecho fundamental y la base de una nutrición sana y un desarrollo físico y mental sólido.

Henrietta H. Fore
Directora Ejecutiva de UNICEF

- Luego de escuchar la lectura, tómense un tiempo para expresar las impresiones que esta les comunicó y conversen al respecto.
- Posteriormente, pidan a su profesor o profesora que les cuente qué es UNICEF, sus objetivos y las actividades que desarrolla en todo el mundo.
- Para terminar la actividad, escribe cómo te pareció la receta y cómo te sentiste ayudando en su preparación. Usa el siguiente espacio.

- Comparte la ensalada tropical con tu familia y disfruten también de su preparación en casa.



Observe con los estudiantes la situación presentada.
Plantee un escenario práctico para reconocer el impacto de su labor.

Expresión y crecimiento

Coplas que alimentan

- Lee las coplas y juega con tus compañeros a adivinar la palabra que hace falta. Luego escríbelas y léelas completas.

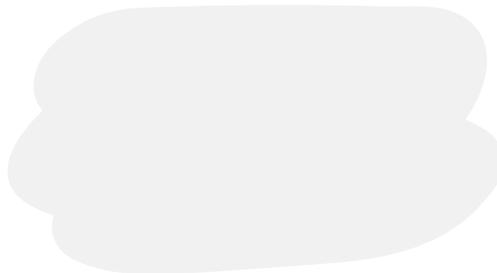
Cien años puedo vivir,
Lo mismito que mi abuela
Teniendo buena comida
La salud está en la _____ .

Los niños que se interesan
Por comer sus _____
No les gana la pereza
Y siempre están muy contentos.

Allá arriba en aquel alto
tengo un plato de _____ ;
cada vez que subo y bajo
le saco una cucharada.

Por comer buena comida
Es fuerte mi tío Andrés.
Come verduras y frutas,
Pescado y carne de _____ .

- Inventa tu propia copla. Para ello, piensa en un alimento que te guste; luego, piensa en una palabra que rime con su nombre; por ejemplo: tomate/disparate. Escribe los cuatro versos a partir de estas palabras. Puedes usar como modelo las anteriores coplas.
- Lo más importante es que te diviertas.
- Escríbela aquí:



- Memorízala y compártela con tus compañeros y compañeras.
- Lee el siguiente poema.

Se mató un tomate

¡Ay! ¡Qué disparate!
¡Se mató un tomate!
¿Quieren que les cuente?
Se arrojó en la fuente
sobre la ensalada
recién preparada.
Su rojo vestido
todo descosido,
cayó haciendo arrugas
al mar de lechugas.
Su amigo Zapallo

corrió como un rayo
pidiendo de urgencia
por una asistencia.
Vino el doctor Ajo
y remedios trajo.
llamó a la carrera
a Sal, la enfermera.
Después de sacarlo
quisieron salvarlo
pero no hubo caso:
¡Estaba en pedazos!

BORNEMANN, Elsa Isabel (Fragmento)

- Subraya los alimentos que se incluyen en el poema y cópialos aquí.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

- Busca en un diccionario el significado de zapallo, o pregunta qué es a una persona de tu familia. Copia el resultado en este espacio.

Zapallo:



Observe con los estudiantes la situación presentada.
Plantee un escenario práctico para reconocer el impacto de su labor.

Socialización de aprendizaje

Un rompecabezas alimenticio

- Como una forma de compartir con tus compañeros y compañeras, además de repasar los temas vistos en esta unidad, puedes elaborar un rompecabezas de la alimentación. Si lo deseas, para facilitarte la labor, puedes trabajar con un compañero. Sigue los pasos.

Materiales

- Un pliego de cartón cartulina o cartón
- Revistas usadas o catálogos de supermercados
- Tijeras
- Pegante

Instrucciones

- Busca en revistas o catálogos imágenes de diferentes alimentos; por ejemplo, frutas, verduras, hortalizas, etc.
- Recorta por el borde cada una de las imágenes.
- Luego, pega cada figura sobre el cartón cartulina.
- Cuando haya secado el pegante, recorta cada figura y déjala aparte.
- Posteriormente, clasifica los alimentos recortados en sus diferentes clases; por ejemplo, verduras, frutas, carnes, cereales, etc.
- Introduce los alimentos de cada clase en una bolsa.

¿Cómo jugar?

- Pueden jugar, por grupos, a armar un plato saludable que incluya ingredientes de todas las clases.
- Su profesor o profesora les dará las indicaciones con respecto al tiempo del que disponen para hacerlo.
- Cuando terminen, cada grupo pasa frente a los demás, cuenta qué nombre le dio a su plato, explica cómo está compuesto y por qué es saludable.
- Al final, el profesor o la profesora decide cuál es el ganador, teniendo en cuenta la creatividad y la claridad en los conceptos aprendidos.
- Existen otras alternativas de jugar con las mismas figuras. Todo depende de la imaginación de ustedes y su capacidad e inventiva. Podría ser, por ejemplo:
- Podrían jugar “Concéntrese” también formando parejas que correspondan al mismo producto alimenticio (dos zanahorias, dos manzanas, etc.).
- También podría ser que el docente pase por cada puesto, les pida que saquen una figura de la bolsa y a quien le corresponda menciona la clase a la que pertenece.
- Si lo que quieren es divertirse, pueden pedir a quien saque la figura que diga rápidamente una palabra que rime con esta; por ejemplo:

Piña/Niña

Mora/Señora

Garbanzo/Ganso



Observe con los estudiantes la situación presentada.

Plantee un escenario práctico para reconocer el impacto de su labor.

Evaluación y reflexión

Evaluación

- Con base en lo que aprendiste a lo largo de la unidad, completa los espacios en el siguiente fragmento:

Para que los niños _____ con buena salud física y _____ es necesario que se les incluya en su dieta diaria una serie de _____ ricos en _____ y _____ como carnes, ya sea de pollo, de _____ o de _____ . Las _____ y las _____ no les deben faltar para fortalecer sus diferentes sistemas, y su inmunidad contra _____ que se pueden volver crónicas. También es muy recomendable darles con mucha frecuencia _____ , _____ y otros lácteos.

- Escribe, frente a cada enunciado F (falso) o (V) verdadero según lo consideres correcto.

| | |
|--|--|
| El ejercicio diario no es necesario en los menores de edad. | |
| Preparar un alimento sano es algo imposible para un niño o una niña. | |
| El tomate pertenece al grupo de los cereales. | |
| La carne y los huevos contienen mucha proteína. | |
| Las verduras son buenas para la salud pero tienen sabores desagradables. | |
| Cepillarse los dientes es una buena costumbre para la salud de las personas. | |
| Estar afiliado a un sistema de salud ayuda en casos de emergencia en salud. | |

Autoevaluación

- Lee los siguientes enunciados y marca X donde corresponda según consideres tu desempeño en el desarrollo de este proyecto y los temas abordados en la unidad. Recuerda que siempre puedes contar con la asesoría de tu profesor o profesora.

| Indicador | Alto | Medio | Bajo |
|---|------|-------|------|
| Mi grado de comprensión frente a los temas vistos. | | | |
| Mi compromiso al trabajar en equipo. | | | |
| Mi grado de disposición para aprender. | | | |
| Mi aporte al grupo al elaborar el detalle para compartir. | | | |

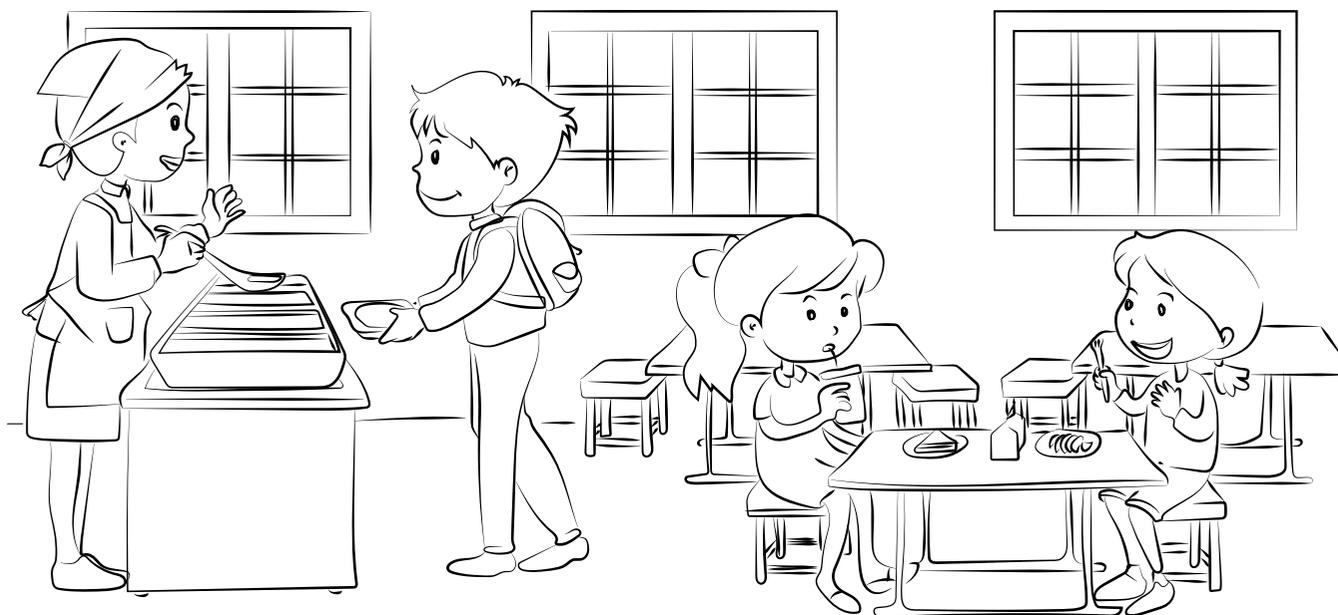
Reflexión

- Reúnete con uno de tus compañeros y compañeras y escriban una carta a sus padres o representantes sobre la importancia de una buena alimentación para su desarrollo físico y mental. Busquen enviar un mensaje en el que creen conciencia en los adultos sobre todos esos aspectos que aprendieron en el desarrollo de esta unidad y del proyecto.



Observe con los estudiantes la situación presentada.
 Plantee un escenario práctico para reconocer el impacto de su labor.

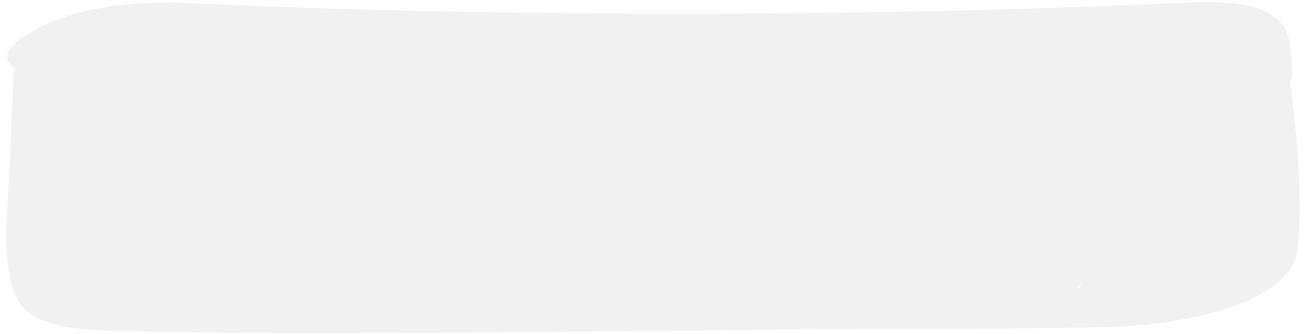
Ayudando a mi tienda escolar



La tienda escolar es un espacio en el que cotidianamente te encuentras con tus compañeros para compartir durante los descansos y a veces en los cambios de clases. En la tienda venden alimentos y bebidas, pero más que eso es un espacio de aprendizaje para la convivencia, para sumar y restar, para dialogar y para encontrarte con tus compañeros de otros salones. Mientras haces fila puedes aprender, practicar lo aprendido y decidir cuál es el alimento más apropiado para ti.

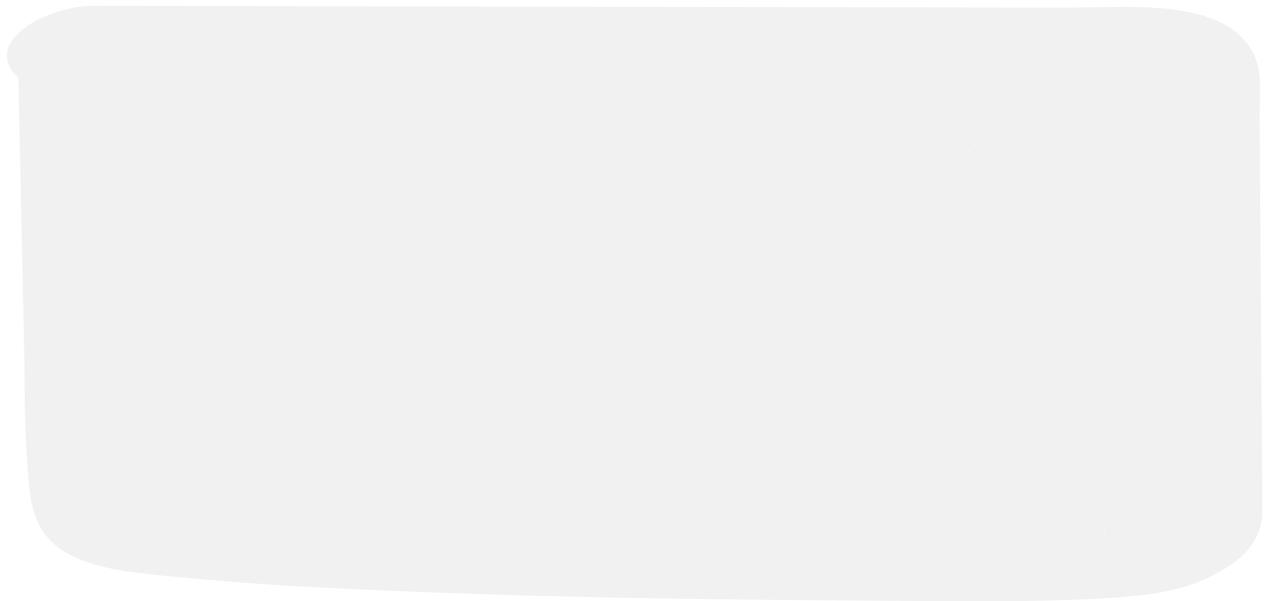
Reconozcamos lo que sabemos (me reconozco)

- 1 Escribe qué crees que se hace en una tienda escolar.

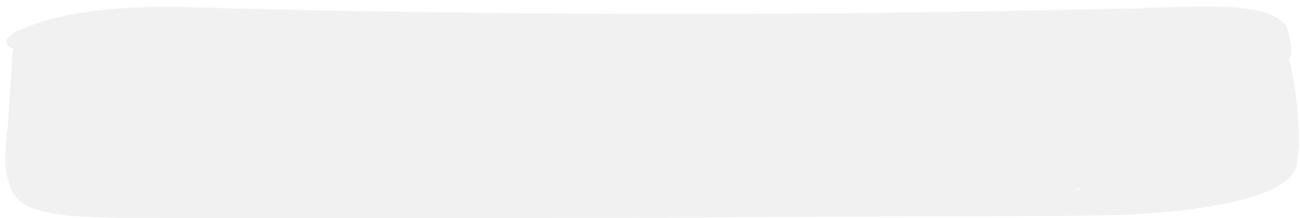


Me comunico en grupo

- 2 Reúnete con uno de tus compañeros y hablen de alimentos que siempre buscan en la tienda del barrio. Dibujen tres de estos.



- 3 Escribe cuál de esos alimentos es más nutritivo y cuál es el menos nutritivo.



Objetivo de aprendizaje (planteamiento del proyecto)

Apoyo a mi tienda escolar

- 1 Observa con atención la siguiente historieta.

Para todos hay



Reflexiona y comenta

1. ¿Por qué es bueno tener una tienda dentro del colegio?
2. Piensa en las cosas que son incómodas de esperar para comprar en la tienda escolar.
3. ¿Cómo puedes ayudar a mejorar la convivencia con tus compañeros a partir de la tienda escolar?

La tienda es más que comida

Todos los días vas al colegio y allí estudias, juegas y haces ejercicio, estas son actividades que hacen que quedes con ganas de comer para recuperar la energía invertida. Por esto, en casi todas las escuelas y colegios hay tiendas escolares en las que se venden alimentos para que los estudiantes puedan comer durante el descanso. Claro que algunos niños llevan sus alimentos desde casa.

Casi siempre, a mitad de la jornada escolar, en el recreo, muchos estudiantes van a la tienda del colegio durante. Para que todo salga bien en ese momento es importante que todos pongan de su parte haciendo una fila de manera ordenada y pensando con anticipación qué prefieren comer para no tardar mucho cuando llegue su turno.

Es bueno que sepas qué alimentos se venden en la tienda escolar, quiénes son las personas que la atiendes y las saludes adecuadamente. Sin embargo, lo más importante es conocer el precio de lo que quieres comprar para que tengas listo el dinero al momento de pagar, así, tanto tú como las demás personas en la fila podrán disfrutar más el tiempo del recreo.

Manos a la obra (El reto)

Para ayudar a nuestra tienda escolar realizaremos un menú en gran formato para que esté en un lugar visible para todos y todas. Este menú será realizado de manera colaborativa para que cada uno dé su mejor aporte.

Será necesario incluir dibujos o fotografías, precios, nombres y marcas de los alimentos y un gran título con un nombre inventado por cada grupo para la tienda escolar.

¿Qué sabemos?

(Reconozcamos lo que sabemos)

- 1 Lee en voz alta los nombres de los siguientes alimentos. Luego, encierra en un círculo los que quisieras encontrar en la tienda escolar.

| | | | |
|---|----------------|--|---------|
|  | Perro caliente |  | Helado |
|  | Galletas |  | Café |
|  | Uvas |  | Manzana |

- 2 Encuentra en la sopa de letras las palabras relacionadas con la tienda escolar.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | E | F | H | C | M | A | D | B | F |
| A | P | A | P | A | S | D | U | T | I |
| W | E | Y | I | R | A | L | L | Ñ | L |
| M | J | B | V | E | N | C | C | F | A |
| H | J | Y | P | P | D | R | E | A | D |
| F | R | U | T | A | W | F | D | E | S |
| S | W | Q | A | D | I | N | E | R | O |
| Z | X | C | S | D | C | F | J | H | G |
| Ñ | O | P | I | U | H | N | H | G | T |
| E | M | P | A | N | A | D | A | B | H |

papas
fruta
dinero
empanada
dulce
sándwich
arepa
fila

- 3 Pregúntale a tus familiares o adultos cercanos qué golosinas compraban en las tiendas cuando tenían tu edad y cuánto pagaban por ellos. Anota la información en la siguiente tabla.

| Alimento | Precio |
|----------|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |

- 4 Dibuja en el siguiente espacio dos alimentos saludables y dos que sean considerados “comida chatarra”. Por ejemplo, las verduras son alimentos saludables porque aportan a tu crecimiento, y las gaseosas son comida chatarra porque no aportan ninguna vitamina.

| | |
|--|--|
| | |
| | |

- 5 Marca con un lo que se debe hacer en la fila de la tienda escolar y con una lo que no.

- Colarte en la fila.
- Tener listo el dinero para pagar.
- Pedir respetuosamente.
- Empujar a los compañeros de la fila.
- Gritar desde lejos lo que quieres pedir.
- Hacer fila y esperar tu turno.

- 6 Encierra en un círculo los productos que te gustaría comprar en tu tienda escolar. Escribe cuánto dinero necesitas para comprarlos.

| | | | |
|--------|---|--------|---|
| \$500 |  | \$300 |  |
| \$2000 |  | \$1000 |  |

Total: \$ _____

Experiencias para aprender

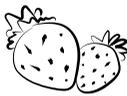
(complementemos lo que sabemos)

Vivencias personales (¿Te has preguntado?)

- 1 Tu alimentación es la base de tu salud y crecimiento. Pero, ¿sabes cómo elegir los mejores alimentos cuando no estás acompañado por un adulto? ¿Qué alimentos elegirías de cada grupo?



- 2 Completa los nombres de las siguientes frutas. ¿Cuáles quisieras encontrar en la tienda escolar? Márcalas con una X.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| __an__na | na__anj__ | fr__sa__ | s__nd__a | __vas |

- 3 ¿Cuál es el principal obstáculo que encuentras cuando vas a comprar algo en la tienda escolar? Por ejemplo, las vitrinas son muy altas y no alcanzas a ver todas las opciones antes de elegir.

Compartiendo en el hogar (Para hacer en casa)

- 4 Haz una encuesta sobre la tienda escolar. Utiliza las siguientes preguntas e inventa la última pregunta. Escribe las respuestas en la columna indicada.

| Preguntas | Respuestas | |
|--|------------|----|
| a. ¿Cuándo tenías mi edad te daban dinero para comprar en la tienda escolar de tu escuela? | Sí | No |
| b. ¿Te gustaba comprar en la tienda? Explica tu respuesta. | Sí | No |
| Justificación: | | |
| c. | Sí | No |

- 5 Haz una lista de productos y alimentos que recuerdes de la tienda escolar y pídele a uno de tus familiares que te diga los precios aproximados de estos. Clasifícalos en alimentos nutritivos y golosinas.

| Alimentos nutritivos | Golosinas |
|----------------------|-----------|
| | |

Consulta y aprende (A la biblioteca)

- 6 Ve a la biblioteca de tu colegio y pregunta por la sección de Ciencias naturales. Busca en los libros gráficas sobre la clasificación de los alimentos. Escribe cuáles de los alimentos de esas gráficas encuentras en la tienda escolar.



Conexión con otros saberes

(Integremos otras áreas)

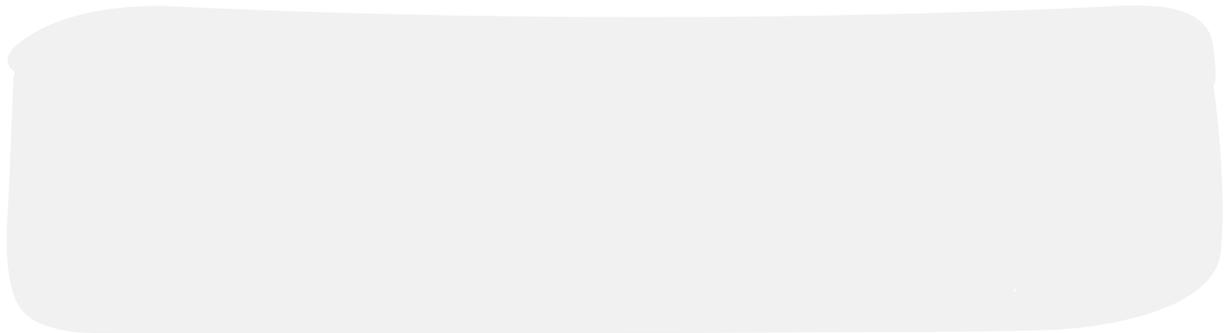
- 1 Lola está en 1°, Lucas en 5°y son buenos amigos. A veces, Lucas y Lola pasan juntos el recreo, esta vez Lola le pide ayuda para mejorar su experiencia comprando en la tienda escolar, porque no es muy fácil para los niños más pequeños hacer las compras. Ayuda a Lucas y a Lola a encontrar una solución al problema que ella cuenta.

¿Lola, vamos a comprar algo en la tienda escolar antes de que termine el descanso?

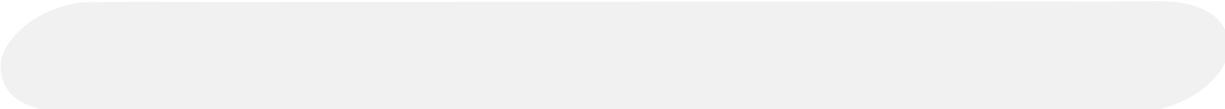


Bueno, Lucas. Así me ayudas a ver lo que están vendiendo. No alcanzo a ver lo que hay en las vitrinas, porque es muy alto y cuando llega mi turno en la fila, no sé qué pedir.

- a. Con uno de tus compañeros, dibujen una propuesta de una tienda escolar que sea incluyente para niños de todas las estaturas y condiciones, por ejemplo, para niños en silla de ruedas.



- b. ¿Cómo ayudarías a Lola estando en el lugar de Lucas? Explica cuál sería tu manera de ayudarla para que pueda comprar tranquilamente cuando esté sola.



Desarrolla los siguientes ejercicios:

- 1 Observa algunos de los productos que encuentras en tu tienda escolar y sus correspondientes precios.

| | | | |
|---------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------|
| Jugo de fruta \$ 1.200 | Salpicón \$1.500 | Avena \$ 1.000 | Gaseosa \$ 1.800 |
| Galleta \$ 800 | Empanada \$ 1.500 | Arepa de queso \$ 1.000 | Brownie \$ 1.600 |

- 2 Supón que dispones de \$ 2.500 para comprar tus onces. ¿Cuál de estas opciones podrías escoger sin que te sobre o falte dinero?
- Un jugo de fruta y un brownie.
 - Una empanada y una gaseosa.
 - Un salpicón y una arepa de queso.
 - Una avena y una galleta.
- 3 Si deseas compartir tus onces con un compañero que no llevó dinero a la escuela, y dispones de \$ 4.000, ¿cuál es la mejor opción?
- Dos jugos y dos arepas.
 - Dos galletas y dos salpicones.
 - Dos brownies y dos gaseosas.
 - Dos galletas y dos avenas.

¿Te sobró dinero? _____ ¿Cuánto? _____

- 4 Si tienes \$ 3.000 ahorrados y en casa te dan \$ 1.200, ¿puedes comerte una arepa de queso, un brownie y un jugo de frutas?

Sí _____ No _____ ¿Por qué

La encuesta.

- 5 La tienda escolar desea extender su servicio a los profesores con una cafetería adjunta. Con ese propósito busca conocer qué productos tendrían mayor aceptación para incluirlos en su lista.

Para llevar a cabo la encuesta piden la colaboración de algunos de ustedes, y les entregan un buen número de los siguientes formatos para que los diligencien con sus docentes.

Si marcan una X en cada casilla según la opción de cada profesor, obtienen los siguientes resultados.

| De las siguientes bebidas calientes, ¿cuáles preferiría encontrar en la tienda escolar? | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Café | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Capuchino | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Té negro | X | X | X | | | | | | | |
| Malta | X | X | X | X | X | | | | | |
| Chocolate | X | X | X | X | X | X | X | X | | |

| De las siguientes comidas, ¿cuáles le gustaría disfrutar en la tienda escolar? | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sándwich de jamón | X | X | X | X | | X | X | X | | |
| Pastel de pollo | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Tamal | X | X | X | | | | | | | |
| Arepa con chorizo | X | X | | | | | | | | |
| Huevos al gusto | X | X | X | X | | | | | | |

Análisis.

6 Según estos resultados...

- ¿Cuántos profesores participaron en la encuesta?

- ¿Cuál fue la bebida de mayor preferencia entre los profesores?

- ¿Cuál fue la bebida de menos gusto entre ellos?

- Si la tienda escolar decide ofrecer dos bebidas a los profesores, ¿cuáles serían estas?
¿Por qué?

- ¿Cuáles comidas serían las que mayor posibilidad tienen de ser ofrecidas en la tienda escolar? ¿Por qué?

- ¿Qué combinación de alimentos fue la menos opcionada, según las preferencias de los profesores?

| | | |
|-------------------|-----------|--|
| Tamal | Chocolate | |
| Arepa con chorizo | Té negro | |
| Pastel de pollo | Café | |

Un logotipo

- 7 La tienda escolar convoca a un concurso entre los estudiantes para que diseñen un logotipo que la identifique y haga alusión a los productos más populares entre los estudiantes.

Estos productos son: jugo de fruta y galleta.

Observa los siguientes modelos de logotipo y en el espacio de abajo diseña y dibuja el tuyo.

| Modelo 1 | Modelo 2 |
|---|---|
|  <p>RESTAURANT NAME</p> |  |
| <p>Tu propuesta</p> | |

Una carta

- 8 El administrador de la tienda escolar requiere redactar una carta dirigida a las directivas de la escuela con el fin de solicitar un permiso para ampliar su local con un espacio para la cafetería de los profesores.

Ayúdale en esta tarea. Recuerda las partes que conforman la carta y completa el formato.

| | |
|--------------------|---|
| Ciudad y fecha | Bogotá, D.C. abril 15 de 2023 |
| Destinatario | Señores: Escuela Los Laureles Att: señor Jorge Fonseca Director La ciudad |
| Saludo | Cordial y respetuoso saludo |
| Cuerpo de la carta | Por medio de la presente me permito solicitar... |
| Despedida | Cordialmente |
| Firma | Aristóbulo Cipagauta Comerciante |

9 El señor Cipagauta recibió una respuesta favorable del director de la escuela para que emprenda la ampliación de su negocio y disponga de un espacio para la cafetería de profesores. Pero le puso algunas condiciones. Una de ellas fue que considerara un menú de comida rápida para aquellos docentes que solo consumen comida saludable y balanceada, otro para los que son veganos y uno más para aquellos que son vegetarianos.

El señor Cipagauta está un poco confundido pues no tiene claro qué tipo de productos son los que debe ofrecer a los profesores para ajustarse a la solicitud del director. Entonces consulta y obtiene esta información:

| | |
|-------------------------------|---|
| Comida saludable y balanceada | Toda comida que cumple con ciertas condiciones, como baja en grasa, con pocas calorías; que incluya proteínas, verduras y frutas. |
| Comida vegetariana | La comida que no incluye carne ni sus derivados. |
| Comida vegana | Aquella que no contiene ningún ingrediente que provenga del reino animal. |

Si el señor Cipagauta dispone de estos alimentos, ayúdale a armar cada menú.

| | | | | | |
|---------|-----------------|------------------|----------------|------------|---------|
| Atún | salchichón | pan integral | harina | chicharrón | yogur |
| manzana | lechuga | Pechuga de pollo | papa frita | té | gaseosa |
| tomate | agua en botella | jugo sin azúcar | agua aromática | arroz | |
| | | integral | lentejas | huevos | |

| Menú saludable | Menú vegetariano | Menú vegano |
|----------------|------------------|-------------|
| | | |

¿Sobraron alimentos?

¿Cuáles?

- 10 Observa la clasificación de los alimentos en la cual se incluyen los diferentes productos que le aportan nutrientes a nuestro organismo para que funcione de manera correcta. Frente a cada nombre, dibuja dos alimentos que correspondan a esa clasificación. Observa el ejemplo.

| Tipos de alimento | Ejemplos | |
|--------------------|----------|--|
| Harinas y cereales | | |
| Verduras | | |
| Frutas | | |
| Lácteos | | |
| Proteínas | | |
| Grasas | | |
| Dulces | | |

- 11 Ordenas los anteriores grupos de alimentos según su importancia o su valor nutricional. Escribe 7 frente al que creas más importante y 1 frente al que consideres menos importante.

| | |
|--------------------|--|
| Harinas y cereales | |
| Verduras | |
| Frutas | |
| Lácteos | |
| Proteínas | |
| Grasas | |
| Dulces | |

Ejercitación lectoescritora

- 1 Escucha la lectura por parte de tu docente. Se trata de la letra de una canción. Si te es posible, también pueden escucharla en el enlace que aparece al final.

El supermercado

Voy por los pasillos
Del supermercado.
En los cartelitos
todo está indicado.

Frutas y verduras
En esta sección;
tomates brillantes
peras de estación.

En las heladeras
del supermercado
todo está muy frío,
todo congelado.

Carnes y pescados,
salchichas y fiambre,
vasos con helados,
¡todo me da hambre!

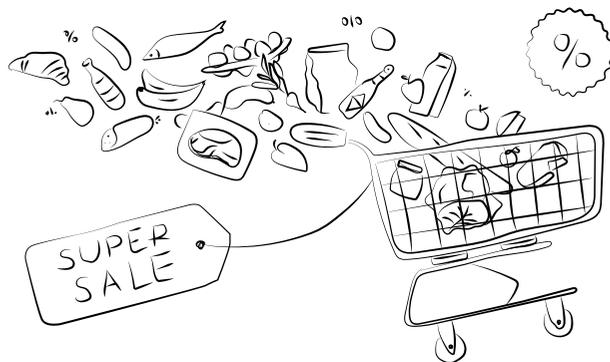
Veo los carritos
del supermercado,
muchos circulando
uno estacionado.

Mi carrito lleva
su carga pesada:
piñas, y zapotes,
torta y empanada.

Ahora me despido
del supermercado
llevando dos bolsas,
una a cada lado.

Tomado y adaptado de
<https://youtu.be/ewN600kfELA>

- 2 Comenta con tus compañeros qué situaciones o elementos del supermercado se podrían comparar con los de la tienda escolar.



Llevar de la mano a los estudiantes para que desarrollen el proyecto que se han planteado, al tiempo que adquieren nuevos conocimientos. Acompañarlos, resolver su dudas y estimular su creatividad son claves en este proceso.

3 Una entrevista.

- Integra un grupo con algunos de tus compañeros para la ejecución del proyecto. Cuando ya estén organizados, una de sus primeras tareas será la de llevar a cabo una entrevista a las personas que administran y atienden al público en la tienda escolar. De esa manera tendrán más claro cómo podrían ayudarlas.
- Con orientación del docente, preparen la realización de la entrevista:

| | |
|---------------------------------------|--|
| ¿Quién o quiénes serán entrevistados? | |
| ¿Qué preguntas les formularán? | |
| ¿Cómo registrarán las respuestas? | |

- Debate con tus compañeros alrededor de las posibles preguntas que formularían a las personas que decidan entrevistar. Cuando lleguen a un acuerdo, diligencien el siguiente formato.

| | | |
|----------------|-------|----------------------|
| Lugar y fecha: | Hora: | Nombre entrevistado: |
| Pregunta 1: | | |
| Respuesta. | | |
| Pregunta 2: | | |
| Respuesta. | | |
| Pregunta 3: | | |
| Respuesta. | | |
| Pregunta 4: | | |

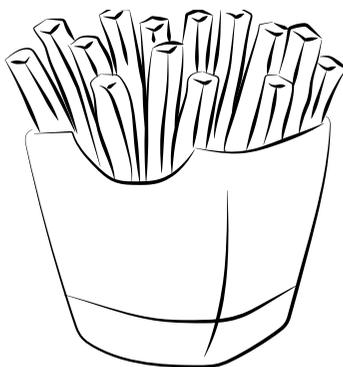
- 4 Con base en las respuestas que recojan, planeen cómo ejecutarán su proyecto. A continuación, te ofrecemos algunas ideas.

5 Cuando ves la televisión, cuando escuchas la radio, cuando ves una revista o un periódico, o cuando vas por la calle recibes mensajes de manera continua. Muchos de ellos buscan que consumas un determinado producto, que vistas de cierta manera o que cambies de actitud frente a una situación; por ejemplo, con respecto al cuidado del medio ambiente. El conjunto de esos mensajes conforman lo que conocemos como publicidad.

- Reúnete con un compañero o una compañera, y consulten por las dos clases de mensajes publicitarios. Escriban su definición frente a cada una y citen un ejemplo.

| Mensajes publicitarios | | |
|------------------------|------------|----------|
| Clases | Definición | Ejemplos |
| Institucionales | | |
| Comerciales | | |

- Por lo general, un mensaje publicitario tiene dos partes muy importantes; la imagen y el texto; este último conocido como eslogan; por ejemplo:



¡A que no puedes comer solo una!

- Creen un eslogan para la tienda escolar.

6 Un afiche.

- Un afiche es una pieza publicitaria en la que predomina la imagen sobre el texto con el fin de atraer la atención del público que lo observa. También puede tener una finalidad comercial, como ofrecer un producto o un servicio a los consumidores; o una finalidad institucional que busca cambiar un comportamiento en la gente, brindar información de interés a la ciudadanía o incentivar una campaña de tipo social.

Observa el ejemplo:



- ¿Qué tipo de información brinda este afiche?

- ¿A quiénes está dirigido?

- ¿Qué pretende?

7 Los carteles.

- Los carteles son piezas publicitarias que pretenden dejar un mensaje concreto, sin que sea necesario que incluyan una imagen, a diferencia de los afiches. Sirven para contribuir a una campaña social o comunitaria, como los de estos ejemplos.

¡Silencio!
Zona de lectura

Para viajar muy lejos
no hay mejor nave
que un buen libro.

Cuida los libros
para que otros lectores
los puedan disfrutar.

Mientras más lees
más cosas sabrás.
Mientras más sepas
más lejos llegarás.

- ¿En qué clase de lugar crees que se exhiben estos carteles?

- ¿De qué tipo de campaña crees que forman parte?

8 El volante.

- Un volante es una pieza publicitaria sencilla creada para convocar a la comunidad a un lugar; dar a conocer un nuevo servicio. Su principal característica es que se entrega a la gente directamente en su mano, generalmente en la calle.

Un ejemplo de volante podría ser el siguiente:

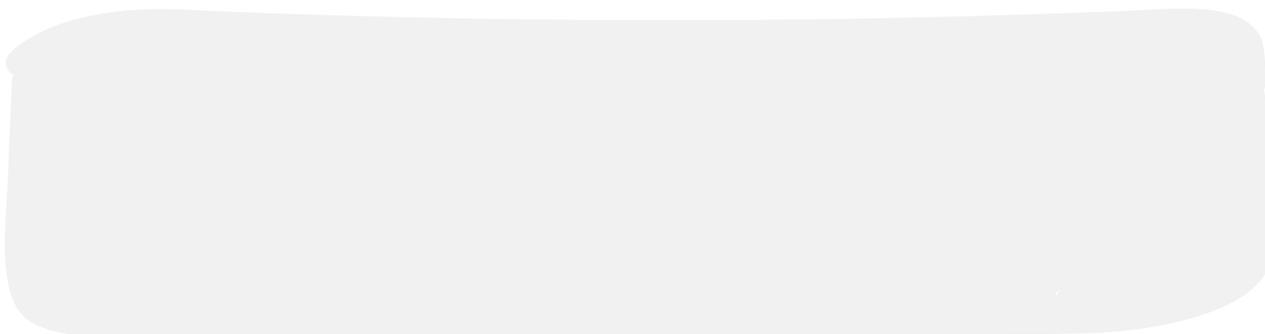
¡GRAN INAUGURACIÓN!

El próximo sábado, día del amor y la amistad, abrirá sus puertas
EL NUEVO
SALÓN DE ONCES CHOCOPÁN

Los esperamos.
¡Habrà sorpresas, rifas y regalos!
¡No se lo pierdan!

Calle 25 No. 101 H-90
A partir de las dos de la tarde

9 Diseña un volante en el que invites al relanzamiento o reinauguración de la tienda escolar:

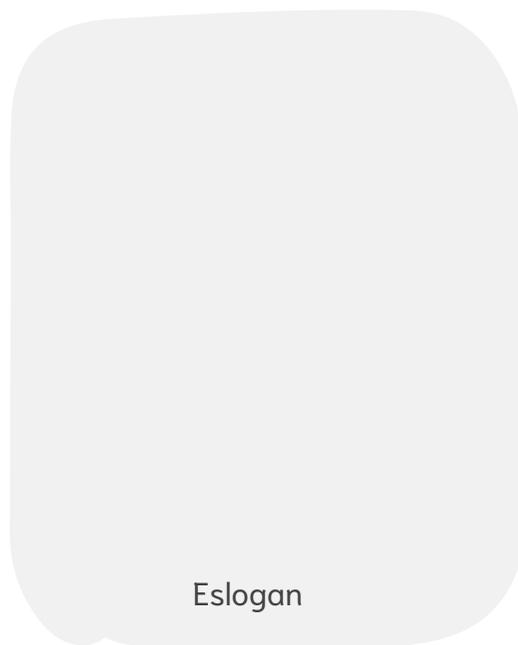


10 Comparte con tus compañeros el volante que creaste y definan cuál usarán para llevar adelante su campaña de apoyo a la tienda de su escuela.

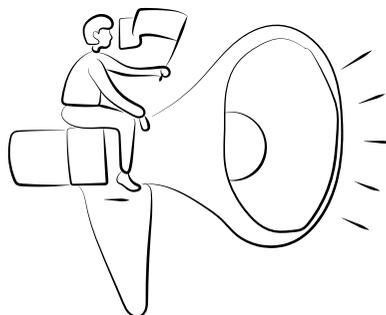
- 11 Ahora sí llegó el momento de concretar la campaña publicitaria para apoyar a la tienda escolar. Para ello sigan estos pasos:
- Con base en la información que recopilaron en las entrevistas y en su propia experiencia en la tienda escolar, piensen en frases que inviten a la comunidad a tomar conciencia de los posibles problemas y a asumir un cambio de actitud al respecto; por ejemplo:
 - Respetar la fila. No te preocupes, hay suficiente para todos. Ya llegará tu turno de ser atendido.
 - Usa de forma adecuada los recipientes para arrojar los desechos.
 - También pueden pensar en mensajes que brinden una información a los usuarios:
 - Con el fin de mejorar nuestro servicio, hemos implementado el sistema de asignación de turnos.
 - Si tienes alguna sugerencia para mejorar nuestro servicio, recuerda que puedes dejarnos una nota en el buzón destinado para ello.
 - A partir de la fecha ofreceremos un combo especial para cada día, con un descuento increíble.
 - Seleccionen los que consideren los mejores mensajes y pasen cada uno a una cartulina de 40 cm X 25 cm. Esos serán sus carteles.
 - También pueden fijar sus carteles en otros espacios de la escuela, como la cartelera común, el patio, la biblioteca, etc., invitando a la comunidad a usar de la mejor manera la tienda escolar.
 - Recuerden usar una letra muy clara con un tamaño y color que destaquen el mensaje.
 - Prueba aquí.

12 Organiza en este espacio el conjunto de material publicitario que crearon en su grupo para apoyar a la tienda escolar.

- Retoma el eslogan que crearon y complementalo con una imagen para crear el afiche central.
- Para ello pueden dibujar o usar recortes de revistas.
- Elabora aquí un boceto.



- Al final, pueden organizar un concurso para determinar cuál de los materiales que elaboraron en los grupos utilizará la tienda escolar.
- O pueden turnarse el uso de este material publicitario para darle variedad al espacio.



Expresión y crecimiento

Juguemos a la tienda

- 1 Como complemento al proyecto que han organizado, resultará divertido jugar en el salón a la tienda escolar.

Para ello, requieren disponer de algunos materiales:

Cartulina
Colores
Tijeras
Empaques de alimentos
Botellas de plástico vacías de distintos productos
Ingenio y creatividad
Instrucciones

1. Creen su propia moneda. Es decir, que no sean pesos ni dólares sino una particular a la que ustedes den un nombre, puede ser relacionado con el nombre de su escuela o de su barrio.
- Recorten la cartulina en pequeñas piezas de 13 cm X 6 cm. Esos serán sus billetes, a los que les pueden dar diferente denominación (1, 5, 10, etc.).
 - Realicen el diseño de cada billete y pásenlo a las cartulinas.



- Piensen en un nombre original para su tienda.

Tienda Escolar El Alambre
A todos les quita el hambre

- Escriban algunos avisos graciosos para la tienda; por ejemplo de combos extraños o inusuales.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Hígado de sapo con jugo de cebolla | Hamburguesa de ratón aderezada con diente de león |
|---------------------------------------|--|



Fomentar el juego permite relajar el ámbito académico y que los estudiantes encuentren más motivos para permanecer en la escuela. Participar en el juego como docente de forma activa es indispensable.

2. El día que lo determinen, cada grupo tendrá la oportunidad de organizar su tienda en un rincón del salón, el cual deberán presentar de la manera más original posible. Con el nombre a la vista, carteles publicitarios, etc.
3. Cuando les corresponda el turno, deberán invitar a los demás a consumir los productos de su tienda, a través de un pregón o una canción.

Vendemos jugo y galletas
empanadas y torticas
para todos y toditas.

Vengan,
vengan a probar
que a todos
les va a gustar

4. Inviten a sus compañeros a usar los billetes que crearon.
5. ¡Diviértanse con creatividad!



Socialización de aprendizaje

Un evento espectacular

- 1 Como una forma de compartir con la comunidad su campaña publicitaria de apoyo a la tienda escolar; pueden recrear un programa de televisión de variedades, en el que aborden diferentes aspectos.

Por ejemplo:

- Una entrevista con la persona encargada de la tienda.

Para ello, organicen diversas tareas:

- Elijan a uno de ustedes como entrevistador.
- Simulen un estudio de televisión, que incluya el set donde se reunirán entrevistador y entrevistado.
- Con cajas de cartón, construyan un par de cámaras de TV.
- Si en la escuela hay un micrófono, pídanlo prestado o elaboren uno con material reciclado.
- Decidan quiénes harán de camarógrafos, quién se encargará de la dirección y de la producción, etc.



- Como se trata de un evento completo, deberán también elegir a alguien para que sea el presentador general. No solo de la entrevista sino de los demás actos que conformen el evento.



Es este el momento en el que los estudiantes ven el fruto de su trabajo y sienten la satisfacción de verlo relegado en la comunidad. Apoyarlos, acompañarlos en cada paso y convocar de manera efectiva a la comunidad es muy importante para un buen éxito.

- Preparen un poema alusivo a los alimentos; puede ser la versión completa de “Se mató un tomate”, que aparece en otra unidad de esta cartilla. Como alternativa, pueden buscar en internet una canción de Luis Pescetti la cual pueden buscar con la orientación de su docente, para interpretar como otro punto atractivo del evento.



- Por supuesto, deben presentar las diferentes piezas publicitarias que seleccionaron entre todos como las mejores.
- 2 Acuerden una fecha para la realización del evento e inviten a profesores y estudiantes.
 - 3 Por su parte, las personas de la tienda escolar podrían ofrecer un pequeño detalle a los invitados como una galleta con un vaso de jugo.

Evaluación y reflexión

Evaluación

1 Con base en lo que aprendiste a lo largo de la unidad, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencia a un volante de un afiche publicitario?

- ¿Para qué sirve la publicidad?

2 Escribe, frente a cada enunciado F (falso) o (V) verdadero según lo consideres.

| | |
|--|--|
| El eslogan es un dibujo o fotografía que se hace para llamar la atención del público. | |
| La carne, el pollo y el pescado pertenecen al grupo de las proteínas. | |
| El salchichón es un producto alimenticio bajo en grasas. | |
| La gaseosa está entre las bebidas más saludables. | |
| Un logotipo representa una idea solo con dibujos, sin palabras. | |
| El afiche busca crear impacto en el público destacando una imagen con un texto corto. | |
| La encuesta es una herramienta utilizada para conocer los gustos o preferencias de las | |
| El destinatario de una carta es la persona que la escribe. | |



Evaluar el aprendizaje y los conocimientos adquiridos durante la unidad permiten evaluar también la labor docente: ¿Cómo es la percepción de los estudiantes? ¿Cómo se puede mejorar el proceso? ¿Se debe implementar una metodología distinta?

Autoevaluación

- 3 Lee los siguientes enunciados y marca X donde corresponda según consideres tu desempeño en el desarrollo de este proyecto y los temas abordados en la unidad. Recuerda que siempre puedes contar con la asesoría de tu profesor o profesora.

| Indicador | Alto | Medio | Bajo |
|---|------|-------|------|
| Mi grado de comprensión frente a los temas vistos. | | | |
| Mi compromiso al trabajar en equipo. | | | |
| Mi grado de disposición para aprender. | | | |
| Mi aporte al grupo al elaborar el detalle para compartir. | | | |

Reflexión

- 4 La tienda escolar es un lugar donde compartimos momentos importantes de la rutina diaria en la escuela. Por ello, debemos mantener una actitud de respeto y tolerancia con nuestros compañeros y compañeras. Además, debemos considerar y valorar el trabajo de las personas que nos atienden allí, pues contribuyen a nuestro bienestar.

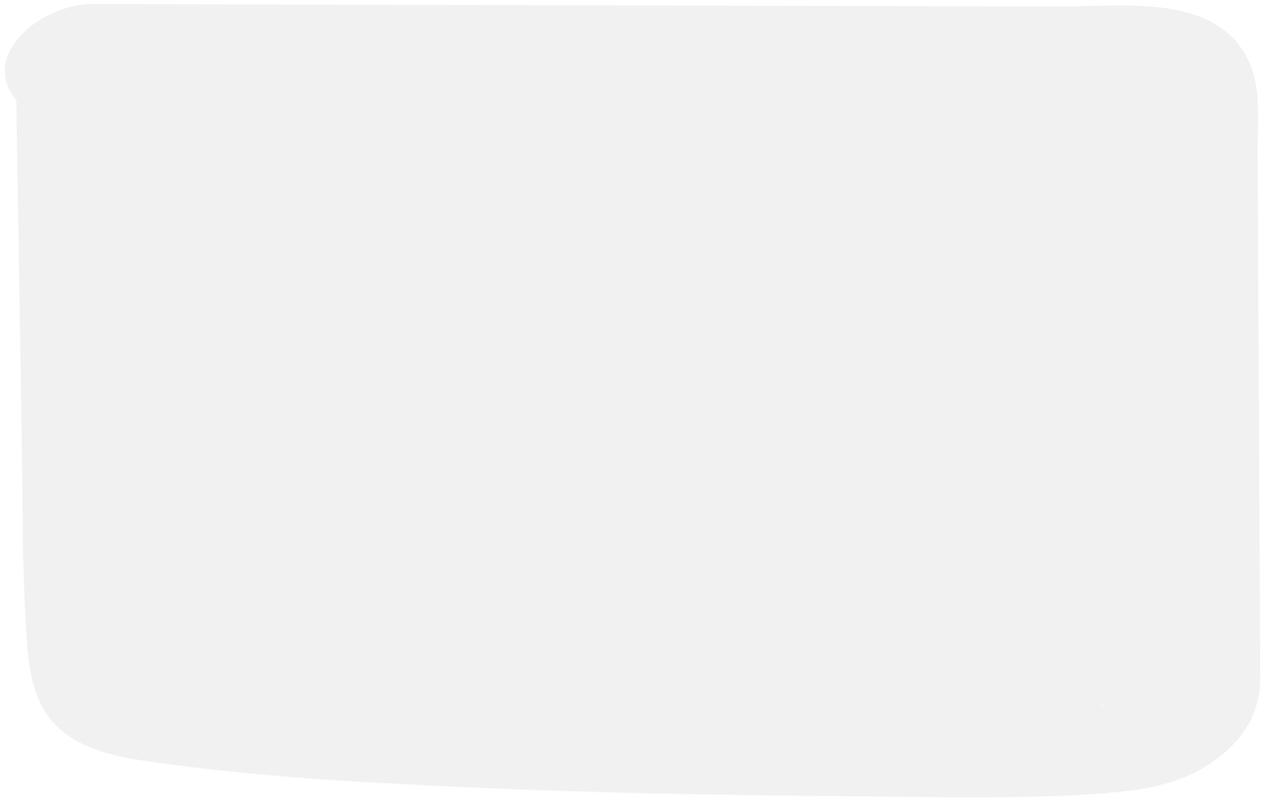
Protectores del mundo verde



El mundo que te rodea está lleno de plantas. Con sus colores y aromas no solo decoran espacios como tu casa, tu barrio, tu escuela o tu parque favorito, también, juegan un papel muy importante en el cuidado de nuestro planeta, pues lo ayudan a sanar, a tener un aire más puro y a ser el hogar de muchas especies de animales como aves e insectos. Conocer las distintas plantas de tu entorno es una oportunidad para aprender sobre sus cualidades, sus posibles usos medicinales y una invitación para animarte a descubrir todo lo que puedes hacer para que esta gran casa común sea cada día un poco más verde.

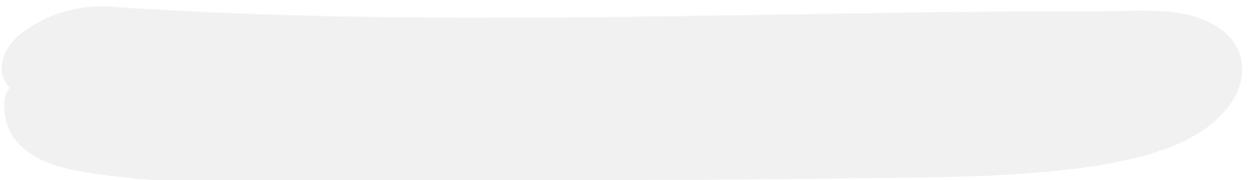
Me reconozco

- 1 Dibuja o pega en este espacio tu planta o flor favorita.

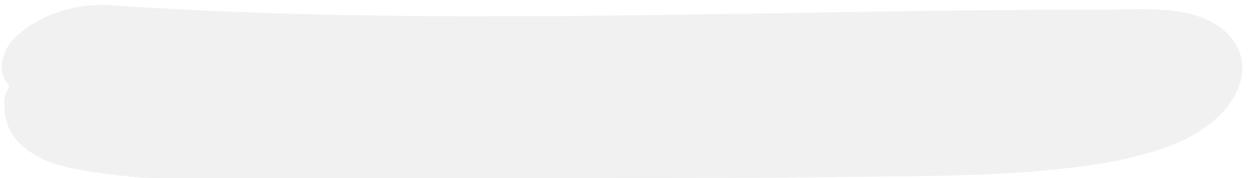


Me comunico en grupo

- 2 Reúnete con dos compañeros y comparen los dibujos de las plantas o flores que eligieron. ¿Cuáles fueron sus razones para elegirlos?



- 3 Luego, escriban los nombres de tres lugares en donde se pueden ver o conseguir plantas. Descríbanlos.



Objetivo de aprendizaje

(planteamiento del proyecto)

Un mundo verde

- 1 Escucha con atención la letra de esta canción.

Celebración

Ya estamos reunidos todos juntos
Todos con ganas de celebrar
Un viaje termina y otro empieza
Las sorpresas no van a parar.

Rosas girasoles jacarandas
Flores de jamaica y de limón
Hasta la naturaleza quiere
Estar en la celebración.

Ya te estamos esperando
Ya la gente toma su lugar
Vámonos preparando
Esto ya va a comenzar.
Café Tacuba (Fragmento).

Reflexiona y comenta

1. ¿Conoces alguna de las plantas o flores que menciona la canción? ¿Cómo son?
2. Piensa en una celebración que recuerdes con mucho cariño. ¿Por qué la recuerdas?
3. ¿Cómo te imaginas que puede ser la celebración de un grupo de plantas? ¿Qué pueden estar celebrando? Explícalo.



Lea al grupo la letra de la canción en voz alta, o busque el audio en internet y escúchelo con los estudiantes. Dé especial énfasis a las distintas plantas que menciona la canción y al ambiente festivo de los sonidos que acompañan la letra. Luego, plantee al grupo las preguntas de reflexión para generar expectativa o curiosidad por el tema principal del proyecto.

Una gran casa

Desde el momento en que nacemos y respiramos por primera vez, el aire que llena nuestros pulmones y nos da la bienvenida a la vida viene de las plantas que cuidan y generan el oxígeno que respiramos. Al crecer, nos alimentamos de frutas, vegetales, cereales y muchos otros productos que crecen en la tierra, y disfrutamos de jugar al aire libre en espacios como parques, bosques o jardines.

Observa todo lo que hay a tu alrededor: el pasto del parque, las flores que adornan tu casa o el patio de tu escuela, o incluso, la ensalada de frutas que comiste con tus amigos, son tan solo algunos ejemplos de las plantas que nos rodean y de los distintos usos que podemos darles.

Explorar y aprender algunas características de las plantas de tu entorno te ayudará a comprender la importancia de cuidarlas, protegerlas y sembrarlas siempre que puedas, ¡anímate a ser un protector del mundo verde!



Manos a la obra (El reto)

Como una muestra de trabajo colaborativo, entre todos construiremos una guía de plantas con distintos textos expositivos sobre las plantas de nuestro entorno y nuestra mesa. El objetivo es crear una colección de fichas expositivas que nos ayude a conocer y proteger cada vez más el medio ambiente que nos rodea.

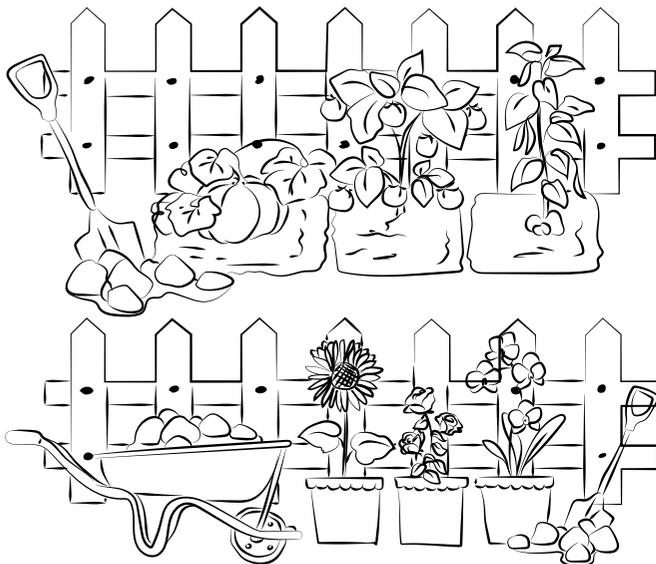


Anime al grupo a partir de la exploración de su entorno inmediato para desarrollar con éxito cada uno de los pasos de la ruta de creación de esta guía botánica, que les permitirá acercarse a la noción de texto expositivo y fortalecerá sus habilidades de lectoescritura.

¿Qué sabemos?

(Reconozcamos lo que sabemos)

- 1 Une con trazos de colores la imagen de cada flor o planta con la letra inicial de su nombre. Con ayuda de tu profesor(a), completa cada nombre.



C _____

A _____

T _____

O _____

G _____

R _____

- 2 Observa con atención las imágenes de la actividad anterior y responde las preguntas.

¿Cuáles de los elementos de la imagen anterior corresponden a frutas o verduras?

Escribe los nombres de tres frutas o verduras que sueles comer en tu día.

¿Cuáles de las flores de la imagen te gusta más?

Escribe los nombres de dos flores distintas a las de la imagen y que te gusten mucho.

- 3 De acuerdo con lo observado en la imagen del punto uno, responde estas preguntas:

¿Qué herramientas se usan para cuidar a las plantas que aparecen allí?

¿Cómo crees que se utilizan?

¿Qué otras formas de cuidar una planta conoces?

- 4 En casa, observa tu entorno y escribe los nombres de las distintas plantas, frutas o verduras que encuentres en tu patio, cocina o jardín. Para empezar, pregúntale a tu familia por su flor o planta favorita, y entre todos dialoguen sobre las razones por las que consideran que es importante tener muchas plantas a nuestro alrededor. Escribe algunas de ellas en esta ficha.

Es importante tener plantas a nuestro alrededor porque...

- 5 Los árboles son una fuente de oxígeno que te ayuda a tener buena salud y a poder realizar tus actividades del día. Decora este árbol con tus colores favoritos (ojo diseño, la idea es que esta imagen esté en línea solamente) y dibuja a su alrededor algunas de las actividades que puedes hacer gracias al aire que respiras. Luego, con ayuda de un familiar o de tu profesor(a) completa la frase del recuadro:



Gracias al oxígeno que los árboles producen, yo puedo:



Parta de nociones de vocabulario presentes en la cotidianidad de los estudiantes y anímelos a practicar la composición de otros nombres de frutas, verduras, flores y árboles. Anime al grupo a vincular a sus familias en el reconocimiento de las plantas presentes en su entorno, como una manera de reforzar el compromiso social de cada individuo como miembro de un gran ecosistema que debe cuidar y proteger.

Experiencias para aprender

(complementemos lo que sabemos)

Vivencias personales (¿Te has preguntado?)

- 1 Las plantas que hay a tu alrededor pueden ser distintas a las del entorno de otras personas. Responde estas preguntas.

a. ¿Cómo se llama tu región?

c. ¿De qué color son los árboles y plantas de tu región?

b. ¿Cómo es el clima del lugar en que vives?

d. ¿Tu región es famosa por alguna fruta o verdura?



- 2 ¿Qué crees que pasaría si un día desaparecieran todas las plantas de tu región?

Blank space for writing the answer to question 2.

- 3 Por qué crees que todos debemos comer frutas y verduras?

Blank space for writing the answer to question 3.

Compartiendo en el hogar (¿Para hacer en casa)

- 4 ¿En tu casa conocen alguna planta medicinal? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se prepara?

Blank space for writing the answer to question 4.

- 5 En casa, con ayuda de algún familiar, preparen un collage de hojas, semillas y flores que encuentren en el patio de su casa, en un parque o camino de tu escuela.

Un collage es una técnica de arte en la que combinas distintos materiales y los pegas en una hoja para crear una obra increíble y llena de color y texturas.



- 6 Primero, explora el lugar que te rodea, y recoge las hojas, tallos, semillas o flores que encuentres en tu camino. Ten cuidado de no arrancar las flores de las plantas en donde están, y únicamente recoge aquellas que ya se hayan caído.
- 7 De regreso en casa, tomen una hoja de papel y escribe tu nombre en el centro. Juega a distribuir las hojas, semillas, flores y tallos que hayas encontrado, y crea un diseño que te guste alrededor de tu nombre. Una vez estés seguro del resultado final, pega cada elemento en su lugar y déjalo secar de un día para otro.
- 8 Comparte tu collage con tus compañeros y reflexionen sobre las distintas plantas que cada uno usó para decorar su nombre.

Consulta y aprende (A la biblioteca)

- 9 Piensa en dos plantas sobre las que te gustaría aprender cosas nuevas y escribe sus nombres en los renglones.

[Blank rounded rectangular area for writing plant names]

- 10 ¿En qué lugares crees que podrías buscar información sobre estas plantas? Dibújalos.

[Blank rounded rectangular area for drawing search locations]



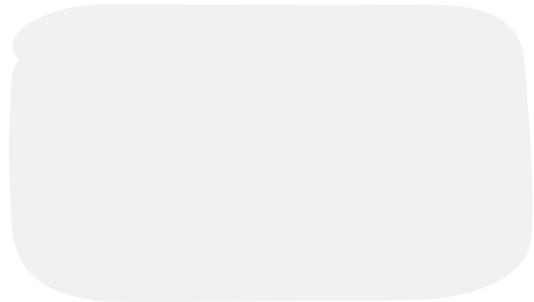
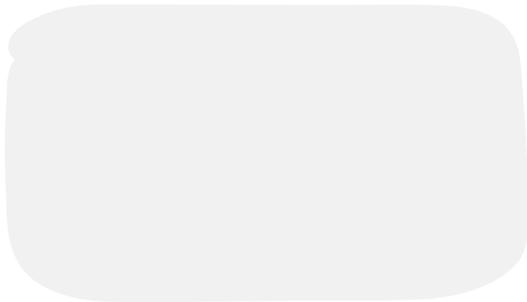
Partir de la exploración inmediata del medio y vincularla al nombre del estudiante es una valiosa oportunidad para reflexionar con los estudiantes sobre su relación con el medio ambiente que los rodea. También, permite reforzar la noción del nombre y de su escritura, trabajada en proyectos anteriores, a la par que se plantea al grupo una serie de nuevos interrogantes que podrán responder en sus textos expositivos.

Conexión con otros saberes

(Integremos otras áreas)

Sabías que...

- 1 Las plantas han acompañado al hombre desde siempre. Los frutos de la tierra han sido tan importantes para el crecimiento y desarrollo de la sociedad, que distintas culturas de Latinoamérica usaban los granos de maíz o de cacao como moneda, ¡imagina poder comprar ropa o alimentos y pagar con una mazorca!
Dibuja en estos recuadros unos granos de maíz y unos de cacao. Si necesitas ayuda, puedes consultar en la biblioteca o en internet.

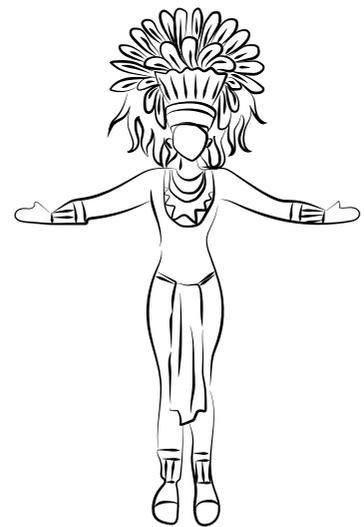


- 2 Presta atención a estos textos que va a leer tu profesor(a). Responde las actividades a partir de ellos.

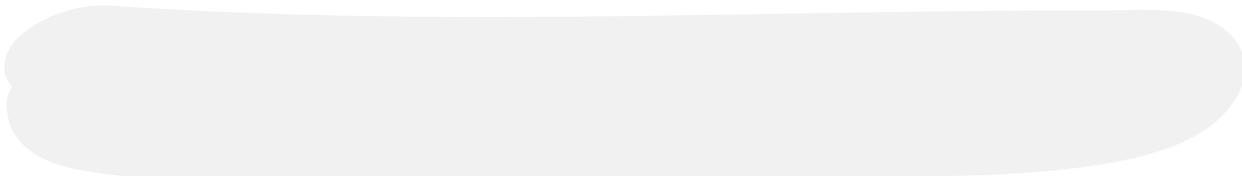
A continuación, los dioses entraron en pláticas acerca de la creación y la formación de nuestra primera madre y padre.

De maíz amarillo y de maíz blanco se hizo su carne; de masa de maíz se hicieron los brazos y las piernas del hombre. Únicamente masa de maíz entró en la carne de nuestros padres, los cuatro hombres que fueron creados.

Popol Vuh



- a. Al igual que los dioses de la lectura, imagina que pudieras crear una pequeña persona y darle vida. ¿De qué planta, fruta, flor o verdura te gustaría que estuviera hecha esa persona? ¿Por qué?



Cuenta la leyenda que Quetzalcóatl, dio a los toltecas los granos del cacao. Lo que el dios quería era tener a su pueblo bien alimentado y de esa manera poderse dedicar completamente a ser mejores hombres, estudiosos, sabios, arquitectos, artistas y artesanos.



Quetzalcóatl robó el árbol del cacao del paraíso en donde vivían los dioses y plantó el pequeño arbusto en un pueblito llamado Tula.

Ya que plantó el pequeño arbusto, le pidió al dios del agua, Tláloc, que enviara lluvia a la tierra para que la planta se pudiera alimentar y crecer.

Después fue a visitar a Xochiquetzal, diosa del amor y la belleza y le pidió que le diera al árbol flores hermosas. Con el tiempo la planta floreció y dio frutos de cacao.



b. ¿Cómo te imaginas que se veían los dioses que menciona el texto? Dibújalos.

| Quetzalcóatl, el dios serpiente | Tláloc, dios del agua | Xochiquetzal, diosa del amor y la belleza |
|---------------------------------|-----------------------|---|
| | | |

Leamos para escribir

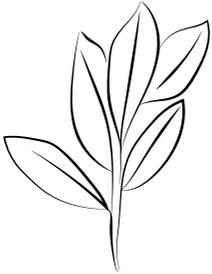
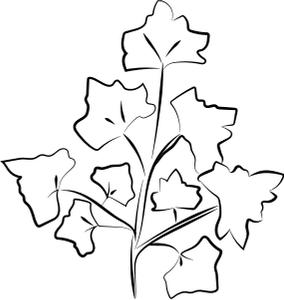
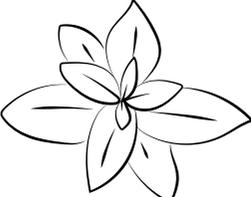
Con ayuda de un adulto, consulta un poco sobre el proceso del cacao y cómo se convierte en chocolate.

- 1 ¿Qué aprendí del texto?
 - ¿Dónde se cosecha el cacao?
 - ¿De qué color son sus semillas?
 - ¿Cuál es el principal producto que se obtiene de sus granos?
 - ¿Cómo es el proceso para convertir el cacao en chocolate?
 - ¿Cuál es tu chocolate favorito?
 - Con ayuda de un familiar o de tu profesor(a), vuelve al texto del origen del cacao y explica: ¿Qué relación puede haber entre una planta de cacao y el agua?

Plantas para sanar

Ya exploraste el modo en que distintas plantas y frutas han sido importantes para distintas culturas a lo largo del tiempo, pero, ¿sabías que muchas de las plantas que crecen a tu alrededor también pueden ayudar a tu salud?

Anímate a unir con una línea la descripción de cada planta con su imagen correspondiente.

| | |
|---|---|
|  | <p>Perejil: esta planta de hojas pequeñas y con formas triangulares se usa para prevenir una enfermedad llamada diabetes.</p> |
|  | <p>Laurel: esta planta de hojas verdes y lisas de tamaño mediano se usa como condimento, pero también para aliviar problemas estomacales, prevenir la acidez y fortalecer el sistema respiratorio.</p> |
|  | <p>Romero: esta planta de pequeñas hojas que parecen pelitos se usa para aliviar dolores musculares, combatir dolores de cabeza y prevenir la caída del cabello.</p> |
|  | <p>Menta: esta planta de agradable aroma y hojas de tamaño mediano a pequeño se utiliza para aliviar el dolor de estómago, fortalecer el sistema respiratorio y calmar los nervios.</p> |

Ahora que aprendiste más sobre los beneficios que puedes obtener de cada planta, responde: ¿Qué crees que pasaría si un día desaparecieran todas las plantas medicinales?

Como acabas de ver, hay muchas variedades de plantas que puedes cultivar y aprovechar para tu salud y la de tu familia. ¿Te animas a seguir aprendiendo sobre plantas?

Las plantas de nuestra escuela

1 Por grupos, elijan un día en el que se dediquen a explorar los jardines, patios o caminos de su escuela. Observen con atención las plantas que encuentren y dibújenlas en este recuadro. Tengan presentes estas características:

- El tamaño.
- La forma del tallo.
- La forma de sus hojas.
- La presencia de flores y de frutos.

2 Respondan estas preguntas con base en lo que observaron:

- ¿De qué tamaños son las plantas de nuestra escuela?
- ¿Cuál es la planta que más espacio ocupa en nuestra escuela?
- Cómo creen que se deben cuidar las plantas de nuestra escuela?
- ¿Qué otras plantas les gustaría que se pudieran sembrar en nuestra escuela?



Propiciar el reconocimiento del entorno natural de la escuela es una oportunidad para reforzar el compromiso de cada estudiante con el cuidado y protección del medio ambiente de su cotidianidad. La reflexión grupal permite fortalecer algunas nociones de vocabulario asociado al mundo vegetal vistas a lo largo del proyecto, así como fortalecer el trabajo en equipo y la escucha atenta de las opiniones del otro.

Trabajando con plantas

Ya exploraste algunas de las plantas en el patio de tu casa o escuela. Ahora, te invitamos a aprender sobre algunos de los oficios detrás del cuidado y uso de muchas de las plantas que crecen a tu alrededor.

- 1 Escucha atentamente los textos que tu profesor(a) va a leer. Luego, colorea cada una de las figuras y escribe el nombre de cada profesión en su renglón correspondiente

La cocina es mi reino,
y en ella me encanta crear,
platos ricos y sabrosos
para tu hambriento paladar.
Desayuno, almuerzo, cena,
y onces para merendar,
con muchas frutas y verduras,
siempre me encanta cocinar.

Soy un: _____



Cuando el sol despierta,
y el gallo se pone a cantar,
salimos felices al campo
para la tierra empezar a labrar .
Con lluvia, sol y paciencia,
día a día nos dedicamos a sembrar
las frutas, verduras y plantas
que a tu casa y a tu mesa llegarán.

Somos: _____



Con flores y plantas
a mí me encanta jugar,
y lugares naturales increíbles
con mis manos decorar.
Con mis tijeras y herramientas
día a día ayudo a cuidar
todos los arbustos y plantas
que tu jardín alegrarán.

Soy un: _____



El medio ambiente que te rodea está lleno de flores, plantas y vegetales que necesitan del cuidado de muchas personas para seguir creciendo sanas y fuertes. Los jardineros se encargan de cuidar las flores y plantas de casas, escuelas y todo tipo de espacios como parques y edificios, y los campesinos cultivan las frutas y verduras que llegan a nuestras casas y escuelas para nuestra alimentación. Por último, los chefs o cocineros preparan estos ingredientes en deliciosas recetas que te ayudan a aprovechar al máximo los sabores y beneficios de cada producto que nos da la tierra.

2 Ahora, es tu turno de imaginar un oficio o profesión para el cuidado de la tierra y el medio ambiente. Para empezar, responde estas preguntas:

- ¿En dónde trabajaría esta persona? ¿El campo? ¿La ciudad? ¿El espacio?



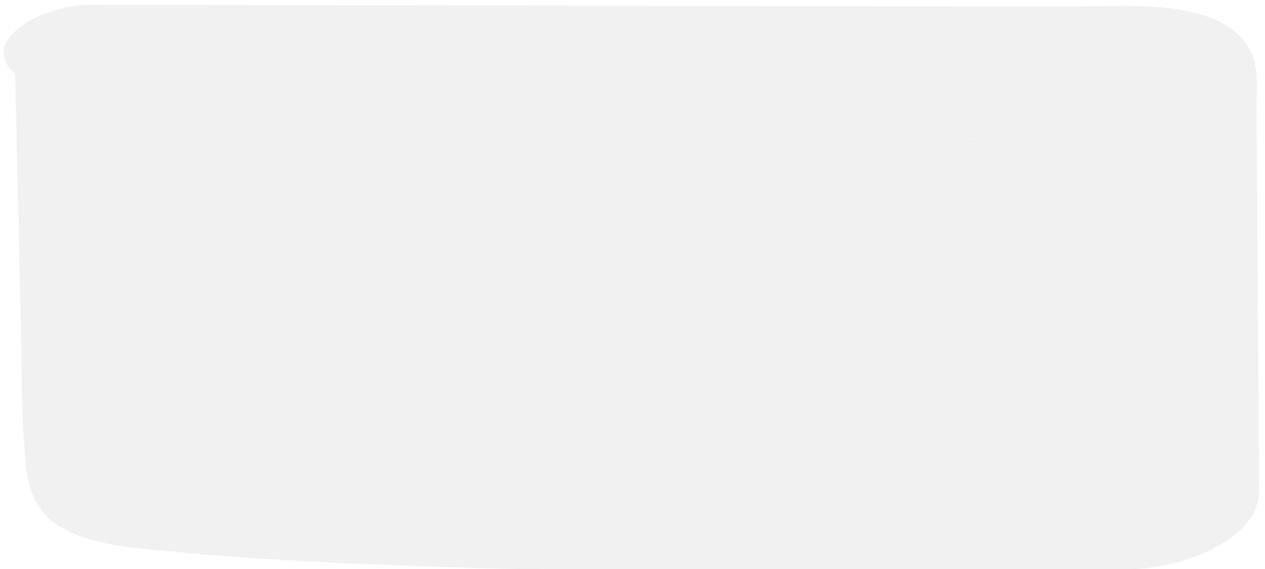
- ¿Cómo te imaginas que es su uniforme?



- ¿Trabaja con plantas, flores, o vegetales?



3 Anímate a seguir los ejemplos del punto 1 y dibuja cómo te imaginas que se ve una persona que ejerce la profesión que creaste. Con ayuda de tu profesor(a) o de un miembro de tu familia escribe en el recuadro un pequeño texto para describir esa profesión.



Espacios para plantas

- 1 Escucha este texto que tu profesor(a) va a leer en voz alta y clara. Se trata del fragmento de una entrevista, es decir, una conversación entre dos personas que buscan intercambiar información sobre un tema en específico.

Beneficios de la huerta para los niños

Gran parte de sus huertos están alquilados por familias. ¿Qué podría enseñar una huerta a los niños?

En Huertos De la Tierra intentamos involucrar a los niños en la práctica del cultivo para que, de forma divertida y a través de su propia experiencia, adquieran valores y conocimientos que consideramos imprescindibles, como el disfrute en contacto con la naturaleza, el respeto por el medio ambiente o la importancia de una alimentación variada y saludable.

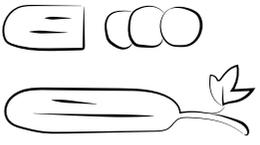
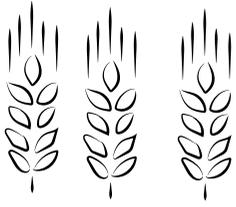
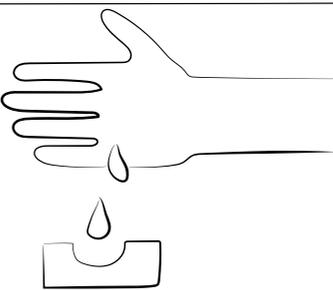
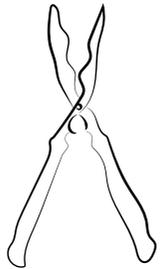
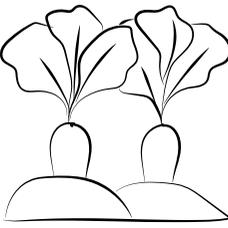


Los niños también aprenden a adquirir responsabilidades y refuerzan su autoestima. Por ejemplo, un niño se verá motivado a probar todas las verduras y hortalizas si ha participado en su proceso de cultivo: haciéndose cargo de un semillero o de una planta, regándola y cuidándola, hasta que consiguen llevarla al punto de la cosecha y... ¡al plato!

- 2 Con ayuda de tu profesor(a) vuelve al texto del paso 1 y escribe en los renglones de la tabla algunas palabras que fueron nuevas para ti. Luego, consulta lo que cada una significa y realiza un pequeño dibujo al frente de cada palabra.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

3 Observa estas imágenes de elementos que puedes encontrar en una huerta urbana y completa sus nombres con ayuda de tu profesor(a).

| | | |
|--|---|---|
|  <p>P _ P _ N _</p> |  <p>T _ IGO</p> |  <p>S _ M _ LL _ S</p> |
|  <p>T _ J _ R _ S</p> |  <p>Z _ N _ H _ R _ AS</p> |  <p>AB _ N _</p> |

4 Ya viste el modo en que la unión de distintas letras te permite aprender nuevas palabras del mundo de las plantas. Anímate a buscar en esta sopa de letras las palabras que completaste en el punto 2 y escríbelas nuevamente en los renglones.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| H | T | N | B | O | L | I | E | I | S | S |
| D | O | P | E | P | I | N | O | S | A | O |
| T | P | I | S | O | N | R | A | I | B | A |
| I | E | O | A | E | T | A | R | R | O | R |
| J | A | A | T | L | M | O | R | A | N | N |
| E | O | L | L | A | H | I | V | L | O | E |
| R | I | N | S | A | E | I | L | L | U | A |
| A | S | C | N | A | O | A | A | L | E | R |
| S | O | A | R | A | T | T | U | L | A | I |
| O | Z | T | R | I | G | O | A | I | O | S |
| E | S | T | O | T | M | O | S | A | M | E |



Cierre esta sección animando a los estudiantes a interiorizar y practicar con frecuencia las nuevas palabras aprendidas en los distintos procesos de lectoescritura desarrollados en estas páginas interdisciplinares. La práctica frecuente y la vinculación de contenidos de distintas áreas fortalecen el aprendizaje significativo, tanto dentro como fuera del aula.

Ejercitación lectoescritora

Leer para descubrir

En la sección anterior aprendiste nuevas palabras sobre el mundo de las plantas y sus distintos usos, oficios e historias. Ahora, es turno de poner en práctica lo que has aprendido y empezar a crear un texto expositivo sobre plantas para compartir con tus compañeros.

- 1 Primero, formen grupos de tres y escojan un lugar del que quisieran investigar un poco más acerca de sus plantas. Algunas opciones pueden ser:

- La escuela
- Un parque
- Un camino de su región o ciudad.
- Su casa
- Un jardín
- Una huerta



- 2 Investiguen acerca de las plantas que hay en el lugar que escogieron y escriban sus nombres en la tabla.

Nombre de las plantas

- 3 Por cada nombre de plantas que escribieron en la tabla del punto anterior, realicen pequeñas fichas o carteles de distintos materiales y colores, en los que registren la información que hayan encontrado en su investigación. En cada ficha o cartel respondan estas preguntas:

Nombre de la planta:

¿Qué debemos saber de esa planta?

- 4 Seleccionen una de las plantas sobre las que consultaron e imaginen que la van a sembrar en el lugar que eligieron. Luego, completen esta ficha:

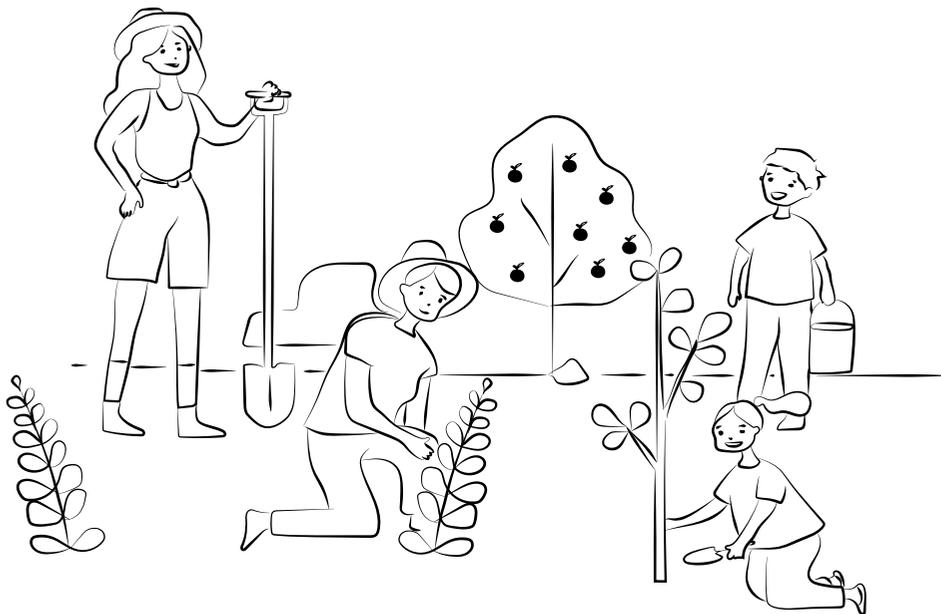
Nombre de la planta que nos gustaría sembrar:

Características de la planta:

Descripción del lugar donde la sembraríamos. ¿De qué tamaño es? ¿Cómo es el clima en ese lugar?:

¿Qué materiales necesitaríamos?

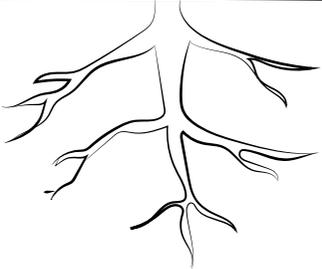
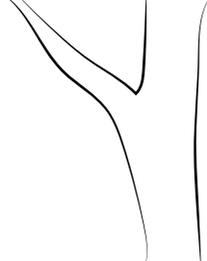
- 5 Compartan sus fichas con otros grupos, y en clase, con ayuda de su profesor(a) respondan estas preguntas:



Leamos para escribir

- 1 En los ejercicios anteriores, cada grupo se planteó algunas preguntas que quisieran poder resolver en sus textos expositivos. Ahora, anímense a leer este ejemplo de texto expositivo, que les servirá de guía para los textos finales de su proyecto.

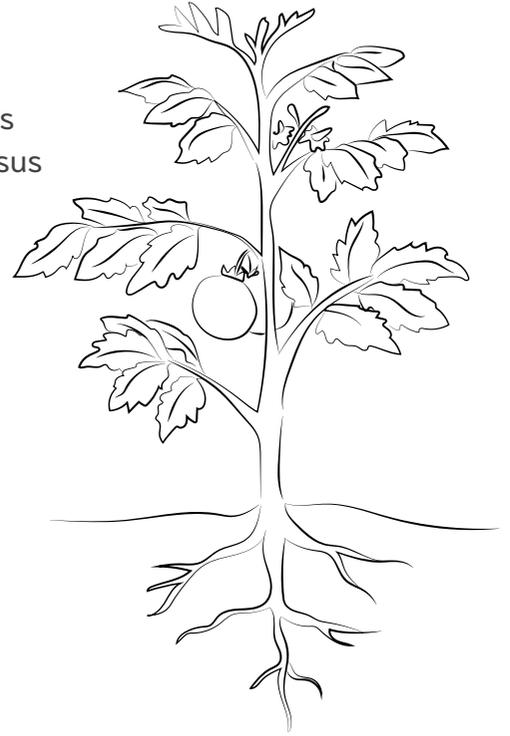
Partes de la planta

| | |
|---|---|
| <p>La hoja Una de las partes más importantes de los vegetales que está encargada de realizar la fotosíntesis y la respiración.</p> |  |
| <p>La flor Es la parte encargada de la reproducción. A partir de ella, se producen las frutas y las semillas.</p> |  |
| <p>El fruto Parte de la planta que protege a la semilla en su interior.</p> |  |
| <p>La raíz Parte de la planta que sirve para que la planta se fije a la tierra y absorba del suelo el agua y las sales minerales para transportarla al tallo.</p> |  |
| <p>El tallo Parte de la planta que crece en sentido vertical hacia la luz del sol. En esta parte se desarrollan las ramas en donde nacen las hojas, las flores y los frutos.</p> |  |

¿Qué nos dice el texto?

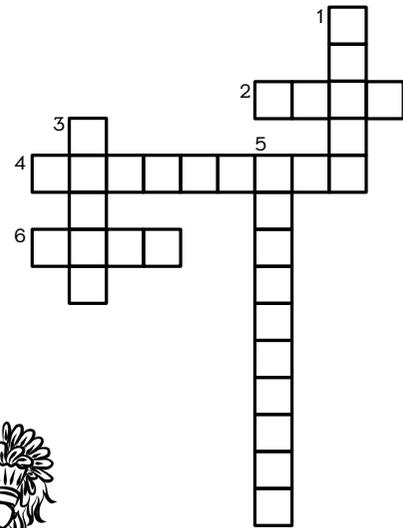
2 Con ayuda de su profesor(a) identifiquen algunas palabras del texto que no conocieran antes de la lectura y aclaren sus significados. Luego, respondan las preguntas:

- ¿Qué imágenes aparecen en el texto?
- ¿Qué información nos da el texto?
- ¿A quién va dirigido?
- ¿Cuándo leerías un texto como este?
¿Para qué clase?
- ¿Qué semejanza tiene este texto con los textos publicitarios?
- ¿Qué diferencia hay entre una carta y este texto?



Juguemos con lo aprendido

Completa el crucigrama con ayuda de las imágenes, las pistas que te damos y las palabras que has aprendido a lo largo del proyecto.



Verticales

1. Producto que ayuda a que las plantas crezcan fuertes.
3. Del grano de esta planta se prepara el chocolate.
5. Tipo de texto que vas a escribir para este proyecto.

Horizontales

2. Parte de la planta encargada de la reproducción.
4. Persona que cuida las plantas de un jardín.
6. Según un mito, los dioses crearon al primer hombre de este grano.



Juguemos con las palabras

1 Por parejas, respondan las preguntas:

- ¿Se pueden dividir las sílabas en partes más pequeñas?
- ¿Qué pasa cuando se combinan distintas sílabas?

2 A lo largo de este proyecto has formado distintas palabras y aprendiste sus significados. Ahora, es tu turno de escribir y jugar con ellas.

En las mismas parejas del punto 1, lean esta adivinanza y apréndanla de memoria:

En primavera te deleito,
en verano te refresco,
en otoño te alimento
y en invierno te caliento.
(El árbol)



De acuerdo con el texto que acaban de leer, ¿cuáles son los beneficios que nos dan los árboles?

[Empty rounded rectangular box for writing the benefits of trees.]

3 De forma individual, completa las palabras que faltan en la adivinanza.

En _____ te _____,
en _____ te _____,
en _____ te _____
y en _____ te _____.
(El árbol)

4 Lee estas palabras presentes en el poema y colorea con rojo las vocales y con azul las consonantes.

| | | | |
|-----------|---------|----------|----------|
| primavera | deleito | verano | refresco |
| alimento | otoño | invierno | caliento |

5 Escribe dos palabras presentes en el poema y con ayuda de tu profesor(a) cuenta sus letras y sepáralas por sílabas.

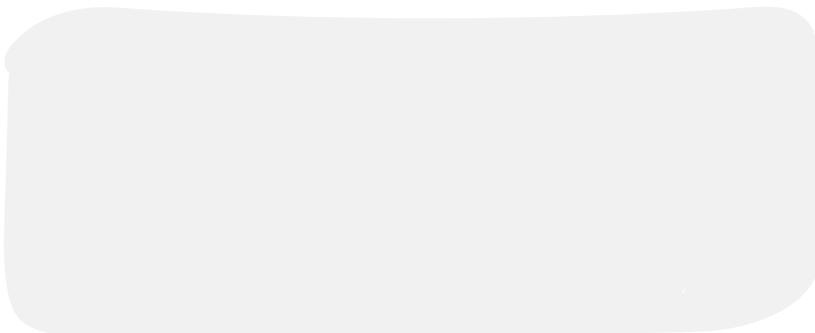
[Empty rounded rectangular box for writing and syllabifying words.]

Plantas y palabras

- 1 En grupos, lean las palabras de la primera columna de la tabla y sepárenlas por sílabas y letras. Luego, jueguen a construir nuevas palabras, con o sin sentido, combinando las letras de cada una. Observen el ejemplo

| Palabra | Separación por sílabas | Separación por letras | Nueva palabra |
|------------|------------------------|-----------------------|---------------|
| alimentos | a-li-men-tos | a-l-i-m-e-n-t-o-s | solita |
| planeta | | | |
| aire | | | |
| compromiso | | | |
| cuidado | | | |
| plantas | | | |

- 2 Usen algunas de las palabras de la tabla anterior para construir un mensaje alusivo al cuidado del medio ambiente. Escríbanlo en el recuadro y léanlo en voz alta al resto de la clase.



- 3 Completa las siguientes palabras con la sílaba que falta.

pri___vera

huer___

plane___

___toño

cui___do

jardi___ro

oxí___no

___vierno

ár___

se___llas

flo___

ambien___

Escribamos con imágenes

Lee el siguiente texto y escríbelo nuevamente, cambiando el dibujo por la palabra correspondiente.

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|
| Esta es mi |  | | | | | | | | | | |
| Estas son las |  | de mi |  | | | | | | | | |
| Estos son los |  | y |  | de mi |  | | | | | | |
| Estas son las |  | , los |  | y |  | de mi |  | | | | |
| Estas son las |  | , las |  | , los |  | y |  | de mi |  | | |
| Estas son las |  | los |  | , las |  | , los |  | y |  | de mi |  |

Escribamos un texto expositivo

Es momento de aplicar todos los conocimientos que has aprendido en este proyecto. Anímate a crear un texto expositivo en donde escribas toda la información que recuerdes de la planta sobre la que investigaste al comienzo de esta sección.

Puedes revisar las actividades realizadas, así como los libros o demás materiales que hayas utilizado en tus consultas.

- 1 Realiza un primer borrador de tu texto, completando esta ficha:

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Nombre de la planta | |
| Dibujo de la planta | Características |
| Cuidados | Clima |
| | Tipo de planta |

- 2 Una vez termines tu borrador y estés satisfecho con el resultado, pásalo a limpio a una cartulina de color y entre todos construyan su guía de plantas con las fichas que hicieron.



Cierre esta sección animando a los estudiantes a entregar la mejor versión posible de sus fichas. En caso de repetirse algunas plantas, motívelos para buscar datos distintos y celebre las cualidades artísticas de cada ficha. Luego, organice las fichas por orden alfabético y con lana de colores o en una carpeta con gancho legajador recopile los trabajos realizados. Motive al grupo a reflexionar sobre el modo en que aprender más sobre las distintas plantas que crecen a su alrededor es una forma de ayudar a su cuidado y conservación, un compromiso que todos deben asumir, no solo como estudiantes, sino como miembros activos de su comunidad.

Expresión y crecimiento

Juguemos a ser la voz del medio ambiente

Es momento de integrarse como grupo y compartir en torno al tema del proyecto.

Para empezar, siéntense en círculo, de manera que todos puedan verse con todos. Pueden realizar esta actividad en el salón de clases o en un patio o espacio amplio.

Ahora, van a jugar a imaginar que son la voz del medio ambiente. Para hacerlo, por turnos cada persona se pondrá de pie y dirá “Me llamo me llamo” y dirá el nombre de alguna planta o recurso natural, aquí algunos ejemplos:

- Me llamo, me llamo EL AGUA.
- Me llamo, me llamo EL OCÉANO.
- Me llamo, me llamo LOS ÁRBOLES.
- Me llamo, me llamo EL RÍO.
- Me llamo, me llamo UNA PLANTA DE CAFÉ.
- Me llamo, me llamo LA HUERTA DE LA ESCUELA.
- Me llamo, me llamo MARGARITA.
- Me llamo, me llamo ESPINACA.



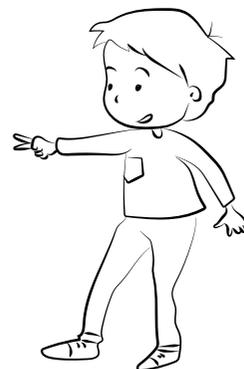
A este saludo, el resto del grupo responde, “¿Cómo eres, cómo eres?” y cada persona responderá con la descripción de la planta o recurso que escogió. Por ejemplo:

- Soy azul y muy grande, y en mí viven animales como ballenas, delfines y peces. (EL OCÉANO).
- Soy de color rojo y muy dulce, mi tamaño es pequeño y crezco en clima frío. (LA FRESA).

A esta descripción el grupo podrá complementar con información que conozcan de ese recurso natural o planta, siempre empezando su intervención con la expresión “Eres, eres.”

- Eres eres muy importante para la vida en el planeta. (EL AGUA).
- Eres eres muy nutritiva y tienes mucha vitamina C. (LA NARANJA).

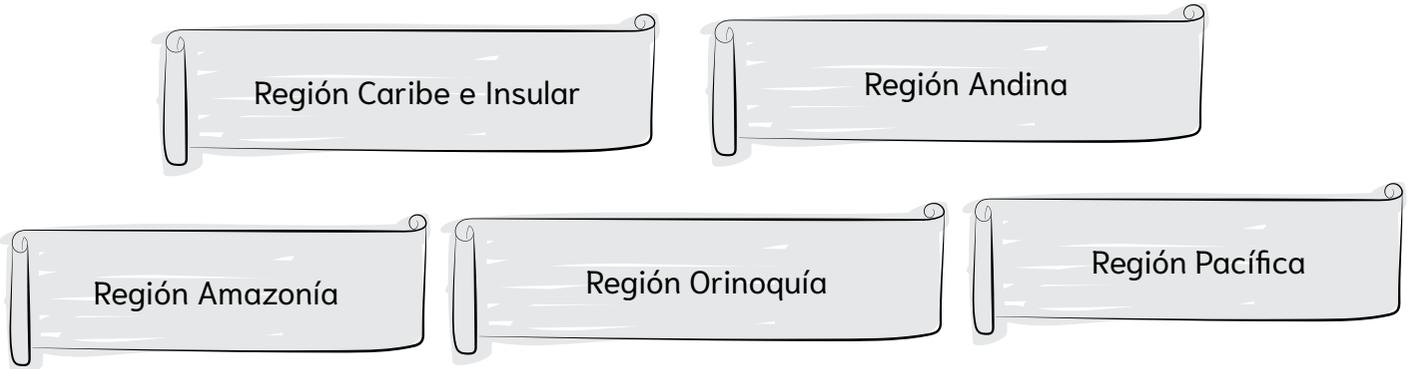
Por último, la persona que está de pie le va a preguntar al grupo “¿Quién me cuida, quién me cuida?” A lo que el grupo responderá “¡Nosotros, nosotros, nosotros!” Y le darán un aplauso al participante antes de dar paso al siguiente estudiante.



Regalos al medio ambiente

Esta actividad los invita a usar toda su creatividad e imaginación para llenar a Colombia de regalos especiales.

Primero, formen cinco grupos según el número de estudiantes del grupo. A cada grupo se le asignará una de estas regiones de Colombia.

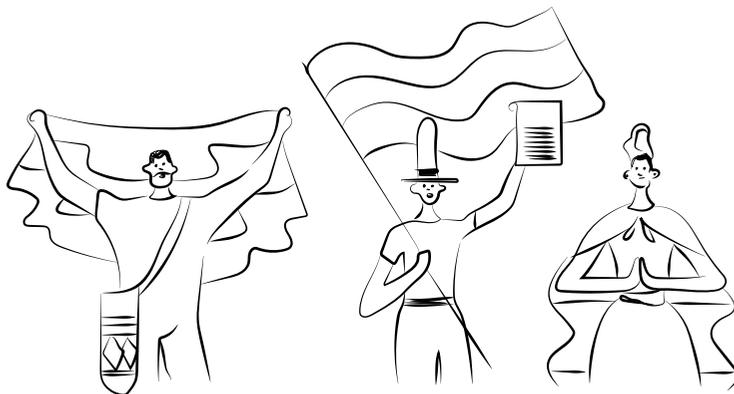


Luego, cada grupo tendrá un espacio de tiempo para investigar y preparar un regalo que le quieran dar a las demás regiones del país. Tengan presente que no se trata de un regalo físico o que se pueda comprar con dinero, sino que sale del medio ambiente de cada una de las regiones. Escriban su regalo en una cartelera y decórenla.

Observen este ejemplo:

“La región Amazonía le quiere regalar a Colombia todo el aire puro que le dan los árboles de sus selvas y bosques.”

Por grupos, pasen al frente y presenten a las demás regiones la cartelera con su regalo. Luego, seleccionen un lugar del salón de clases o de la escuela y peguen los trabajos realizados, de manera que siempre tengan presente los regalos que el medio ambiente de Colombia tiene para todos.



Socialización de aprendizaje

Compartamos lo aprendido

En esta sección, van a mostrar a su escuela o comunidad el trabajo realizado a lo largo del proyecto.

Primero, respondan estas preguntas:

- Los invitados para este momento especial son:

- La fecha, hora y lugar de nuestro compartir será:

Una vez hayan seleccionado la fecha y el lugar para su muestra, asignen un espacio a cada uno de los distintos trabajos realizados a lo largo del proyecto. Cada uno de estos trabajos tendrá a cargo un grupo que con ayuda de su profesor(a) decorará su área y contará al público asistente qué hicieron durante esa actividad y qué aprendieron en cada experiencia.

Algunos de los trabajos que pueden presentar ese día son:

- Los collages de flores y plantas, realizados en la sección Experiencias para aprender.
- Las fichas de textos expositivos sobre plantas, creadas en la sección de Ejercitación lectoescritora.
- Las carteleras de las regiones de Colombia, elaboradas en la sección Expresión y crecimiento.



El día de la muestra, recuerden dar una cálida y respetuosa bienvenida a los asistentes, y por turnos visiten las distintas estaciones de trabajos realizados.

Escuchen con atención los comentarios de tu profesor(a) y de tus compañeros, y cuando quieras expresar tu opinión sobre los demás trabajos, siempre hazlo con respeto. Finalicen el evento con un gran aplauso para todo el grupo por su esfuerzo y dedicación puestos en el desarrollo de este proyecto.



Utilice esta sección para propiciar en el grupo los valores de la cooperación, el trabajo en equipo y la escucha atenta de las opiniones y perspectivas del otro. Aproveche las descripciones que cada estudiante haga del recurso natural que eligió en la primera actividad para corregir posibles errores de pronunciación y reforzar el vocabulario aprendido a lo largo del proyecto. La segunda actividad es una valiosa oportunidad para recordar a los estudiantes sus roles como colombianos y habitantes de un país lleno de tesoros y recursos por proteger y valorar.

Socialicemos experiencias

Por grupos, completen esta tabla con algunos de sus momentos favoritos del proyecto que termina.

| ¿Qué aprendimos? | |
|--|--|
| Sobre las diferentes plantas de nuestra casa, escuela o comunidad. | |
| Sobre los beneficios o propiedades que tienen las plantas. | |
| Sobre las historias de plantas en nuestros mitos o leyendas. | |
| Sobre los textos expositivos y sus características. | |
| Sobre las palabras y las letras que las conforman. | |

Por turnos, intercambien algunas de las enseñanzas que les dejó este proyecto, y completen sus tablas con información que les haya podido faltar.

Luego, entre todos construyan un compromiso que quieran asumir como protectores del mundo verde y escríbanlo en el recuadro.

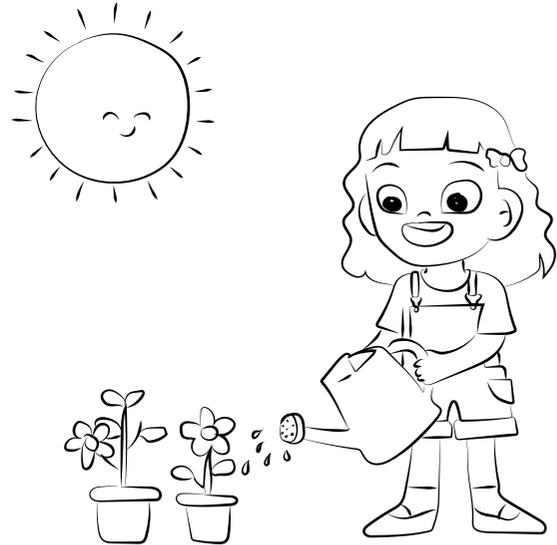
Evaluación y reflexión

Evaluación

- 1 Lee el siguiente texto con ayuda de tu profesor(a) y realiza las actividades.

La semilla dorada

En su camita de tierra
descansa la semilla dorada;
algunas gotitas de la lluvia
entraron a despertarla.
El sol se acercó un poquito
y le regaló su calor.
La semilla rompió su traje,
hizo fuerza... y se estiró.
Se asomó muy curiosa
y el mundo descubrió.
Así la semilla dorada
en planta se convirtió.
Autora: Nilda Zamataro



- 2 ¿Qué relación tiene el título con el texto?

- 3 ¿Qué le regaló el sol a la semilla dorada?

- 4 Colorea con color rojo las vocales y con color azul las consonantes de estas palabras del texto:

semilla
planta
sol
calor

- 5 Separa estas palabras, primero por sílabas y después por letras. Luego, escribe dos palabras que hayas aprendido en este proyecto y repite el proceso.

| | |
|---------|--|
| lluvia | |
| mundo | |
| curiosa | |

Autoevaluación

- 1 Lee cada uno de los indicadores y colorea la carita que corresponda con tu rendimiento, que pudo ser alto, medio, o bajo.

| Indicador | Alto | Medio | Bajo |
|---|------|-------|------|
| Investigué y aprendí sobre el mundo de las plantas y los textos expositivos. | | | |
| Realicé todas las actividades individuales con esfuerzo y compromiso. | | | |
| Participé de las actividades grupales con respeto y dedicación. | | | |
| Escuché con atención las ideas de mis compañeros, así como las recomendaciones de mi profesor(a). | | | |

- 2 Escribe en el recuadro tu propio indicador y dibuja la carita que represente tu rendimiento.

Reflexión

Para dar cierre oficial a este proyecto, en grupos o por parejas respondan estas preguntas. Luego, intercambien sus reflexiones con los otros grupos.

¿Cómo podemos ser guardianes del mundo verde de aquí en adelante?

¿Cómo podemos animar a nuestras familias a ser protectores del mundo verde como nosotros?

¿Sobre qué tipo de palabras nos gustaría aprender en futuros proyectos?



Bibliografía:

Anónimo. Popol Vuh. Recuperado de: <https://arqueologiamexicana.mx/mexico-antiguo/la-creacion-de-los-hombres-segun-el-popol-vuh>

Anónimo. La leyenda del cacao. Recuperado de: <https://www.inside-mexico.com/la-leyenda-del-cacao/>

Equipo editorial elbebe.com. Huertos De la Tierra, una alternativa de ocio saludable para los niños: Beneficios de la huerta para los niños. Recuperado y adaptado de: <https://www.elbebe.com/ocio-infantil/huertos-urbanos-ocio-saludable-para-ninos>

Zamataro, Nilda. La semilla dorada. Recuperado de: <https://www.menudospeques.net/recursos-educativos/poesias/poesias-medioambiente/semilla-dorada>



Dé cierre al proyecto mediante la escucha atenta de las observaciones, dudas y comentarios que el grupo manifieste durante los procesos de evaluación, autoevaluación y reflexión. Preste especial atención a las actividades o temas favoritos de los estudiantes, y busque incorporarlas en futuros proyectos. Finalmente, agradezca al grupo por su participación y compromiso y motíuelos para seguir haciendo un muy buen trabajo en su próximo proyecto.

Secretaría de Educación del Distrito

Dirección: Av. El Dorado No. 66-63

Teléfono: 601+3241000

Código postal: 111321

Bogotá D.C., Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



Educacionbogota



educacion_bogota

ISBN 978-958-5140-43-1



9 789585 140431