



IED - Antonio José Uribe  
Santa Fe



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Intervención de los entornos  
del Colegio. Trabajo por el  
desarrollo del sentido de la  
vida el cuerpo y la naturaleza**

Elaborado por: Ángela Bohórquez  
Fierro

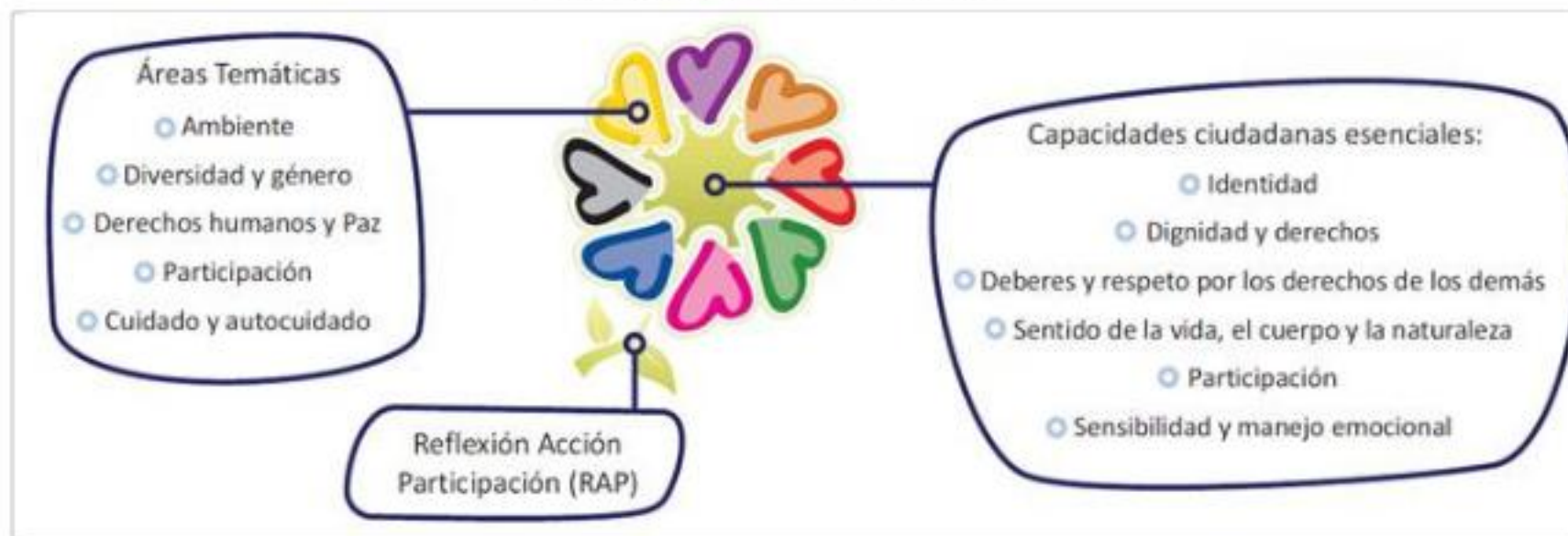
Cargo: Coordinador Inter-institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Convivencia

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



"Liderazgo, comunicación y convivencia, con ciencia, tecnología y humanismo, para lograr la excelencia."

#### Perfil Ciudadano/a



Tener la capacidad de desenvolverse en ambientes comunitarios, con el fin de solucionar, desde sus competencias, problemas concernientes a la construcción, control y certificación de información, para comunicarla de manera efectiva como conocimiento útil en el proceso de desarrollo de oportunidades presentes y futuras de las personas y las organizaciones.

#### Núcleo Articulador



Desde un inicio, dentro de espacio de las reuniones de coordinación, se definió como núcleo a los Derechos Humanos como temática con potencial y necesidad de ser abordada al interior del Colegio.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Describir el proceso de conformación y consolidación del equipo dinamizador, ¿cómo esta constituido? (especifique el antes, el durante y el ahora del proceso de constitucion del equipo dinamizador)



Docentes (30%) Directivos (30%) Familia (10%)  
Orientadores (10%) Estudiantes (20%)

### Facilitadores por Estamento

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)*

"Unificar a la comunidad educativa en torno del mejoramiento de las relaciones y entender que la ciudadanía y la convivencia es labor de todos" Lida Cortés, rectora del Colegio.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Desde el año 2014, con el apoyo y aval de las coordinaciones y rectoría, se da inicio al proceso de socialización de las mallas curriculares en ciudadanía propuestas desde el convenio con Fe y Alegría. De dichos espacios de trabajo conjunto con todo el cuerpo docente, se construyen las mallas curriculares de todos los ciclos. Dicho trabajo permitió que el proyecto fuera reconocido y comprendido por un número muy importante de docentes. Como resultado de dicha actividad se da la oportunidad de proyectar la aplicación de las guías de los talleres de las Cajas de Herramientas.

Desde el año 2014 los coordinadores dieron uso de algunos talleres presentados en la Caja de Herramientas dispuesta de manera virtual.

## #2 Convivencia

Desde el año 2015, los Docentes Directivos se encuentran muy interesados en avanzar en la actualización del Manual de Convivencia, el cual lleva años sin tener ninguna modificación. Para tal fin se ha desarrollado un número importante de actividades que buscan, de manera participativa, contar con la opinión y consenso de toda la comunidad educativa. Espacios programados en las clases con los estudiantes, así como trabajo adelantado con los y las docentes favorecen una construcción de un Manual de Convivencia con las herramientas y el contexto real acorde a los imaginarios y necesidades de la comunidad. Desde el grupo de estudiantes se encuentran muy interesados en generar estímulos en los y las compañeros para que mejoren el uso de los espacios y herramientas ofrecidas por el Colegio, así como dar uso adecuado a los residuos de los refrigerios.

*"El Proyecto es muy bueno, pero si no se hace el ejercicio juicioso de curricularización para que se ejecute y haya seguimiento, solo se queda en el papel". Olga Torres, Coordinadora del Colegio.*

## #3 Empoderamiento

El Colegio hace buen uso de los espacios de participación como los son el Consejo Académico y Consejo Directivo, y en menor frecuencia el Comité de Convivencia Escolar. Sin embargo espacios como el Consejo de Estudiantes no ha tenido mayor representación, ello debido a los pocos espacios convocados por los y las estudiantes. A nivel local el Colegio participa activamente en las mesas de participación y en todos aquellos eventos o reuniones a que son convocados a nivel local o Distrital. Un importante apoyo a nivel institucional es la Rectora Lida Cortés quién ha logrado un avance notorio a nivel institucional desde el año 2014, pues mejoró varios escenarios del Colegio y el ambiente escolar. Su vocería y trabajo ha permitido al Colegio avanzar notoriamente a nivel local.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Espacios y docentes definidos como grupo facilitador de PIECC aún no se ha consolidado como tal, sin embargo se continúa avanzando en ello.

### Oportunidades

Varios docentes están interesados en ser parte del grupo facilitador, además las docentes de la sede B están muy interesadas y lograr avances en el uso de la Caja de Herramientas, así como el desarrollo de acciones que mejoren el ambiente escolar de los niños y niñas. Igualmente la jornada única se proyecta la oportunidad de generar espacios del Plan Integral, lo cual es una importante oportunidad proyectada para el año 2016.

### Fortalezas

Tener recursos propios para el proyectos, los cuales algunos ya serán invertidos en el proyecto ambiental y en el proyecto de una docente que hace años ha adelantado procesos importantes con los y las niñas y niños.

### Amenazas

La Rectora tiene un nombramiento de encargada, lo cual es una dificultad si llegara un nuevo rector para reiniciar de nuevo los planes desarrollados para PIECC.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Es necesario hacer un plan de trabajo frente a los talleres y usos que pueden ser tomados de la caja de herramientas. También es importante que se cuente con un grupo que coordine y dinamice las actividades y proyectos que debe ser vinculados a Planes Integrales. Igualmente es importante que los en la el SIE se permita que la ciudadanía y convivencia sea evaluada, ya que ello permite calificar objetivos de saber determinados.

## Empoderamiento y Movilización

Los espacios formales del Colegio durante el presente año han avanzado y consolidado, ahora es importante que los estudiantes sean apoyados en sus propuestas y trabajo institucional, un acompañamiento y guía a los mismos es la oportunidad para conocer y potenciar aquellos jóvenes y niños que tienen las capacidades de liderazgo y representación a nivel institucional. Así mismo es importante brindar apoyo a los y las docentes que por años han desarrollado proyectos que buscan desarrollar habilidades críticas y reflexivas, ya sea desde su área de trabajo o a nivel institucional.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Son varios los retos que el colegio debe afrontar a diario, ello debido a su contexto local el cual es complejo, pues se presentan situaciones como habitancia de calle, basuras, delincuencia, consumo y prostitución. Por lo general, su población estudiantil tiene complejas situaciones económicas, sociales y emocionales, lo cual en algún grado afecta las relaciones y la convivencia del Colegio. Los esfuerzos institucionales deben ser reconocidos, sobre todo aquellas acciones o estrategias que se plantean las orientadoras, las cuales a diario buscan dar soluciones a las problemáticas presentadas. Es necesario construir un proyecto en donde se dé la oportunidad a los y las estudiantes de solucionar las diferencias y mejorar los usos que dan a la institución, así como la necesidad de actualizar el manual de convivencia, lo cual es espera para la implementación de la jornada única.

## Recomendaciones

El colegio cuenta con la disposición de docentes y directivos para trabajar en el desarrollo de Planes Integrales, lo cual favorece la planeación y organización del mismo, sin embargo no contar con un tiempo determinado institucionalmente dificulta el fortalecimiento del mismo. Es necesario aprovechar los tiempos que la jornada única brinda, pues favorece los tiempos y espacios institucionales al interior del colegio.

