



IED - Tibabuyes Universal



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Ejecución de recursos PIECC 2015,
Proyecto Convivir a lo bien.
Fotografía tomada por el docente
Néstor Rojas en una sesión de
trabajo. Junio 8 de 2015**

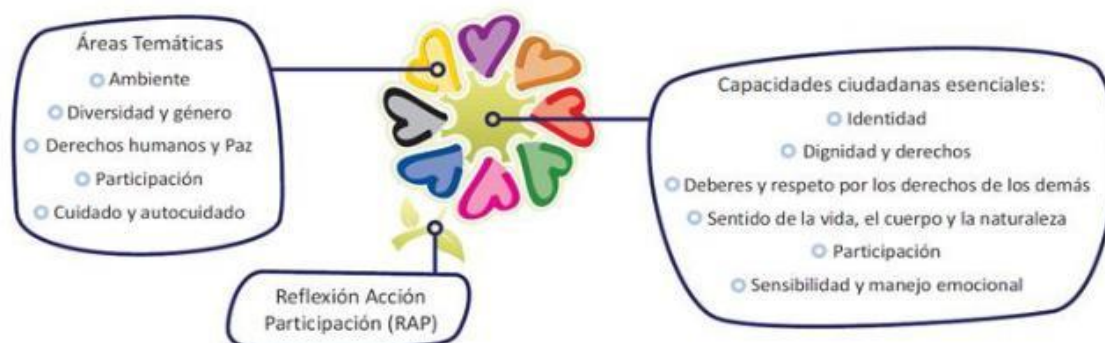
Elaborado por: Wendy Lorena Guavita T.
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

PEI: Vida, pensamiento y paz + Participación para el aprendizaje.

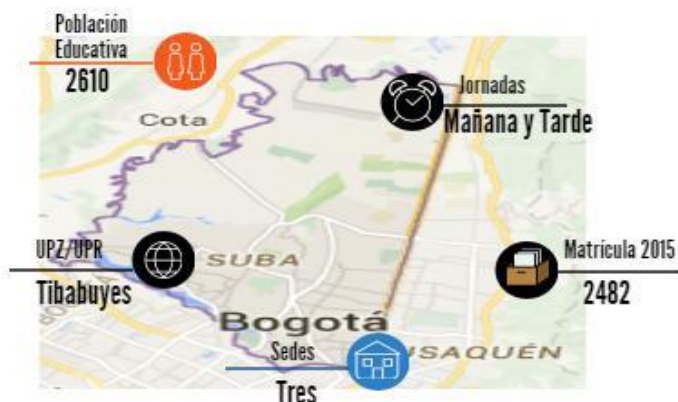
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El enfoque del COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL está orientado a brindar una formación integral del educando fundamentado en un enfoque Interestructural que caracteriza a las didácticas Contemporáneas

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Formar personas bajo los principios de excelencia en el pensar y en el actuar a través de la investigación, la lúdica y la formación humana para cultivar talento deportivo y lograr el desarrollo de sus competencias laborales, mejorando su calidad de vida y la de su entorno.

Perfil Ciudadano /a



El colegio Tibabuyes Universal, como institución educativa oficial, construye el ser ciudadano desde una perspectiva integral de comprensión del ser humano, a partir de la reflexión en torno al reconocimiento de la propia identidad del estudiante, y el reconocimiento del otro

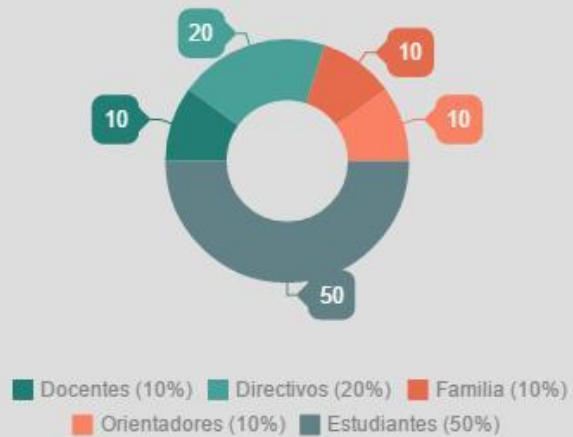
Núcleo Articulador



PEI: Vida, pensamiento y paz + Participación para el aprendizaje.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo motor está conformado por estudiantes, docentes, egresados y el rector, quienes desde ya hace tres años han participado en el modelo interno de ITUMUN; escenario que ha permitido aumentar las capacidades argumentativas y de análisis de las y los estudiantes, y ha posibilitado integrar áreas como: literatura, educación física, ciencias naturales, entre otras. Incidiendo de manera activa en la transformación de realidades en el colegio a través de relaciones horizontales que han redundado en la construcción colectiva desde los intereses particulares.



Facilitadores por Estamento

"La escuela es el escenario por excelencia de las interacciones sociales iniciales, por ende es importante ofrecer una formación de habilidades sociales, ligadas al ser" Priscila Bareño, Coordinadora. Marzo, 2015

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El colegio Tibabuyes Universal, reconoce e identifica el momento de la ruta pedagógica por el que atraviesa en la actualidad (Transformando Realidades), no obstante reflexiona sobre los demás momentos, lo que ha provocado la transición permanente entre "Pensarse y Pensarnos" y "Dialogo de Saberes", siendo una apreciación positiva que hace evidente la aplicación de la ruta vivencial; en ese sentido, se resalta la adopción de la caja de herramientas la cual ha propuesto un escenario de propicio para el uso de los aprendizajes ciudadanos en el currículo, a través de la construcción colectiva de talleres por ciclo, dichos textos expresan el logro de la institución por avanzar en ejercicios de sistematización y construcción de su propia caja de herramientas.

Tibabuyes Universal, le apuesta a la generación de procesos formativos con un enfoque de construcción colectiva de la ciudadanía y convivencia a través del proyecto de investigación "ESPACIOS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO DE LA CIUDADANA Y TERRITORIOS DE PAZ", en el marco de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y Convivencia (PIECC).

Lo indicado anteriormente, no podría ser viable sin la articulación de los proyectos institucionales primordialmente desde el área de sociales, el estamento estudiantil, vinculación d egresados (as) y el estamento de coordinación, razón por la cual se puede asegurar que la vinculación del estamento docente en la construcción del PIECC ha sido determinante. En correspondencia con la postulación PIECC versión 2015, el colegio planteo el fortalecimiento de las acciones postuladas en la versión 2014 con su modelo de naciones unidas ITUMUN con incidencia a nivel local y el proyecto "Convivir a lo Bien" cuya presencia es transdisciplinar y tiene la intencionalidad de dejar una capacidad instalada con miras al 2016. (Tomado del Trabajo investigativo adelantado por el Docente Rafael Rincón y Egresados).

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En relación a esta apuesta el colegio participa en escenarios de socialización interna (evaluación institucional) y externa (encuentro de ideas PIECC y visitas de articulación), con su experiencia fruto de la implementación de los aprendizajes ciudadanos. Por eso, transformar las relaciones durante y posterior a la implementación del PIECC, es la expectativa más imperativa en la institución que requirió la revisión de los documentos pedagógicos y convivenciales principalmente en las semanas de desarrollo institucional, mediante espacios reflexivos que en ocasiones perdían su intencionalidad al prevalecer las dificultades relacionales existentes en el entorno; claro esta dichas dificultades no han afectado la relación docente-estudiante, por tanto egresados y gobierno estudiantil se convierten en mediadores que posibilitan otras formas de relación.

En ese sentido, las acciones pedagógicas plasmadas en el manual dejan entrever un concepto elaborado y consensuado referente a la convivencia escolar, la construcción de sus contenidos es producto de una construcción colectiva liderada desde el área de coordinación de convivencia, es importante resaltar la importancia de la consolidación del núcleo articulador, ligado a al proyecto de investigación: "ESPACIOS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO DE LA CIUDADANA Y TERRITORIOS DE PAZ", afianzando el momento pedagógico de "Diálogo de Saberes" e iniciando la "Transformación de Realidades", sin obedecer un estricto orden de la ruta vivencial PIECC.

Es necesario referenciar que en jornadas pedagógicas se socializaron los resultados de la encuesta de clima escolar y victimización 2013 y 2015 con el estamento docente hasta llegar a estudiantes y demás miembros del gobierno escolar, con la participación del comité de convivencia escolar quienes han apoyando las acciones planteadas; la institución valora los insumos sugeridos y aportados por la SED, y al socializarlos han tenido la posibilidad de ser conocidos por la comunidad educativa al igual que los resultados de la investigación de entornos seguros.

Con respecto a ejercicios de sistematización, el PIECC institucional no ha logrado conectar aun el PIECC hacia la construcción de su Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar –PICSE.

"La ciudadanía y la convivencia involucran al total de la comunidad educativa, de ahí la importancia de su abordaje a nivel inter-estamental" Orlando Brijaldo Vargas. Rector. Abril 2015

#3 Empoderamiento

La institución, participó en el proceso de asignación de recursos 2014 y 2015, contando con instrumentos de sistematización escrita y audiovisual. Es de anotar que el gobierno escolar hizo parte de la construcción del PIECC, además recatar la existencia de un ejercicio de las prácticas ciudadanas, lo que les facilitó ir ganando espacios con objetivos establecidos en su postulación que despertaron el interés de los demás estamentos de la comunidad educativa. De allí es observable el posicionamiento de ITUMUN como producto de ejercicios de Participación para el Aprendizaje – PPA, logrando una participación de la comunidad educativa constante y con un mejoramiento a nivel argumentativo sumándose a el fortalecimiento de la autonomía estudiantil partiendo del reconocimiento de sus intereses y motivaciones, avanzando en la afectación positiva de los acuerdos interestamentales en el colegio. ITUMUN, aporta al avance de integración curricular de la ciudadanía debido a que los temas que son abordados en lo microcurricular (asignatura – áreas), a través de ejercicios de empoderamiento del proyecto que ha alcanzado altos niveles de reconocimiento a nivel local y distrital, de hecho es una de las pocas experiencias que cuenta con la participación activa de egresados y se caracteriza por mantener conversaciones en la lógica de intercambio de saberes con distintas instituciones educativas de orden público y privado, además de instituciones de educación superior.

Lo anterior permite examinar la relevancia especial del PIECC al estar en función del - PEI-. Por eso la participación para el aprendizaje es el núcleo articulador de la institución y en ese sentido colegio ha participado en escenarios conmemorativos locales como el día de la mujer, SIMONU, principalmente, pero tal vez el logro más relevante es la participación en la mesa estudiantil en el nodo Tibabuyes por parte del Gobierno Escolar. Por eso, Tibabuyes Universal le apuesta a la generación de procesos formativos con un enfoque de construcción colectiva de la ciudadanía y convivencia a través del proyecto de investigación "ESPACIOS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO DE LA CIUDADANA Y TERRITORIOS DE PAZ", en el marco de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y Convivencia (PIECC).

Lo anterior permite describir las acciones adelantadas de manera colegiada en equipo para el beneficio de la transformación de realidades, atravesando por espacios de socialización permanente, con el gobierno escolar, egresados (as), el equipo de gestión, consejo académico, consejo directivo, y con padres y madres entre otros estamentos.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Se debe robustecer la comunicación a nivel interstamental.

Oportunidades

- El dialogo e interstamental puede aportar al mejoramiento del clima institucional y mejorar la convivencia

Fortalezas

- El colegio cuenta con una gran capacidad organizativa y es punto de referencia en el trabajo con egresados.

Amenazas

- Las dificultades en la comunicación pueden deteriorar el desarrollo del proceso PIECC.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad del proyecto en esta apuesta es posible gracias a la articulación directa con todas las áreas del saber y la vinculación de las herramientas didácticas sugeridas por el PECC, principalmente en la Jornada Tarde en la Sede A, gracias a los avances en materia de integración partiendo de ejercicios transversales e interdisciplinarios, es así como se observa la interrelación con las áreas del ser y el saber, por ello es determinante examinar dicha experiencia para posibilitar una implementación en las sedes restantes.

Empoderamiento y Movilización

El colegio se consolida como líder en procesos en materia de movilización y empoderamiento relacionados con el acercamiento con la comunidad con procesos zonales liderados por egresados (as).

Sin embargo, es importante lograr una auto-sostenibilidad en la puesta en práctica de las actividades bandera como lo es: ITUMUN. Ello significaría ganar mayores lógicas organizativas frente a dicho proceso.

De cara al 2016, se requiere aumentar la participación del cuerpo docente en las actividades propuestas por el equipo integrado principalmente por egresados (as), estudiantes, docente y rector.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La proyección de continuidad de la apuesta en referencia esta ligada a las acciones de mejora de los canales de comunicación existentes en el plantel.

Es importante referenciar el impacto positivo frente al reconocimiento de las orientadoras sobre la estrategia RIO, ya que esto ha redundado en un trabajo cada vez más articulado.

De cara al 2016, se insta a la comunidad educativa a continuar con el proyecto "Convivir a lo bien" por sus resultado en el manejo y trámite de conflictos entre pares y así continuar con el ejercicio de construcción permanente de su PIECC.

Recomendaciones

Es evidente que los impactos del PIECC frente a la transformación de realidades en la institución estuvieron ligadas acciones vinculantes que aportaron a ejercicios de relaciones de poder horizontales, le abrieron la puerta a la comunidad para platearse escenarios de reflexión colectiva para dirimir conflictos, por tanto se recomienda reforzar las dinámicas de comunicación optimizando los canales existentes.

