



IED - INEM Santiago Pérez



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



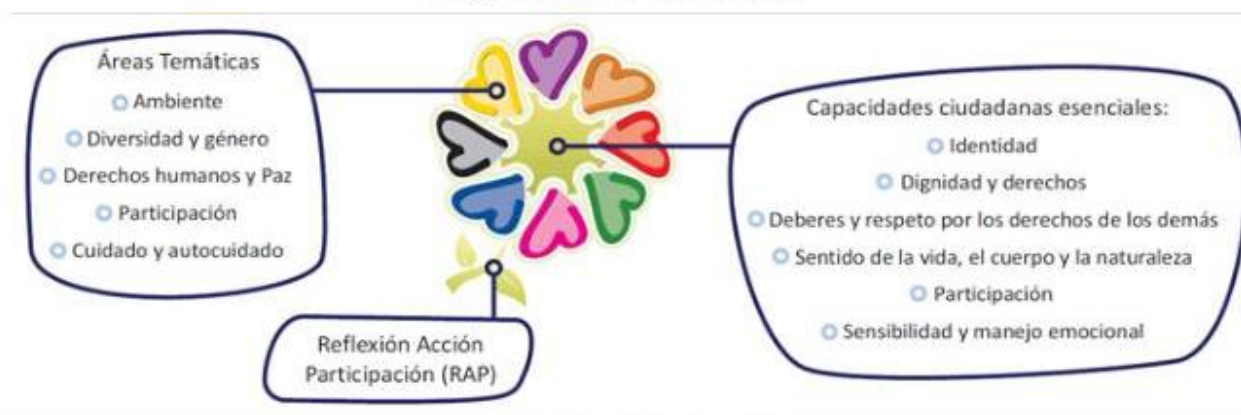
Elaborado por:
Cargo: Miguel Cano

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital XXXX, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Derechos humanos y solución pacífica de conflictos

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
Enseñanza para la Comprensión

Modalidad Educativa
Técnico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El colegio INEM Santiago Pérez ofrece educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, Media académica de calidad, con sentido humanista e investigador, de convivencia y participación ciudadana.

Perfil Ciudadano / a



El colegio INEM Santiago Pérez forma ciudadanos integrales a través de una educación humanista, científica y tecnológica. Los procesos educativos enfatizan la promoción de los derechos humanos y de la conciencia ambiental.

Núcleo Articulador



Ambiente y derechos humanos. El núcleo articulador del colegio se establece desde el interés por parte de los docentes de ciencias naturales y sociales, a través de una propuesta transversal.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador se conformó con integrantes del consejo académico, la mayoría de docentes del área de ciencias naturales y sociales, y líderes ambientales estudiantiles, en proyectos como el grupo de niños animalistas, la huerta escolar, el coro infantil, la emisora escolar y el grupo de derechos humanos. En la actualidad se está integrando el trabajo de diferentes grupos, entre los que se encuentran líderes ambientales, el consejo estudiantil y profesores de las áreas de ciencias naturales y sociales, en torno a la revisión del manual de convivencia. Los temas en los que se trabaja actualmente son, en medio ambiente, el cuidado del agua y la protección de la vida; en Derechos humanos, la convivencia y el reconocimiento de las diferencias para adelantar procesos de inclusión.



Facilitadores por Estamento

"Con el PIECC hemos decidido que en nuestro colegio no se permite la violencia" Juan David de la Peña (estudiante).

Continúe con la descripción....

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En el INEM Santiago Pérez se decidió que el Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia se integrara al Proyecto Educativo Institucional del colegio. A través de este proceso se logró la integración de las propuestas de ciudadanía y convivencia en las mallas curriculares. Sin embargo, se tiene conciencia de que la implementación en el aula requiere un esfuerzo muy grande y que es un proceso que apenas se está iniciando.

Las INCITAR del colegio INEM representan intereses en cuatro ejes temáticos: Paz y DD.HH., Participación, Cuidado y Autocuidado, y Ambiente. Las propuestas PIECC e INCITAR, comparten un núcleo articulador común que es Derechos Humanos. A través de las incitar se han fortalecido grupos de trabajo, es el caso particular de la iniciativa "Construyendo escuela y familia" y "EHSCL" que se articulan con la iniciativa ESLAC, para formar políticamente a líderes estudiantiles en varios colegios de las localidades de Tunjuelito y Rafael Uribe Uribe.

Varias de las problemáticas relacionadas con derechos Humanos son abordadas por orientación escolar, en esta labor, la estrategia de Respuesta Integral de Orientación, ha apoyado el trabajo de los orientadores y ha ofrecido un conjunto de instrumentos para hacer más efectiva la atención de casos, a través, por ejemplo, del Directorio de Rutas de Atención, que sirve de guía a los protocolos de atención desarrollados por el colegio.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Las transformaciones en la vida escolar son procesos duraderos en el tiempo, los cuales han sido liderados por miembros de la comunidad educativa, lo que garantiza su permanencia en el tiempo, no obstante se tiene apoyo de algunas instituciones externas al colegio. En el área temática de medio ambiente encontramos iniciativas como el Reinado Institucional Inemita del Ambiente, la Huerta Escolar Inemita, y el Club de Niños Animalistas de Colombia. En Derechos Humanos y Paz: Proyecto Hermes, Cátedra de Derechos Humanos, y Construyendo Escuela y familia. En diversidad y género encontramos a los grupos de trabajo Foro Institucional de Filosofía "Orlando Fals Borda", Emprendimiento Hacia la Sana Convivencia Inemita, Carnaval Día del Maíz, Cartilla Inclusiva, En Mis Derechos y TAI SAPE (talentos artísticos Inem Santiago Pérez).

En la actualidad (2015) el eje de trabajo en ciudadanía y convivencia, se desarrolla a través de las actividades en torno a la revisión del manual de convivencia, desarrollando talleres en dos temas específicos: Derechos humanos y Cuidado del agua y medio ambiente. El trabajo sobre derechos humanos es liderado por coordinación, consejo estudiantil y cuenta con el apoyo de la estrategia Atrapasueños de la Secretaría de Integración del distrito. El trabajo en cuidado del agua y medio ambiente es liderado por los docentes del área de ciencias naturales, los líderes PRAE y cuenta con el apoyo del Centro de Pensamiento del Agua (CEPA).

"No podemos llegar a ser autónomos si las iniciativas de transformación no parten de nosotros y nuestro trabajo en el colegio", Fernando Fonseca (coordinador).

#3 Empoderamiento

La rectoría y los estudiantes son los dos estamentos más empoderados en la institución. La rectoría participa activamente en la mesa de rectores de la localidad y dirige y apoya las diferentes iniciativas al interior del colegio. Los estudiantes liderados por el Personero participan activamente en la revisión del manual de convivencia, en la iniciativa ESLAC y en la mesa estamental donde han logrado establecer relaciones con los dirigentes estudiantiles de otros colegios como el Rufino José Cuervo y el San Benito Abad.

La participación de los estudiantes en el gobierno escolar se desarrolla a partir de las reuniones del consejo estudiantil y su trabajo con el resto de la población estudiantil. Esta labor necesita de acompañamiento para respaldar profesionalmente los requerimientos que tengan los estudiantes, como asesorías, capacitación, espacios de discusión, etc.

El reto más importante en el horizonte del colegio, es la participación activa de los otros estamentos, administrativos, padres, docentes, coordinadores y orientadores, para fortalecer el sistema de participación, para fortalecer su identidad, presencia e injerencia en el gobierno escolar y para construir redes de apoyo a nivel local.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta de claridad en la formulación del proyecto, lo que lo ha hecho difícil de comprender y aprehender.
Problemas administrativos con las estrategias que incluían recursos para los colegios.
Poca integración entre los diferentes componentes PECC.

Oportunidades

La Comunicación directa con nivel central de la secretaría de educación.
El empoderamiento en procesos de transformación de la realidad institucional.
Las mesas estamentales permiten la integración con pares y personas que pueden ser muy útiles para los procesos de las instituciones.

Fortalezas

El reconocimiento de la dimensión del ser y de las capacidades ciudadanas como asuntos propios de la educación.
Reconocimiento y respaldo de iniciativas educativas no tenidas en cuenta en el pasado.
Apoyo a la reorganización política y el fomento de las relaciones horizontales en los colegios.

Amenazas

Verticalidad en el orden político de la institución.
Proliferación de proyectos (provenientes de diversas instituciones estatales) de diversas instituciones que entorpecen el desarrollo de las actividades de los colegios.
Cambio de gestores PIECC en las instituciones.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad de la integración curricular se garantiza por su formulación explícita en las mallas curriculares y por el empoderamiento del equipo motor, que ha empezado a servir de ejemplo para los otros docentes de la institución.
No obstante la integración curricular solo es posible con el acompañamiento a los profesores para hacer de la implementación una realidad.
Por otra parte se reconoce desde la institución a los proyectos PIECC e INCITAR como oportunidades para fortalecer los procesos organizativos y las iniciativas ciudadanas.

Empoderamiento y Movilización

La sostenibilidad del empoderamiento y la movilización está garantizada por la institucionalización del sistema de participación de la secretaría de educación y por la participación en el proyecto de estudiantes de los primeros grados de bachillerato en los procesos PIECC, quienes reproducen las pautas de acción y participación promovidas por el PIECC. Por otra parte el ESLAC ha comenzado una nueva generación de formación de líderes por los líderes formados en su seno, lo que demuestra autonomía en su continuidad.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Las transformaciones en convivencia y relaciones armónicas son sostenibles gracias a su institucionalización, a través del manual de convivencia, como mecanismos pedagógicos para fomentar a la convivencia y enfrentar problemas los problemas de la misma.

El desarrollo del gobierno escolar necesita acompañamiento, para respaldar las iniciativas de transformación y profundización de la democracia.

Recomendaciones

Se debe continuar la identificación de iniciativas que sean producto de la comunidad educativa para que sean reconocidas institucionalmente como mecanismos de promoción de la convivencia y la ciudadanía, a través de la integración de las iniciativas al PEI o al manual de convivencia.

Se necesita un mecanismo de consulta para que los proyectos e iniciativas que obran en el colegio sean integrados a los planes del colegio, por agencia de los profesores y directivos del colegio.