



IED - Colegio Delia Zapata Olivella



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**"Amigos de Cuatro Patas",
Subsecretaria Gloria Carrasco,
Directora Local Magnolia Agúdelo,
Rector y Lideresa Andrea Murcia-
Docente**

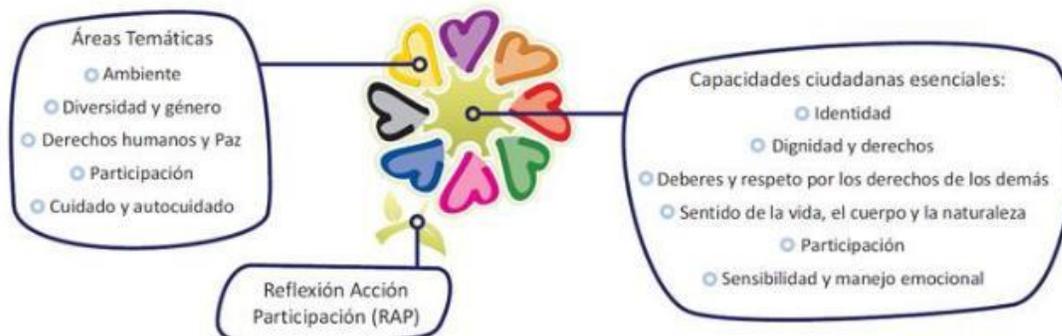
Elaborado por: Wendy Lorena Guavita T.
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

PEI + Calidad Educativa con responsabilidad social

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Escuela Transformadora

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



El fundamento pedagógico que orienta el quehacer del plantel, se enmarca dentro de una propuesta educativa abierta y flexible dirigida a la formación integral de los (as) estudiantes.

Perfil
Ciudadano/a



El estamento estudiantil se caracteriza por ser líderes y lideresas en la comunidad, comprometidos (as) con su grupo social, buscando la cooperación, la concertación y el desarrollo de iniciativas. Es autónomo (a) y libre, en el sentido intelectual y moral, capaz de administrar su aprendizaje mediante el ejercicio responsable de la libertad.

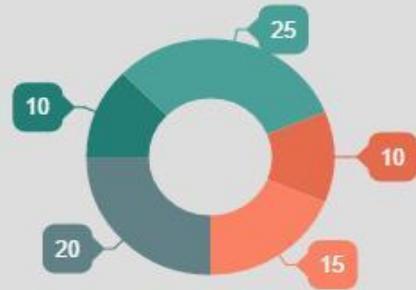
Núcleo
Articulador



PEI (Artes, comunicación, investigación, valores y creatividad) + calidad educativa con responsabilidad social; el núcleo fue definido a través de encuentros con la comunidad educativa y el apoyo de las directivas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo cuenta con lógicas de trabajo autónomas y sus acciones están direccionadas al fortalecimiento en las acciones pedagógicas cuyo horizonte de sentido es impactar las prácticas pedagógicas y convivenciales. Principalmente se reúnen los días martes para realizar conjuntamente la planeación de las actividades que alimenten el proceso como lo son: semanas de la participación y foro; solo por citar dos casos concretos.



■ Docentes (13%) ■ Directivos (31%) ■ Familia (13%)
■ Orientadores (19%) ■ Estudiantes (25%)

Facilitadores por Estamento

"El contar con un colegio que posibilite movilizar acciones en beneficio del bienestar animal, las artes y el trabajo con padres y madres transforma las expectativas de vida de la comunidad educativa" Andrea Murcia, docente enlace programa 40 x 40.

La metodología se deriva del uso de los documentos marco de la institución planteados por el sistema de calidad para que, desde el proyecto de dirección de grupo, se pueda realizar la socialización y sensibilización tomadas como punto de partida los lineamientos pedagógicos de la SED. Una de las potencialidades del equipo es que hace parte de INCITAR, por lo que tiene una perspectiva de proceso frente al proyecto, además se encuentra vinculado con otros proyectos de la SED, dentro de los cuales se pueden mencionar: Al colegio en bici, 40 x 40 y SIMONU.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La comunidad educativa del colegio Delia Zapata, reconoce el momento de la ruta pedagógica por el que pasa en la actualidad (Transformando Realidades), sin embargo reflexiona permanentemente sobre los demás momentos, lo que ha producido la sensación de circulación constante entre "Pensarse y Pensarnos" y "Dialogo de Saberes", siendo una sensación positiva que hace evidente el dinamismo de la ruta vivencial; del mismo modo, se destaca la incorporación de la caja de herramientas la cual ha propuesto un escenario de apropiación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo, a través de los centros de interés y sin lugar a duda esto ha permitido la inclusión en el plan de estudios de manera segmentada y en los boletines estudiantiles avanzando en la vinculación del proceso de evaluación, como estrategia de integración curricular liderada por el consejo académico.

Lo anterior, no habría sido posible sin la articulación de los proyectos institucionales, razón por la cual se puede observar la vinculación del cuerpo docente en la construcción del PIECC, al no ser nada nuevo por cuanto reconoce los avances de la institución, por tanto posee herramientas de sistematización principalmente audiovisuales respecto al proceso. La institución le da un uso práctico a la Reflexión Acción Participación -RAP-, por eso considera escenarios como el movimiento animalista con su colectivo "Amigos de Cuatro Patas", como una mediación pedagógica que posibilita la RAP.

En relación con la postulación PIECC versión 2015, la institución planteo el fortalecimiento de las acciones postuladas en la versión 2014 relacionadas con el colectivo animalista adoptado por el proyecto 40 x 40 y se busca potenciar el grupo de teatro con propósitos de abordar por medio del arte la perspectiva de género y por supuesto cada actividad del PIECC institucional tiene relación directa con el Proyecto Educativo Institucional -PEI-, con la intencionalidad de contar con una capacidad instalada con miras al 2016.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

En relación con esta apuesta la comunidad educativa ha participado en escenarios de socialización interna (evaluación institucional) y externa (encuentro de Ideas PIECC), con su experiencia derivada de los aprendizajes ciudadanos. Por otro lado al realizar la revisión de los marcos convivenciales como el manual de convivencia se encuentra una brecha entre los aprendizajes ciudadanos causando un desconocimiento y falta de apropiación de la comunidad educativa al no considerarse el manual de convivencia como un documento que exprese acciones pedagógicas, por tanto el colegio adolece de acciones que expresen un tratamiento adecuado a las situaciones de conflicto escolar. Por lo anterior, la encuesta de clima escolar y victimización mostro cifras negativas y posteriormente se vivió un escenario de protesta estudiantil, que requirió del acompañamiento permanente del equipo territorial con un papel de mediación en el conflicto, logrando disminuir diferencias, sin embargo no se logro modificar el manual de convivencia a pesar de contar con el Comité de Convivencia.

Sin embargo, los conflictos que dieron lugar a la situación convivencial crítica en el colegio posibilitaron ejercicios de reflexión, acción y participación a nivel interseccional que redundaron en la sistematización de los resultados de la aplicación del árbol de problemas aportando a la construcción del PIECC Institucional, encontrando como común denominador en las dificultades convivenciales la ausencia de relaciones de poder horizontales.

En referencia al párrafo anterior es importante decir que el colegio tiene una gran expectativa con la actualización del manual de convivencia prevista para el mes de octubre de 2015, debido a que desde cada estamento estudiantil se planea proponer modificaciones que permitan construir un pacto de convivencia el cual exprese acuerdos interseccionales, genere altos niveles de apropiación y permita sobretodo suavizar las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

Involucrar a los (as) estudiantes con practicas pedagógicas ligadas al ámbito ambiental, artístico y de seguridad en el colegio, requiere del apoyo decidido de padres, madres y cuidadores (as), comprometidos (as) con la transformación de la escuela, por ello en el plantel el cuerpo del PIECC son el arte y el grupo "Amigos de cuatro patas". Casas, Jaime. Rector Colegio Della Zapata Olivella. (Reunión de padres y madres): junio 14 de 2015.

#3

Empoderamiento

El colegio, participó en el proceso de asignación de recursos 2014 y 2015, contando con Instrumentos de sistematización audiovisual y escrita principalmente. En referencia con el gobierno escolar se puede precisar que hacen parte de la construcción del PIECC, además mencionar la existencia de un ejercicio constante de las practicas ciudadanas, lo que les permitió ir ganando espacios en lugares en donde no era posible; a pesar de tener dicho espacio las dinámicas institucionales propiciaban de manera intermitente un ejercicio de autonomía del estamento estudiantil, por ello al iniciar el acompañamiento pedagógico del equipo territorial PIECC, se consigue avanzar a ese respecto.

En esa misma línea, se resalta las excelentes sensaciones existentes frente a la estrategia INCITAR, ya que está ligada al arte y eso le da una relevancia especial al estar conectada con el -PEI-. Por eso el arte y la responsabilidad social son el núcleo articulador de la institución y han sido la entrada para lograr la interacción del grupo de teatro en escenarios conmemorativos locales como el día de la mujer y SIMONU, principalmente, pero tal vez el logro más significativo sea la participación en la mesa estudiantil en el nodo "Tibabuyes por parte del Gobierno Escolar", además de la presencia por primera vez del estamento de coordinación en la mesa estamental local y la apertura del colegio como sede del primer encuentro local de integración Curricular. Lo anterior deja entrever las acciones colectivas en pro de la transformación de realidades, pasando por espacios de socialización permanente, con el gobierno escolar, 40 x 40, Centros de interés (el colegio cuenta con 23 en Ciudadanía), padres y madres entre otros estamentos. De este modo, se debe mencionar que el colegio aprovecha cada espacio de la vida institucional para visibilizar los avances en términos de ciudadanía y convivencia, de hecho en el marco del Foro Institucional se estima presentar las acciones postuladas en el PIECC 2014 y 2015, con el movimiento animalista esperando obtener el aval de la comunidad educativa para representar al colegio a nivel local y distrital de ser posible. Del mismo modo, frente los aportes del colegio al Plan Educativo Local -PEL-, se espera contribuir a través del ejercicio realizado por la Dirección Local de Educación -DILE-, el equipo de Supervisión Educativa y los proyectos de la SED que tienen presencia territorial, primordialmente PECC, que permitieron realizar una mirada a la vida institucional abordando cuatro aspectos: gestión comunitaria, administrativa, académica y directiva, por tanto se espera que la información recogida pueda ser un insumo en la construcción del -PEL-.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Es necesario sumar mayores esfuerzos desde el estamento docente al igual que con los padres y madres.

Oportunidades

Mencionar las oportunidades ofrecidas por el programa PIECC

Fortalezas

- El colegio cuenta con una gran capacidad organizativa y es líder en procesos de empoderamiento desde las artes y el cuidado animal.

Amenazas

- Se requiere fortalecer los de manera permanente con la comunidad que educativa acciones de empoderamiento con incidencia local y distrital.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad del proyecto en esta apuesta es posible gracias a la articulación directa, con los centros de interés y por las capacidades de la comunidad educativa relacionadas con la formación integral y su aporte al PEI.

Empoderamiento y Movilización

El colegio se ha caracterizado por liderar procesos en materia de movilización y empoderamiento a través de programas como: huellita ambiental, amigos de cuatro patas, entre otros... por ende, es fundamental garantizar la continuidad del equipo dinamizador y acompañamiento permanente de la SED con sus equipos territoriales.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Frente a la continuidad de esta apuesta es fundamental mantener relaciones de poder con tendencia a la horizontalidad y con posibilidades de dialogo a nivel inter-estamental, avanzando en la vinculación de los padres y madres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes de la institución, del mismo modo se debe mantener la estrecha relación con los colegios de la UPZ Tibabauyes a razón de robustecer las acciones en favor del territorio.

Recomendaciones

El apoyo interestamental es fundamental, por ello se recomienda que el proyecto CIPRES, el arte y el cuidado animal continúe siendo una herramienta para la transformación de las realidades territoriales y trascender a la esfera distrital.